

A természetismeret munkaközösség munkaterve

A munkaközösség tagjai:

- Stankovicsné Soós Mária biológia-technika szakos nevelő, intézményvezető-helyettes
- Csiszár Attila földrajz-testnevelés szakos nevelő
- Györéné Timár Éva kémia-matematika szakos nevelő
- Senkó Mária földrajz-testnevelés szakos nevelő
- Szabó László biológia-testnevelés szakos nevelő
- Vas Gyula biológia-földrajz szakos nevelő, munkaközösség-vezető

A munkaközösség célja, feladatai

I. Egészségnevelés

Az egészségnevelés célja, hogy az egészség-kulturális szint emelésével, az életmód formálásával elősegítse egyrészt az egészség kialakítását, megtartását, a betegségek megelőzését, másrészt, hogy a betegek egészségi állapota mielőbb helyreálljon.

Az egészségnevelés folyamatában lényeges, hogy a tanulók megismerjék a helyi környezeti kockázatok egészségükre gyakorolt hatását, megelőzzék a megbetegedést okozó helyzeteket.

Az iskolában a családi környezet mellett mód nyílik az egészségesebb életvitel készségeinek, magatartásmintáinak kialakítására és begyakorlására.

Az egészségnevelési program segítségével a tanulók megtanulhatják, hogy miként:

- állítsanak fel kötelező értékrendszert az egészség iránti elkötelezettségnek;
- ismerjék meg az egészséges életmód legfontosabb szabályait;
- legyenek tisztában az egészséges táplálkozás fontosságával;

- tartsák szem előtt a testi higiéniét, a rendszeres mozgás egészséget befolyásoló hatását;
- legyenek képesek a problémákat, konfliktusokat megfelelően kezelni;
- ismerjék meg a drog, az alkohol és a dohányzás egészségkárosító hatását;
- érzék el személyiségük fejlettségének lehetséges felső határát.

Az egészségnevelés szinterei

A mindennapos testnevelés megvalósítása felmenő rendszerben történik. Ötödik osztályban törvény szabályozza a gyermekek edzettségi állapotának felmérését.

Tanórán:

Szakember által végzett, életkornak megfelelő, tanórákba beépített témakörök feldolgozása célszerű. Szerencsés a kortársképző hallgatók bevonása is.

Tanórán kívül:

- Napközi: egészséges életvitel, szokásrend kialakítása.
- Intézményi programok: egészségnap/hét, amikor a programok, a meghívottak célzottan az egészségfejlesztés részleteit érintik, melyek a gyerekek készségeivel és cselekedeteivel kapcsolatosak. Kortárs előadók és szakemberek előadásai *életkornak megfelelő témakörökben*:
 - **5. évf.:** *egészséges táplálkozás*
 - **6. évf.:** *serdülőkori változások*
 - **7. évf.:** *dohányzás*
 - **8. évf.:** *drog*
- A környezetünk tisztaságáért végzett diáktevékenység.

II. Környezeti nevelés

A környezeti nevelés céljai

Olyan tudatformálás, amely a gyerekeket megtanítja a környezettel való tudatos együttélésre, a környezetbarát életvitelre. El kell érünk, hogy kialakuljon a gyerekeknél az életmód, a gondolkodás és az attitűdök megfelelő szintézisében a

környezet okos és mértéktartó felhasználása, a környezetkultúra. A környezet iránti felelősség, minden élőlény iránti tisztelet, a mindennapi életvitel értékrendjében az ökológiai szemlélet megalapozása és fokozatos kialakítása.

A környezeti nevelés színterei az iskolában

I. Környezeti nevelés a tanórán

A tanórákon hozzárendeljük az adott témákhoz a megfelelő környezeti nevelési vonatkozásokat. Az óra jellege határozza meg, hogy melyik problémát hogyan dolgozzuk fel. Kiemelt helyet kapnak a hétköznapi élettel kapcsolatos vonatkozások, amelyekhez a diákoknak is köze van. Különböző interaktív módszereket használva adjuk át az ismereteket, de jelentős szerepet kap az önálló ismeretszerzés is. A szemléltetés hagyományos, audiovizuális és informatikai lehetőségeit is felhasználjuk, alkalmazzuk. Különösen nagy jelentősége van a természettudományos tárgyak oktatásában és a környezeti nevelésben az interaktív tábla által biztosított szemléltetési módoknak.

Mérések: Munkaközösségünk az idei tanévben szeretne a korábbiaknál nagyobb hangsúlyt fektetni tanulóink teljesítményének mérésére. Földrajz, kémia, biológia és természetismeret tantárgyakból tanév végi felmérést tűztünk ki célul. Kiemelt feladatnak tekintjük földrajzból a tanulók topográfiai ismereteinek elmélyítését, biológiából pedig a fajismeret-bővítést.

Labor-pályázat: Iskolánk partnerintézményként bekapcsolódott a „*Természettudományos oktatás eszközrendszerének és módszertanának fejlesztése a Kölcsey Ferenc Gimnáziumban*” című pályázatba. Az előző tanévben a munkaközösség több tagja is részt vett ehhez kapcsolódó képzésben, idén pedig 7. és 8. évfolyamos diákjaink kapnak lehetőséget a nemrég átadott és bemutatott labortanteremben történő kísérletezésre és mikroszkópos vizsgálatokra.

II. Környezeti nevelés a tanórán kívül, szabadidőben

a) Környezetvédelmi napok

Esemény	Időpont	Program	Tevékenység	Felelős
Állatok világnapja	október 4.	Megemlékezés Filmklub	Plakátkiállítás, rajzverseny.	Györéné Timár Éva Vas Gyula
A víz világnapja	március 22.	Játékos verseny	Játékos vízi verseny a Pais Uszodában alsó tagozatosoknak	Senkó Mária Szabó László
A Föld napja	április 22.	Gyalogtúra	Játékos feladatok, versenyek.	Vas Gyula
Madarak és fák napja	május 10.	Megemlékezés	VMK által szervezett programokon való részvétel.	Vas Gyula
Környezetvédelmi világnap	június 5.	Környezetünk tisztántartása	Részvétel a városrészben szervezett hulladékgyűjtésben (ha lesz)	Vas Gyula

b) Tehetség gondozás

Klub-napközi foglalkozások:

- Laboratóriumi kísérletek kémiából – felelős: **Györéné Timár Éva**
- A Föld és a földi élet keletkezése – felelősök: **Csiszár Attila, Vas Gyula**

Tanulóink felkészítése a felmenő rendszerű országos tanulmányi versenyekre:

- Kaán Károly Országos Természetismereti Verseny 6. oszt.– felkészítő: **Szabó László**
- Hevesy György Országos Kémia Verseny 7-8. oszt.– felkészítő: **Györéné Timár Éva**
- Hermann Ottó Országos Biológia Verseny 8. oszt. – felkészítő: **Vas Gyula**

