

LANDORHEGYI SPORTISKOLAI ÁLTALÁNOS ISKOLA

2015/16. tanév intézményi beszámoló



Készítette: Mátai Ferenc intézményvezető

Tartalomjegyzék

I.	Munkatervben foglaltak megvalósulásának rövid elemzése, értékelése.....	5
1.	A következő célok, feladatok valósultak meg:	5
1.1.	A munkatervben kitűzött célok közül nem valósult meg teljes mértékben, és a következő tanévben erre fokozottabban kell figyelniük:.....	6
II.	A tanév munkájának értékelése.....	8
1.	Igazgatás:	8
1.1.	Intézményi szabályozó dokumentumok megléte, megfelelősége, jogszerűsége	8
1.2.	Az intézményben nyilvántartott és kezelt személyes és különleges adatok	10
1.3.	Törvényi köteleességek teljesítése (pl. tankötelezettség, hiányzások nyilvántartása stb.) ...	10
1.4.	A beiskolázás tudatos tervezése, beiskolázás a 2015/2016-os tanévre	10
2.	Tárgyi, infrastrukturális feltételek:	13
2.1.	Erőforrások optimális felhasználása	13
2.2.	Építési és műszaki paramétereknek való megfelelés; az épület állapota	14
2.3.	Eszköz- és felszerelésjegyzéknek való megfelelés (előírás szerint)	14
2.4.	Könyvtári feltételek.....	14
2.5.	Pályázati tevékenység lehetőségeinek kihasználása és eredményessége.....	15
3.	Humán erőforrás:	16
4.	Intézményi mutatók:	17
4.1.	Iskolai könyvtári mutatók	17
4.1.1.	Statisztika	19
4.2.	Kompetenciaeredmények.....	29
4.3.	Célnyelvi mérés 2016.....	37
4.4.	Német két tanítási nyelvű osztályok német nyelvű természetismeret és földrajz tantárgy tanításáról a 2015/2016-ös tanévben.....	44
4.5.	Versenyeredmények.....	47
4.6.	NETFIT	50
5.	Hatékonyság:.....	54
5.1.	Helyettesítések száma, az elmaradt helyettesítések száma, aránya	54
5.2.	Képzésekre fordított óraszámok, megtérülési mutatók.....	54
5.3.	Férőhely kihasználtság (minimális és maximális létszámok alapján összevetni).....	55
6.	A nevelési program adott területeinek megvalósítása:	56
6.1.	Kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal összefüggő tevékenységek	56
6.1.1.	Kiemelt figyelmet igénylő tanulók száma:	56
6.1.2.	A különleges bánásmódot igénylő tanulók ellátása:	57

6.1.2.A. A beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő (BTMN-es) tanulók ellátása:	59
6.1.2.B. A sajátos nevelési igényű (SNI-s) tanulók ellátása:	61
6.1.3. Továbbképzés, kapcsolattartás intézményekkel:	63
6.1.4. Eszközellátottság, személyi feltételek:	64
6.1.5. Megoldandó feladatok:	65
6.1.6. Eredmények:	65
6.2. Testi, lelki, mentális egészség fejlesztése	65
6.2.1. Helyes szokások, napirend kialakítása	65
6.2.1.1. Személyi higiéné, tisztaság	65
6.2.1.2. Munka (tanulás) - pihenés helyes aránya	66
6.2.1.3. Egészséges öltözködés	66
6.2.1.4. Hulladékkezelés	66
6.2.2. Egészségnevelés tanórán kívül	66
6.2.2.1. Testi nevelés a sportiskolában a víz világnapján	66
6.3. Mentálhigiénia – lelki egészség	67
6.3.1. Egészséges családmódelel	67
6.3.2. Egymás és a felnőttek tisztelete, erkölcsi normák betartása	67
6.3.3. A természet és az állatok tisztelete	68
6.4. Szenvedélybetegségek	69
6.5. Elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása	69
6.6. Közösségfejlesztés, kiemelve a „szokásostól” eltérő formákat	70
7. Az oktatással szorosan össze nem függő tevékenységek:	71
7.1. Menza	71
7.2. Iskolagyümölcs-program	71
7.3. Iskolatej-program	71
7.4. Iskolabüfé termékkínálata	72
8. Gyermek- és ifjúságvédelmi tevékenységek működése az ifjúság védelmi felelősök beszámolója alapján	73
9. Iskolaújság, Suli Tv, Fotószakkör	78
9.1. SULI TV, FOTÓ szakkör	80
9.2. Szabadidő - DÖK	81
10. Sajtókapcsolat	84
11. Vezetés:	85
11.1. Külső és belső környezet (higiénia és környezetkultúra), ahogy Mi vezetők értékeljük ..	85
11.2. Szakmai eredmények (továbbképzés, tanulás, publikációk stb.), az intézmény képviselote	86
11.3. Intézményvezetők önértékelése	88
12. Hatósági ellenőrzés	92

13. Társadalmi hatások	95
13.1. Pedagógusok, a szakalkalmazottak részvétele a közéletben	95
13.2. Intézmény kapcsolatainak jellemzői, hatékonysága, eredményessége	95
14. Projektek, pályázatok	96
III. Javaslatok a szakmai munka minőségi változtatására.....	96

I. Munkatervben foglaltak megvalósulásának rövid elemzése, értékelése

1. A következő célok, feladatok valósultak meg:

<p>Tantervi követelmények teljesítése.</p> <p>A szülőkkel őszinte, bizalomra épülő, építő jellegű kapcsolatot alakítottunk ki.</p> <p>A közösséggé alakulás első lépései megtörténtek.</p>
<p>Szeretnek iskolába járni (Többen írták a legnagyobb iskolai élményként azt, hogy barátokat találtak itt. Betegség esetén hiányolják egymást, nem szívesen maradnak otthon, igazolja ezt a hiányzási statisztikánk is.)</p> <p>Számíthatunk a szülőkre.</p>
<p>Szülőkkel megfelelő, építő jellegű kapcsolat kiépítése. (szülői értekezletek, fogadó órák jó látogatottsága)</p> <p>Tervezett szabadidős programok színvonalas megvalósítása</p>
<p>Kevesebb fegyelmi probléma, büntetés.</p> <p>Fejlődött az osztályközösség.</p>
<p>Kötelesség- és feladattudat erősítése.</p> <p>Alapvető ismereteik, szókincsük bővítése, tájékozódásuk, érdeklődésük felkeltése a természeti és társadalmi jelenségek iránt.</p> <p>A hiányzó tanulóknak küldik a leckét, segítik pótolni a lemaradást.</p>
<p>Tantervi követelmények teljesítése, az alap készségek folyamatos differenciált fejlesztése.</p> <p>Pozitív munka légkör kialakítása, hogy szívesen járjanak iskolába tanítványaink. A tanulók személyiségének harmonikus fejlesztése, jó közösség kialakítása.</p>
<p>Zökkenő mentes átmenet a felső tagozatba az osztály többségénél, kulturális és közösségi programok, új tanulók beilleszkedése az osztály közösségbe</p>
<p>Zökkenőmentes átmenet a felső tagozatba, kulturális programok: hangverseny, színházlátogatás.</p> <p>Megfelelő magatartási normák betartása.</p>

<p>Tanulmányi eredmények szinten tartása</p> <p>Év elején eltervezett programok: papírgyűjtés, kirándulás, tanulmányi versenyeken eredményes részvétel</p>
<p>Tanulmányi eredmény javítása, illetve szinten tartása. Tanórákon differenciált tananyag feldolgozás. Fegyelmi helyzet javítása. Kulturális programokon való részvétel: színház, hangverseny</p>
<p>A bukások számának csökkentése, részvétel az iskolai programokban, osztálykirándulás, közös rendezvények szervezése, papírgyűjtés, osztályrendezvények.</p>
<p>Sikeres pályaválasztás. Sportteljesítmények. Osztálykirándulás. A pedagógus minősítések alkalmával és az év végi méréseken fegyelmezetten dolgoztak.</p>
<p>Kulturális programok: színház, hangverseny, osztálykirándulás.</p> <p>Sikeres pályaválasztás, továbbtanulás.</p> <p>Az év végi méréseken való minél jobb eredmény elérése.</p>
<p>Ifjúsági hangversenyen való részvétel, papírgyűjtés, osztálykirándulás. Tanulmányi szempontból sikeres pályaválasztás, eredményes szereplés különböző meghirdetett versenyeken (médiaversenyek, mint például a LADIK).</p>

1.1. A munkatervben kitűzött célok közül nem valósult meg teljes mértékben, és a következő tanévben erre fokozottabban kell figyelniük:

<p>Magatartási problémák kiküszöbölése.</p> <p>Órai kitartó figyelem, feladattudat erősítése.</p>
<p>A türelem és a fegyelem további fejlesztése</p> <p>Önálló gondolkodás, kreativitás</p>
<p>Közösségi szellem erősítése (vannak periférián gyerekek, sok a veszekedés; a szülők közti konfliktusból eredően is!)</p> <p>Magatartás (Nehezen fogadják el az iskolai élet szabályait.)</p> <p>Órai kitartó figyelem, aktivitás</p>
<p>Figyelem, koncentráció erősítése a tanítási órákon.</p>

Tolerancia, tisztelet, egymás elfogadása.
Tanulmányi versenyeken való eredményesebb szereplés.
Szóbeli kommunikáció fejlesztése Igény a rendre. Bizonyos gyerekeknél az őszinteség fejlesztése.
Feladattudat, rendszeres tanulás igényének kialakítása egyes gyerekeknél.
A neveltségi szint emelése némely tanuló esetében. A tanuláshoz való viszony javítása ezeknél a tanulóknál (s az otthoni - tanulást - támogató háttér, motiváció elérése). A mindenkori nyugodt légkör biztosítása a tanuláshoz a súlyos magatartási problémával küzdő tanulók miatt.

A kirívó magatartású és tanulmányi eredményű csoport sikertelen év zárása, a polarizáltság tovább nőtt (két tanítási nyelvű -- 6 BTM)
Az osztályközösség minden tagját bevonni a közös munkába, nem sikerült a bukásokat megszüntetni, a hiányzások / igazolt és igazolatlan/ számának csökkentése, magatartási problémák megoldása
Az óra és az iskolai fegyelem betartatása. A telefon használat kiiktatása. A második félévben a rendszeres tanulás.
Minden tanulónak a képességeinek megfelelően teljesíteni.

II. A tanév munkájának értékelése

1. Igazgatás:

1.1. Intézményi szabályozó dokumentumok megléte, megfelelősége, jogszerűsége

Az iskolai alapidokumentumok az aktuális jogszabályokban előírtaknak megfelelően készültek, amelyek az iskola honlapjáról is elérhetők:

- Pedagógiai program
- Szervezeti és működési szabályzat
- Házi rend

További szabályzatok is elkészültek:

- Gyakornoki szabályzat
- Különös közzétételi lista
- Adatkezelési szabályzat

Megalakítottuk az intézményi önértékelő csoportot, A csoport létszáma 5 fő.

Szükségét látjuk egy kibővített csoport létrehozásának a terhelés csökkentése érdekében. A kibővített csoport tagjai sorába a tantárgyi munkaközösségek vezetői lettek a delegáltak. A munkacsoport vezetőjét az igazgató bízta meg.

A csoport feladata, hogy közreműködik:

- az intézményi elvárás-rendszer meghatározásában
- az adatgyűjtéshez szükséges kérdések, interjúk lebonyolítására való előkészületében
- az éves terv és az ötéves program elkészítésében
- az aktuálisan érintett kollégák tájékoztatásában
- az értékelésbe bevont kollégák felkészítésében, feladatmegosztásában
- az OH informatikai támogató felületének kezelésébe

Elkészítettük:

- az intézmény önértékelési szabályzatát.
- a Landerhegyi Sportiskolai Általános Iskola 2015/2016. tanév Önértékelés éves tervét
- az Intézményi elvárásrendszert /pedagógus /
- a Landerhegyi Sportiskolai Általános Iskola Önértékelési 5 éves tervét 2015-2020.

És dolgozunk az:

- intézményi elvárások kidolgozásán

Minősítés, tanfelügyeleti ellenőrzés

A 2015. évi pedagógiai-szakmai ellenőrzési (tanfelügyeleti) tervbe bekerült pedagógusok listája

Név	Oktatási azonosító száma	Státusza	Megjegyzés
Gedeon Tamás	74498855024	Bekerült.	
Jónás Csabáné	78541303693	Bekerült.	
Lévai Ferencné	72921989773	Bekerült.	
Mátai Ferenc	77701157692	Bekerült.	
Óváriné Kalamár Judit	79790731734	Bekerült.	
Rákóczi Marianna	73836542028	Bekerült.	
Tóth-Gergyéné			
Tuboly Marianna	76984861493	Bekerült.	
Tráj Ágota Mária	74606164969	Bekerült.	
Wágner Csizsár Eleonóra	73926179508	Bekerült.	

A 2016. évi pedagógiai-szakmai ellenőrzési (tanfelügyeleti) tervbe bekerült pedagógusok listája

Név	Oktatási azonosító száma	Státusza	Megjegyzés
Bacsa Istvánné	75745793743	Bekerült.	
Csizsár Attila	73404267217	Bekerült.	
József Ida	74024733359	Bekerült.	
Konrád Zsoltné	71473517077	Bekerült.	
Kovács László	76161711466	Bekerült.	
Siskáné Dany Mária	76143017338	Bekerült.	önértékelés
Stankovicsné Soós Mária	77550051744	Bekerült.	önértékelés
Sümeziné Szabó Erika	78699498401	Bekerült.	
Szabó László	78051752484	Bekerült.	
Völler Gyula	77759496566	Bekerült.	
Vörös Ferencné	73968402520	Bekerült.	önértékelés

Minden kolléga minősítése, pedagógiai-szakmai ellenőrzése eredményes volt, a szakértők elismerően nyilatkoztak felkészültségükről, szakmai tudásukról, pedagógusi elkötelezettségükről, hivatásszeretetükről, innovatív képességeikről. Több alkalommal is elhangzott, hogy „jó lehet ebben az iskolában pedagógusnak lenni” BÜSZKÉK VAGYUNK!

Személy szerint átestem 2015.decemberében pedagógiai-szakmai ellenőrzésen. 2 óra korrepetálást tartottam, ellenőrizték a dokumentumokat, és nem találtak hiányosságot, nem javasoltak fejlesztendő területet!

Mint intézményvezető 6 alkalommal vettem részt ebben a tanévben, mint intézményi delegált minősítésen és pedagógiai-szakmai ellenőrzésen. Azoknak a kollégáknak is megtekintettem a portfólió védését, ahol nem én voltam a delegált, megtisztelve Őket! Hasonló tapasztalatokat szereztem, mint a szakértő kollégák! Jó érzés volt vezetőként részt venni, és büszkén terjeszteni, hogy milyen kiváló kollégákkal dolgozhatok együtt!

1.2. Az intézményben nyilvántartott és kezelt személyes és különleges adatok

A 2011. évi CXC. törvény 41. §-ban megfogalmazottak szerint járunk el.

1.3. Törvényi köteleességek teljesítése (pl. tankötelezettség, hiányzások nyilvántartása stb.)

A hiányzások nyilvántartása a naplóban történik, amelyet az osztályfőnök adminisztrál a kollégák beírása után. Elvégzi az összesítéseket, és szükség esetén értesítést küld a megfelelő szerveknek az igazolatlan hiányzás miatt, amely iktatásra kerül.

Tankötelezettséget magántanulóként is lehet teljesíteni. Iskolánkban, ebben a tanévben különböző jogcímek alapján 9 fő a magántanuló, akiknek osztályozó vizsgát kellett tenniük a tanév végén a magasabb évfolyamba lépés érdekében.

1.4. A beiskolázás tudatos tervezése, beiskolázás a 2015/2016-os tanévre

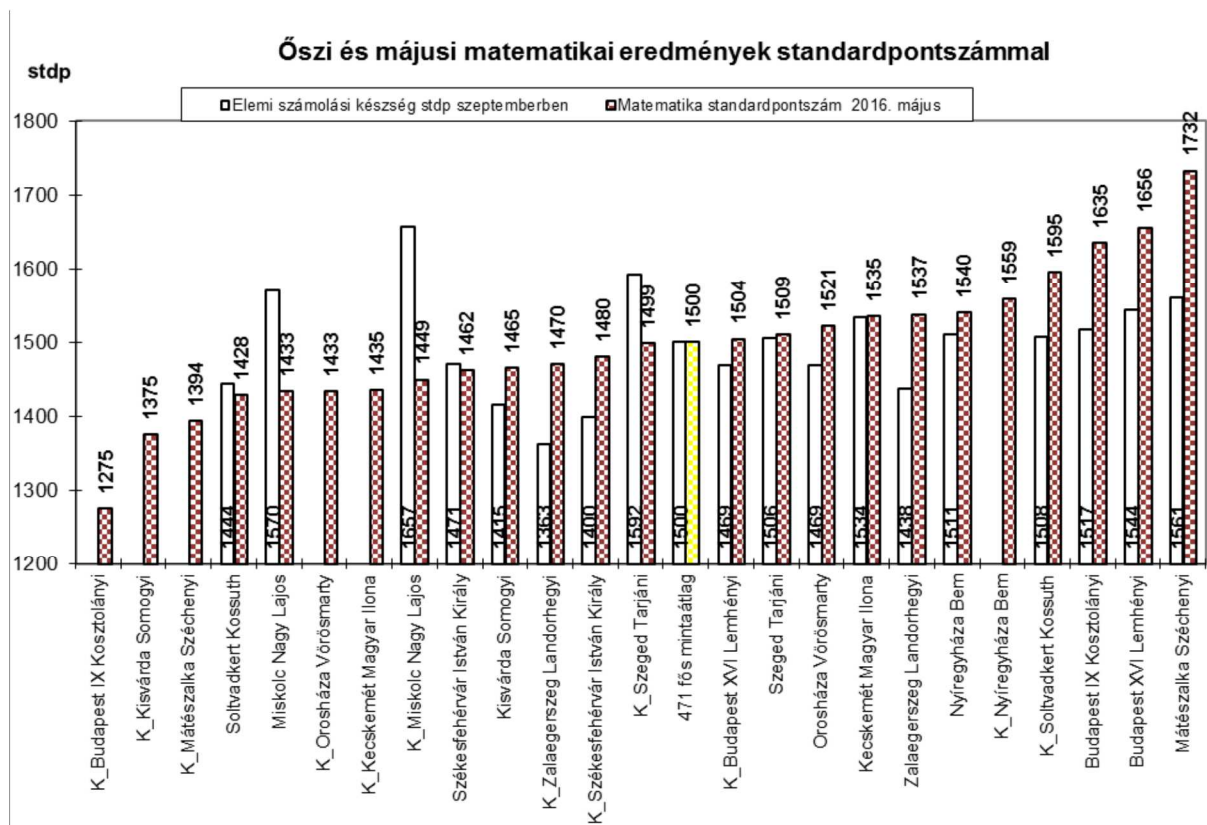
Az első osztályos beiskolázáshoz részletes beiskolázási tervet készítettünk, amelyet évenként aktualizálunk a tapasztalatok alapján. Tudatosan tartjuk a kapcsolatot az óvodákkal, minden óvodához konkrét pedagógus kapcsolódik.

<i>Beiskolázási program</i>														
<i>tevékenységek</i>														
hónap	<i>„Ka-Landor” program</i>													
	Kapcsolatfel-vétel az óvodákkal, tájékoztatás a képzéseinkről, a leendő tanítók bemutatása, az óvoda igényeinek felmérése	Nyílt órák óvónőknek, 1. a, 1. b, 1. c, osztályban	óvónői fórumok, bemutató órák	Mikulásműsor az óvodásoknak	leendő 1. a és tanítói bemutatkozása + sportfoglalkozás	nyílt tanítási órák a leendő elsős tanítóknál	1. b - német két tanítási nyelvű óra +a képzés bemutatása	1.a és1. c Sakkpalota” osztály	szórólapok, plakátok. www.landorhegyi.hu aktualizálása	Ovis szombat. iskolaismertető foglalkozások,	Sportiskolai játékos foglalkozások, képességfelmérés	német két tanítási nyelvű órákra óvodások meghívása	Az óvodákban a beiratozott elsősökről tájékozódás	Szülei értekezlet a leendő 1. osztályosok szüleinek
09.														
10.														
11.														
12.														
01.														
02.														
03.														
04.														
05.														

- A beiskolázás első komoly változása a körzethatárok módosítása volt. Kikerült körzetünkől a CSÁO és új utcák kerültek be, jobbra a környék, bővülő családi házas övezetéből
- Folytattuk a bevált, fenti programjainkat
- Új elem: a 4-es két tanítási nyelvű osztályban nyílt tanítási órákra óvodások és szüleik meghívása, egy osztálynyi érdeklődő szülő volt.
- A Sakkpalota program minőségi változást hozott, a leendő első osztályokba, érdeklődő, aktív szülőket. Nagy örömünkre a körzet óvodavezetői, óvónői felismerték a program óvodásoknak nyújtotta lehetőségét is, ez szoros együttműködést eredményezhet a további években.
- A leendő beiskolázásba bevethető a független szakértő mérési eredménye Sakkpalotás osztály, kontroll osztály eredménye:

„A százalékos átlagoknál a sakkos csoport átlaga 8,8%-al jobb, mint a kontrollcsoporté, de ez még összességében nem szignifikáns. Legkevésbé sikeres, a szöveges feladatok lettek, de itt már 26,8 százalékos szignifikáns különbség van a sakkosok javára.

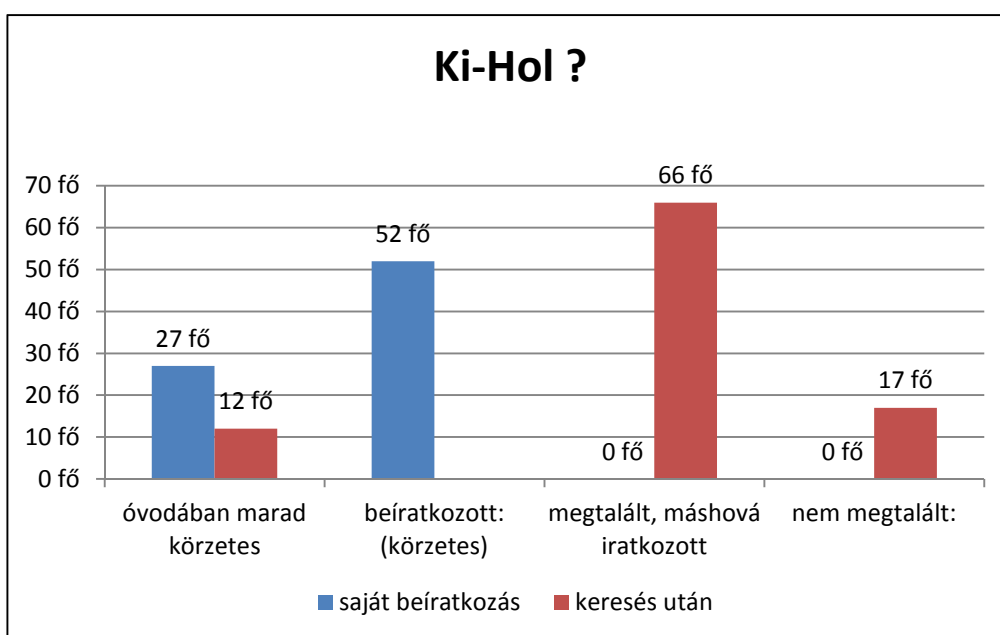
Összegezve elmondható, hogy a nem szignifikáns különbségű alapkészségük ellenére az elemző, gondolkodtató feladatoknál már jobb a matematikai kompetenciájuk és remélhetőleg ez a folyamat tovább erősödik a 2. évfolyamon.”

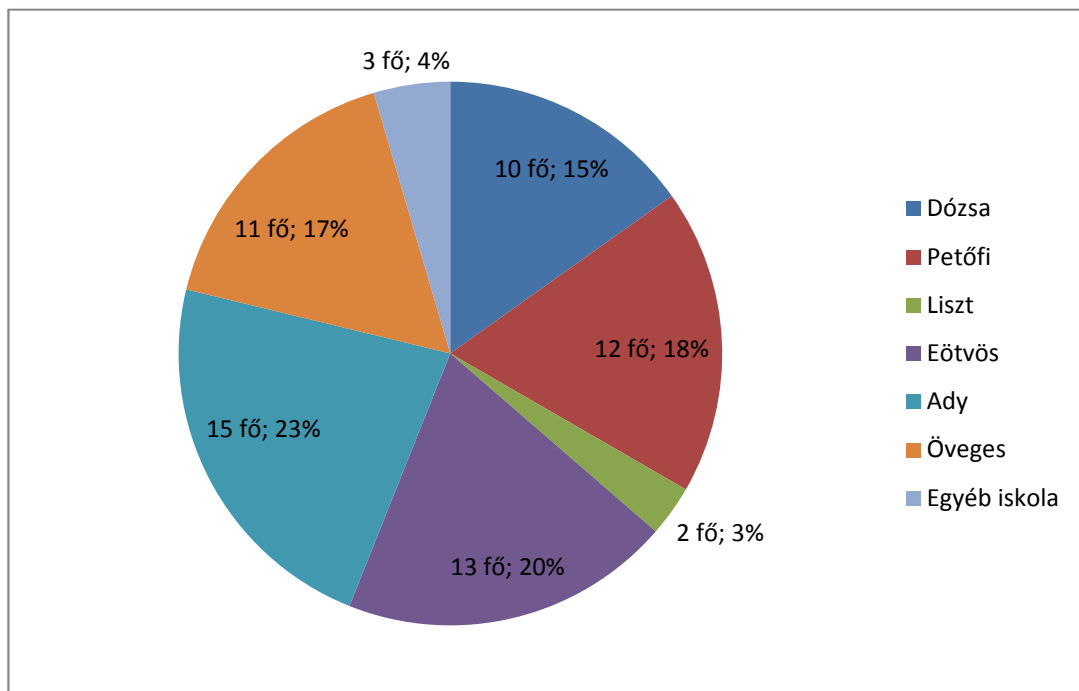


Az idei beiskolázás felemás képet mutat, amelyet a beírt tanulók létszáma is mutat.

1.a sportiskolai osztály	20 fő
1.b német két tanítási nyelvű osztály	17 fő
1.c sakk-angol irányultságú normál osztály	14 fő

	saját beiratkozás	keresés után	szumma
óvodában marad körzetes	27 fő	12 fő	39 fő
beiratkozott: (körzetes)	52 fő		52 fő
megtalált, máshová iratkozott		66 fő	66 fő
nem megtalált:		17 fő	17 fő
összes tanuló:	79 fő	95 fő	174 fő
más körzetből hozzánk:			3 fő
máshová iratkozottak eloszlása:			
Dózsa	10 fő		
Petőfi	12 fő		
Liszt	2 fő		
Eötvös	13 fő		
Ady	15 fő		
Öveges	11 fő		
Egyéb iskola	3 fő		
Összesen:	66 fő		





2. Tárgyi, infrastrukturális feltételek:

2.1. Erőforrások optimális felhasználása

Az épület 1965-ben készült el. Az évek során a magas tanulólétszám miatt az eredeti termék száma bővült, jelen pillanatban 37 tanteremmel rendelkezünk. Ebből 16 fel van szerelve interaktív táblával. Az épület hasznos alapterülete 5580 négyzetméter, amelyen belül a következő fontosabb egységek találhatóak:

- tornacsarnok - lelátóval, szociális és vizesblokk-rendszerrel, a küzdőtér mérete 700 négyzetméter
- tornaterem 180 négyzetméter
- 800 négyzetméteres műfüves sportpálya
- 800 négyzetméteres füves sportpálya
- használatra átadott „ruhagyári sportpálya” (sajnos tőlünk független okok miatt teljesen lepusztult önálló gazdálkodási időszakunkban 800 ezer Ft-ot költöttünk rá!!!!!!!!!!!!)
- szabadtéri betonos kosár-focipálya, salakos gumiborítású futópálya, nagyméretű aszfalt burkolatú első udvar
- ebédlő 800 főre alkalmas főzőkonyhával
- 16 000 kötetes könyvtár 40 négyzetméteres kölcsönző térrel
- angol nyelvi terem interaktív táblával, video lejátszóval, színes tv-vel
- angol nyelvi terem - számítógépes oktatóprogramokkal és interaktív táblával
- német nyelvi terem video lejátszóval, DVD-lejátszóval, színes tv-vel
- számítástechnika terem I.- 28 gépes konfigurációval
- számítástechnikai terem II.- 24 gépes konfigurációval
- szerverszoba

2.2. Építési és műszaki paramétereknek való megfelelés; az épület állapota

Az épület lábazata omladozik, az épületnek valamennyi nyílászárója életveszélyes! Beázik, csatorna bűz, lepusztult épület, stb

Polgármester Úr a június 16-i közgyűlésen kijelentette: A legrosszabb állapotban lévő iskola Zalaegerszegen a Landerhegyi Iskola.

Mit tettem azért, hogy ezek javításra kerüljenek, illetve az épület teljes energetikai rekonstrukciója megtörténjen?

Az információk belső használatra!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!

2.3. Eszköz- és felszerelésjegyzéknek való megfelelés (előírás szerint)

Összevetve a kötelező eszközjegyzékkel a következő hiányosságokat találtuk:

Kémia terem: vegyszerálló tanulói asztalok (víz-, gázcsatlakozással), elszívó berendezés, vegyszerálló mosogató, fali mosogató, eszköszállító tolókosci, törpefeszültségű csatlakozások.

Alsós termék: a tanterem felszereltségénél tanulói asztalok és székek szerepelnek, a korosztálynak megfelelően.

Alsó tagozatban egy tanteremben vannak viszonylag új asztalok székekkel. Néhányan a régi asztalok és székek közül válogattak, ami egyrészt nem esztétikus, másrészt a székek lába tönkreteszi a műanyagpadlót. A legtöbb teremben a régi padosorok találhatóak.

Ez az alsó tagozatban folyó differenciált munkaformák szervezését is megnehezíti.

2.4. Könyvtári feltételek

Egy 40 m²-es teremben helyezkedik el az iskolai könyvtár kölcsönző- és egyben olvasótere. Itt található a kb. 16ezer kötetes állomány 90 %-a, a kézikönyveket, folyóiratokat egy – a szomszédos tanteremről függönnyel leválasztott kb.10 m²-nyi helyen szintén szabadpolcon tároljuk. A tartós tankönyveket magában foglaló ún. tankönyvtár elhelyezése egyelőre egy folyosói szekrényben történik. (Ez a későbbiekben nem lesz elegendő, a jelen helyzetben – az amúgy is zsúfolt könyvtári térben – pedig az elhelyezése nem megoldható.)

A könyvtáros (sajtó- és tankönyvfelelős) munkáját egy 5 évnél régebbi asztali számítógép és egy 10 évnél régebbi nyomtató segíti. Ezen kívül egy Sony mini HIFI-torony áll rendelkezésünkre.

(A hatékonyabb munka alapvető feltétele lenne egy szkennel, egy fénymásoló, egy digitális tábla és a külső kapcsolattartáshoz egy városi telefonvonal!)

2.5. Pályázati tevékenység lehetőségeinek kihasználása és eredményessége

Az idei tanévben pályázati tevékenységhez köthetően 4 jelentős projekt fut iskolánkban.

- Az egyik a Közoktatás Típusú Sportiskolai feladatok, röviden a sportiskolai program. Ez a program már a 2007/2008-as tanévtől fut. Ennek keretében minden évfolyamon egy sportiskolai osztályunk van, és bennük sportiskolai kerettanterv alapján folyik az oktatás. A sikeres pályázat eredményeképpen plusz normatívát kapunk a MOB-tól, melyet eszközfejlesztésre, sportági edzés óradíjaira, edzőtábori költségekre, felszerelések vásárlására, többletfeladat elismerésére használunk fel. Mára már közel 10 sportági szövetséggel vagyunk szakmai kapcsolatban. Mindezek eredményeként több országos, nemzetközi sikerrel büszkélkedhetnek tanítványaink.

És a jövő:

A MOB a sportiskolai programot ismételten átalakítja, mely Radikális megváltoztatja a finanszírozást. Már ismerjük a kondíciókat, de hivatalos értesítést még nem kaptunk róla. Az eddigi 45 anyagilag támogatott iskolából összesen 6-10 támogatott marad, melynek feltétele válogatott kerettség, ifjúsági olimpiai 1-6 helyezések. Értelemszerűen ennek kizárólag csak a 16-18 éves korosztály tagjai felelnek meg. Tehát az általános iskolák lemaradnak erről a támogatási formáról. A MOB szándéka szerint a kiesést a KLIK-nek és az egyesületeknek kell pótolni. Ez persze még sok egyeztetést kíván.

Iskolánk megmarad Közoktatási Típusú Sportiskolaként (ismét lettek iskolák, akik eredményeik, szakmai tevékenységük miatt kikerültek a programból)

Mi lesz a feladatunk ezután? Továbbra is használva a címet dolgozni tovább a sportiskolai kerettanterv alapján, eredményeket elérni, népszerűsíteni a sportot, mert hátha újabb finanszírozási csatornák nyílnak a MOB-nál, és akkor ismét kaphatunk támogatást!!!!

- A másik futó projekt a MUS-E program.

A MUS-E (Musique - Europe) multikulturális mintaprogramot 1993-ban Yehudi Menuhin indította útjára, amelynek célja az elfogadásra, kreativitásra nevelés a művészetek által.

Iskolánk tanulói 2009-ben – pályázat útján – csatlakozhattak a MUS-E Magyarország Közhasznú Egyesület programjához.

A 2015-16-os tanévben a 3. b és a 4.c osztályban volt MUS-E foglalkozás, amit Tánczos György festőművész, művésztanár, Hohrein Judit népi játék oktató, előadóművész.

A foglalkozásokon túl, iskolánk színesedik ez által a program által, Mus-e dekorációs fal készült, az énekkar alsós tagjai jórészt ezekből az osztályokból állnak. Továbbá az órák sok pozitív élményt adnak a közösségeknek

- A harmadik projektünk: Polgár Judit által létrehozott Sakkpalota-program.

A 2015-16-os tanévben az 1.a osztályban, Béres Edit, a napközis időben, 1. és 2.c osztályban, Vörös Ferencné tartotta a foglalkozásokat, heti egy-egy órában a testnevelés órák keretén belül.

A tanulók a bizonyítványban Sakkpalota képességfejlesztő foglalkozáson részt vett bejegyzést kaptak.

A 3 osztályban a tanévben 12 bemutató foglalkozás volt, szülőknek leendő szülőknek, óvónőknek, kollégáknak.

A következő tanévtől minden évfolyamon az A és C osztályokban jelenik meg ez a program.

Sakk-szakkör: a sakk, mint sport kezdő és haladó vagy versenyző szinten. Ezt Forgó Éva nemzetközi sakkmeister tartja, az ő versenyzői múltja, szakmai tudása garancia a jövőre nézve.

- A negyedik a kutyás óra.

A „kutyavilág a Landorhegyi iskolában” Támop 3.1.7 az egyetlen folyamatban lévő pályázat

3. Humánerőforrás:

60 aktív pedagógussal folyik az oktatás, és jelenleg még 1 fő prémiumévesünk is van. (Ezekben a napokban szűnik meg)

6 fő oktatást segítő kollégánk: úszómeister, rendszergazda, iskolatitkár (egyikük gazdasági feladatot lát el) pedagógia asszisztens, gyógypedagógiai asszisztens.

Minden dolgozó megfelelő végzettséggel rendelkezik a feladat ellátásához.

Szakos ellátásunk 100 %-os.

Mesterpedagógus 6 fő, ebből szakértő 4 fő, szaktanácsadó 2 fő. Mivel 4 fő alsó tagozatos nevelő, a munka szervezése nehézségekbe ütközött, így feltétlenül szükségünk lesz pedagógus felvételére.

Itt is megjegyzem a német lektor hiányát. Tavaly volt egy „nulla találatos” pályázatunk, most ismét megjelentettük, de már teljes állásra!

Folyamatosan kell foglalkoznunk a 40 éves közalkalmazotti munkaviszonnal nyugdíjba vonuló kollégák pótlásáról.

Jelenleg Jónás Csabáné, és Takóné Toldi Máris kolléganőnk élt ezzel a lehetőséggel.

Kádár Gábor, Karner László Teskándon illetve Egerváron is tanít. Nálunk pedig Horváth László, Tóthné Német Gabriella, Schmidt Kilián erősíti testületünket.

4. Intézményi mutatók:

4.1. Iskolai könyvtári mutatók

Tankönyvfelelősként augusztusban a tankönyvek átvételével kezdődött a munkám. A csomagok szortírozásában, pecsételésében, kiosztásában besegítő kolléganőimnek köszönöm a segítséget.

A szeptember a reklamációk megírásával, a visszáru és a pótrendelés lebonyolításával valamint a nevelői kézipéldányok kiosztásával telt. Az újonnan érkező tanulók tankönyvvel való ellátása folyamatos feladat, több évközi rendelést is kérvényezni kellett. Az állandó jövés-menés megnehezíti ezt a munkát. Köszönöm az iskolatitkárság azonnali tájékoztatását.

A számlák egyeztetése a mai napig tartó feladat, nagyon nehézkes a KLIK és KELLO együttműködése is.

A kezdeti nehézségek ellenére elmondható, hogy iskolánkban a tankönyvellátás sikeresen lebonyolódott.

Elvégeztem a 2016/17-es tanév eddigi tankönyv-feladatait: az ingyenes tankönyvre való jogosultság felmérése, tankönyvcsomagok összeállítása, leendő elsős tanulók felvitele, tankönyvrendelés, használt tankönyvek visszaszedése stb. Köszönöm a közreműködő osztályfőnökök segítségét.

Könyvtárosként októberben elkészítettem a statisztikát, a KLIK tíz új helyesírási szótáron kívül minden állománygyarapításra irányuló kérvényemet elutasította, fedezet hiányában.

2014 májusa óta iskolai könyvtárunk kizárólag az 1-3. évfolyamos tanulóknak használatra átadott tartós tankönyvekkel s a nevelői kézipéldányokkal gyarapodott, valamint a tanév végén sportiskolai keretből vásárolhattam könyvtári könyveket 154.000 Ft értékben.

Folyóiratokat továbbra sem rendelhetünk, központilag egy szakmai lap érkezik (Új Köznevelés) valamint egy ismeretterjesztő folyóirat kisiskolásoknak (Mikkamakka), így a Könyvtárellátóval az idén sem kötött szerződést könyvtárunk.

Az integrált könyvtári program használati jogát az idén is meg kellett volna vásárolni, továbbra sem engedélyezték. /Ha nincs pénz állománygyarapításra, nyilvántartani sem kell!/

A kölcsönzés és helyben használat folyamatos, különösen a tanulmányi versenyekre készülő tanulók és a napközisek veszik igénybe a könyvtárat házi feladataik elkészítéséhez és a szabadidő eltöltéséhez. Sajnos a tankönyvkölcsönzés vette át a vezető helyet.

A KELLO és KLIK részére folyamatosan készítettem a kimutatásokat, beszámolókat, táblázatokat. Részt vettem a zalai iskolai könyvtárosok és gyermek könyvtárosok minden továbbképzésén (2015. nov. 24-én, 2016. április 26-án).

A tanév végének egyre nehezebben megoldható feladata a kitűnő tanulók és a ballagók jutalmazása. Az idén az alapítványi jutalomkönyvek beszerzését is én végeztem.

Magyartanárként a 7.a osztály tanóráin kívül hetente egy alkalommal fejlesztő foglalkozást tartok. Tanítványaimmal a következő versenyekre nevezünk be ebben a félévben: Ady Endre városi szavalóverseny, Simonyi Zsigmond helyesírási verseny, Kultúra napi olvasó- és szövegértési verseny, „Szép Magyar Beszéd” elnevezésű szép kiejtési verseny, József Attila városi szavalóverseny.

A diákújságíró pályázatra is írtak az osztály tanulói, közreműködtek a Suli TV műsorában.

Szerepléseink: az iskolai karácsonyi műsorban, a magyar kultúra napján rendezett műsorban, a pedagógusnap ünnepségen, a ballagáson.

4.1.1. Statisztika

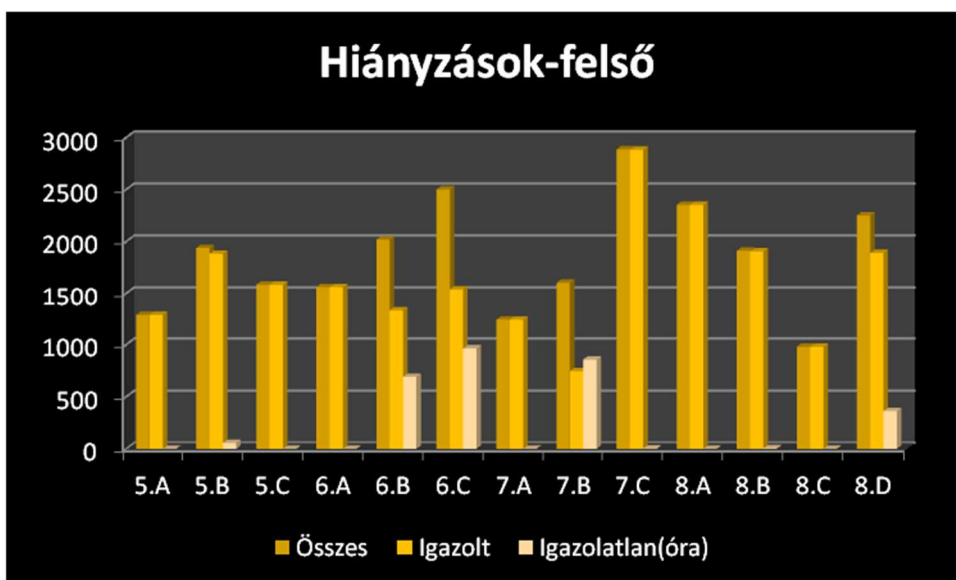
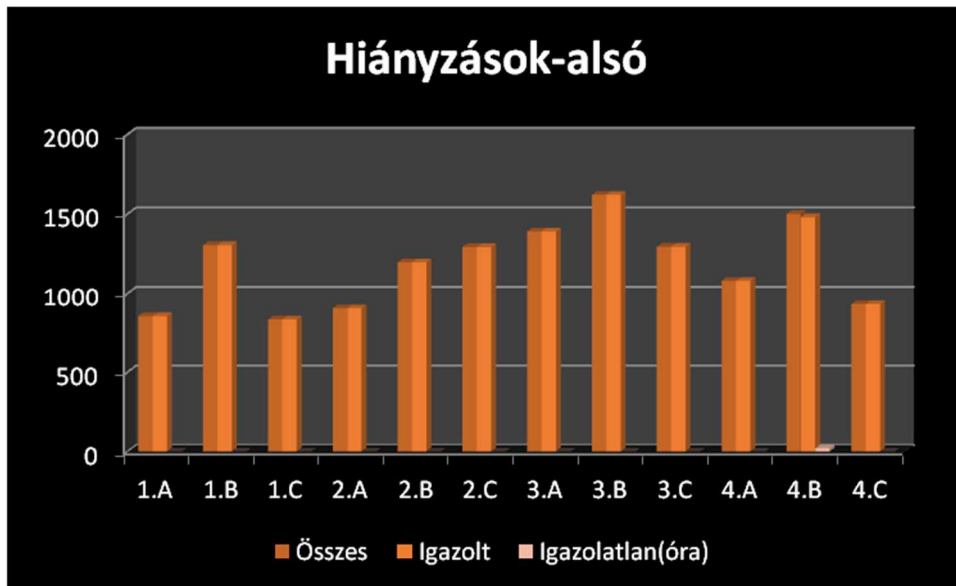
Nappali tagozatos tanulóink száma:

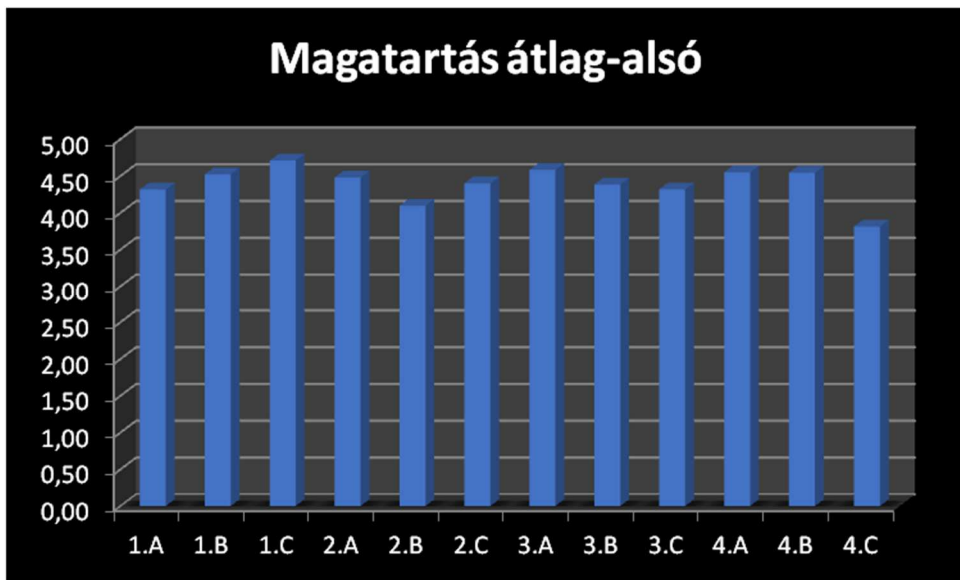
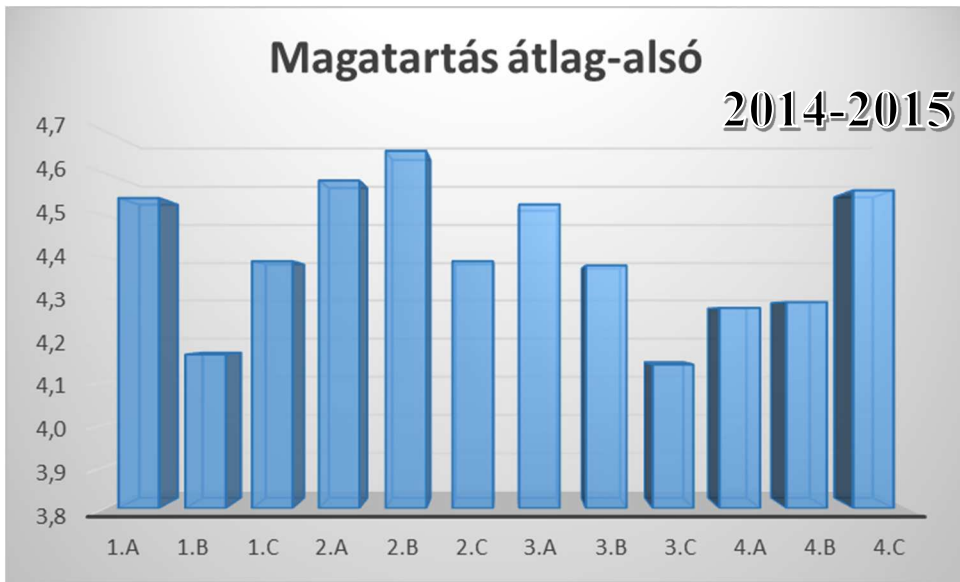
Iskolai: 545

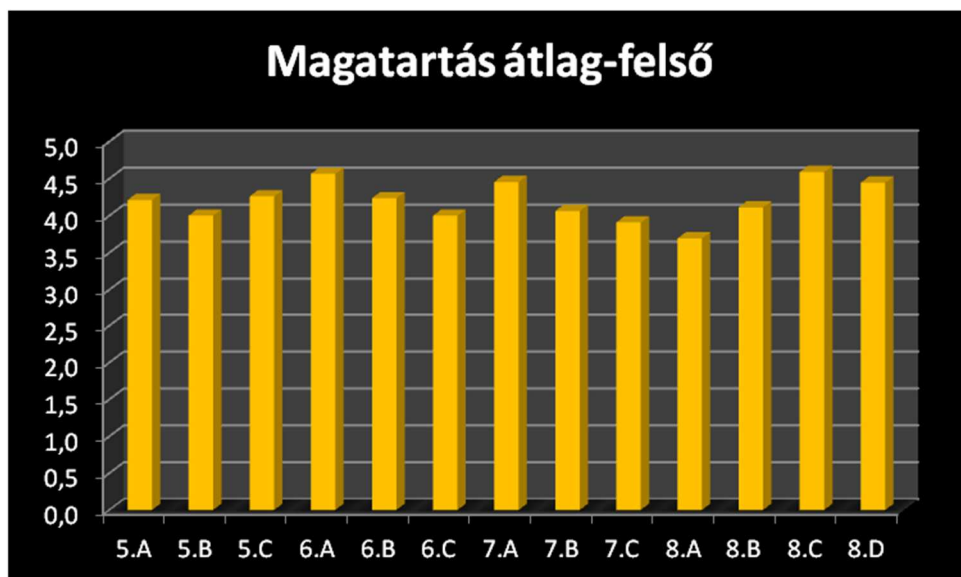
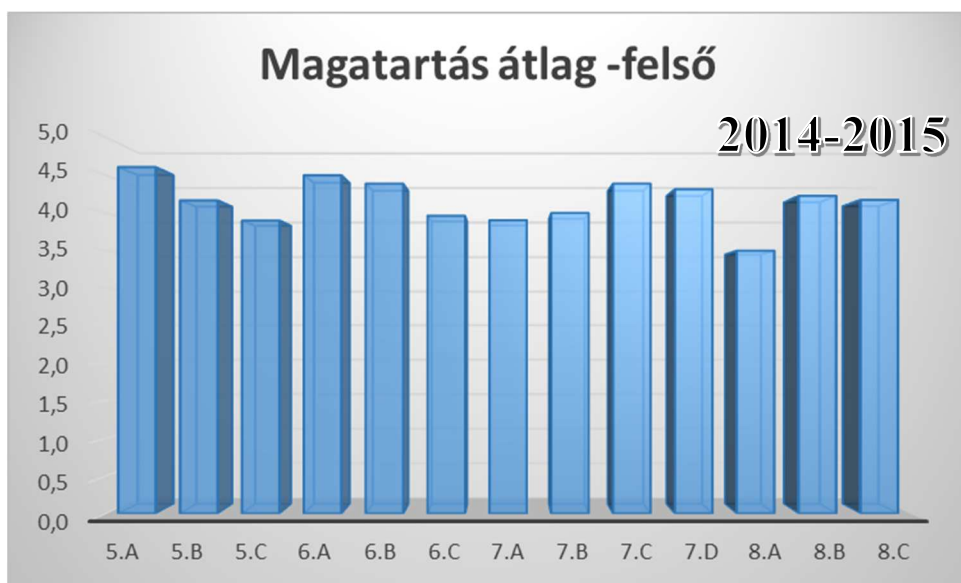
Alsó: 268

Felső: 277

Magántanulók száma: 9 fő, 2 alsós, 7 felsős

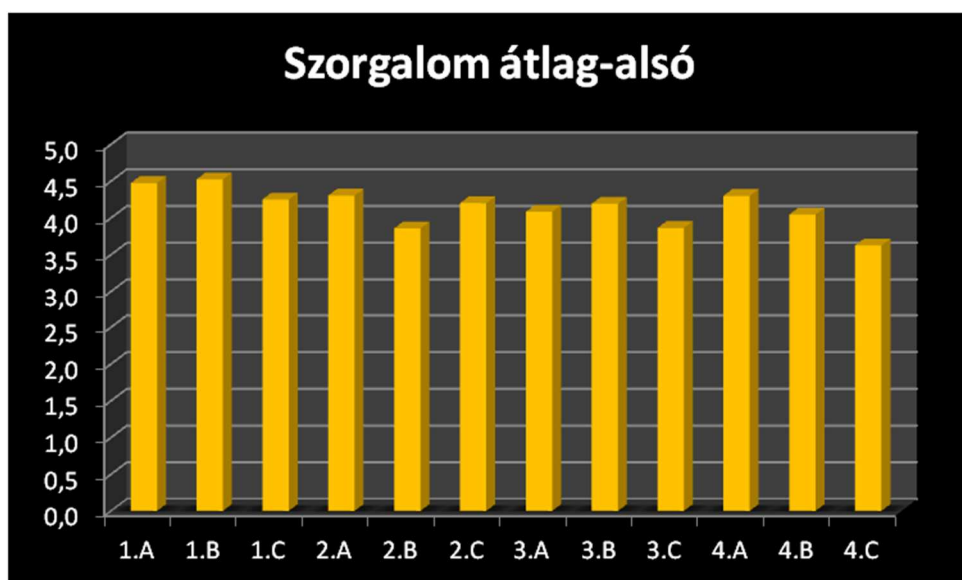
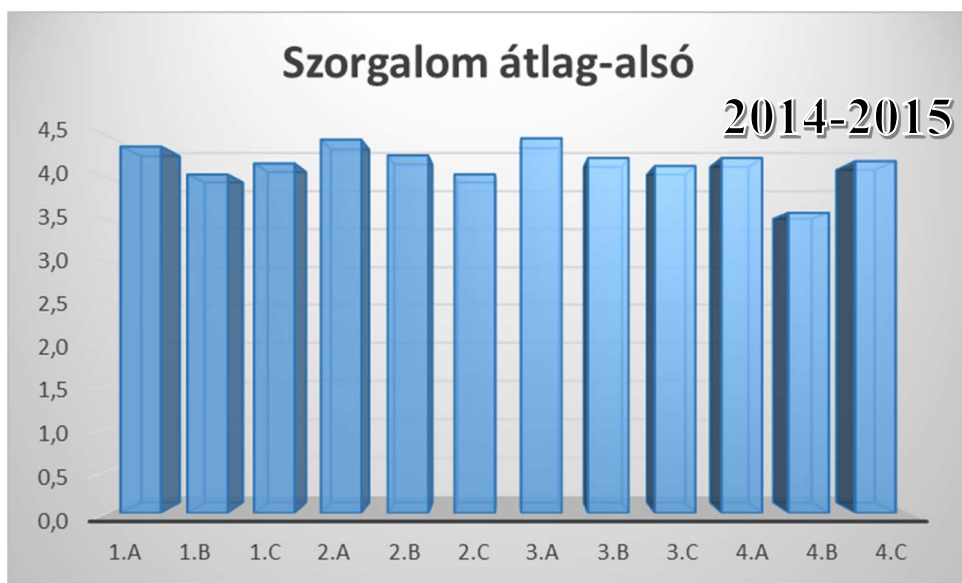


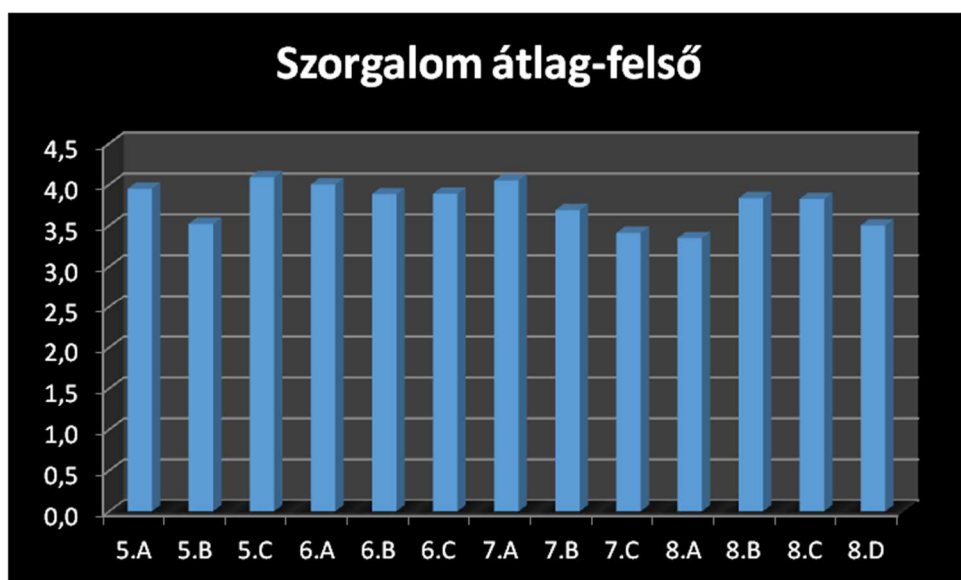
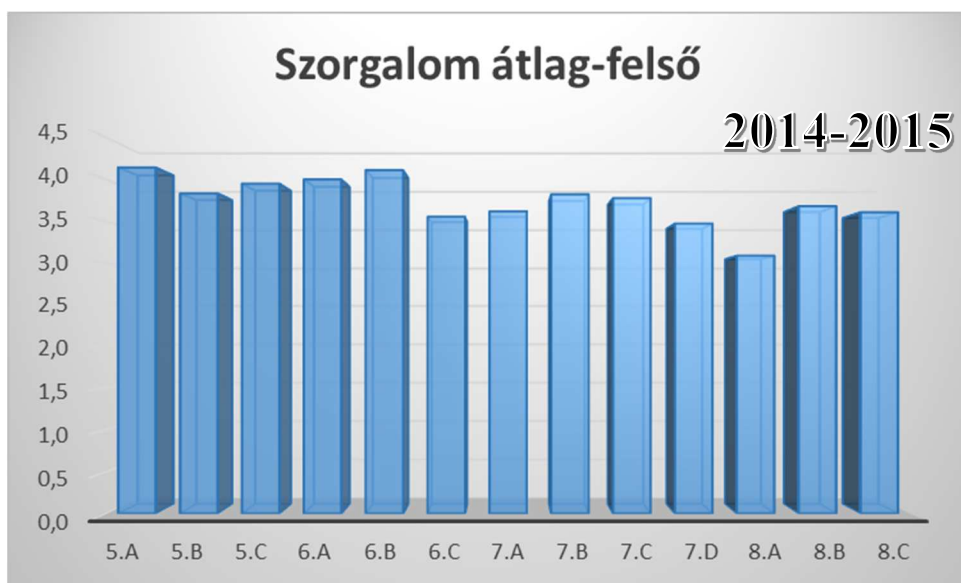




Magatartás

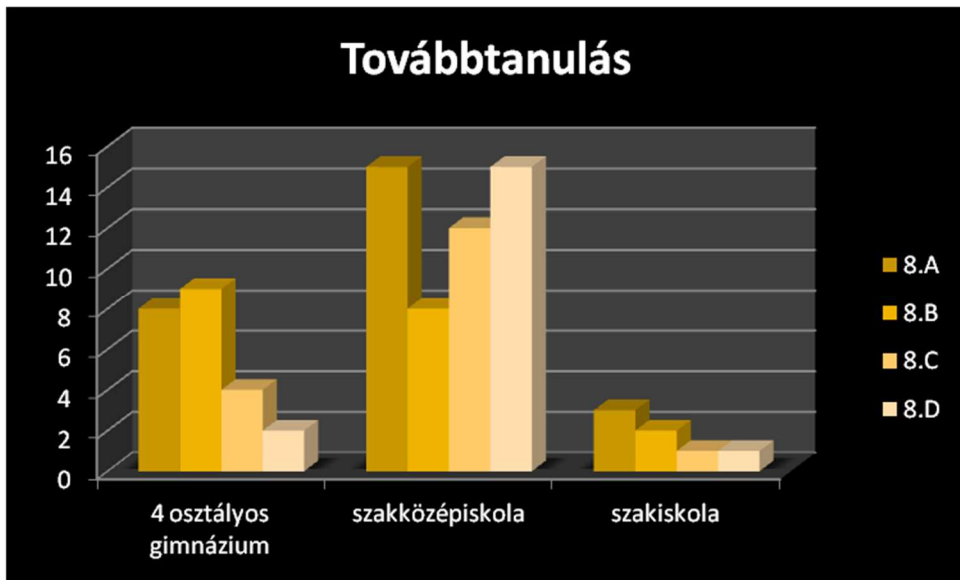
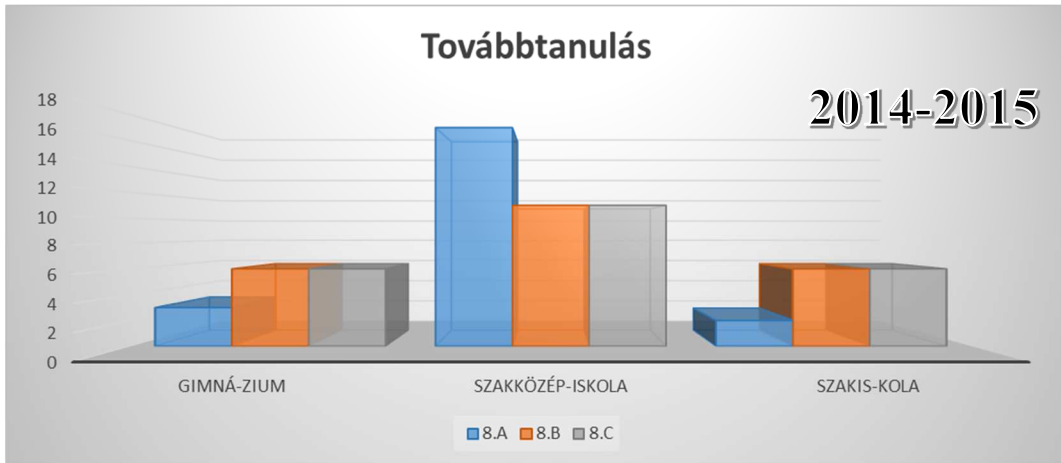
Iskolai:	4,30
Alsó:	4,41
Felső:	4,18
2014/2015	
Iskolai:	3,69
Alsó:	4,07
Felső:	3,38



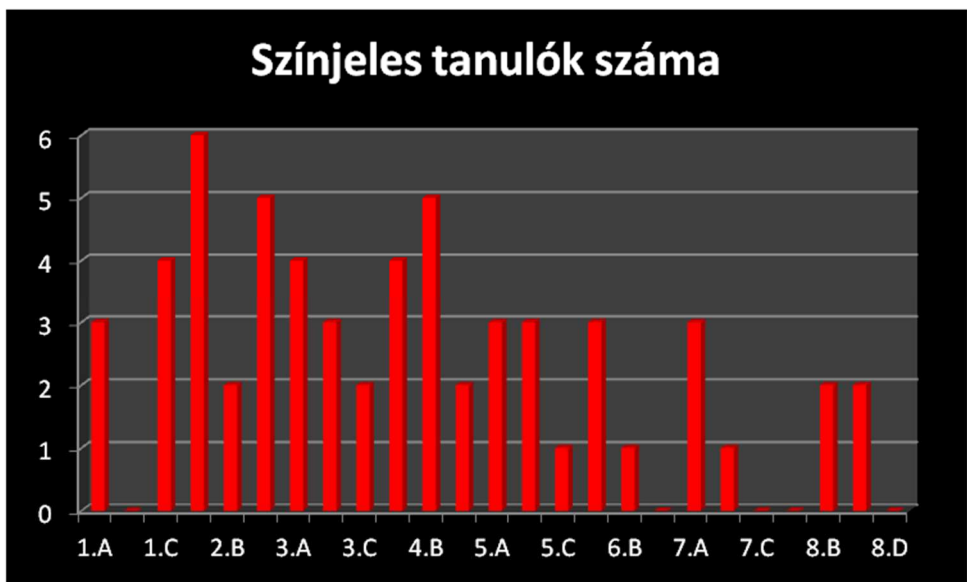
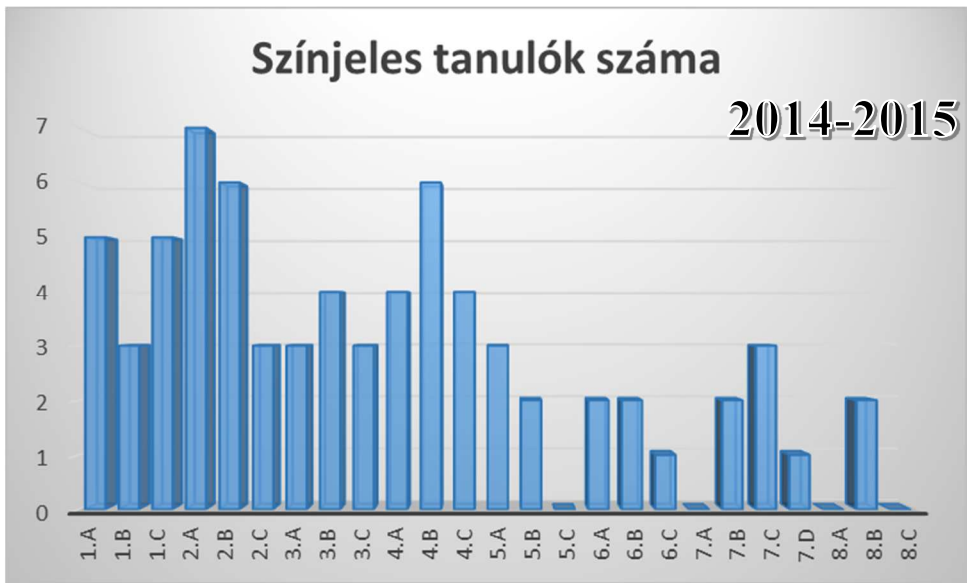


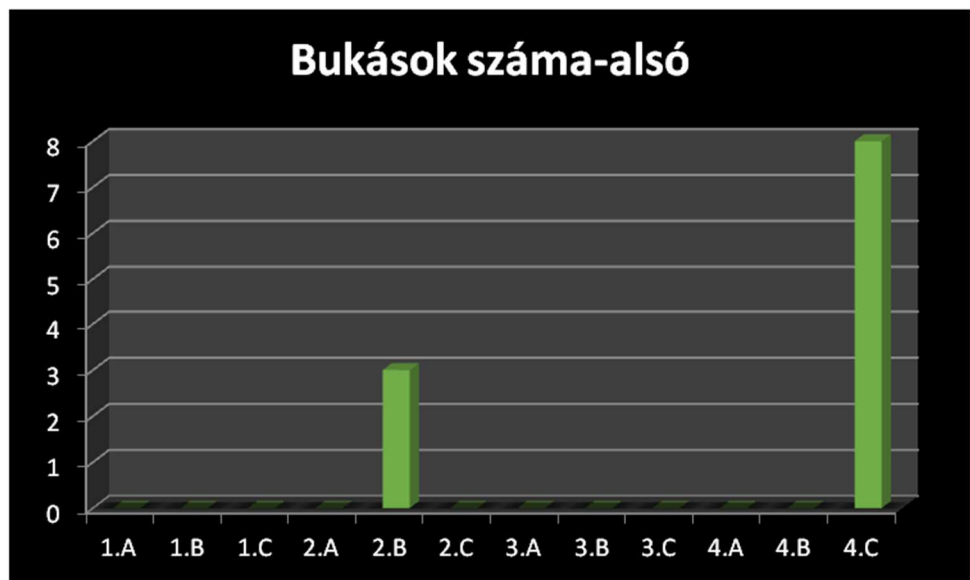
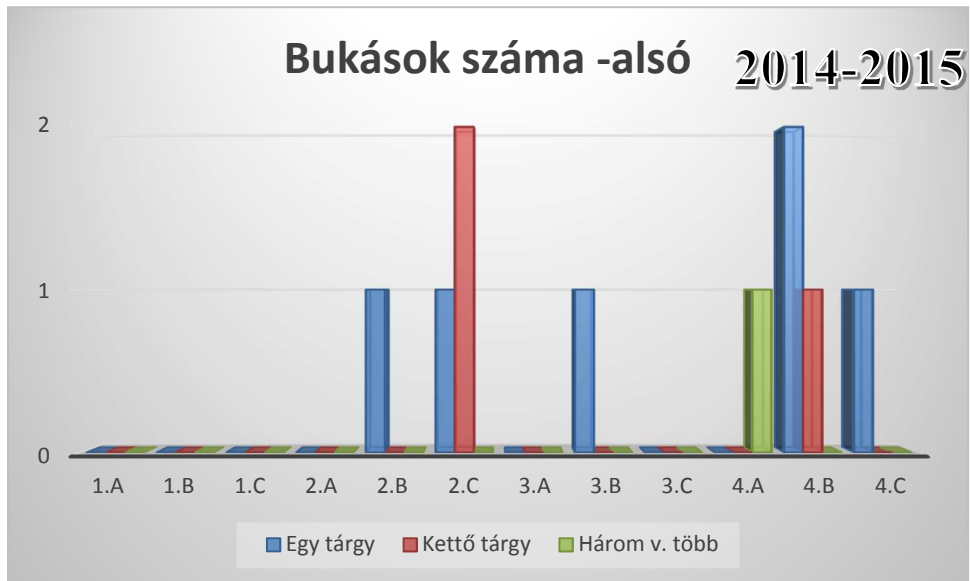
Szorgalom

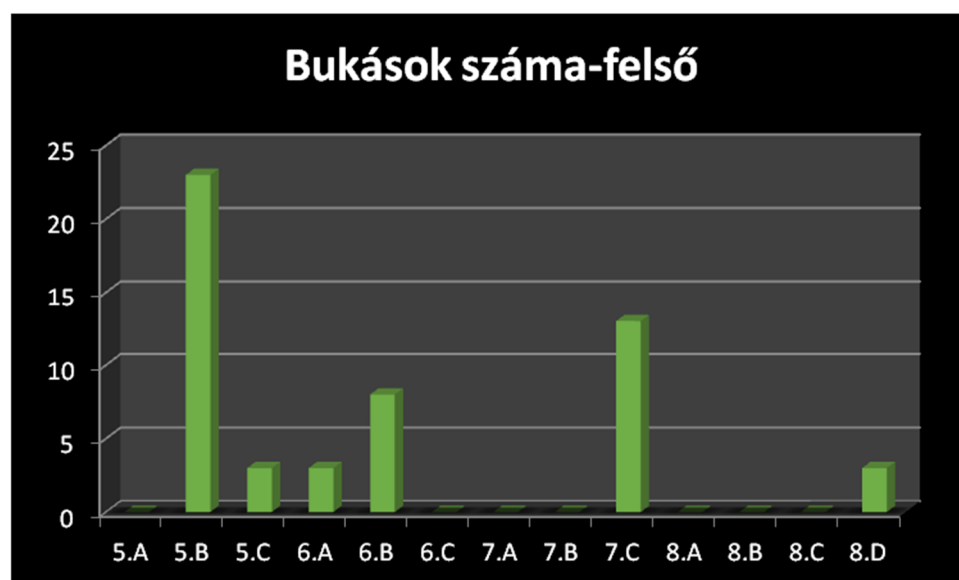
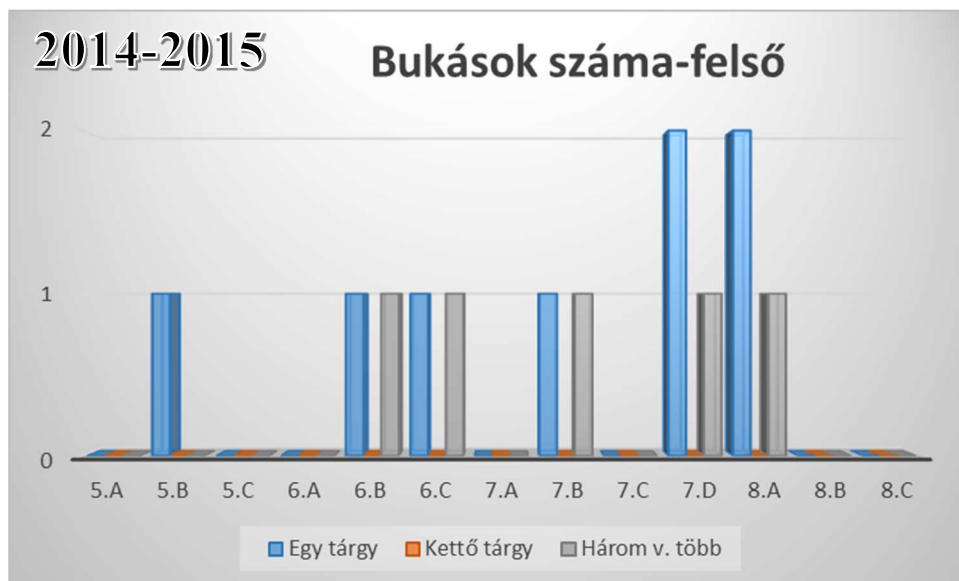
Iskolai:	3,95
Alsó:	4,15
Felső:	3,76
2014/2015	
Iskolai:	3,41
Alsó:	3,86
Felső:	3,04

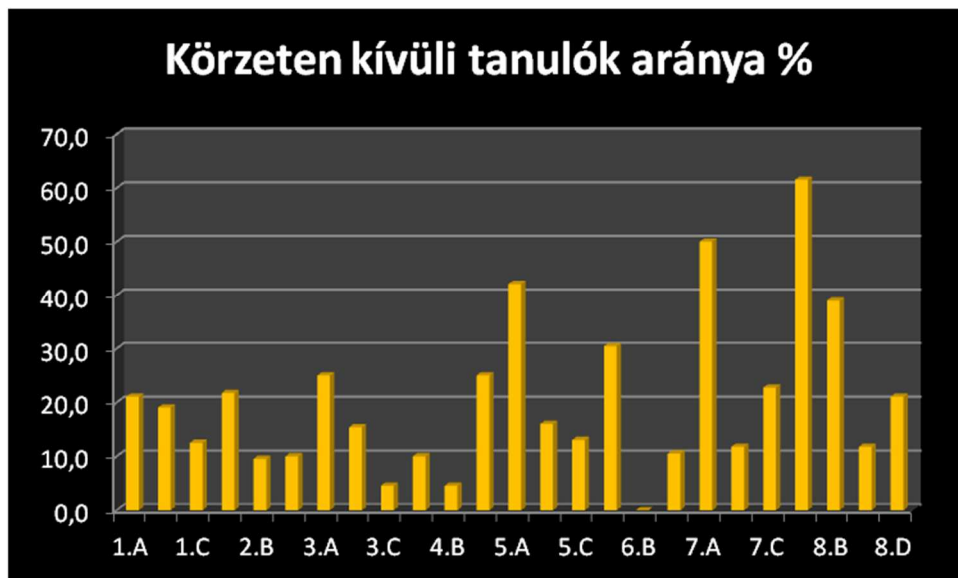








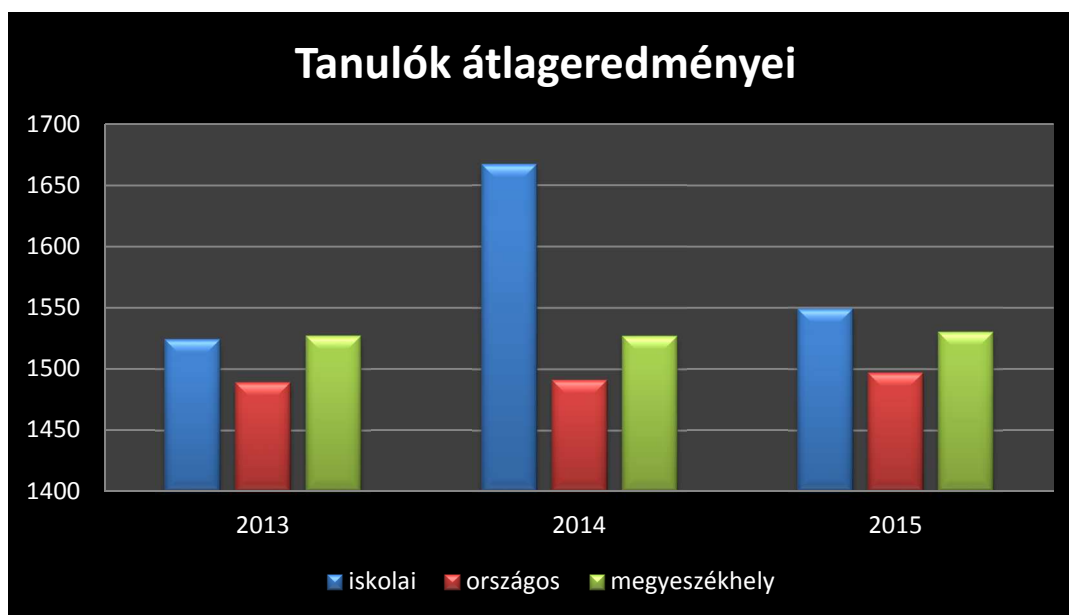




4.2. Kompetenciaeredmények

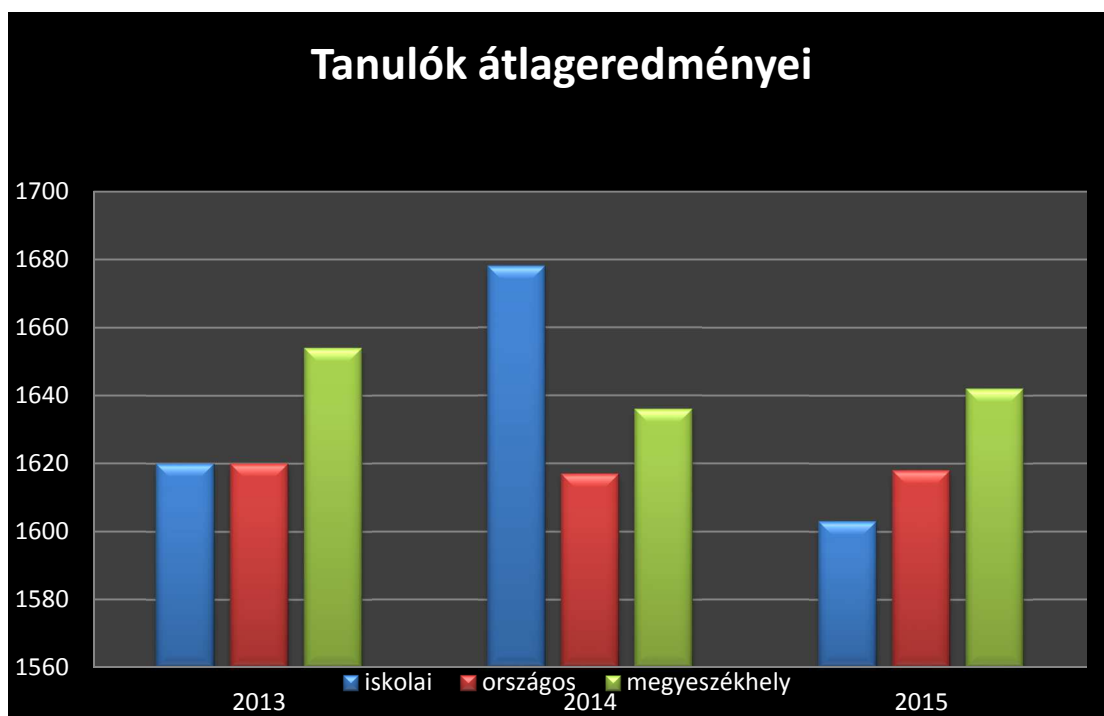
KOMPETENCIAMÉRÉS MATEMATIKA

6.osztály:



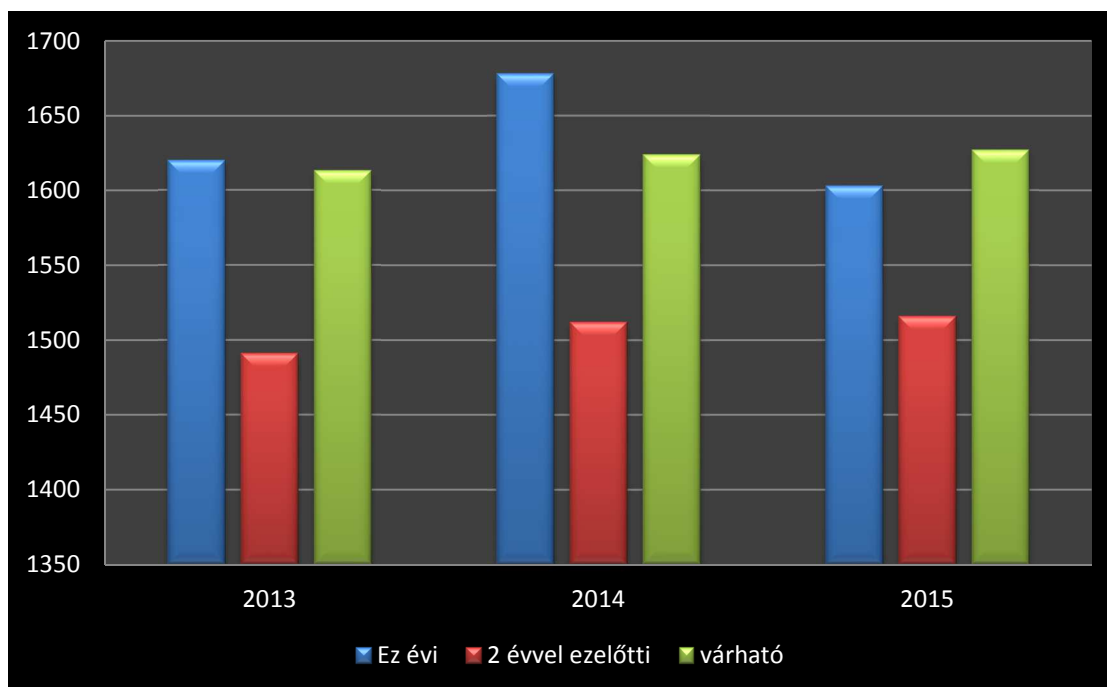
A 2014-ben elért kimagasló eredményt nem szabad összehasonlítani a 2016 várható nyolcadikos eredménnyel, mivel a mért tanulók egy része (12-15 fő) más intézményben folytatta tanulmányait, helyükre jóval szerényebb képességű tanulók érkeztek.

8. osztály



A 2015-ös gyengébb eredménye híven tükrözi az akkori nyolcadikos tanulók képességeit, érdemjegyeit.

Eredmények a várható eredmény tükrében



A 2013-as átlageredménye: 1620 (1582;1650)
A 2011-es átlageredménye: 1491 (1443;1528)
Várható eredmény: 1613

(a tényleges eredmény nem különbözik szignifikánsan)

A 2014-es átlageredménye: 1678 (1634;1722)
A 2012-es átlageredménye: 1512 (1472;1551)
Várható eredmény: 1624

(a tényleges eredmény ennél szignifikánsan jobb)

A 2015-ös átlageredménye 1603 (1562;1645)
A 2013-as átlageredménye 1516 (1485;1555)
Várható eredmény 1627

(a tényleges eredmény nem különbözik szignifikánsan)

A matematika szakos pedagógusaink minden eszközt és tudásukat bevetve kihozzák tanulóinkból a lehetséges maximális eredményeket. Az alsós munkaközösséggel való rendszeres konzultációk során azonban a gyerekek képessége és motiválhatósága folyamatosan romlik, így sajnos a kompetencia mérések eredményében is romlás várható. Mivel napjainkban a gyerekeket legjobban az IKT-eszközökkel lehet legjobban munkára bírni, ezért a felszabaduló 23-as tanterem számítógépparkja alkalmas lenne ciklusonként egy-egy órában lehetőséget biztosítani a teremhasználatra – főleg 8-dik évfolyamon – azoknak a kollégáknak, akiknek termében nincs digitális eszköz.

Kompetenciamérés 2012 – 2015

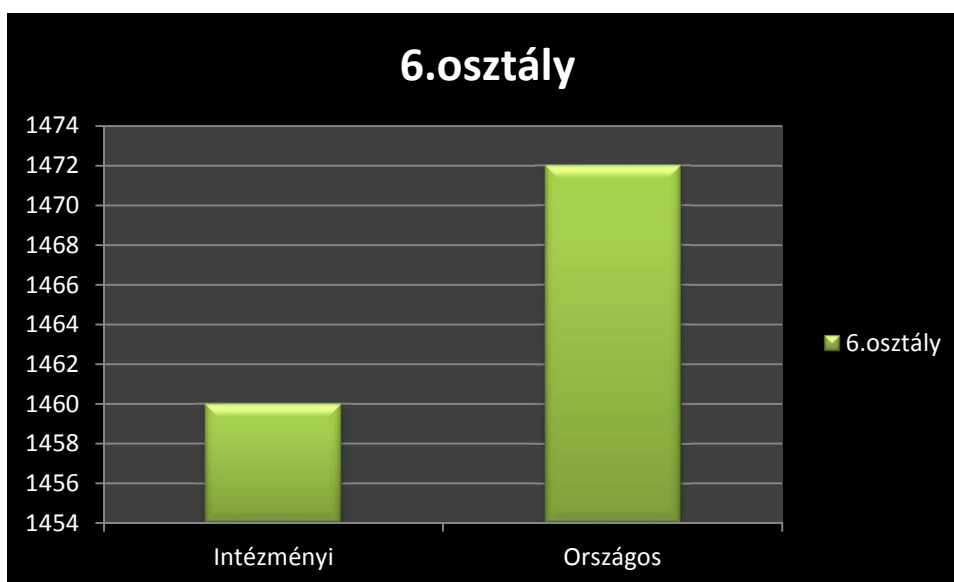
Szövegértés

8. évfolyam

2012

Ebben a tanévben 85 tanuló vett részt a mérésben. Az évfolyam átlageredménye (1541) nem különbözött szignifikánsan az országos eredménytől (1567). A CSH - index a várhatónak megfelelően alakult. Az alapszintet el nem érő tanulók aránya (35,3 %) nem mutatott jelentős eltérést az országos aránytól (34,7 %). Itt még nem lehetett okunk panaszra, bár a megyeszékhelyi általános iskolák átlageredményétől (1601) nagy volt a lemaradásunk.

	Intézményi	Országos
6.osztály	1460	1472
8.osztály	1541	1567



2013

73 tanulónk teljesítményét értékelték ebben az évben. Az intézményi átlageredmény (1505) szignifikánsan gyengébb lett az országosnál (1555). Ezek a gyerekek 6. évfolyamon még az országos átlagnak megfelelően teljesítettek! A CSH – index mértéke nem ismert, 73 tanulóból mindössze 54 juttatta vissza a tanulói kérdőívet. Az alapszintet nem teljesítők aránya (48 %) is lényegesen magasabb volt az országosnál (35,9 %). Itt már elkezdődött az a hozzáállás, amivel folyamatosan küzdünk. Végzős tanulóink egyre nagyobb arányban érzik úgy, hogy a tanév vége előtt 2- 3 héttel megtartott mérést már nem kell komolyan venniük, hiszen az eredményétől semmi nem függ. Véleményünk szerint nem a tudásukkal van gond, hisz két évvel korábban teljesítményük megfelelt az országos átlagnak, a probléma egyértelműen a hozzáállásban keresendő.

	Intézményi	Országos
6.osztály	1483	1497
8.osztály	1505	1555



2014

Az országos mérésben 71 tanuló vett részt. Az évfolyam átlageredménye (1497) szignifikánsabban gyengébb az országos eredményénél (1557). A CSH – index tükrében is a várhatónál gyengébb eredmény született. Az alapszintet tanulóink 49,3 % - a nem teljesítette, az országos átlag 36,3 % volt. Azt hiszem, az utolsó szám (49,3 %) magáért beszél: a végzősöknek csaknem a fele nem volt hajlandó elolvasni a szövegeket. Két évvel korábban még ment nekik a szövegértés!

	Intézményi	Országos
6.osztály	1519	1481
8.osztály	1497	1557

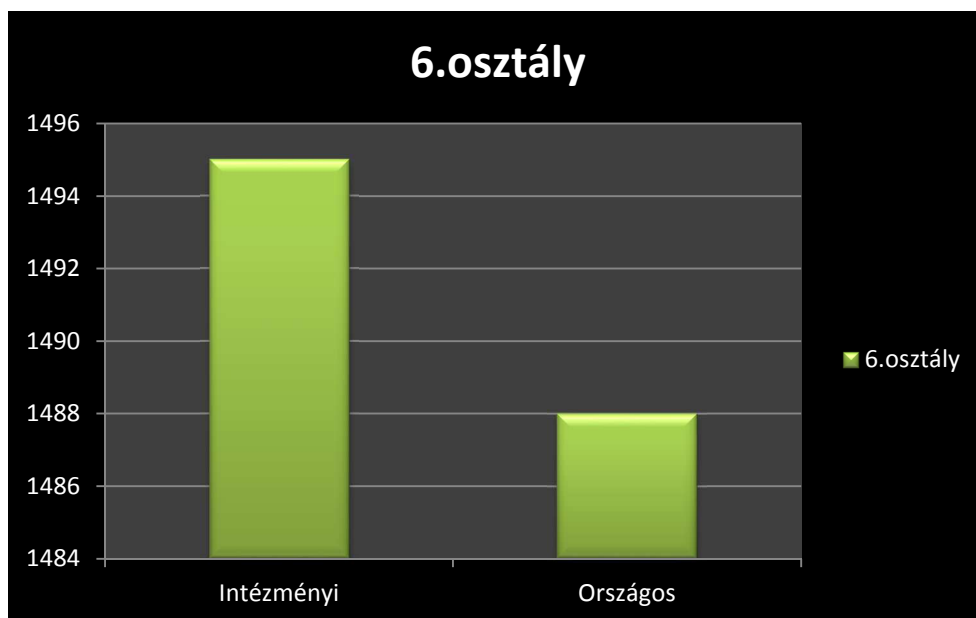


2015

Ebben az évben 61 tanuló teljesítményét értékelték. Az évfolyam átlageredménye (1523) gyengébb lett az országos átlagnál (1567). A CSH - index szerint a várható eredmény született. Az alapszintet el nem érő tanulók aránya (41 %) magasabb az országosnál (34,7 %). Eddigi erőfeszítéseink – folyamatos készülés, gyakori értékelés, igényességre nevelés – végzőseink egy részénél rendre alulmaradtak a lustasággal, nemtörődőséggel, igénytelenséggel szemben.

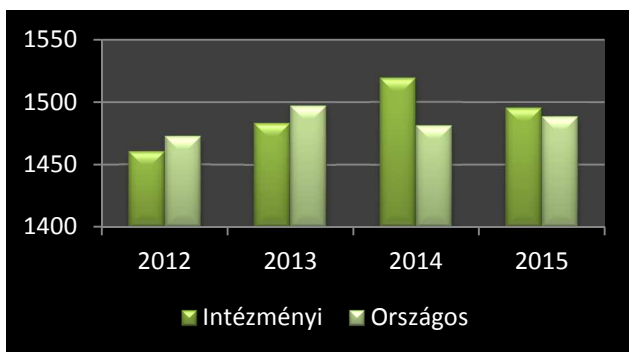
Összegzésként annyit még hozzátennék, hogy ezek a mérési eredmények akkor mutatnának valós képet, ha minden iskolában idegen mérésvezetők íratnának. Valahogy úgy, mint a kiegészítő mérést.

	Intézményi	Országos
6.osztály	1495	1488
8.osztály	1523	1567



6. osztály

	Intézményi	Országos
2012	1460	1472
2013	1483	1497
2014	1519	1481
2015	1495	1488



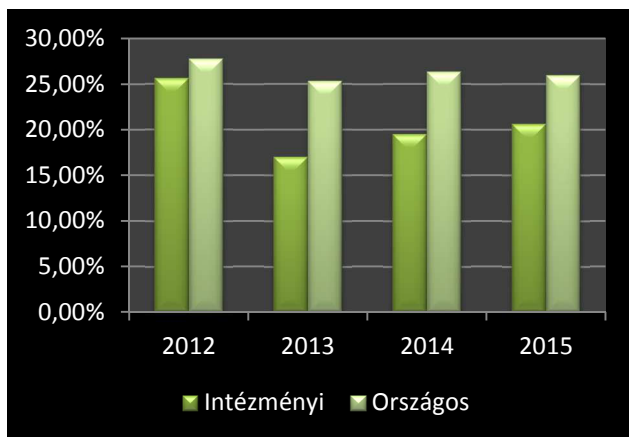
8. osztály

	Intézményi	Országos
2012	1541	1567
2013	1505	1555
2014	1497	1557
2015	1523	1567

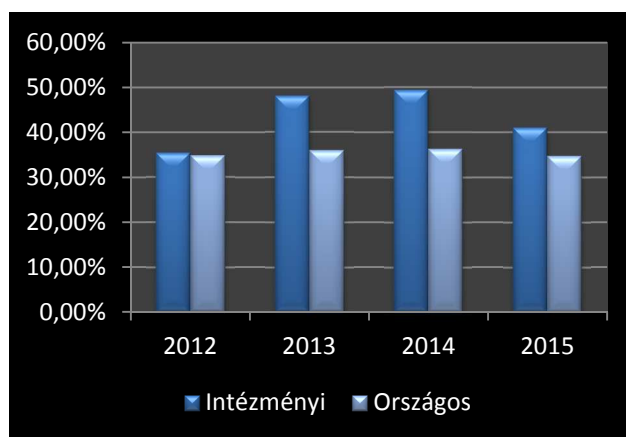


Az alapszintet el nem érő tanulók aránya

	Intézményi	Országos
2012	25,60%	28%
2013	17%	25,30%
2014	19,50%	26,30%
2015	20,60%	25,90%

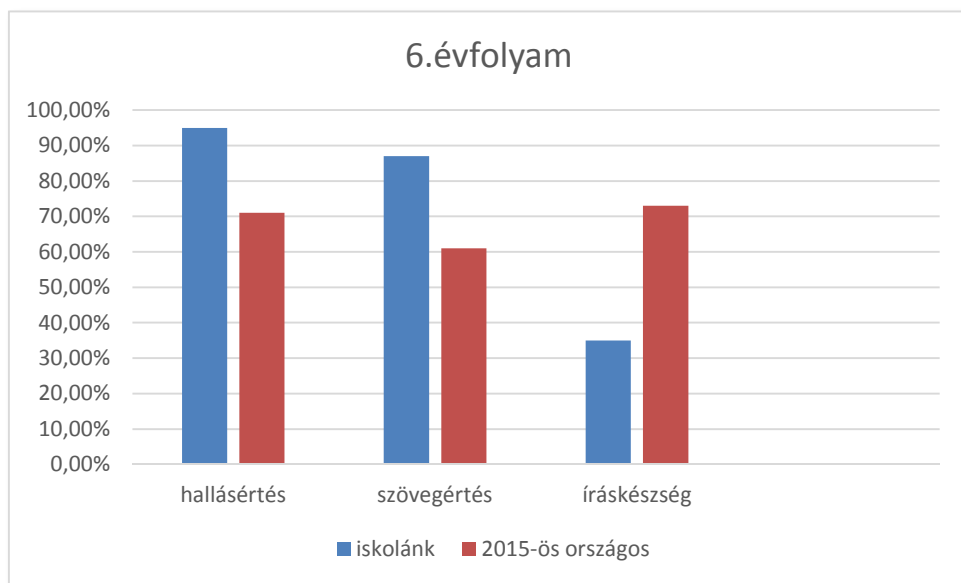
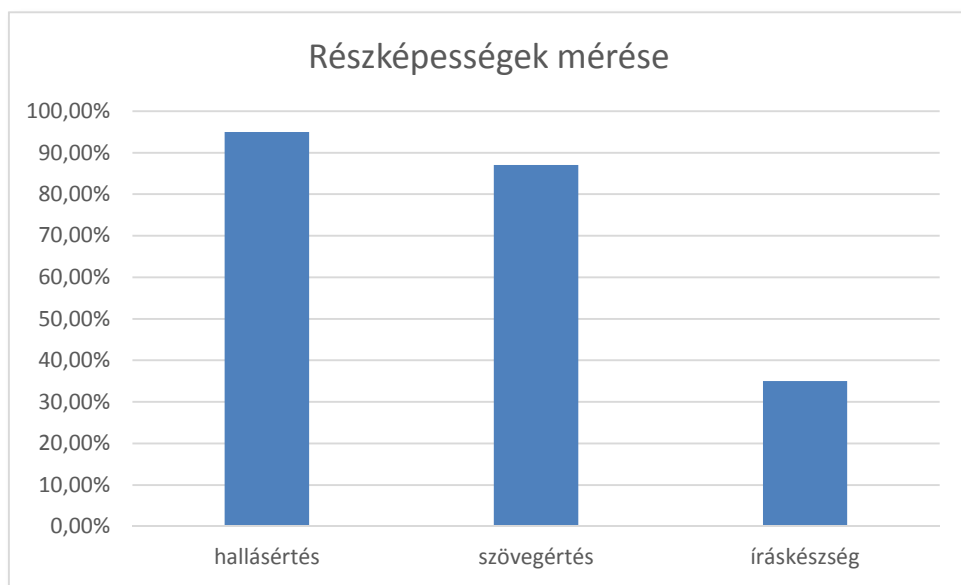


	Intézményi	Országos
2012	35,30%	34,70%
2013	48%	35,90%
2014	49,30%	36,30%
2015	41%	34,70%



4.3. Célnyelvi mérés 2016

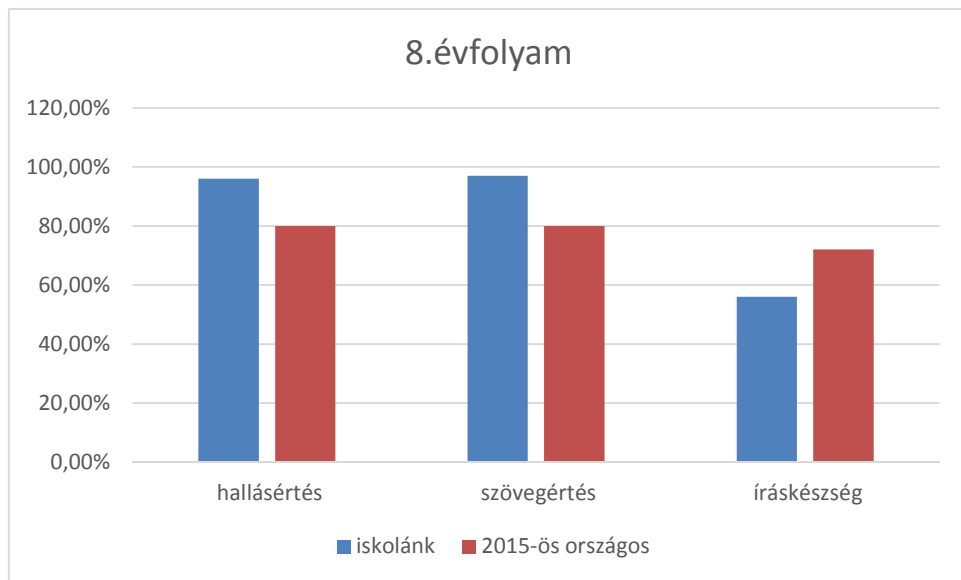
6. évfolyam



	Értékek		
	hallásértés	szövegértés	írás-készség
iskolánk	95%	87%	35 %
2015-ös országos	71%	61%	73%

Az íráskészség igen alacsony a részképeségek tekintetében és a tavalyi országos átlaghoz képest is.

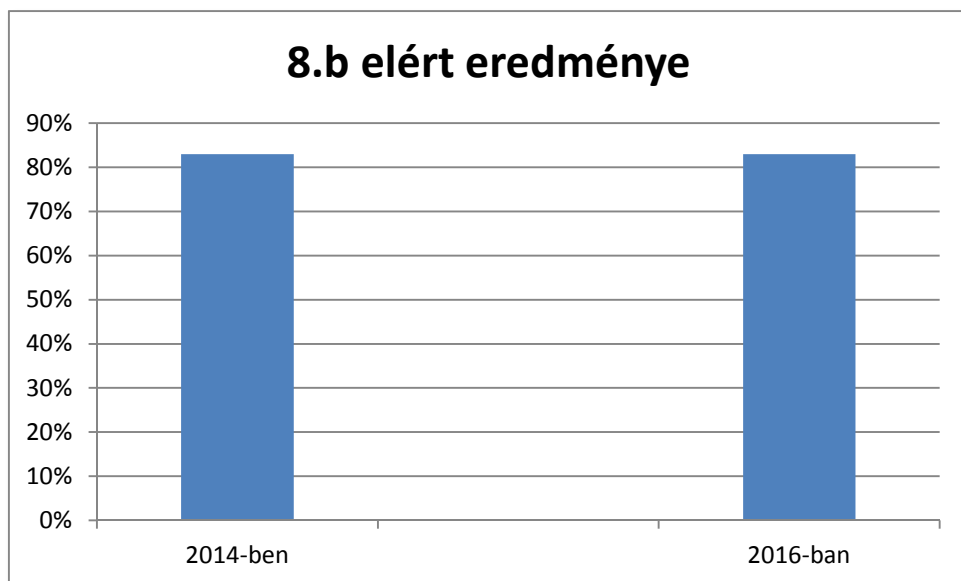
8. évfolyam



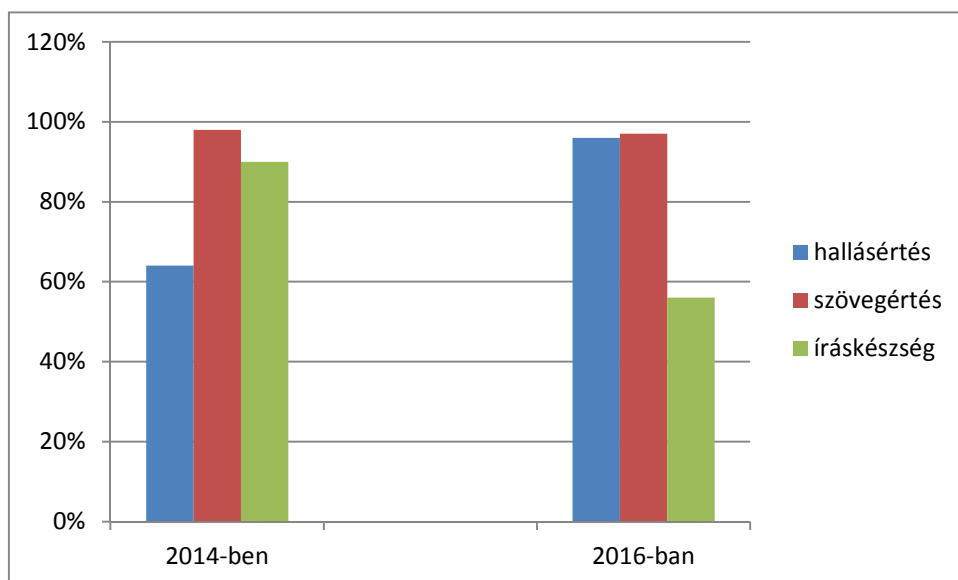
	iskolánk	2015-ös országos
hallásértés	96%	80%
szövegértés	97%	80%
íráskészség	56%	72%

A 8. évfolyamon is az íráskészség igen alacsony mindkét szempontból: a részképességeket összehasonlítva és az országos tavalyi átlagot nézve is.

A 8. évfolyam eredményének összehasonlítása 6. osztályos és 8. osztályos korukban 2014 és 2016-ban:



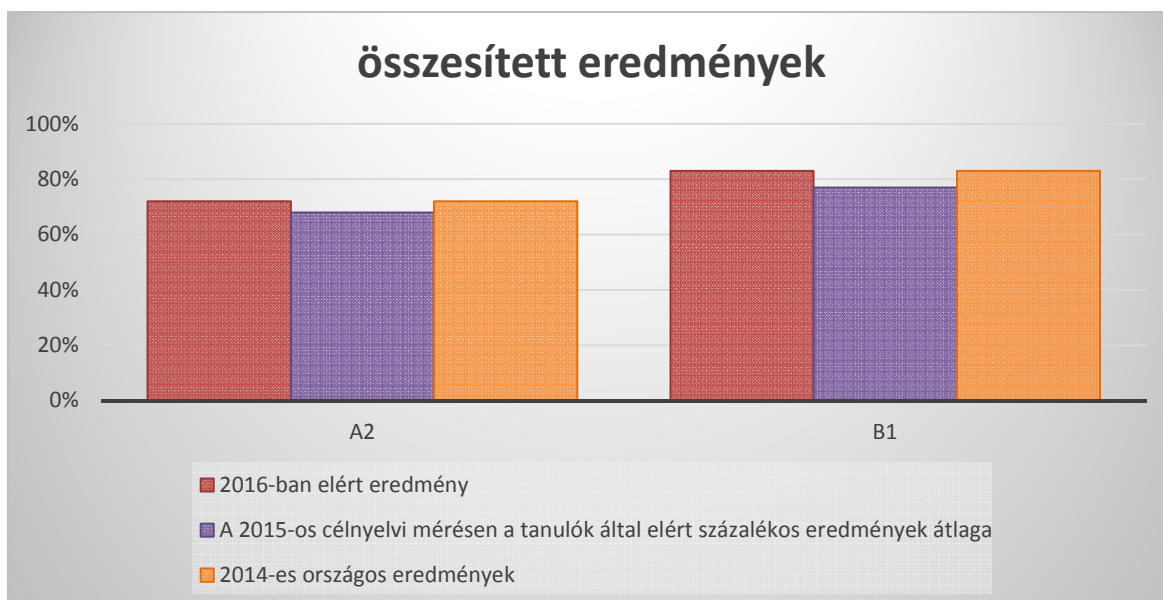
	2014-ben	2016-ban
elért eredmény	83%	83%



	2014-ben	2016-ban
hallásértés	64%	96%
szövegértés	98%	97%
írás-készség	90%	56%

Az összeredmény átlaga megegyezik, de a részképességek tekintetében a hallásértés erősen javuló tendenciát, az íráskészség erős romlást mutat.

Összesített eredmény évfolyamonként A2 – 6. évfolyamon és B1 – 8. évfolyamon:



mért területek	2016-ban elért eredmény	A 2015-os célnyelvi mérésen a tanulók által elért százalékos eredmények átlaga	2014-es országos eredmények
A2	72%	68%	72%
B1	83%	77%	83%

2015-ös angol és német nyelvi mérés rövid országos áttekintését

6. évfolyam

	Megfelelt minősítést szerzett tanulók	
	Angol	Német
Országos átlag	82,9%	72,9%
Országos általános iskolai átlag	82,2%	71,9%
Landorhegyi átlag	83%	62,5%

8. évfolyam

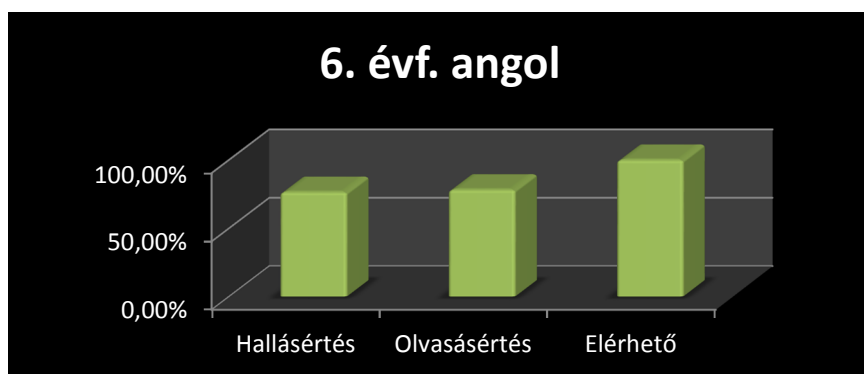
	Megfelelt minősítést szerzett tanulók	
	Angol	Német
Országos átlag	69,9%	51,4%
Országos általános iskolai átlag	67%	48,2%
Landorhegyi átlag	81,8%	0 %

Az országos átlagban nem csupán az általános iskolák, hanem minden olyan intézmény átlaga megtalálható, amelynek hatodikos illetve nyolcadikos korosztályú tanulói vannak, akik megírták ezt a mérést (pl. 6 és 8 osztályos gimnáziumok is).

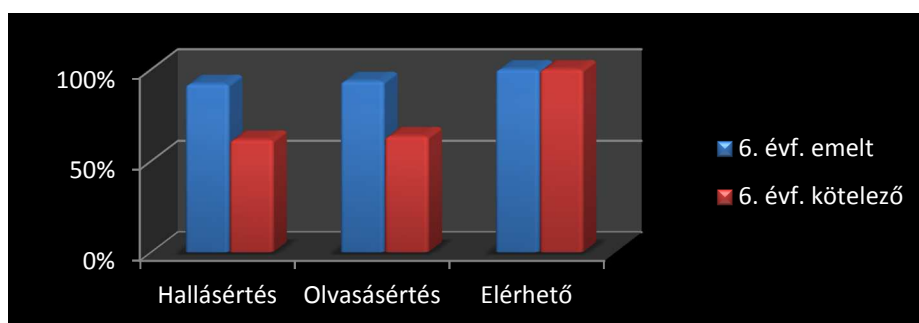
2016-os angol és német nyelvi mérés iskolai eredményei

6. évfolyam

Név	Hallásértés	Olvasásértés	Elérhető
6. évf. angol	76,50%	78,20%	100%

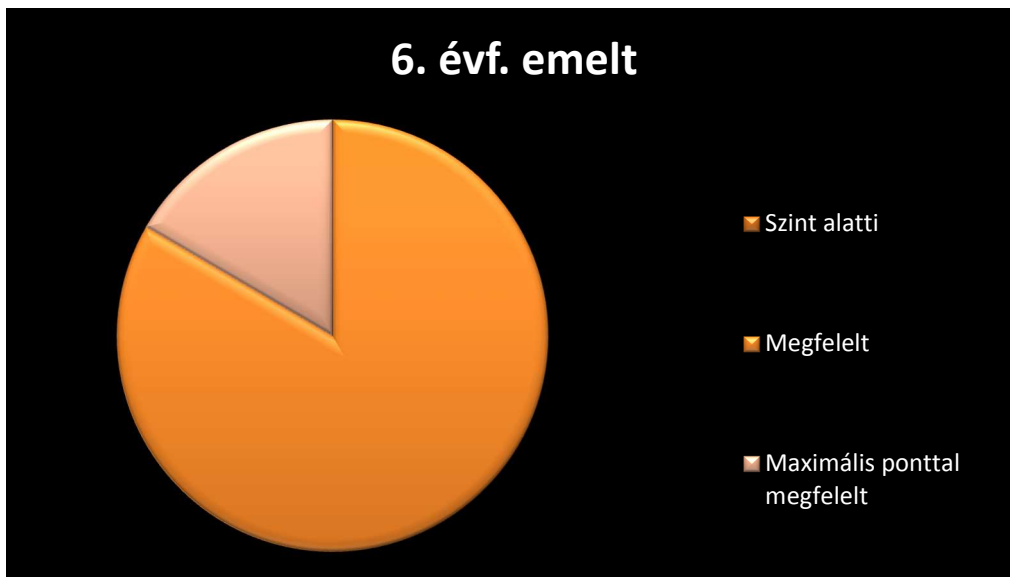


Név	Hallásértés	Olvasásértés	Elérhető
6. évf. emelt	92%	93,60%	100%
6. évf. kötelező	61,60%	63,50%	100%

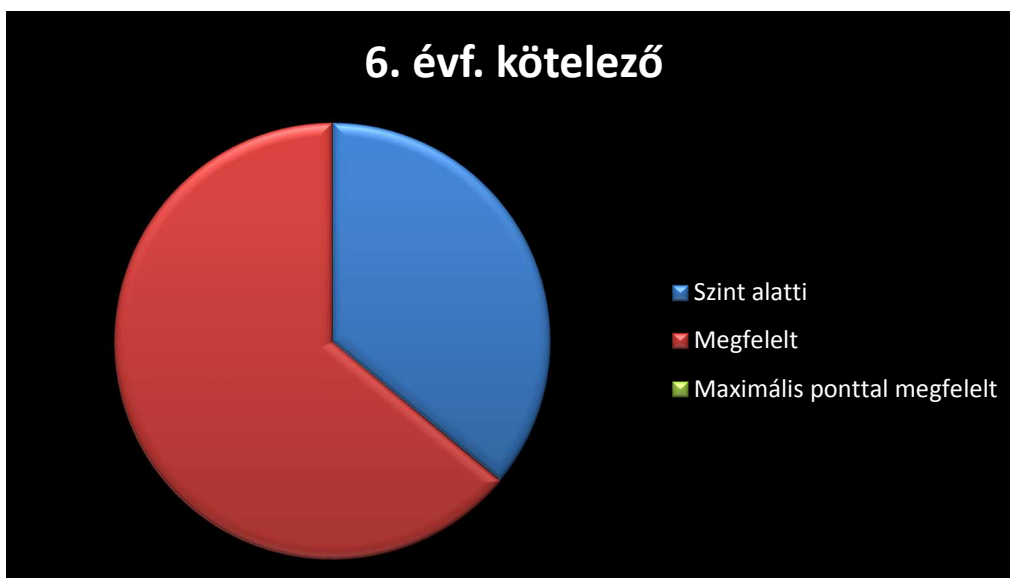


6. évfolyam, szintteljesítés

Név	Szint alatti	Megfelelt	Maximális ponttal megfelelt
6. évf. emelt	0%	83,40%	16,60%

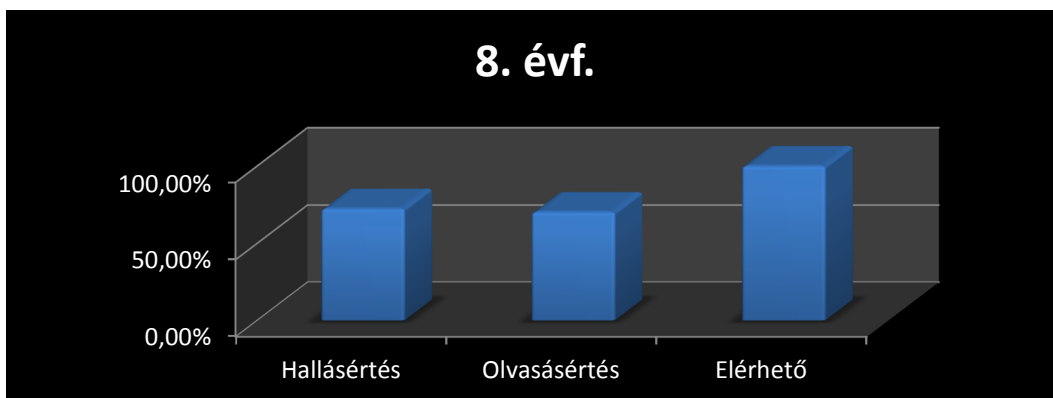


Név	Szint alatti	Megfelelt	Maximális ponttal megfelelt
6. évf. kötelező	36%	64%	0%

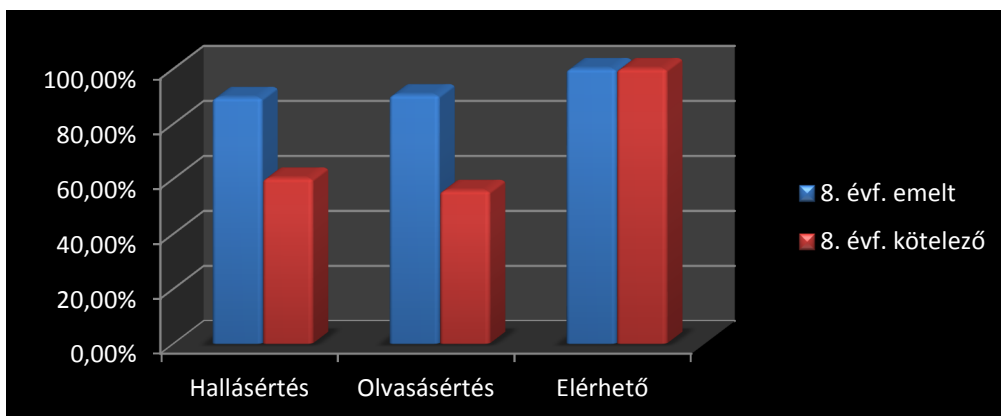


8. évfolyam

Név	Hallásértés	Olvasásértés	Elérhető
8. évf.	72,40%	70,20%	100%

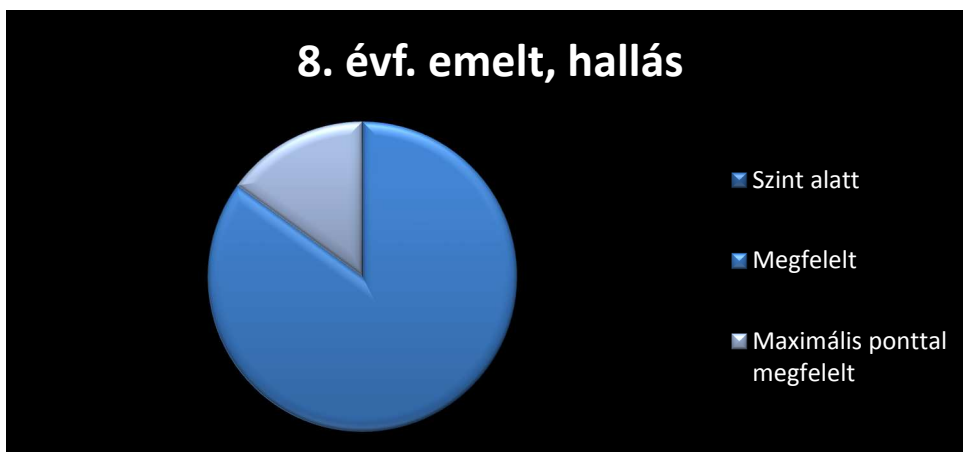


Név	Hallásértés	Olvasásértés	Elérhető
8. évf. emelt	89,50%	90,50%	100%
8. évf. kötelező	60,20%	55,70%	100%

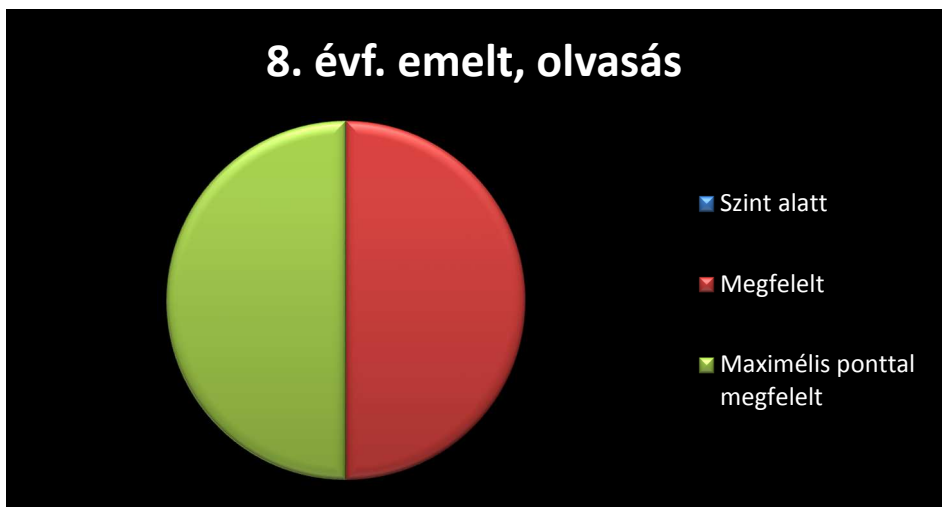


8. évfolyam, szintteljesítés

Név	Szint alatt	Megfelelt	Maximális ponttal megfelelt
8. évf. emelt, hallás	0%	85%	15%

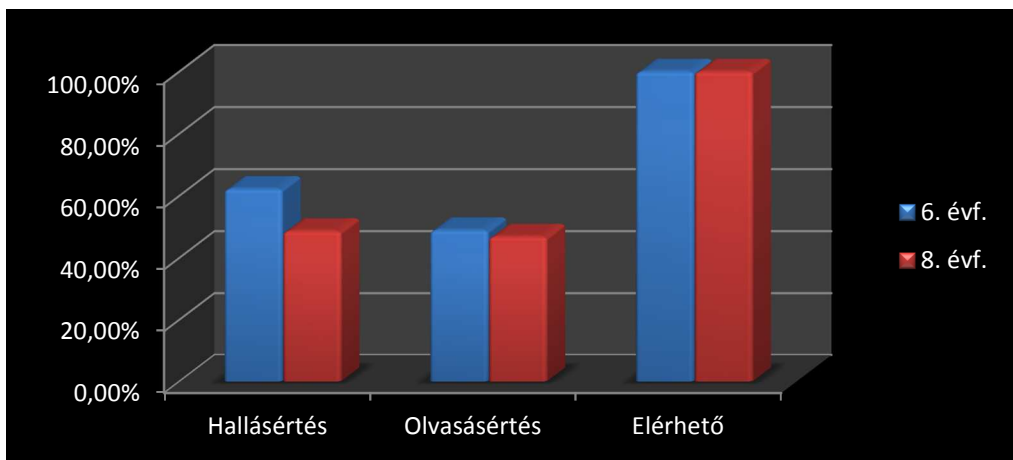


Név	Szint alatt	Megfelelt	Maximális ponttal megfelelt
8. évf. emelt, olvasás	0%	50%	50%



Német

Név	Hallásértés	Olvasásértés	Elérhető
6. évf.	62,20%	48,90%	100%
8. évf.	48,60%	46,80%	100%

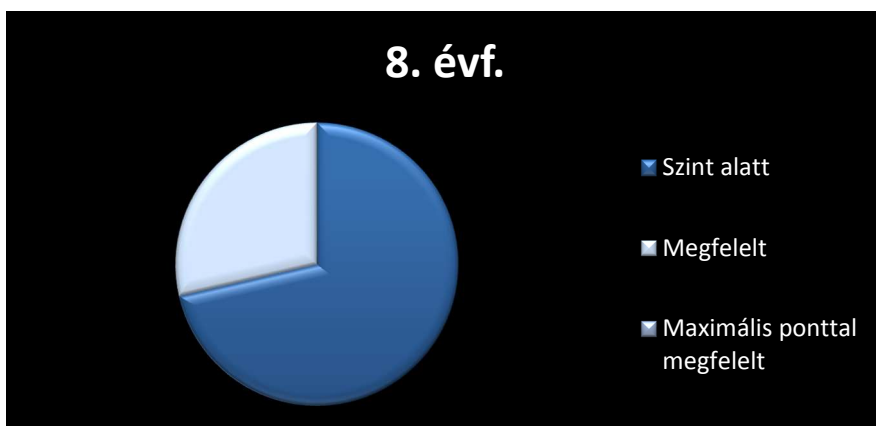


Német, szintteljesítés

Név	Szint alatt	Megfelelt	Maximális ponttal megfelelt
6. évf.	33,30%	66,70%	0%



Név	Szint alatt	Megfelelt	Maximális ponttal megfelelt
8. évf.	71,40%	28,60%	0%



4.4. Német két tanítási nyelvű osztályok német nyelvű természetismeret és földrajz tantárgy tanításáról a 2015/2016-ös tanévben

5.b

Az 5.b osztályban a német két tanítási nyelvű tanítás keretében 11 tanuló kezdte meg a természetismeret tanulását német nyelven. A csoport összetétele heterogén, nagy szélsőségek vannak a jó és a gyenge képességű tanulók között.

A következő tanulók kiemelkedő teljesítményt nyújtottak a tanév során:

Frenczi Glória, Molnár Loretta és Salamon Bálint. Ezek a tanulók egész éves teljesítményükért szaktanári dicséretben részesültek.

Elégedett voltam még Kovács Dorka és Németh Kevin teljesítményével, mindketten négyest érdemjegyet kaptak

Péntek Benedek és Trencsényi Kim a tanév során hullámzó teljesítményt nyújtott, mindkét tanulóra az volt a jellemző, hogy az első félévi teljesítménye a második félévben lényegesen gyengébbé vált. Az első félévi jobb eredményüknek köszönhető, hogy jó érdemjeggyel zárták a tanévet

Cseresnyés Gergő teljesítménye nagyon ingadozó, munkavégzése lassú, többször elfelejtette az atlaszt vagy a füzetét az iskolába hozni. Jellemző rá, hogy figyelme elkalandozik.

A következő három tanuló nyelvi képessége nagyon gyenge, így érdemjegyük is elégséges volt a tanév végén: Hencsei Abigél, Rákosa Szabrina és Simon Gina. Velük hosszú távon problémák lehetnek.

6.b

A 6. b osztály német nyelvi csoportját második éve tanítom, ebben a csoportban 6 tanuló tanulja a természetismeretet német nyelven. A csoporttagok tudása közötti különbség továbbra is nagy.

Tóth Regina kiemelkedik a többiek közül mind nyelvtudásával, mind hozzáállásával és szorgalmával, igazi húzóereje a csoportnak.

Lukács Bencének a teljesítménye lehetne jeles, ha folyamatosan tanulna, és teljesítménye nem lenne hullámzó.

Vidák Marcel, Peti Vivien és Ferenci Zsófia közepes osztályzatot kapott. Vidák Marcel nyelvi tudása magasabb szinten van, mint a Viviené. Peti Vivien annak köszönheti közepes osztályzatát, hogy a témazáró dolgozatokra összeszedi magát, de nyelvi képességei továbbra is gyengének tekinthető. Ferenci Zsófia a második félévben összeszedte magát, így a félévi elégséges érdemjegyet év végére közepesre javította. Összességében róla azonban elmondható, hogy mind magatartása, mind szorgalma ebben a tanévben messze elmaradt a tavalyi jó teljesítményétől.

Csikós Hajnalka nyelvi kompetenciaszintje nagyon alacsony, a tanuló szorgalma is kívánivalót hagy maga után. A tanuló hosszú távú sikeres tanulmányának a záloga, hogy nyelvi kompetenciája erőteljes fejlődésen menjen át. Év végére sem sikerült a félévi elégséges osztályzatán javítania.

7.b

A csoportot immár a harmadik éve tanítom. Ebben az évben külön vált a biológia a földrajztól. A tanulók többsége a „kis kamaszkorba” lépett, ami meg is látszik viselkedési és öltözködési szokásuk alakulásában is. Ezt azért tartom fontosnak megjegyezni, mert a tanulók teljesítménye a korábbi évekhez képest gyengébb lett, ami nem a nyelvi tudásuk hiányosságának tudható be.

A tananyag is lényegesen több, mint az elmúlt évek során és a rendelkezésre álló idő is kevesebb. Ezért kértem az iskolavezetést, hogy heti 0,5 óra plusz foglalkozást engedélyezzenek, amit meg is kaptam.

Továbbra is rendszeresen kikérdezem a szavakat, kifejezéseket írásban, minden harmadik után kapnak egy nagy jegyet. Minden órán lehetőséget biztosítok az önkéntes szóbeli felelésnek, a témazáró dolgozatokat kizárólag az órán megadott feladatokból állítom össze.

Ebben a félévben is kiemelkedő volt Német Balázs teljesítménye, aki szaktanári dicséretben részesült. Meg voltam még elégedve Török Amanda és Németh Kitti teljesítményével is. Sajnos Kittinek a lábtöréséből adódó több hetes hiányzás miatt nem sikerült a félévi jó érdemjegyet az év végén jelesre javítania.

Döbbenet tapasztaltam viszont, hogy ebben a tanévben lényegesen visszaesett Bors Antónia, Szabó Dorina és Bujtor Anikó teljesítménye. Utóbbi kettő tanuló elégséges osztályzatot kapott.

Horváth Jácint és Végh Bálint nagyon hullámzó teljesítménye miatt kapott elégséges osztályzatot, akkor tanultak kampányszerűen, ha már „égett” a ház.

Az objektív képhez azonban mindenképpen hozzátartozik, hogy a kerettanterv változása miatt nehezebb és hosszabb lett a tananyag és az első két fejezet is „szárazabb”, kevésbé érdekes volt. A második félévben a kontinensek földrajzával fogunk foglalkozni, ami lényegesen könnyebb és változatosabb lesz.

Kiemelkedőnek tartom továbbá, hogy az országos német nyelvi földrajzverseny iskolai fordulójában Németh Balázs az első, míg Török Amanda a második helyen végzett, így ők képviselheték az iskolát az országos döntőben, amelyre április 8-án a Budapesti Corvinus Egyetemen került sor. Itt Balázs a 4. helyezést érte el.

Biológia német nyelven

A 7. b osztályban egy nyolc fős csoport tanulta a biológiát német nyelven. Az első félévben a távoli tájak élővilága volt a téma és ez megítélésem szerint jó bevezető volt a tantárgy oktatásához. A második félévben ökológia és rendszertan témakörök kerültek elő. A csoport nagymértékű polarizálódását tapasztaltam. Egyik fele teljesen „leengedett”, míg másik fele az első félévihez hasonlóan magas színvonalon dolgozott. Egy diák tudott javítani az első félévhez képest.

Az órák menete során fegyelmi problémám soha nem volt. A csoporttal való kapcsolatomat kifejezetten jónak tartom, kellemes a munka légköre, de ezt az egész iskolára vonatkozóan is így gondolom.

A csoportban néhány diák nem vette igazán komolyan a munkát és ez sajnos a tanév előrehaladtával a jegyeken is egyre jobban meglátszott. Mind szóbeli, mind írásbeli számonkérésekre is sor került egy vagy néhány leckéből illetve témazáró dolgozatok formájában, a megfelelő számú érdemjegy megszerzése nem okozott gondot. Az órákon az állandó szóbeli interakciókra nagy hangsúlyt fektettem.

Igyekeztem lehetőleg sok szemléltetést alkalmazni. Power Point-os anyagokkal és az interneten fellelhető képanyaggal, ábrákkal próbáltam a könnyebb tanulást elősegíteni, valamint a minden tananyagnál írt összefoglalókkal.

Úgy látom, aki akart készülni, probléma nélkül tudott is és teljesíteni tudta az elvárásokat. A gyengébb érdemjegyek, osztályzatok egyértelműen a felszínes tanulás és hiányos felkészülés számlájára írhatók.

Kiemelendőnek tartom Németh Balázs munkáját, aki egész tanévben példaértékű teljesítményt nyújtott.

4.5. Versenyeredmények

Működtetünk az iskola belső hálózatán olyan felületet, ahová folyamatosan felkerülnek tanulóink eredményei. Néhány számadattal szeretném érzékeltetni az eredményeket:

2014/2015-ös tanév Városi versenyeken 1-3. helyezés 179 tanuló ért el eredményt (egyéni, csapat)
2015/2016-os tanév Városi versenyeken 1-3. helyezés 123 tanuló ért el eredményt (egyéni, csapat)

2014/2015-ös tanév Megyei versenyeken, 32 versenyen 1-6. helyezést 192 tanuló ért el (egyéni, csapat)
2015/2016-ös tanév Megyei versenyeken, 35 versenyen 1-6. helyezést 125 tanuló ért el (egyéni, csapat)

2014/2015-ös tanév Területi jellegű versenyeken, 20 versenyen 61 tanuló ért el helyezést (egyéni, csapat)

2015/2016-ös tanév Területi jellegű versenyeken, 20 versenyen 50 tanuló ért el helyezést (egyéni, csapat)

Országos helyezések

Fogyatékkal Élők Sportszervezeteinek Magyarországi Szövetsége (FMSZ) Országos Bajnokság	50m gyors 50m mell 100m mell első helyek, 100m gyors második helyezés Gaál Levente (8.b)
Fogyatékkal Élők Sportszervezeteinek Magyarországi Szövetsége (FMSZ) által rendezett úszóverseny	1. helyezett Gaál Levente (8.b) 100m gyors 200m gyors 100m mell
Fogyatékkal élők Sportszervezeteinek Magyarországi Szövetsége által rendezett székesfehérvári Utánpótlás Bajnokság	1. helyezett Gaál Levente (8.b) 50m mell 100m mell 100m gyors 200m gyors

LÁTÁSSÉRÜLTEK ORSZÁGOS DIÁKOLIMPIAI ÚSZÓVERSENYE	1. helyezett 50 m mell 1. helyezett 50 m hát 1. helyezett 100 m gyors 2. helyezett 50 m gyors Gaál Levente (8.b)
Látássérültek Országos Diákolimpiai Úszóversenye	1. hely: 25m mell, 50m mell, 25m hát, 50m hát, 25m gyors 2. hely: 50m gyors, 4*25m-es váltó A versenyen kategóriájában a legeredményesebb versenyző lett. Gaál Levente (8.b)
Fogyatékosok Országos Szabadidősport Szövetsége által szervezett Országos Úszó Diákolimpia	1. helyezett 50m mell Gaál Levente (8.b) 1. helyezett 50m gyors Gaál Levente (8.b)
Országos Atlétikai Serdülő csapatbajnokság	100m síkfutás: 2. helyezett Dienes Mátyás 8.a
U16-os Cseh-Horvát-Szlovén-Szlovák-Magyar Atlétikai Válogatott Viadal Csehország	100m 8. hely: Dienes Mátyás 8.a 4x100m váltó 3. hely: Dienes Mátyás 8.a
Országos Serdülő-újonc Fedettpályás Atlétikai Bajnokság	2. helyezett: 300m serdülő: Dienes Mátyás (8.a) 7. helyezett 300m újonc: Csiszár Soma (6.a)
Országos Serdülő-Újonc Csapatbajnokság	7. helyezett: fiú távolugró csapat: Dienes Mátyás (8.a), Horváth Marcell (7.a), Csiszár Soma (6.a)
Országos Atlétikai váltóbajnokság	4x100m váltó 6. hely Csiszár Soma 6.a Horváth Marcell 7.a Dienes Mátyás 8.a
Országos Ökölvívás Diákolimpia 48kg-os súlycsoportban	1. helyezett Császár Kinga 8.a
Országos Judo/cselgáncs/ Diákolimpia Országos Judo /celgáncs/ Bajnokság	Országos Judo/cselgáncs/ Diákolimpia 7. helyezés Országos Judo /celgáncs/ Bajnokság 2.helyezés Horváth Evelin 5.a
Serdülő Országos Bajnokság lövészet 40 lövéses légfegyver	2.helyezett Kurucz Máté(8.c)
Magyar Birkózó Országos Bajnokság Diák kategória	5. helyezés Babati Noel 5.a
Magyar Táncsport Szövetség által szervezett Magyar Bajnokság Junior formációs kategória Nemzetközi Latin Formációs Táncverseny (Lengyelország)	1. helyezett Mózer Dominik 6.b 3. hely Nemzetközi Latin Formációs Táncverseny (Lengyelország)
Országos Ranglista Verseny	1. helyezett: Junior formációs kategóriában: Mózer Dominik 6.b
MLTSZ Országos Táncverseny	Tóth Júlia 4.a csapatformáció 3. helyezés
Magyar Bajnokság Junior Formáció Színpadí és Gimnasztikus Látványtánc	I. hely Tibola Enikő

IV.korcsoportos Országos Futsal Diákolimpia	4. helyezés 1. Bekes Gergő 8.a 2. Bekő Bence 8.a 3. Belső Marcell 8.a 4. Czene Mátyás 8.a 5. Dan Dávid 8.a 6. Horváth Krisztofer 7. Koroknyai Dominik 8.a 8. Nagy Richard 8.a 9. Pataky Gergő 8.a 10. Szökrönyös Zoltán 8.a
U.14 leány Országos Futsal Bajnokság /ZTE/	3. helyezés csapat tagjai: 1.Pál Kármén 5.a 2.Éder Veronika 5.a 3.Horváth Diána 5.a 4.Kulják Kitti 5.a 5.Éder Veronika 5.a 6.Szakály Abigél 5.c 7.Veilinger Laura 5.c 8.Szabó Alexandra 5.b 10.Papp Csenge 6.a 11.Nyári Virág 6.a
Országos német nyelvi földrajzverseny, döntő	4. helyezett Németh Balázs (7.b) 8. helyezett Török Amanda (7.b)
Német nyelvű országos verseny a Két Tannyelvű Általános iskolák számára. (szövegértés+hallásértés+tesztfeladatsor)	6.helyezett Németh Balázs(7.b) 8.helyezett Kovács Kitti(7.b)
C3 Alapítvány által megrendezett <19 Országos Szabadfogású Számítógép Versenyen	8.helyezett Sepsi Csombor Márton(8.b)
London Bridge országos angol nyelvi tesztverseny, 8. évfolyam	4. helyezett Meizner Dániel (8.d)
London Bridge országos angol nyelvi tesztverseny, 5. évfolyam	9. helyezett Mogyorósi László (5.a)
SCA Sprach Camp Ausztria Egyesület német országos országismereti versenye	II. helyezett Prunner Lea 8.b
Diákújságírók Országos Szövetségének pályázata, az év videóújságírója általános iskoláskategóriában	A Landorhegyi SULI TV stábja országos 1.hely Molnár Szabolcs 8.d Sepsi Csombor 8.b Börcz Ádám 7.c Kocsis Bence 7.c Bujtor Anikó 7.b Adrián Luca 8. b Kovács Kitti 7.b

2016. évi Országos Szinkron Korcsolyázó Bajnokság	2.helyezett Sombereki Lizett Kiara(6.a)
Országos Birkózó Diákolimpia	5. helyezett Farkas Benjamin (5.c)
Országos Diákfotó Pályázat középiskolás szakköri kategória 3. helyezés	Szalai Gergő 6.c (5 kép) Kovács Kitti 7.b (4 kép) Mogyorósi Kitti 7.b (2 kép) Nyíró Martin 7.b (2 kép) Füle Gergő 6.c (2 kép) Varga Barnabás 5.c (2 kép) Baranyai Ádám 6.c (2 kép) Bujtor Anikó 7.b (1 kép) Horváth Jácint 7.b (1 kép) Kocsis Bence 7.c (1 kép) Molnár Loretta 5.b (1 kép) Sepsi Csombor 8.b (1 kép) Kovács Kitti 7.b (1 kép) Mesterházi Dominik 4.b (1 kép) Vidák Marcell 6.b (1 kép) Bors Antónia 7.b (1 kép) Börcz Ádám 7. c (1 kép) Cseresnyés Gergő 5. b (1 kép)
Országos Tűzmegeelőzési Bizottság „Tűzről pattant” informatika tartalmú alkotói pályázat	1.helyezett Sepsi Csombor Márton(8.b)
A kiskunhalasi Bibó István Gimnázium által rendezett Dr.Szabó Miklós országos szövegértési verseny	12. helyezett Pruner Lea Emilia (8.b)
Tiéd a Szó-Tár! nyelvi verseny	13. helyezés A csapat tagjai: Horváth Máté (8. d) Meizner Dániel (8. d) Németh Cintia (8. d) Tóth István (8. d)

4.6. NETFIT

A Landorhegyi Sportiskolai Általános Iskola 2015/2016-os NETFIT felmérésének értékelése

Létszám: 257 fő (fiú: 155, lány: 102)

A felmérés csak iskolai elemzés, mivel országosan az eredmények feltöltése

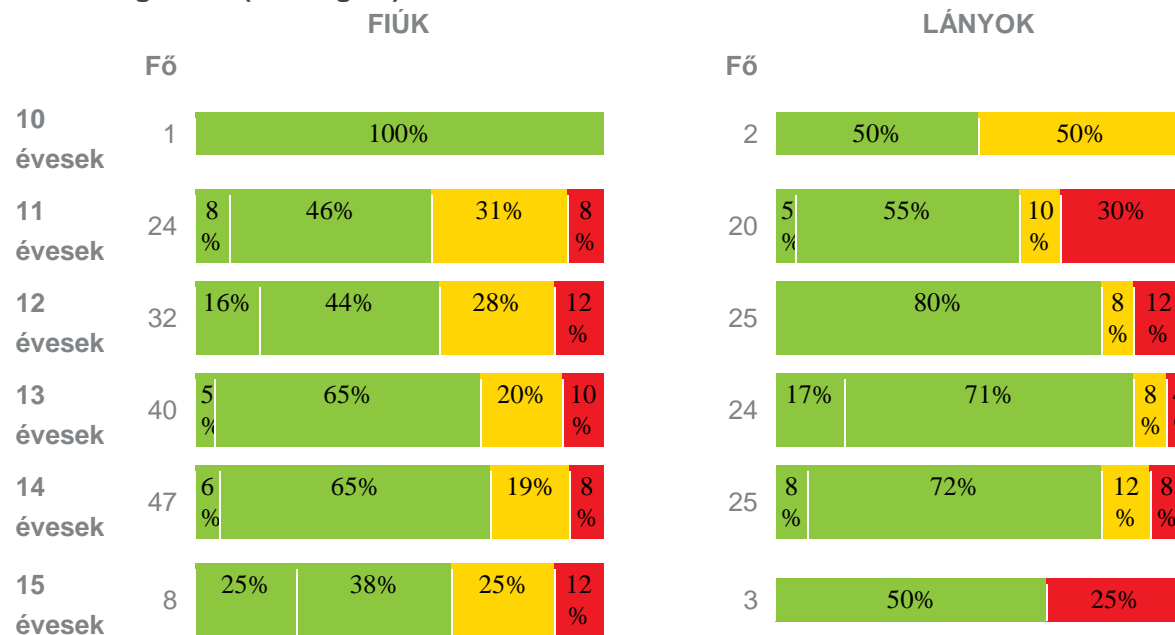
06. 18-után lesz végleges. A testnevelési munkaközösség az eredmények feltöltése

után elkészíti az összehasonlító elemzést, melyet a következő tanévnyitó

értekezletén ismerteti a tantestülettel!

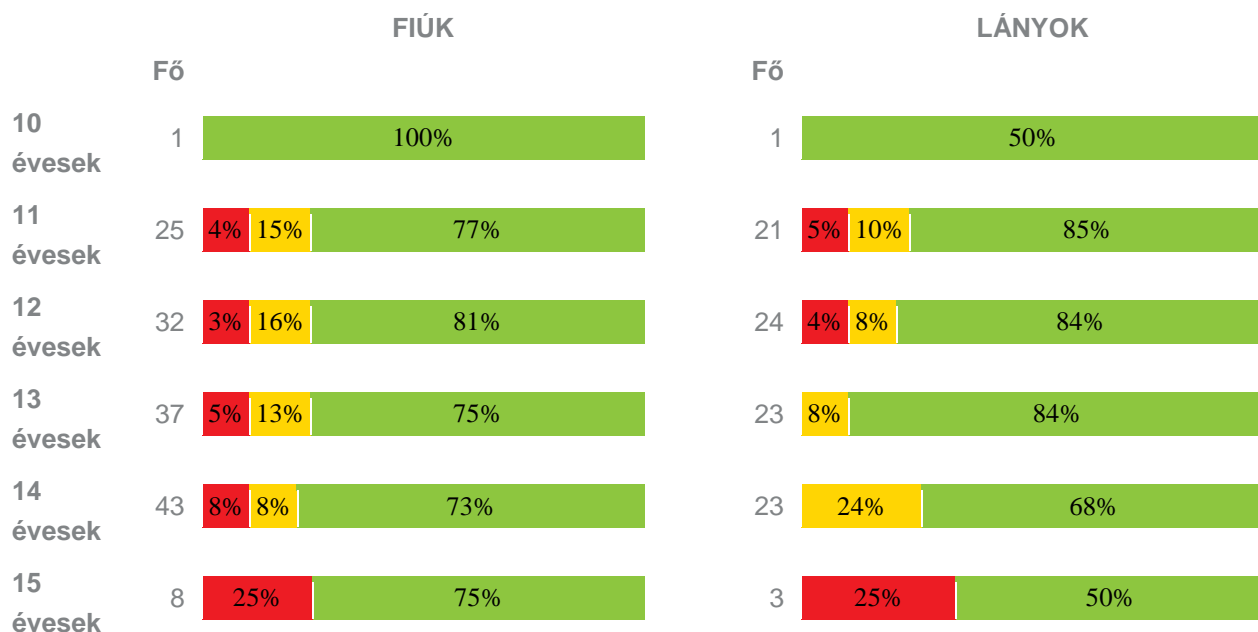
TESTÖSSZETÉTEL ÉS TÁPLÁLTSÁGI PROFIL

Testtömeg-index (BMI: kg/m²)



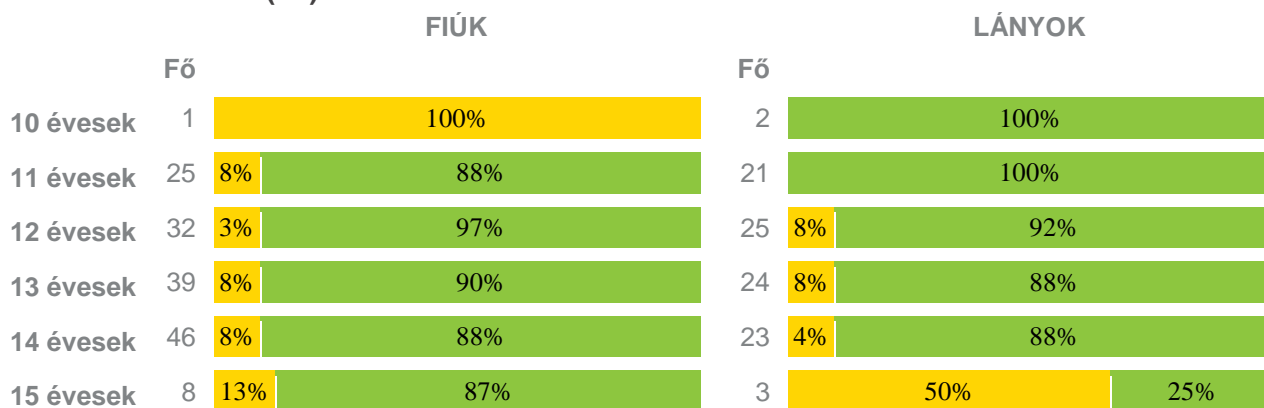
A tavalyi eredményeinkhez képest sokkal kedvezőbb iskolánk tanulóinak állapota. Látható, hogy drasztikusan csökkent a túlsúllyal rendelkező tanulóink száma.

Állóképességi ingafutás (VO_{2max}: ml/kg/min)

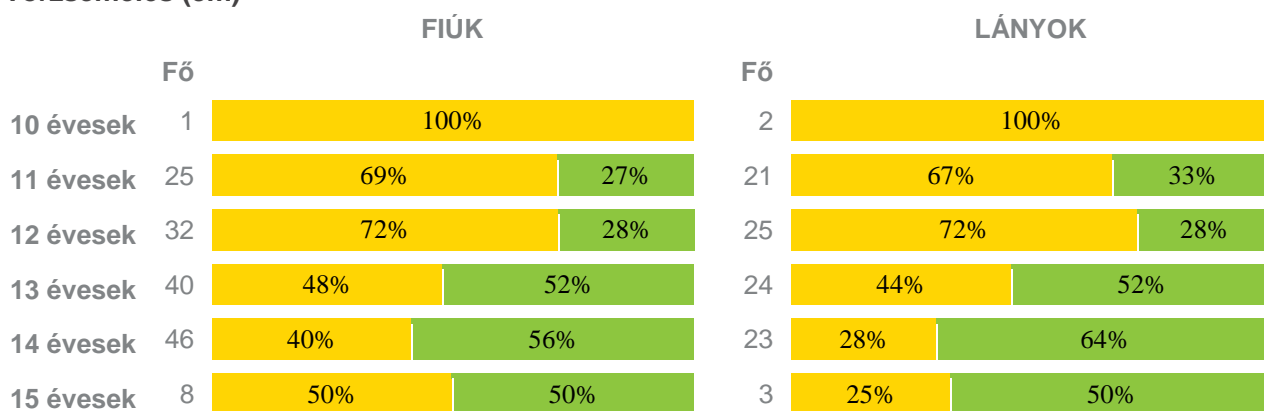


VÁZIZOMZAT FITTSÉGI PROFIL

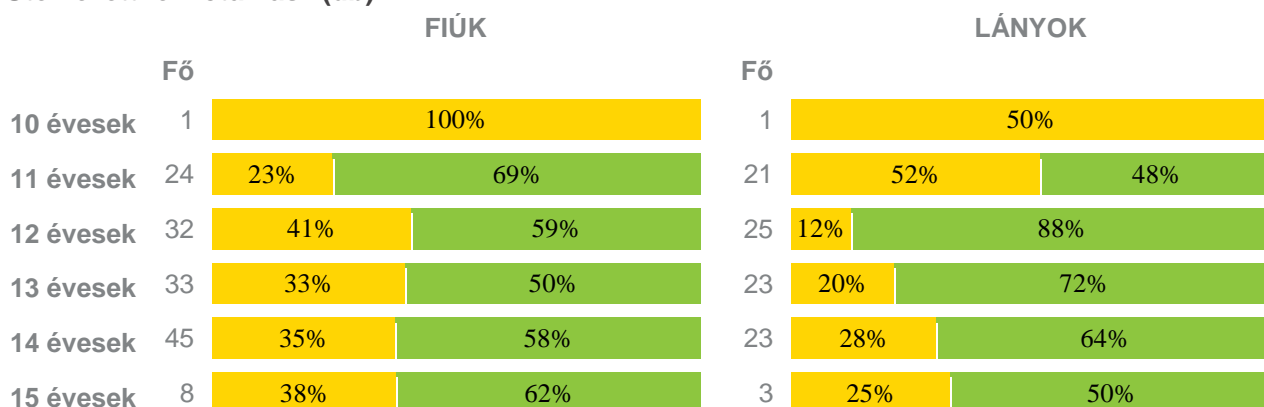
Ütemezett hasizom (db)



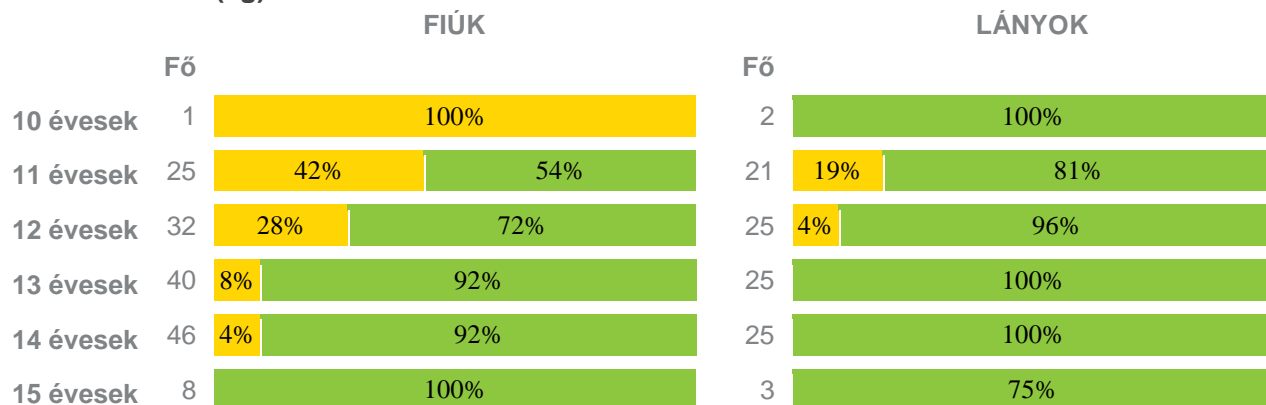
Törzsemelés (cm)



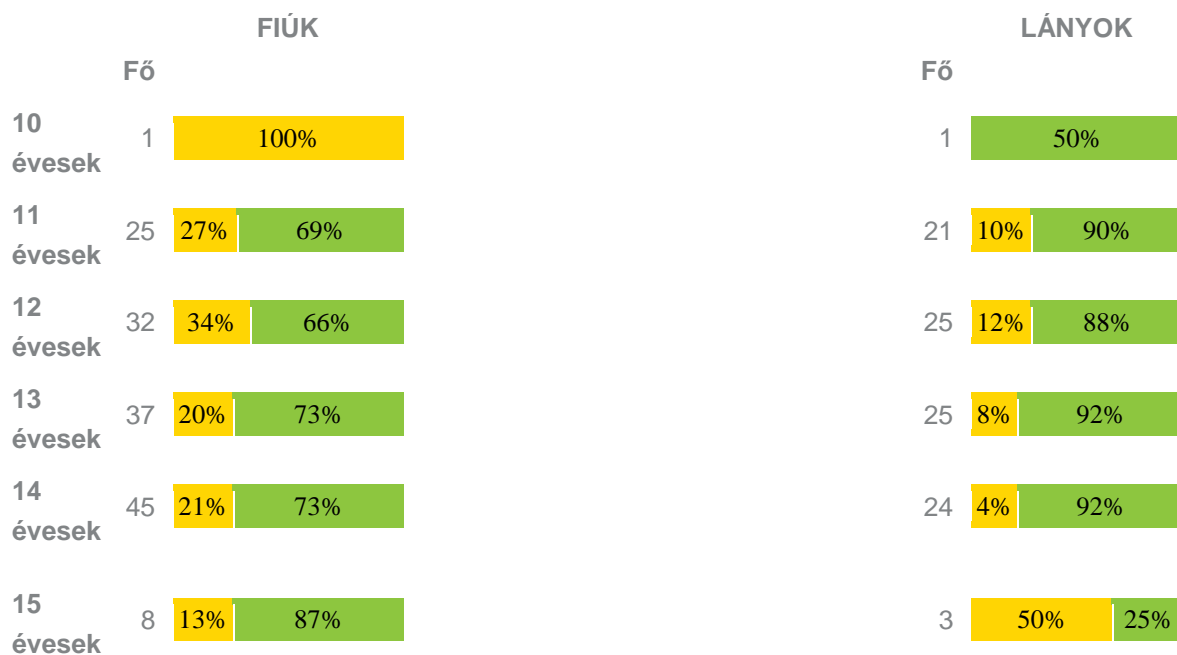
Ütemezett fekvőtámasz (db)



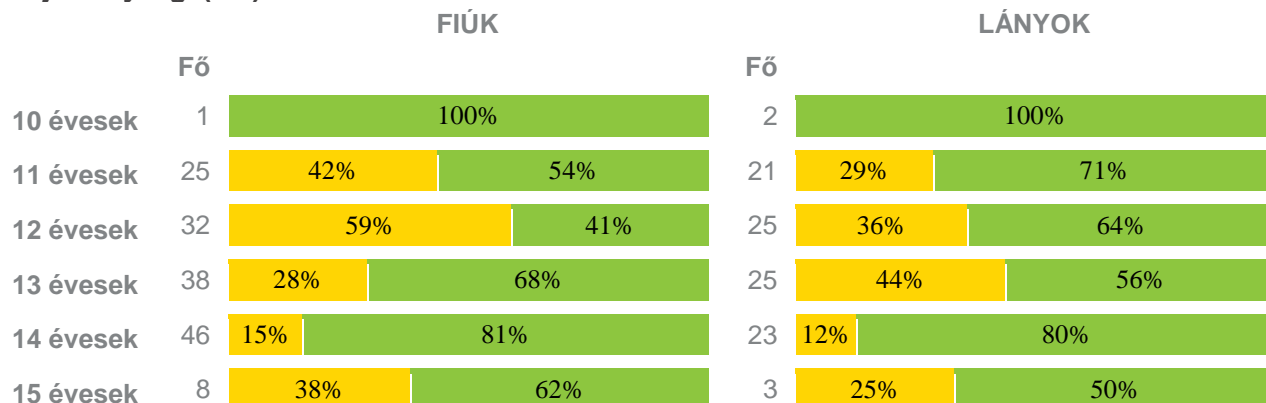
Kézi szorítóerő (kg)



Helyből távolugrás (cm)



Hajlékonysági (cm)



Minden felmérésben javulás mutatkozik. Ez nemcsak annak tudható be, hogy a tavalyi esztendőben olyan túlkoros tanulóink voltak, akik alacsony létszámuk miatt sokat rontottak a statisztikán, hanem annak is, hogy a heti öt testnevelés órának bizony megvannak a pozitív hatásai. Ebben a tanévben telítődött a mindennapos testnevelés. Ehhez szorosan kapcsolódik az is, hogy a plusz két órától minimális iskolánkban a felmentések igénylése! Ez nemcsak a tantárgy sikere, hanem a rendszerünk sikere is.

5. Hatékonyság:

5.1. Helyettesítések száma, az elmaradt helyettesítések száma, aránya

2015-2016.	Helyettesítés	Elmaradt
Szeptember	48	0
Október	79	2
November	53	0
December	28	4
Január	34	4
Február	141	2
Március	67	1
Április	72	7
Május	158	6
Június	7	0
Összesen:	687	30

elmaradt/összes 4,3 %

5.2. Képzésekre fordított óraszámok, megtérülési mutatók

Az idei tanévben a következő tervezett továbbképzéseink voltak:

A legtöbb továbbképzés a tehetség fejlesztő sakk, mint oktatási eszköz - Sakkpalota képességfejlesztő sakk az iskolában – Budapest keretében valósult meg, sportiskolai finanszírozással együtt 6 fő végezte el a tanfolyamot. Reméljük ennek hosszú távon a beiskolázás során lesz hozadéka.

Nagyné Tóth Márta	Matematika mesterképzés, Eszterházy Károly Főiskola	igen
Barnáné Sámson Edit	Pedagógus szakvizsga Győr fejlesztő-differenciáló szak	igen
Oroszné Németh Ibolya	Pedagógus szakvizsga (nem közoktatási vezető)	nem
Németh Szilvia	TIOP-1.1.1-12/1-2012-0001 - "Intézményi informatikai infrastruktúra fejlesztés a közoktatásban" - projekthez kapcsolódó képzés	nem

Béres Edit	A tehetségfejlesztő sakk, mint oktatási eszköz - Sakkpalota képességfejlesztő sakk az iskolában - Budapest	igen
Hajas Judit	A tehetségfejlesztő sakk, mint oktatási eszköz - Sakkpalota képességfejlesztő sakk az iskolában - Budapest	igen
Tóthné Bagonyai Judit	A tehetségfejlesztő sakk, mint oktatási eszköz - Sakkpalota képességfejlesztő sakk az iskolában - Budapest	igen
Buzogányiné Benkő Szilvia	Környezetünk komplex megismerése játékokkal	nem
Hajas Judit	Környezetünk komplex megismerése játékokkal	nem
Lőrincz Veronika	Környezetünk komplex megismerése játékokkal	nem
Béres Edit	Környezetünk komplex megismerése játékokkal	nem
József Ida	Környezetünk komplex megismerése játékokkal	nem
Tráj Ágota	Környezetünk komplex megismerése játékokkal	nem
Lakatos Rita	Autizmussal élő gyermekek szociális és kommunikációs készségeinek fejlesztése - Budapest	igen
Rónyainé Krajczár Csilla	Továbbképzés - Oxford Budapest	igen

Sportiskolai támogatással még Oroszné Németh Ibolya, Kovács Attila kollégák elvégezték „A tehetségfejlesztő sakk, mint oktatási eszköz - Sakkpalota képességfejlesztő sakk az iskolában” tanfolyamot. Szintén továbbképzés keretében az „Új módszer, új tudás a mindennapos testnevelésben: kézilabdázás irányultságú tananyaggal bővített továbbképzés alsó tagozatban tanítók részére” tanfolyamot végeztek el: Béres Edit, Oroszné Németh Ibolya, Scheiber Judit és Hajas Judit

Még az idei tanévre volt tervezve, de nem valósult meg:

Németh Szilvia	A „boldogságórák” elméletének és módszertanának elsajátítása a pedagógusok és a diákok érzelmi intelligenciájának valamint pozitív gondolkodásának fejlesztése érdekében
Rákóczi Marianna	A „boldogságórák” elméletének és módszertanának elsajátítása a pedagógusok és a diákok érzelmi intelligenciájának valamint pozitív gondolkodásának fejlesztése érdekében
Rónyainé Krajczár Csilla	A „boldogságórák” elméletének és módszertanának elsajátítása a pedagógusok és a diákok érzelmi intelligenciájának valamint pozitív gondolkodásának fejlesztése érdekében

Összességében elmondható, hogy kevés volt az elvégzett továbbképzés, részben a KLIK általi anyagi finanszírozás hiánya, másrészt a testület „korossága” miatt az igény is csökkenetnek!

5.3. Férőhely kihasználtság (minimális és maximális létszámok alapján összevetni)

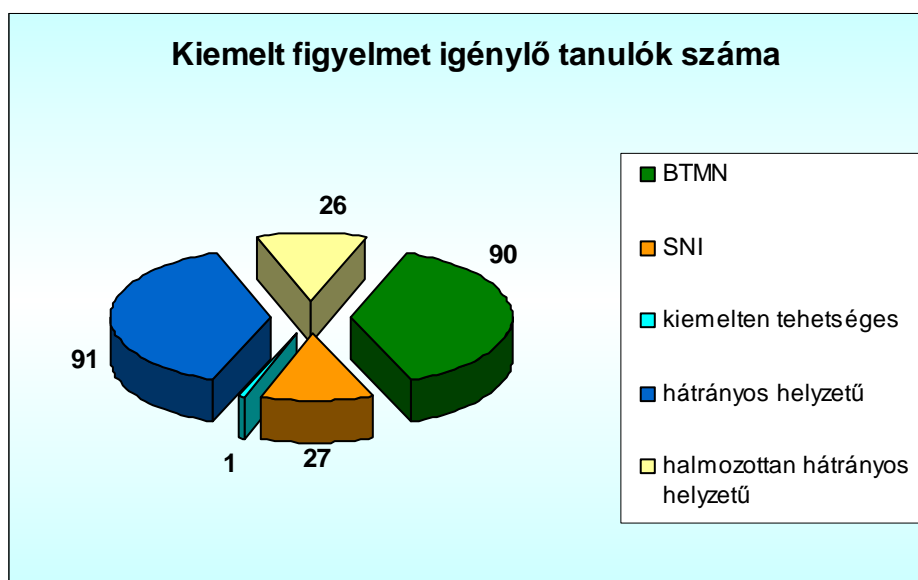
Az alsó tagozat a minimális létszámhoz képest 100 fővel több, a maximális létszámhoz képest 56 fővel kevesebb. A kihasználtság a maximumhoz képest 82 %-os. Az elmúlt évben 84%-os volt. A felső tagozat a minimális létszámhoz képest 105 fővel több, a maximális létszámhoz képest 74 fővel kevesebb. A kihasználtság a maximumhoz képest 79 %-os. Az elmúlt évben 80%-os volt.

Az iskolai létszámunk a törvényben meghatározott 23-as átlagléttszámmal számolva 94,7%

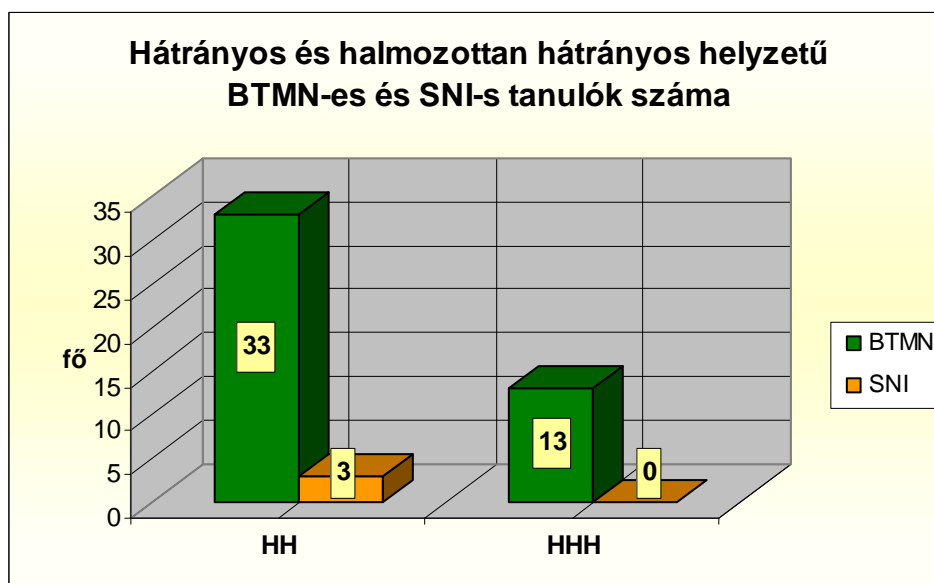
6. A nevelési program adott területeinek megvalósítása:

6.1. Kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal összefüggő tevékenységek

6.1.1. Kiemelt figyelmet igénylő tanulók száma:



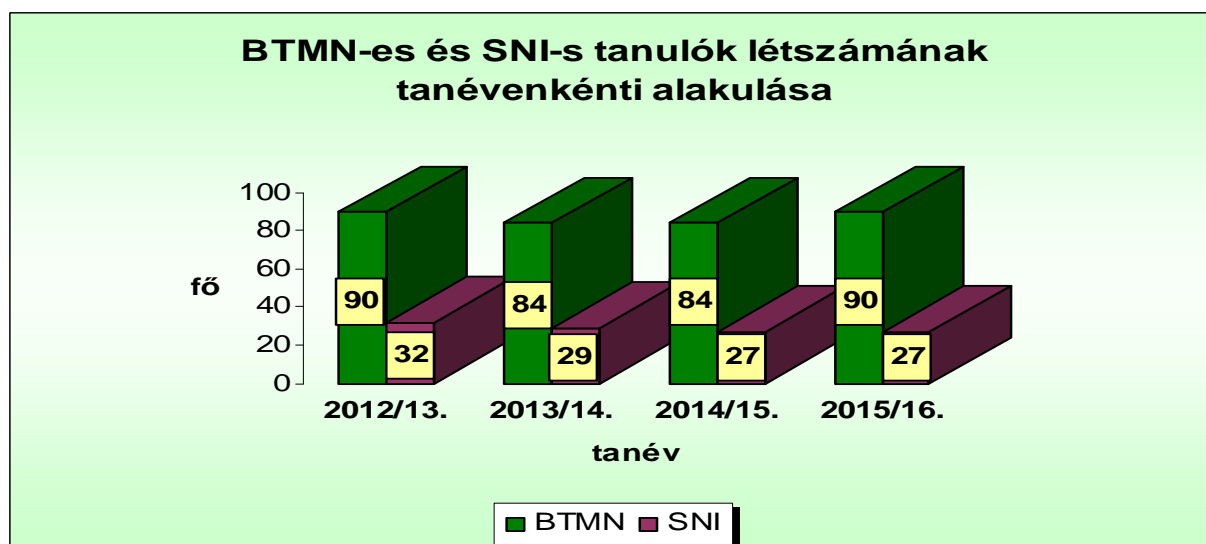
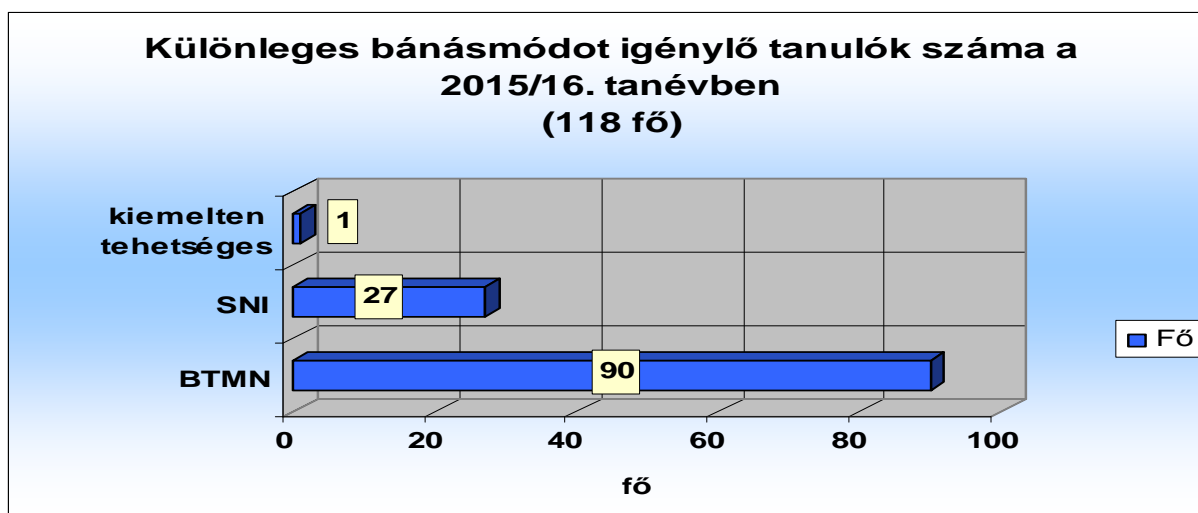
- Intézményünk tanulólétszáma jelenleg 536 fő. Ennek 43,84%-a, azaz 235 gyermek kiemelt figyelmet igénylő tanuló.
- Találhatók azonban átfedések a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek csoportjai között.



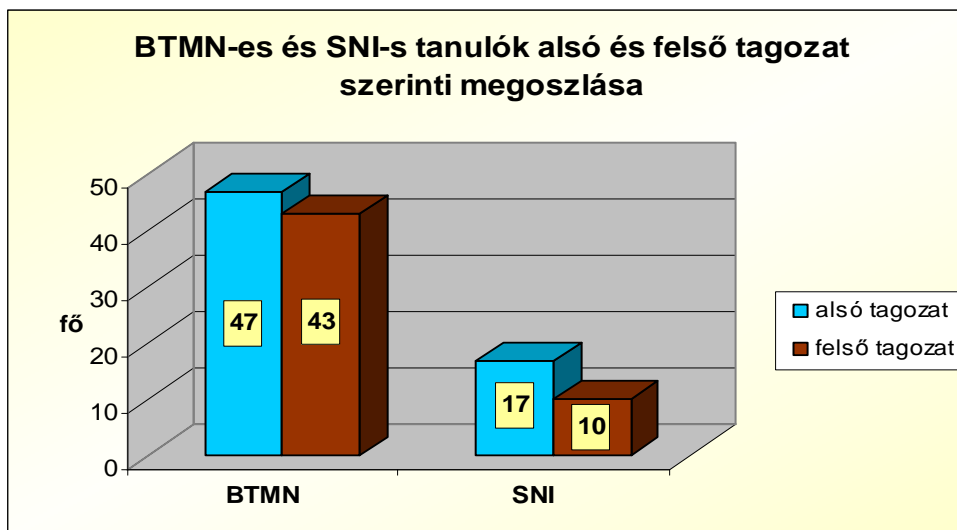
- 49 tanuló nemcsak különleges bánásmódot igényel, hanem hátrányos, halmozottan hátrányos helyzetű is. Így a 235 fős összlétszám 186-ra módosul, azaz tanulóink 34,7 %-a kiemelt figyelmet igénylő gyermek.
- A magas létszám okai:
 - Sok szociális intézmény található körzetünkben.
 - Az iskolában dolgozó nevelők odafigyelésüknek és szakértelmüknek köszönhetően korán felismerik a problémákat, és felelősséget éreznek az iránt, hogy minden gyermek szakszerű ellátást kapjon.

6.1.2. A különleges bánásmódot igénylő tanulók ellátása:

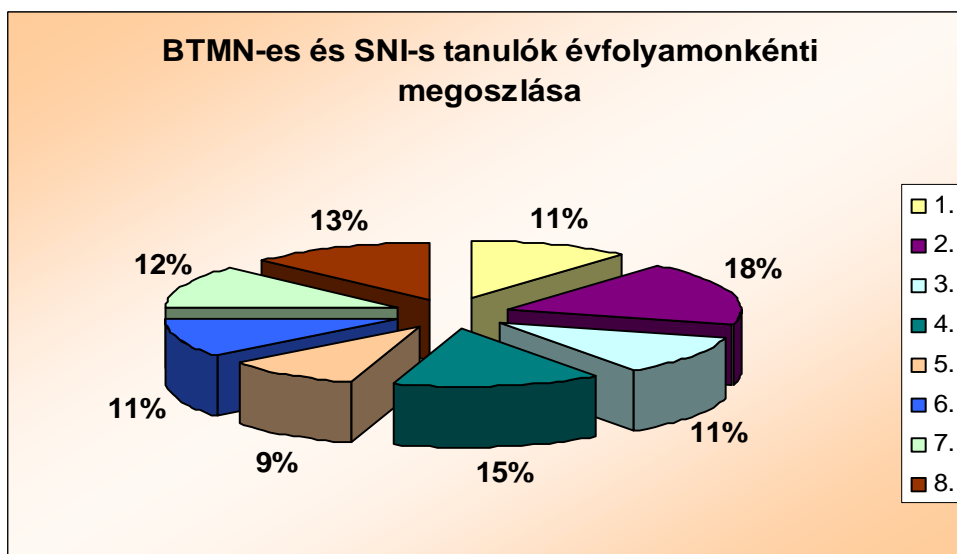
- A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek egyik nagy csoportját, a különleges bánásmódot igénylő tanulók alkotják, akiknek a 2016. június 15-ei létszámát és problématerületek szerinti eloszlását mutatja az alábbi grafikon.
- Az előző tanévhez hasonlóan egy tanuló kiemelt tehetsége okán igényelt különleges bánásmódot.



- Látható, hogy intézményünkben az elmúlt tanévekben 80 és 90 fő között ingadozik a BTMN-es tanulók létszáma. Ebben a tanévben kismértékű növekedés következett be.
- Az SNI-s tanulók száma az előző évhez képest nem változott, de előreláthatóan további csökkenés várható. Tapasztalataink szerint egyre kevesebb gyermeknél diagnosztizálják a sajátos nevelési igényt, a probléma összetettsége és súlyossága azonban fokozódik.



- A BTMN-es tanulók létszámában mindössze 4 főnyi eltérés van az alsó és felső tagozat között.
- A nyolcadik osztályból kikerülő SNI-s tanulók száma alacsonyabb volt, mint az első osztályt kezdőké, illetve egyéb okok - pl. költözés, áthelyezés, stb. – is hozzájárultak ahhoz, hogy nagyobb különbség alakult ki az alsó és a felső tagozatos sajátos nevelési igényű tanulók létszámában.



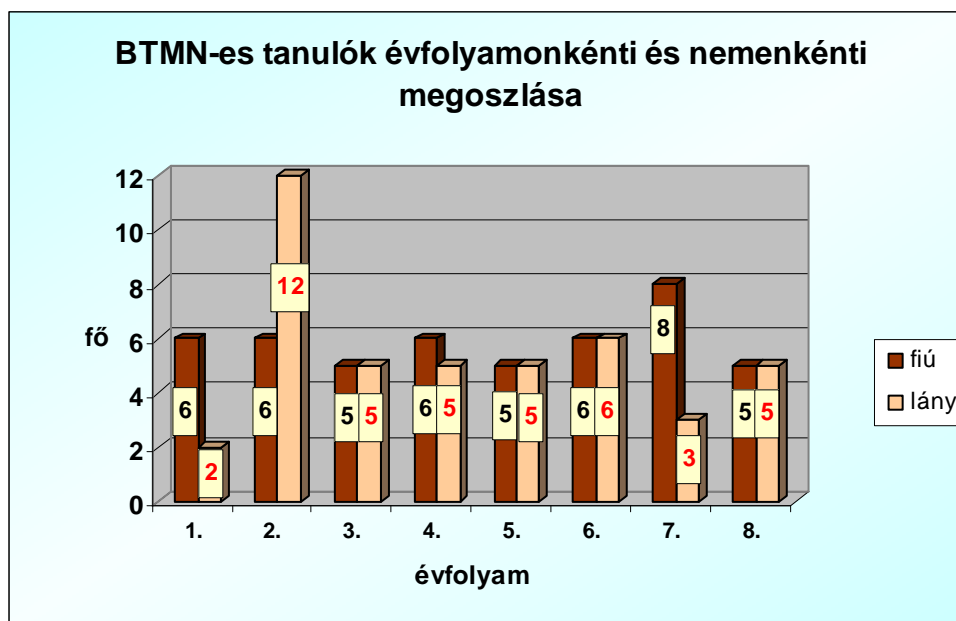
- A 2. és 4. évfolyam kivételével mindenhol közel azonos számban tanulnak BTMN-es és SNI-s tanulók. Ma már nincs olyan osztály az iskolában, melyben ne lenne legalább egy különleges bánásmódot igénylő gyermek.

6.1.2.A. A beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő (BTMN-es) tanulók ellátása:

- Létszám alakulása:

Időpont	BTMN (fő)
2015. október 1.	80
2016. június 15.	90

- A beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulók létszáma 2015. október 1-jén **80 fő volt**, ami 2016. június 15-ére, **90 főre** emelkedett.



- A beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdők körében nincs jelentős eltérés a fiúk (47 fő) és lányok (43 fő) összlétszáma között. Ez azért érdekes, mert a szakirodalom és a tapasztalatok is azt mutatják, hogy ilyen jellegű problémák a fiúknál fordulnak elő nagyobb gyakorisággal.
- A grafikonról leolvasható, hogy 1. és 7. évfolyamon valóban a fiúk érintettebbek. Érdekes azonban, hogy 2. évfolyamon kétszer annyi lány küzd ilyen jellegű problémával, mint fiú.
- Az ellátás helyszínek szerinti megoszlása:

- A tanulók ellátása a következő módon valósult meg:

Időpont	BTMN-es tanulók létszáma		Összesen
	Ellátásuk az iskolai nevelés és oktatás keretében valósul meg	Ellátásuk a nevelési tanácsadás keretében valósul meg	
2015. október 1.	77	3	80
2016. június 15.	85	5	90

- Tanulóink jelentős része - 85 fő – az iskolában részesül fejlesztésben, 5 fő pedig a nevelési tanácsadás keretében kapja meg a szakszerű ellátást.
- Ezen a létszámon felül:
 - **3 gyermek** fejlesztése csak a következő tanévben kezdődik el, mert szakértői véleményük az év végén érkezett meg.

Adatok	Alsó tagozat (fő)	Felső tagozat (fő)	Összesen (fő)
Nevelők száma (fő)	16	12	28
Óraszám	21,5	22,5	44
Csoportok száma	13	11	24

- Óraszám:

- A BTMN-es tanulók ellátására fordított időkeret összesen 44 óra volt. A tanulók egy-két kivételtől eltekintve a szakértői véleményen előírt óraszámban (heti 1-2 órában) részesültek fejlesztésben.

• Személyi feltételek:

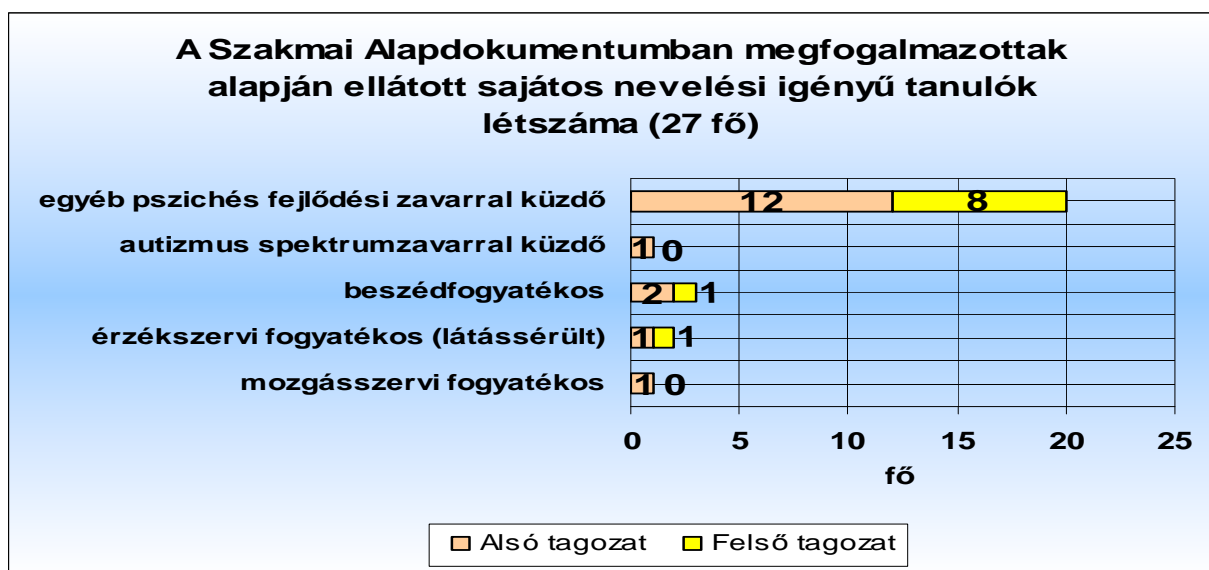
- Alsó tagozaton 16 tanító, míg felső tagozaton 12 szaktanár tartotta a fejlesztő foglalkozásokat.
- A logopédiai terület átszervezése miatt a korábbi 1 helyett, 3 logopédus foglalkozott az érintett gyerekekkel.
 - Bali Viktória biztosította - heti 1 órában - a beszédhibás tanulók ellátását.

• Csoportok száma, szerveződése:

- Ebben a tanévben is - a törvény által előírt - 1-3 fős csoportok kialakítására törekedtünk, de a megvalósítás több ok miatt csak részben sikerült:
 - Felső tagozaton kevés volt a magyar fejlesztést végző szaktanárok száma, így nem volt lehetőségünk az 1-3 fős csoportok kialakítására.
 - Alsó tagozaton is hasonló volt a helyzet, egyszerre általában 4-5 vagy ennél több tanuló vett részt a foglalkozásokon. A hatékonyabb munka érdekében további bontásokra lenne szükség.
 - Az ellátásra szoruló tanulók magas létszáma miatt az órarend és a teremrend kialakítása idén is komoly kihívást jelentett az érintett nevelőknek.

6.1.2.B. A sajátos nevelési igényű (SNI-s) tanulók ellátása:

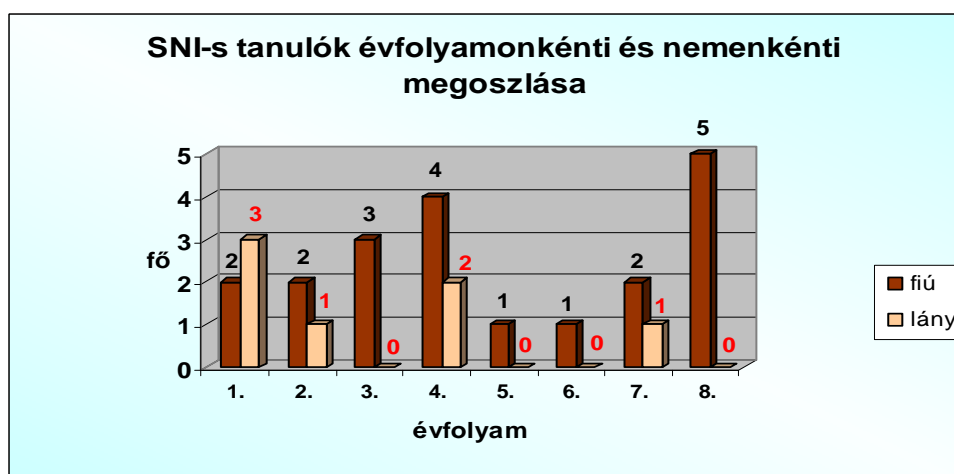
- A sajátos nevelési igényű tanulók ellátása a Szakmai Alapdokumentumban megfogalmazottak alapján történt, melybe ebben a tanévben bekerült a mozgásszervi fogyatékos gyermekek ellátása is.



- Létszám alakulása:

Időpont	SNI (fő)
2015. október 1.	28
2016. június 15.	27

- A sajátos nevelési igényű tanulók létszáma 2015. október 1-jén **28 fő** volt, ami 2016. június 15-ére, **27 főre** változott. Ezen a létszámon felül **1 gyermek** magántanuló.
 - **1 fő** a következő tanévtől a Béke Ligeti Általános Iskolában folytatja tanulmányait.
 - **1 tanuló** sajátos nevelési igénye megszűnik a 2016/2017-es tanévben.



- Jól kirajzolódik a grafikonon, hogy a sajátos nevelési igényű tanulók körében jelentős – több mint 2,5-szeres - a különbség a lányok (7 fő) és a fiúk (20 fő) létszáma között.
- Óraszám, személyi feltételek:
 - A sajátos nevelési igényű tanulók a törvény által előírt óraszámban részesültek rehabilitációban.
 - A rehabilitációs ellátásra fordított időkeret összesen 59 óra volt. Ebből 44 órát az iskolában dolgozó gyógypedagógusok, míg a fennmaradó 15-öt utazó gyógypedagógusok és utazó logopédusok látták el.

Az intézményben dolgozó szakemberek

Szakképzettség	Név	Óraszám/hét	Csoport
tanulásban akadályozottak pedagógiája szakos gyógypedagógus	Óváriné Kalamár Judit	22	8
	Lakatos Rita	22	8
Összesen		44	16

- Az SNI-s tanulók ellátásával kapcsolatos feladatok ismét kettőnk között oszlottak meg.

Utazó szakemberek

Szakképzettség	Név	Feladat	Óraszám/hét	Csoportok száma
logopédus	Göncz Anna	beszéd fogyatékos tanulók ellátása	4	2
	Salamon Adrienn	mozgásszervi fogyatékos tanuló ellátása	1	1
konduktor-tanító	Kovács Beáta	mozgásszervi fogyatékos tanuló ellátása	2	1
tiflopedagógus	Bene Istvánné	érzékszervi fogyatékos tanulók ellátása	4	2
gyógypedagógus	Szalay Tamásné	autizmus spektrumzavarral küzdő tanuló ellátása	4	1
Összesen:	5 fő		15	7

- A logopédiai terület átszervezése miatt 3 beszéd fogyatékos tanulónkkal heti 4 órában Göncz Anna, míg az első osztályos mozgásszervi fogyatékos tanulónkkal heti 1 órában Salamon Adrienn foglalkozott.
- A mozgásszervi fogyatékos kisfiú sérülés specifikus ellátását Kovács Beáta konduktor végezte heti 1 órában.
- A két gyengén látó gyermek rehabilitációs ellátását Bene Istvánné, tiflopedagógus biztosította heti 2-2 órában.
- 4. osztályos autizmussal élő tanulónk sérülés specifikus ellátása a Nyitott házban történt Szalay Tamásné irányításával, heti 4 órában.

Az oktató-nevelő munkát segítő személyek

Szakképzettség	Név	Munkaidő
gyógypedagógiai asszisztens	Kaszás Beatrix	40 óra /hét
pedagógiai asszisztens	Kovácsné Bonyhárd Edina	

- Kaszás Beatrix gyógypedagógiai asszisztens továbbra is a 4.c osztályos autizmussal élő tanuló munkáját, míg Kovácsné Bonyhárd Edina pedagógiai asszisztens az 1.c osztályos mozgásszervi fogyatékos kisgyerek mindennapi tevékenységét segítette.
- Csoportok száma, szerveződése:
 - A diagnózist figyelembe véve, a leghatékonyabb munkavégzést elősegítő módon alakítottuk ki a csoportokat.
 - Az alacsony létszám miatt egyéni és kiscsoportos pedagógiai rehabilitációra is lehetőségünk volt.

6.1.3. Továbbképzés, kapcsolattartás intézményekkel:

- Továbbképzés:

- 2015. nov. 23-27-ig részt vettem az Autizmus Alapítvány által szervezett 30 órás akkreditált továbbképzésen. Címe: Autizmussal élő gyermekek szociális és kommunikációs készségeinek fejlesztése

- Kapcsolattartás intézményekkel:

- Zala Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Zalaegerszegi Tagintézménye
 - Kapcsolatunk az intézmény munkatársaival lazult. Probléma esetén legtöbbször telefonon egyeztettünk.
 - Hasznos lenne, ha a vizsgálatok, felülvizsgálatok időpontjáról nemcsak a szülők, hanem az iskola is kapna értesítést (akár e-mailben). Jobban nyomon lehetne követni az ügymenetet és kölcsönösen segíteni tudnánk egymás munkáját.
 - Ebben a tanévben **56** szakértői vélemény iránti kérelmet küldtünk vizsgálat, felülvizsgálat kezdeményezése céljából.
 - Májusban intézményi elégedettségi kérdőíveket töltöttünk ki a Zala Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Zalaegerszegi Tagintézménye részére.
- Zala Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Székhelyintézménye
 - Ebben a tanévben **25 alkalommal** kezdeményeztünk (felül)vizsgálatot a megyei szakértői bizottságnál.

- Ebben a tanévben fordult elő először, hogy egy tanuló folyamatos figyelemmel kísérése zajlott az iskolában. Az 5.-es lány órai tevékenységét több alkalommal figyelték meg a megyei szakértői bizottság munkatársai – Göncz Anna és Vastag Adrienn. Az óralátogatások tapasztalatait és a szaktanárok által kéthavonta elkészített jellemzéseket figyelembe véve a júniusi felülvizsgálaton döntenek arról, hogy a gyermek a következő tanévben, mely iskolatípusban folytassa tanulmányait.
- Probléma esetén, telefonon vagy e-mailben kértünk, illetve adtunk információt.
- Mint partnerintézmény, májusban elégedettségi kérdőíveket töltöttünk ki a Zala Megyei Pedagógiai Szakszolgálat megyei szakértői bizottsága részére.
- Nyitott ház Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézet
 - A tanulóinkat ellátó munkatársakkal folyamatosan tartottuk a kapcsolatot.
 - Január 12-én ellátogattunk – Oroszné Németh Ibolya, Kaszás Beatrix, Lakatos Rita - az autista csoportba és konzultáltunk Szalay Tamásné Mónikával, aki a 4. osztályos autizmussal élő tanulókkal foglalkozott.
- Béke Ligeti Általános Iskola, Speciális Szakiskola és EGYMI
 - Rendszeresen konzultáltunk az utazó gyógypedagógussal.
- Intézményünk bekerült a Sakkpalota program hatásait felmérő speciális kompetenciamérés programba kiválasztott iskolák közé. Ennek következtében a tanév elején – az arra vállalkozó tanítók közreműködésével – elvégeztük az 1.c és kontrollcsoportja, az 1.b osztályos tanulók DIFER mérését.

6.1.4. Eszközellátottság, személyi feltételek:

- Az iskola két fejlesztő szobával rendelkezik, melyek eszközellátottsága jónak mondható. Bővítésre az utóbbi időben nem volt lehetőségünk.
- A személyi feltételek megfelelőek a különleges bánásmódot igénylő tanulók ellátásához.

6.1.5. Megoldandó feladatok:

- BTMN-el küzdő tanulók ellátásának átszervezése, hatékonyabbá tétele.
 - Eredményesebb lenne a fejlesztő tevékenység, ha alsó tagozaton mindenki a saját osztályában végezhetné ezt a munkát.
 - Fontos lenne a túl nagy létszámú csoportok bontásához szükséges feltételek megteremtése.
- Autista tanulók ellátásának megszervezése terén.
 - Úgy látjuk, hogy az autizmussal élő gyermekek iskolai nevelésének-oktatásának megvalósítása továbbra is megoldatlan. A leghatékonyabb nevelési-oktatási forma megtalálásához városi szintű szakmai konzultációra lenne szükség a szakemberekkel, a szülőkkel, az integrációban érintett intézmények vezetőivel és a mindennapi nehézségekkel megküzdő nevelőkkel.
- Jónak tartanánk, ha újra alakulna egy, a Fejlesztő Műhelyhez hasonló szakmai fórum, ahol lehetőségünk nyílna a problémák megbeszélésére, és előadásokat, továbbképzéseket is szerveznének számunkra.

6.1.6. Eredmények:

- A különleges bánásmódot igénylő tanulók körében csökkent a bukások száma, mely mutatja, hogy a nevelők valóban szem előtt tartják a szakértői véleményekben foglaltakat.
- Egyre több esetben sikerül olyan kapcsolatot kialakítani a szülőkkel, mely valóban hozzájárul ahhoz, hogy a gyermekek eredményesen teljesítsék az iskolai követelményeket.
- A nevelőkkel való közös munka továbbra is a kölcsönös segítségnyújtásra és elfogadásra épül.

6.2. Testi, lelki, mentális egészség fejlesztése

Az iskolában az egészségnevelés nem egy konkrét tananyag, hanem több tantárgy (biológia, kémia, testnevelés, környezetismeret, osztályfőnöki órák stb.) témaköreiből összeálló ismeretanyagból tevődik össze.

Fő feladatai:

6.2.1. Helyes szokások, napirend kialakítása

6.2.1.1. Személyi higiéné, tisztaság

Az egészség fő feltétele a *test és a környezet tisztasága*: tisztálkodás, haj, bőr, körömápolás, fülápolás, fogápolás, vécéhasználat, zsebkezdőhasználat, napjában többszöri kézmosás. Az említett tevékenységeken kívül fontos feladat volt az erre a célra szolgáló helyiségek (vécé, mosdó)

tisztántartása, fertőtlenítése, rendeltetésszerű használata. A tanév során többször előfordult, hogy óráközi szünetekben tanulóink a mellékhelyiségeket nem rendeltetésszerűen használták. Az ügyeletes nevelők rendszeres ellenőrzései több-kevesebb sikerrel próbálták a jelenséget visszaszorítani.

6.2.1.2. Munka (tanulás) - pihenés helyes aránya

Intézményvezetésünk és nevelőtestületünk az órarend elkészítésekor igyekezett a tanulók életkori sajátosságait szem előtt tartani, de a sokféle szempontnak való megfelelési kényszer ezt nem mindig tette lehetővé.

A napközis és délutáni szakkörök, foglalkozások számtalan lehetőséget nyújtottak a szabadidő hasznos eltöltésére és az aktív pihenésre.

Évről-évre egyre nagyobb problémát jelent, hogy diákjaink az iskolán kívül szabadidejüket nagyon gyakran telekommunikációs eszközök használatával töltik. Erről osztályfőnöki órák keretében minden kolléga beszélt diákjaival.

6.2.1.3. Egészséges öltözködés

A napszaknak, évszaknak és a jó ízlésnek megfelelő tiszta, egészséges öltözéket – melyet pedagógiai programunk és házirendünk is szabályoz - intézményünk valamennyi dolgozója megkövetelte tanulóinktól.

6.2.1.4. Hulladékkezelés

A helyes szokások kialakításának fontos eleme a körülöttünk keletkező hulladékok megfelelő tárolása. Erre a technika és életvitel tantárgy tematikája hívja fel a figyelmet. A tantárgyat tanító szaktanárok **szelektív hulladékgyűjtők** kihelyezésével hívták fel a figyelmet a megfelelő hulladéktárolásra.

Köszönet a diákönkormányzatnak és Bacsa Istvánnénak az **őszi és tavaszi papírgyűjtés** megszervezésért és lebonyolításáért, mellyel környezettudatosabb magatartásra nevelték diákjainkat.

Szomorú tapasztalat, hogy nagyon elharapózott tanulóink között a **szemetelés**, melynek visszaszorítása mindannyiunk feladata volt.

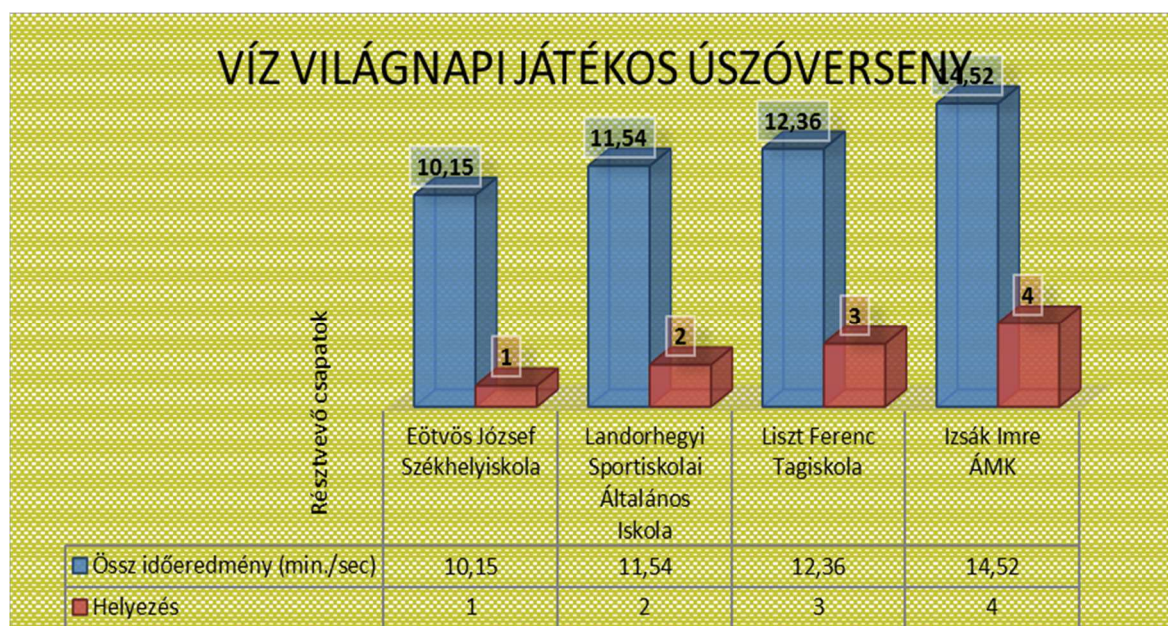
6.2.2. Egészségnevelés tanórán kívül

6.2.2.1. Testi nevelés a sportiskolában a víz világnapján

Városi szintű rendezvényünk volt a „**Víz világnapja**” alkalmából alsó tagozatosok számára negyedik éve megrendezett játékos úszó- és ügyességi verseny, melyet a Landorhegyi Sportiskolai

Ált. Isk. tanmedencéjében /volt Pais isk./ bonyolítottunk le. **Célja:** a víz szerepének, fontosságának a tudatosítása, versenyzési, élményszerzési lehetőség biztosítása.

A versenyen a következő eredmények születtek:



I. ábra: A Víz világnapi játékos úszó- és ügyességi versenyen részt vett csapatok által elért eredmények

A versennyel bekapcsolódtunk a Zalaegerszeg Megyei Jogú Város Önkormányzata által meghirdetett „Környezetvédelmi Jeles Napok” elnevezésű programsorozatba is. A program megvalósításhoz támogatást nyújtott Zalaegerszeg Megyei Jogú Város Önkormányzata.

6.3. Mentálhigiénia – lelki egészség

6.3.1. Egészséges családmódel

Tanulóink jelentős hányada sajnos csonka családban nevelkedik. Fontos feladatunknak tekintettük, hogy **osztályfőnöki órák** keretében ők is képet kaphassanak az egészséges családmódelről.

6.3.2. Egymás és a felnőttek tisztelete, erkölcsi normák betartása

Nevelőtestületünk tagjai egész tanévben nagy hangsúlyt fektettek arra, hogy diákjainkat a felnőttek és egymás **kölcsönös tiszteletére neveljék**. Ennek az osztályfőnöki órák tematikája is külön figyelmet szentel. A mindennapi életben kialakuló konfliktushelyzetek kezelése során is ezt az elvet Intézményünk **házirendjének**(melyet tanév elején minden osztályfőnök ismertetett) következetes betartásával igyekeztünk felhívni tanulóink figyelmét a megfelelő erkölcsi normákra.

6.3.3. A természet és az állatok tisztelete

Pedagógiai programunk megfogalmazza, hogy a személyiségformálás fontos eszköze a környezetünkben élő élőlények és a természet tisztelete. Erre a fontosabb környezetvédelmi világnapok megünneplésével hívtuk fel a figyelmet.

Az „**Állatok Világnapjáról**” állatismereti totó készítésével és kitöltésével emlékeztünk meg. A legügyesebb osztályokat oklevéllel jutalmaztuk.

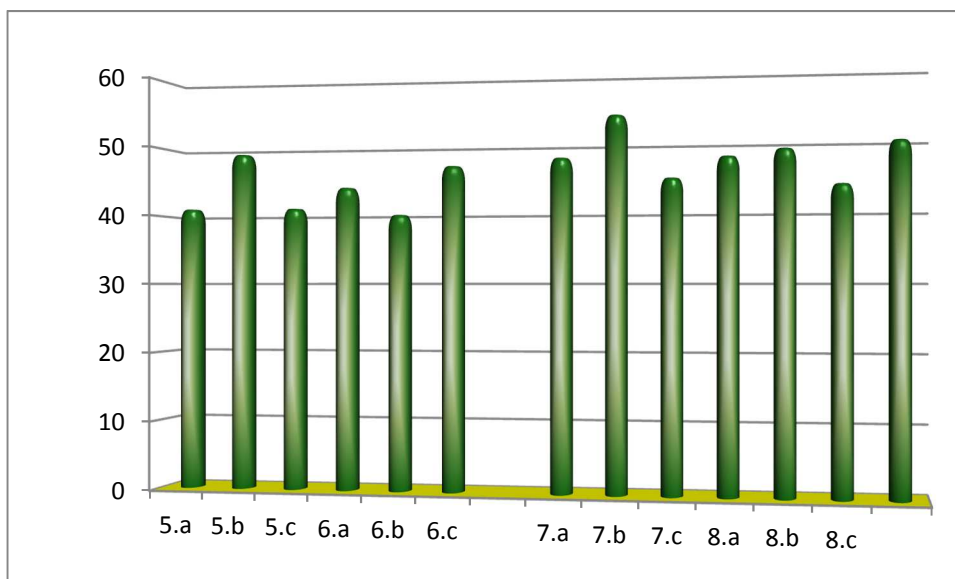
Kiemelt rendezvényünk volt a „**Föld napja**”, melyet hagyományosan gyalogtúrával ünneplünk.

Ebben a tanévben az úti cél az alsóerdei Azáleás-völgy volt, amely mentén állomásokat alakítottunk ki, ahol az osztályok különböző környezetvédelmi feladatokat oldottak meg. Az eredményeket az alábbi táblázat és lejjebb a grafikon szemlélteti:

A FÖLD NAPJA TÚRA VÉGEREDMÉNYE

	5.a	5.b	5.c	6.a	6.b	6.c	7.a	7.b	7.c	8.a	8.b	8.c	8.d
Menetlevél	6	10	7	8	7	9	9	10	9	7	10	7	9
2. állomás	3	7	5	5	6	8	5	8	3	7	8	6	7
3. állomás	9	8	5	6	2	6	9	10	8	9	9	5	8
4. állomás	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14
5. állomás	9	10	10	11	11	10	11	12	11	11	12	12	12
Összesen	41	49	41	44	40	47	48	54	45	48	49	44	50
Helyezés	IV.	I.	IV.	III.	V.	II.	IV.	I.	V.	IV.	III.	VI.	II.

Az osztályok feladatmegoldásai során szerzett pontszámok összesítése után az 5-6. és 7-8. osztályos korcsoportokban külön hirdettünk eredményt. Az 1-3. helyezett osztályokat mindkét korcsoportban oklevéllel jutalmaztuk.



IV. ábra: A Föld napi túra és verseny versenyen eredményei

6.4. Szenvedélybetegségek

Iskolai egészségnevelési programunk fontos eleme a figyelemfelhívás a szenvedélybetegségekre. Erre az **5. osztályos természetismeret**, valamint a **8. osztályos biológia és egészségtan** tantárgyak tematikája, valamint az **osztályfőnöki órák** adtak lehetőséget.

Az egészséges táplálkozás, serdülőkori változások, függőséget okozó szerek használatával kapcsolatos felvilágosító **előadások az egészség hónapjában** valósultak meg az alábbiak szerint:

ISMERETTERJESZTŐ, FELVILÁGOSÍTÓ ELŐADÁSOK AZ EGÉSZSÉG HÓNAPJÁBAN

OSZTÁLY	IDŐPONT 2015. november ...	ÓRA	TÉMA	HELYE	ELŐADÓ	FELÜGYELŐ TANÁR
5.a	16. hétfő 2. óra	osztályfőnöki	EGÉSZSÉGES TÁPLÁLKOZÁS	11. terem	Varga Csabáné iskolavédőnő	Szalai Csaba
5.b	18. szerda 5. óra	osztályfőnöki		15. terem		Wagnerné Csiszár Eleonóra
5.c	16. hétfő 7. óra	osztályfőnöki		12. terem		Vas Gyula
6.a	20. péntek 5. óra 25. szerda 1. óra	osztályfőnöki	SERDÜLŐKORI VÁLTOZÁSOK FIÚK-LÁNYOK KÜLÖN ÓRÁBAN	ISKOLAORVOSI RENDELŐ	Varga Csabáné iskolavédőnő	Árbócz Imre
6.b	20. péntek 4. óra 27. péntek 4. óra	osztályfőnöki				Nagyné Tóth Márta
6.c	18. szerda. 2. óra 27. péntek 6. óra	ének osztályfőnöki				Horváthné Baldauf Mariann
7.a	16. hétfő 1. óra	biológia	DOHÁNYZÁS KÁROS HATÁSAI	12. terem	ÁNTSZ munkatársa	Vas Gyula
7.b	23. hétfő 7. óra	osztályfőnöki		26. terem		Györéné Timár Éva
7.c	20. péntek 1. óra	biológia		15. terem		Vas Gyula
8.a	26. csütörtök 5. óra	földrajz	DROGPREVENCIÓS ELŐADÁSOK	12. terem	Rendőrség munkatársa	Vas Gyula
8.b	26. csütörtök 1. óra	földrajz		1. terem		Vas Gyula
8.c	26. csütörtök 2. óra	magyar		15. terem		Herkliné Mészáros Erzsébet
8.d	26. csütörtök 3. óra	történelem		13. terem		Wágnerné Csiszár Eleonóra

6.5. Elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása

A mindennapok során számos alkalommal találkozunk potenciális veszélyforrással, mely akár súlyosan károsíthatja egészségünket. Az oktatás célja, hogy a tanuló megtanulja az elsősegély jelentőségét. Ismerje a baleseti helyszínen a tevékenység szabályait és sorrendjét. Ismerje fel az életveszélyt (vizsgálatokkal is). Súlyossági sorrendet tudjon felállítani.

Az *elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása* tanítási órákon belül (osztályfőnöki, biológia és egészségtan, természetismeret, illetve testnevelés óra) és a délutáni szabadidős - és csoportfoglalkozásokon valósult meg. Ötödik osztályban Varga Csabáné iskolavédőnő ismertette a legfontosabb tudnivalókat.

A nyolcadik évfolyamosok az ugyancsak Varga Csabáné iskolavédőnő által vezetett *elsősegélynyújtó szakkörön* vettek részt. A belőlük szerveződött öt fős csapat a városi elsősegélynyújtó versenyen 5. helyezést ért el.

Néhány kiemelt, fontos gondolat az osztályfőnökök beszámolója alapján:

- A tanulók életkorának megfelelően tanítási órákon és szabadidőben is beszélgetünk a helyes napirendről, az egészséges táplálkozásról, a rendszeres mozgás fontosságáról, a mentálhigiéniáról. A kézművészet világnapja megerősítette őket e tevékenység fontosságáról.
- Sajnos többen szemüvegesek lettek a tanév során és a helytelen testtartás miatt többen kaptak ortopédiai beutalót.
- A helyes étkezési szokásokra rendszeresen ráirányítjuk a gyerekek figyelmét.
- Vízautomata az osztályban.
- A fogorvosi ellátásra nem viszik el a szülők a gyerekeket, időhiánnyal magyarázva. A megelőzésről, rendszeres fogmosásról nem is beszélve.
- Alsós korban szívesen fogyasztják a kapott tejtermékeket, gyümölcsöt. Főleg a kakaót és a gyümölcsöt.
- Az iskolai védőnő rendszeresen ellenőrzi az osztályokat.
- Egészséges életmód, egészséges táplálkozás, a sport szerepe. Környezetvédelem, szelektív hulladékgyűjtés fontossága. Védőnő előadása serdülőkorú változásokról.
- A sportolók egészséges táplálkozásával, tisztálkodásával és öltözködésével külön is foglalkoztunk.

6.6. Közösségfejlesztés, kiemelve a „szokásostól” eltérő formákat

- Sok-sok beszélgetés. (Mi okozott örömet/szomorúságot a mai napon?)
- Hétfő reggeli élménybeszámoló a hétvégéről.
- Az eseményeken készített fotók, felvételek megörökített közös élményeink megtekintése, megosztása.
- Rendszeresen értékeltük egymás magatartási, szorgalmi teljesítményét, az elért sikereket kiemeltük (példamutatás).
- Közös célokat neveztünk meg, amelyeket havonta „felülvizsgáltunk”, s a további teendőket már maguk fogalmazták meg.
- Egyéni alkotások közös kiállításra rendezése /”Megmutatom magam” / kiállítás megszervezése.
- A tanév során rengeteg fotót készítettünk, azt időről-időre a Fb-os zárt csoportban közzétettük. A szülők örültek, hogy láthatták a gyermekeiket az iskolai helyzetekben, ez erősítette a bizalmukat.
- Mozgáskorlátozott tanuló (Levi) csoportépítő szerepe elvitathatatlan! Az első pillanattól kezdve volt segítőtje, jelenléte „nevelte” diáktársait. A tanévzárón így búcsúzott: “örülök, hogy ebbe az osztályba járhatok.” Köszönet Edinának, aki “pótmamája” volt egész évben!
- A közös fellépések, valamint az azokra való felkészülés időszaka is csapatépítő tevékenység.
- Minden reggel 1/2 8-tól az osztály megbeszélést tart a napi és heti feladatokról. Minden tanuló beszámol az osztályt érintő problémákról.

- Első osztály lévén próbáltunk összecsiszolódní, a közösség alapjait lerakni. Ehhez a küzdelem és játék órákon, szabadidőben közösségfejlesztő és önismereti játékokat játszottunk.
- Sportolói példaképek állításával is próbáljuk pozitív irányba terelni a közösséget.

7. Az oktatással szorosan össze nem függő tevékenységek:

7.1. Menza

Iskolai menza

A tanév során felmerült problémák:

- Az étkezdei mosdóknál kihelyezett kézmosó-adagolók utántöltése nem volt rendszeres, így szinte mindig üresek voltak.
- Többször előfordult, hogy a később étkezők számára nem volt biztosított a menüválasztás lehetősége, mert az egyik menü elfogyott.
- A kulturált étkezéshez hozzátartozik az asztalterítő használata, még ha az nehezebben tisztán tartható is, mint a csupasz asztal!

7.2. Iskolagyümölcs-program

Örvendetes az „Iskolagyümölcs-program” folytatása. Üdítő színfolt volt, amikor a megszokott alma helyett zöldséget kaptak tanulóink, bár tapasztalataink szerint ezt kevesebben kedvelték. Bár a diákok szívesen fogyasztják az almát, de talán változatosabb lenne, ha esetenként más, idényjellegű gyümölccsel helyettesítenék.

7.3. Iskolatej-program

A természetismeret munkaközösség üdvözli az „Iskolatej-program” elindulását. Tapasztalataink szerint a diákok zöme szívesen fogyasztja a felkínált tejtermékeket. A legkevésbé kedvelt a karamellás tej, és a tej: az osztályfőnöki munkaközösség vezetőjének felmérése szerint helyette szívesebben fogyasztanák a kakaós tejet.

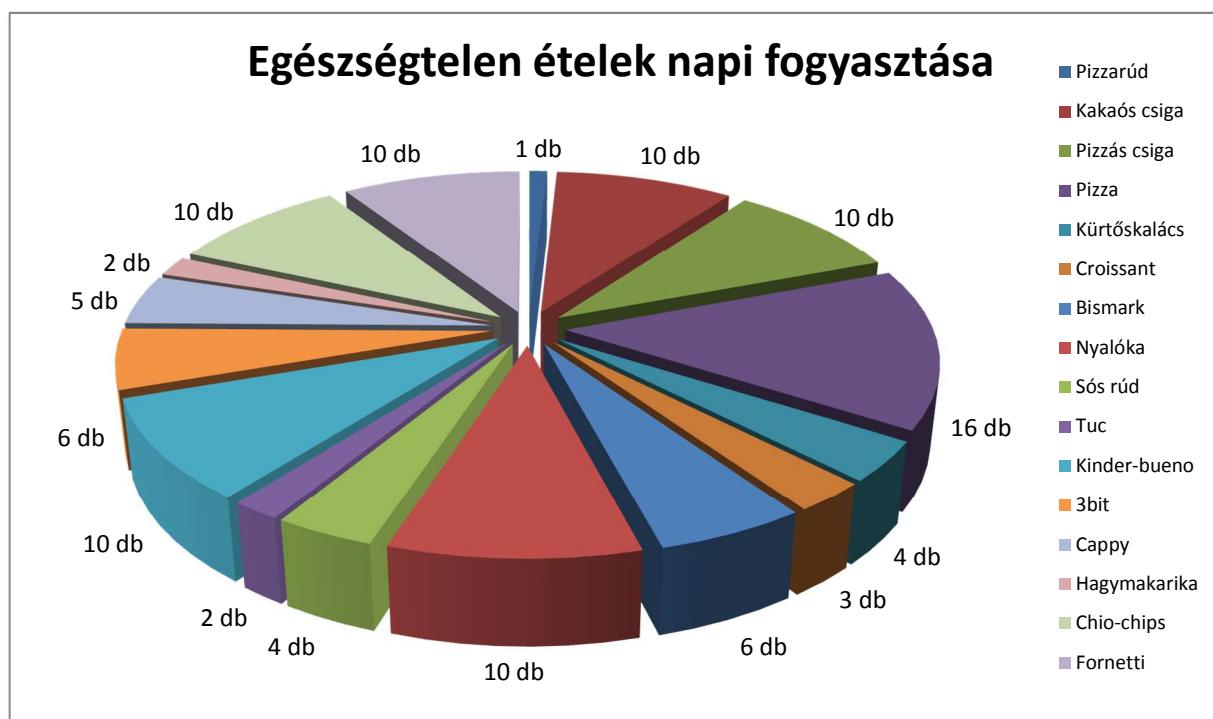
Köszönet az iskolai diákönkormányzatnak a tejtermékek csomagolóanyagait gyűjtő szelektív tárolók beszerzéséért.

7.4. Iskolabüfé termékkínálata

Fontos szerepe van az egészséges táplálkozásban az *iskolabüfének*. Az üzemeltető a személyes konzultáció során a következő termékek forgalmazásáról számolt be:

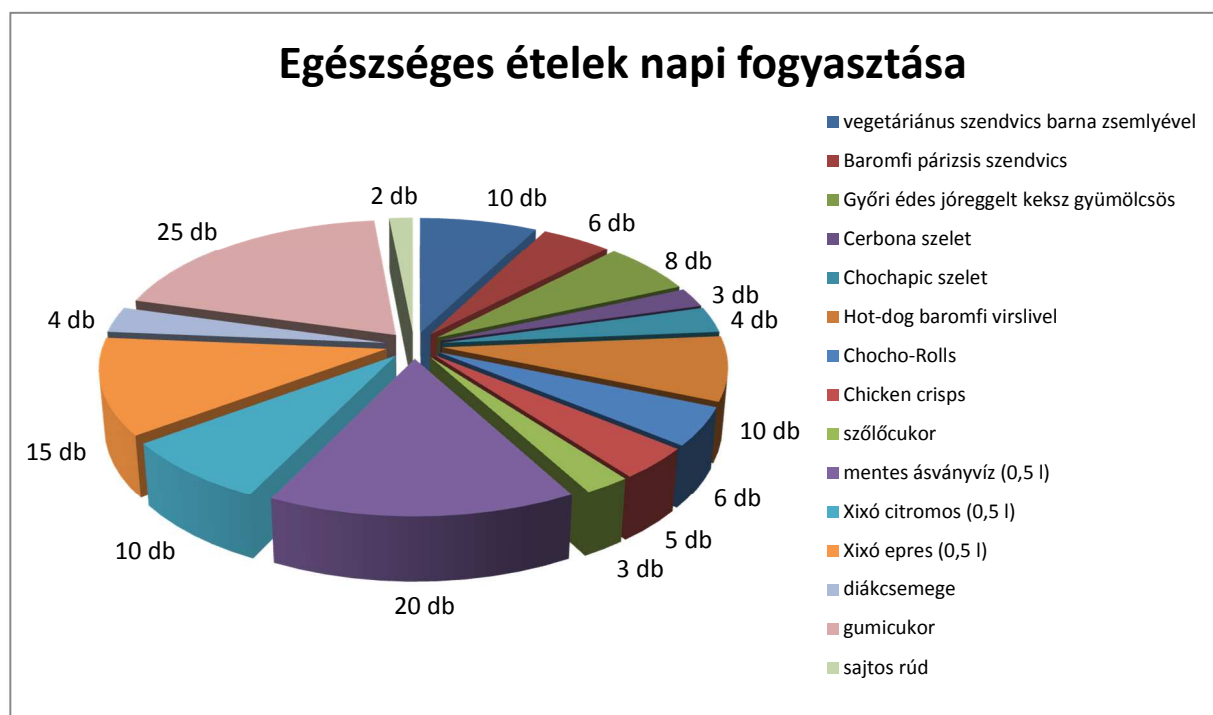
Egészséges ételek átlagos napi fogyasztása (db/nap)			Egészségtelen ételek napi fogyasztása (db/nap)		
vegetáriánus zsemlyével	szendvics	barna	10	Pizzarúd	1
Baromfi párizsis szendvics			6	Kakaós csiga	10
Győri édes jóreggelt keksz gyümölcsös			8	Pizzás csiga	10
Cerbona szelet			3	Pizza	16
Chochapic szelet			4	Kürtőskalács	4
Hot-dog baromfi virslivel			10	Croissant	3
Chocho-Rolls			6	Bismark	6
Chicken crisps			5	Nyalóka	10
szőlőcukor			3	Sós rúd	4
mentes ásványvíz (0,5 l)			20	Tuc	2
Xixó citromos (0,5 l)			10	Kinder-bueno	10
Xixó epres (0,5 l)			15	3bit	6
diákcsemege			4	Cappy	5
gumicukor			25	Hagymakarika	2
sajtos rúd			2	Chio-chips	10
				Fornetti	10

A táblázatban a külön gyűjtöttem ki a dietetikus által egészségesnek és egészségtelennek minősített termékeket, melyek napi fogyasztását az alábbi grafikonok szemléltetik.



I. ábra: Dietetikus által egészségtelennek minősített termékek napi fogyasztása az iskolabüfében

A táblázat és a grafikon adataiból látszik, hogy a gyerekek elsősorban a péksüteményeket, édességeket vásárolják. Ezeket főleg tízóraiaként, de sok esetben reggeliként is fogyasztják.



II. ábra: Dietetikus által egészségesnek minősített termékek napi fogyasztása az iskolabüfében

A termékpalettáról szinte teljesen hiányoznak a gyümölcsök és a tejtermékek. Szerencsére az „Iskolatej” és „Iskolagyümölcs” programok ezt a hiányt valamelyest pótolják. Az üzemeltető elmondta, hogy próbálkozott ezeknek a termékeknek az értékesítésével is, de a diákok olyannyira nem vásárolták, hogy sok esetben megromlott a kínált áru.

8. Gyermekek- és ifjúságvédelmi tevékenységek működése az ifjúság védelmi felelősök beszámolója alapján

Az iskolában az ifjúságvédelmi munka koordinálását 2-en végeztük, de maga az ifjúságvédelmi munka minden dolgozónak feladata volt. Megítélésünk szerint sikerült eredményesen sikerült együttműködni minden kollégával.

Az ifjúságvédelmi munkát szeptemberben ismét helyzetelemzéssel kezdtük. Ismét megváltozott a törvényi szabályozás, ami miatt a nyilvántartásainkat is újra kellett tervezni. A múlt tanévben megváltozott a tanulók halmozottan hátrányos helyzetű tanulói besorolása is. Ennek következtében át kellett nézni az összes határozatot tanulóinkkal kapcsolatosan. A másik változás az, hogy megváltozott a Gyermekjóléti Szolgálat és a Családsegítő Központ feladatköre decembertől. Átalakult az intézmények működése, lecserélődött az intézmények vezetősége, és más személyek látják el az iskolákkal való kapcsolattartást is. Külön csoport feladata lett, pl. az igazolatlan órákkal kapcsolatos feladatok ellátása. Megváltozott a TEGYESZ szerepköre is. A végzett feladatokat külön

helyszínen két csoport végzi. Ezek közül fontos kiemelni, hogy a nagyszámú igazolatlan órák felügyeletét, a csavargásokat, és szökéseket külön csoport vizsgálja.

Szintén a törvényi változások következménye, hogy a tanév közepén át kellett térni elektronikusan arra, hogy olyan felületen tároljuk a tanulókkal kapcsolatos napi változásokat, amelyek bárhonnán az osztályfőnökök számára elérhetők, és amelynek adatbázisa tanulónként tárolja a tanulók általános iskolai tanulmányai alatti gyermekvédelmi határozatainak adatait, és amelyeket a tanulókkal kapcsolatos hivatalos dokumentumokban a tanévek során folyamatosan adminisztrálni kell.

Fontos változás, – **sajnos személyiségi jogokra hivatkozva** – hogy nem természetes, az hogy kapjunk, hogy kapjon az iskola hivatalosan tájékoztatást arról, hogy melyik tanulónak van pártfogója, vagy, hogy melyik tanulónk van „gyermekvédelmi ellátás” alatt. Erről legfeljebb akkor értesülhetünk, ha alkalmanként a gyámhivatali dolgozók jegyzőkönyvben „megemlékeznek”. Így, csak sejteni tudjuk, vagy régi kapcsolataink révén szerzünk tudomást arról, hogy ki számít hivatalosan veszélyeztetett tanulónak. Szintén fontos változás, hogy a rendőrség is hasonlóan, vélhetően személyiségi okokból, kevesebb esetben tájékoztatja az iskolát a folyamatban lévő, illetve lezárt ügyekkel kapcsolatban.

A következő összesítések az iskola hátrányos helyzetű tanulóinak megoszlását tartalmazza:

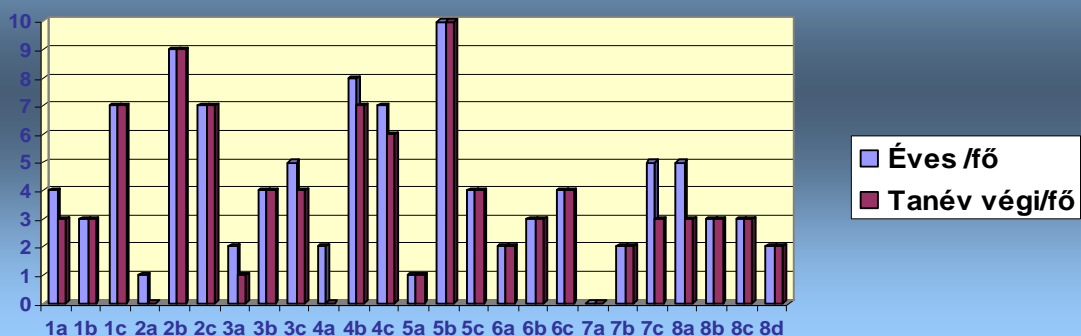
Hátrányos helyzetű tanulók összesített éves

és tanév végi adatok alapján, illetve nemek alapján bontva:

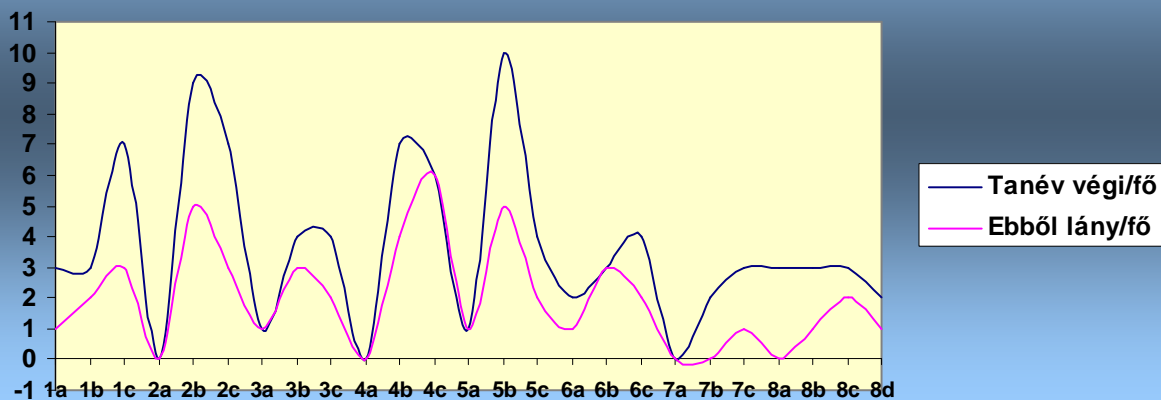
	Éves	Tanév végi/fő	Ebből lány/fő
1a	4	3	1
1b	3	3	2
1c	7	7	3
2a	1	0	0
2b	9	9	5
2c	7	7	3
3a	2	1	1
3b	4	4	3
3c	5	4	2
4a	2	0	0
4b	8	7	4
4c	7	6	6
5a	1	1	1

5b	10	10	5
5c	4	4	2
6a	2	2	1
6b	3	3	3
6c	4	4	2
7a	0	0	0
7b	2	2	0
7c	5	3	1
8a	5	3	0
8b	3	3	1
8c	3	3	2
8d	2	2	1
Összesen (fő)	103	91	49

A hátrányos helyzetű tanulók éves változásának megoszlása:

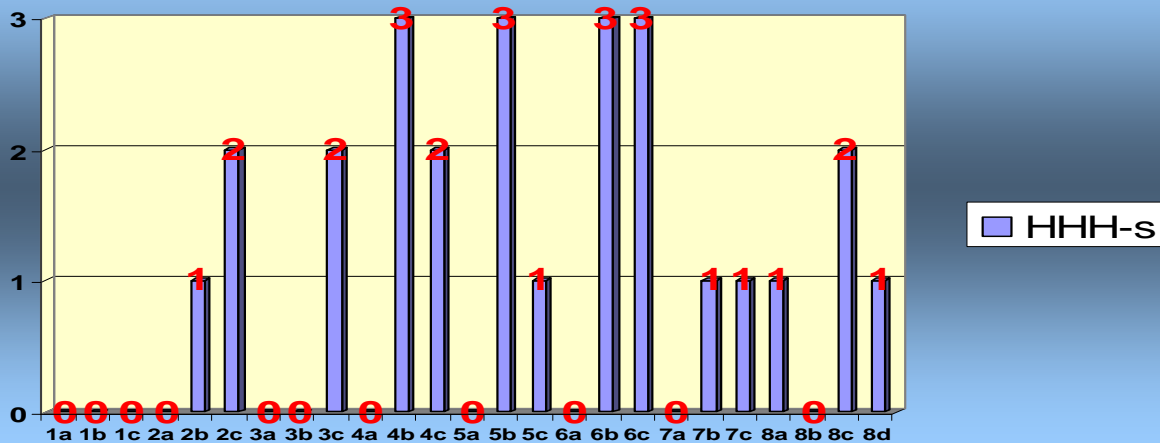


A hátrányos helyzetű tanulók, ezen belül a lányok aránya: /tanév végi adatok/



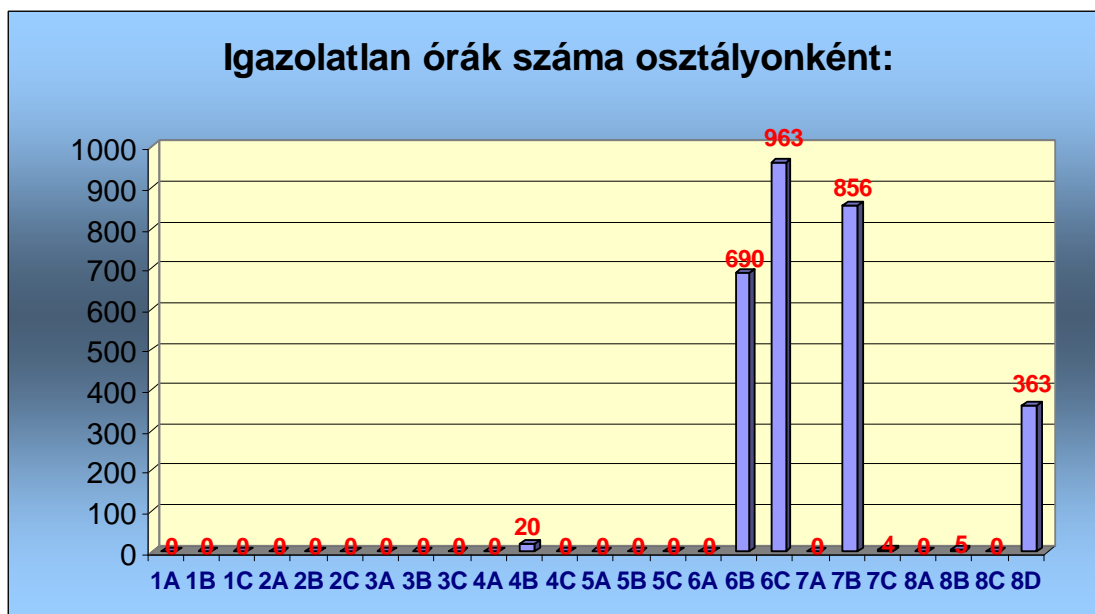
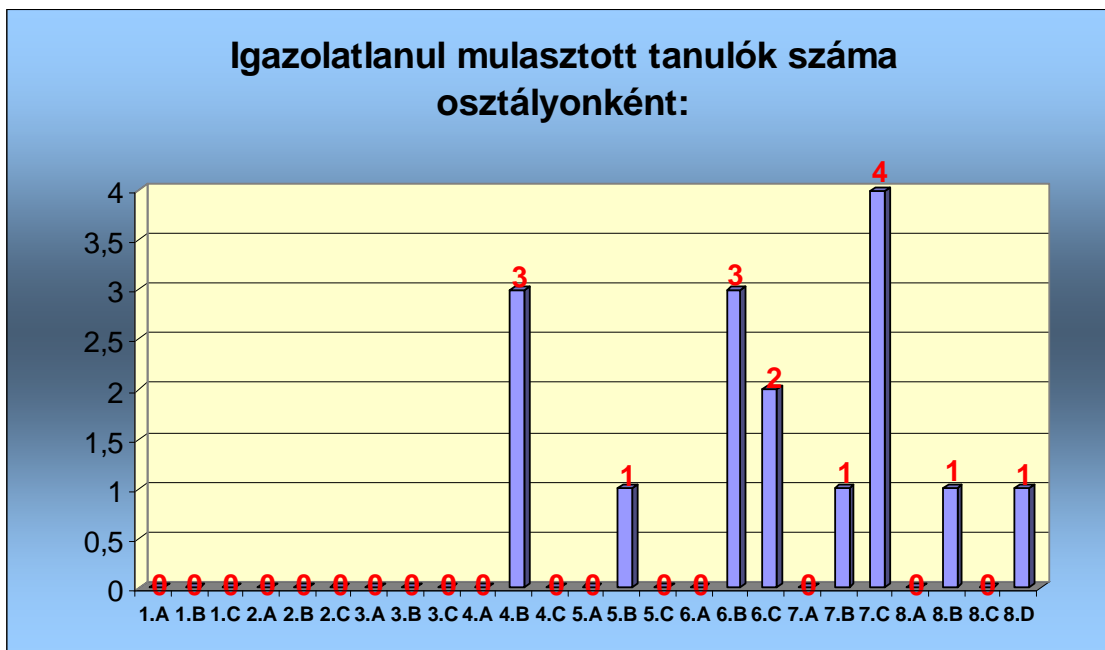
Halmazottan hátrányos helyzetű tanulók száma osztályonként:

HHH-s tanulók osztályonkénti megoszlása



Sajnos a tanévben is kellett igazolatlan órákkal kapcsolatosan ügyet intézni. A háttérben a gyermekotthonból érkezett tanulók voltak elsősorban. A hiányzások miatt a szülők felé 22, TEGYESZ felé 18, a Gyámhivatal felé 14 alkalommal, míg a Hatósági Osztály felé 9 alkalommal, míg a Gyermekjóléti szolgálat felé 12 alkalommal kellett jelzést küldeni.

A következő táblázat a tanév végén iskolánkban tanuló diákok igazolatlan hiányzási adatai alapján készült:



A tanév első felében látványosan csökkentek azok a magatartásbeli problémák, amelyekkel korábban nagyon sokat kellett foglalkozni (pl. igazolatlan hiányzás, de kevesebb durvasággal, hiányzással,

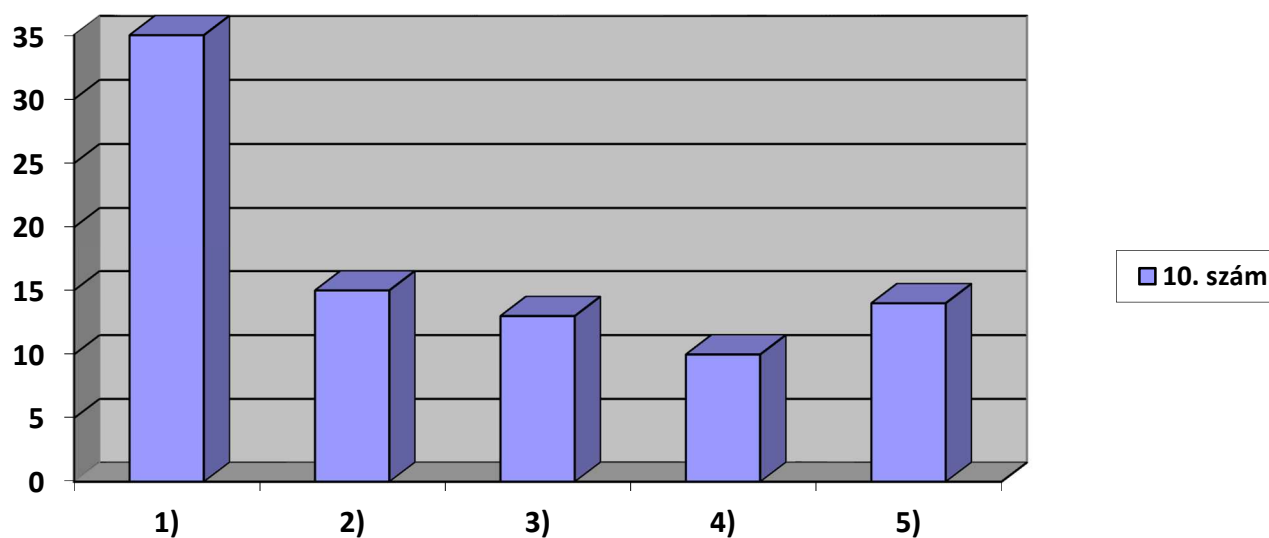
lopással is volt dolgunk). A második félévben ismét növekedtek az igazolatlan órák (elsősorban az otthonból érkezett tanulóknál), illetve több testi sértés is történt, amelyről jegyzőkönyvet készítettünk, és volt olyan eset amikor a verekedésből rendőrségi ügy is lett. Ezekről az esetektől leszámítva a tanév végén is úgy gondoljuk, hogy javult az iskola magatartási helyzete. Fontosnak tartjuk kiemelni, hogy több esetben előfordult az iskola környékén (udvaron), hogy tanulóink szülei a gyermekek vélt sérelmei miatt „tettlelességig” egymásnak rontottak. Ezeket a helyzeteket nem tudtuk utólag kezelni. Hasznosnak tartanánk, hogy a szülői értekezleteken az osztályfőnökök felhívják a figyelmet arra, hogy vitás helyzetek esetén a szülők vagy őket, vagy az ifjúságvédelmi felelősöket, vagy az iskolavezetést keressék és ne egymást.

A tanév során négyszer voltunk a Családsegítő Központban továbbképzéseken, illetve az iskolában ötször volt eszmegbeszélés.

9. Iskolaújság, Suli Tv, Fotósakkör



A 2015 / 16-OS TANÉVRŐL SZÁMOKBAN



1 SZÁM JELENT MEG (10. szám)

- 1) **oldalak: 35**
- 2) **cikkek: 15**
- 3) **riportalanyok: 13**
- 4) **Landor Lapok és a diákönkormányzat által közösen szervezett programok: 10**
- 5) **riporter és fotós tanulók: 14**

ELEMZÉS – ÉRTÉKELÉS

1. *A Landor Lapok diákmagazin 6. éve jelenik meg, idén a 10. számmal.* Célunk, hogy a tanulók minél többet olvassanak, közben különleges élményekben legyen részük.
 - A gyerekek nagyon szeretnek riporterként tevékenykedni, ezért az újságban leginkább interjúk jelennek meg. Az interjúalanyoktól rengeteg bölcsességet hallanak, valamint

megtanulják, hogyan lehet szépen, választékosan beszélni. Az interjúkat vagy az iskolában szervezzük meg vetélkedővel, rejtvényekkel, feladatokkal kiegészítve, vagy különböző helyszíneket keresünk fel – kiállítás, fesztivál, idősök otthona, stb.

- A rendezvényeink bárki számára nyitottak, így voltak olyan programjaink ebben a tanévben, amelyeken 25-60 tanuló is részt vett. Az iskolai diákönkormányzaton keresztül eljutnak az információk a tanulókhöz, ezért szép számmal sikerül őket mozgósítanunk.
- Az interjúk mellett megjelentettünk beszámolót, tudósítást, esszét, rejtvényeket is.
- Az írásokat elsősorban diákok által készített fényképekkel illusztráltuk.

2. *Riportanyaink az idei tanévben – 10. szám:*

- **DOMJÁN KÁROLYNÉ**, hegybíró
- **KISS-MOLNÁR ISTVÁN**, néptáncoktató, koreográfus
- **RÁCZ PETRA**, Zalai Táncegyüttes Egyesület elnöke
- **MÁTAI FERENC**, intézményünk vezetője
- **POLGÁR JUDIT**, „Minden idők legjobb női sakkozója”
- **POLGÁR ZSÓFIA**, nemzetközi sakknagymester
- **HADNAGY GYÖRGY**, iparművész
- **H. PÓKA EMŐKE**, iparművész
- **BÁLINTNÉ SZALAI ANIKÓ**, a Gasparich úti Idősök Otthona vezetője
- **HAMPUK GÁBOR**, méhészeti egyesület szaktanácsadója
- **MARTON ZOLTÁN**, méhészeti egyesület elnöke
- **TÓTHNÉ NÉMETH GABRIELLA**, tanárnő
- **NÉMETH CINTIA**, a diákönkormányzat alelnöke

3. *Programjaink az idei tanévben, együttműködve a diákönkormányzattal és a művészetek munkaközösséggel – 1. félév, 10. szám:*

- Év végi DÖK-gyűlés
- Médiatábor Egerben
- Földünkért világnap
- Életmű-kiállítás meglátogatása az alkotók tárlatvezetésével
- Vetélkedő az idősök és fiatalok vegyes csapatai között az idősök otthonában
- Európai Mézes Reggeli
- Adventi sorverseny
- Mikulással és az iskola énekkarával az idősök otthonában + adventi vetélkedő
- Karácsonyváró programok

- Adventi gyertyagyújtások és iskolai Mikulás

4. *Programjaink az idei tanévben, együttműködve az alsós és felsős magyar munkaközösséggel, valamint az iskola fotókörével– 2. félév*

- Olvasóverseny 3-8. osztályos tanulók számára: internetes vetélkedő az iskola honlapja és a Landor Lapok alapján
- a Zalai Hírlap „Ladik” médiavetélkedőjének megyei fordulóján iskolánk 8. osztályos csapata 2. helyezést ért el.
- Részvétel a 23. Országos Ifjúsági Sajtófesztiválon Budapesten
- Látogatások az idősek otthonában (farsangi felvonulás, márciusi ifjak)
- Vendégek a DÖK-napon: találkozás a diák-alpolgármesterrel, egykori landorhegyisekkel (sportolók, ZVDÖK vezetőségének tagja)

5. *Riporter tanulók: összesen 6 fő*

- 8. b: 1 tanuló
- 8. d: 5 tanuló

Fotós tanulók, az iskolai fotóköri tagjai: összesen 8 fő

- 6. c: 1 tanuló
- 7. b: 5 tanuló
- 7. c: 1 tanuló
- 8. b: 1 tanuló

JAVASLATAINK,

Az idei tanévben nem volt újságírói szakkör, szemben a tavalyi évvel, amikor heti 3 órában végezhetjük a feladatainkat szakköri formában. **Jó lenne, ha ismét lenne mód a szakkör indítására.**

9.1. SULI TV, FOTÓ szakkör

Iskolai rendezvények dokumentálása, képek biztosítása az iskola honlapjára: Aradi vértanúk – megemlékezés, Október 23-ai ünnepély, Mikulás műsorok és karácsonyi műsorok felvétele.

Suli TV adás készítése.

Részvétel fotópályázatokon: Megyei Kormányhivatal pályázatán 1. hely, Országos Diákfotó Pályázaton 3. hely szakköri kategóriában, Diákújságírók Országos Szövetségének pályázatán: “Az év videó újságírója” díj első helyezés.

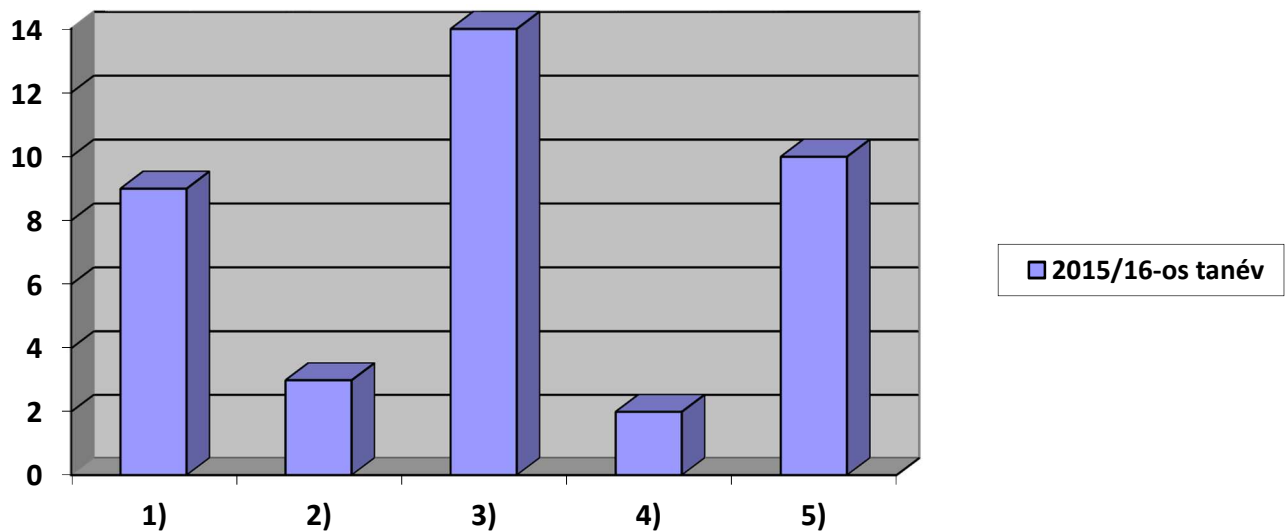
Osztályfotózások, iskolai események dokumentálása az iskolai honlapra.

Az év során lehetőségem lett volna pályázni tehetséggondozó programmal, de sajnos a kiírás szövevényessége, különleges kritériumai, (Regisztráció KLIK vezető által.) miatt illetve idő hiányában le kellett mondanom róla! Az eszközeink fejlesztése szempontjából sem lett volna nagyon kifizetődő hisz 100.000 Ft-nál nagyobb értékre nem pályázhattunk volna. Ez pedig kevés gépállományunk lecseréléséhez!!!! (Egy, a SULI TV által használható kamera legalább 250.000 Ft-ba kerül!!!) Az iskola tv működésének percei meg vannak számlálva. Az egyetlen valahogy működő kameránk bármikor felmondhatja a szolgálatot. Pedig nagy az érdeklődés, és aktivitás! Idén is közel 30 tanulóval foglalkoztam.

9.2. Szabadidő - DÖK



A 2015 / 16-OS TANÉVRŐL SZÁMOKBAN



1, DÖK-gyűlések: 9

2, „Szép osztály” pontozás: 3-szor

3, Programjaink: 14

4, Bevételi források: 2 rendezvényből

5, a DÖK rendezvényeinek vendégei: 10 fő

ELEMZÉS – ÉRTÉKELÉS

1. *Új vezetősége lett idén a diákönkormányzatnak.* Schuhné Kern Zsuzsanna lemondott a DÖK-segítői megbízatásáról. A feladatkörét én vettem át (Konrád Zsoltné), valamint Rónyainé Krajczár Csilla vállalta a diákönkormányzat segítségét. 2012-ben kapcsolódtam be a diákönkormányzati munkába. Több újításom is volt: DÖK-honlap, a DÖK-gyűlésekről jegyzőkönyv és jelenléti ív készítése, „Szép osztály” pontozás, osztályok közötti verseny hirdetése, iskolához kapcsolódó vendégek meghívása, interaktív programok szervezése. Jutalmazások: DÖK-emblémás oklevelek, DÖK-emblémás csészek, DÖK-emblémás plakettek
2. *Ezeket a hagyományokat idén is folytattuk, de újabb rendezvényeket is szerveztünk.*
 - A tanévet új SZMSZ és Munkaterv készítésével kezdtük.
 - Rendszeresen, minden hónap első keddjén hívtuk össze a DÖK-gyűlést.
 - Az osztályokat ősszel, advent idején és tavasszal pontoztuk.
 - Változatos programokat szerveztünk:
 - Földünkért világnap: jótekonysági papírgyűjtés
 - szelektív hulladékgyűjtő edények vásárlása
 - zsákok beszerzésének megszervezése
 - „Segíteni jó!” – a Göcsej-Lions Club pályázatán eredményesen szerepeltünk, **első helyezést értünk el!**
 - Vetélkedő az idősök és fiatalok vegyes csapatai között az idősök otthonában
 - Mikulással és az iskola énekkarával az idősök otthonában + adventi vetélkedő
 - farsangi felvonulás az idősök otthonában
 - márciusi ifjak az idősök otthonában
 - Európai Mézes Reggeli
 - Mézes rajzpályázat 1-8. osztályosok részére
 - Iskolai adventi naptár 1-8. osztályosok részvételével
 - adventi gyertyagyűjtés az iskola énekkarával közösen
 - iskolai Mikulás
 - óvodai Mikulás támogatása szaloncukorral (5-8. osztályok segítségével)
 - karácsonyváró programok:
 - ❖ karácsonyi dzsem készítése
 - ❖ gyertyaöntés
 - ❖ karácsonyi kézműves foglalkozások (asztali dísz, méces készítése)
 - ❖ gyertyatartó korongozással

- ❖ adventi sorversenyek
- ❖ karácsonyi filmek vetítése
- alsós, felsős farsang
- „A sakk 1000 arca” rajzpályázat
- Mosoly Landor park rendszeres gondozása, megújítása
- az ivókút megjavíttatása
- virágültetés (emeleti korlátra, bejárati ajtó elé)
- hetente vagy nagy melegben heti kétszer a korláton lévő virágok öntözése
- a budapesti 23. Országos Ifjúsági Sajtófesztivál támogatása
- iskolai műsorok, versenyek támogatása
- DÖk-napi programok:
 - ✓ diákközgyűlés
 - ✓ szünetekben zene
 - ✓ sorversenyek (1-8. osztályosok részvételével)
 - ✓ aerobic, kötélugrás
 - ✓ osztályok közötti foci
 - ✓ asztalitenisz
 - ✓ sakk szimultán
 - ✓ ügyességi versenyek (görkorcsolya, roller) + trambulín
 - ✓ karaoke
 - ✓ szépségóra
 - ✓ arcfestés
 - ✓ origami
 - ✓ csillagászat
 - ✓ képes élménybeszámoló túrákról
 - ✓ ifjúság a közéletben – képes élménybeszámoló
 - ✓ online vetélkedő
 - ✓ filmvetítések
 - ✓ aszfaltrajzverseny

3. Bevételi forrásaink:

- Jótékonyági papírgyűjtés
- Alsós, felsős farsang

4. Vendégeink:

- **Hampuk Gábor**, méhészeti egyesület szaktanácsadója
- **Marton Zoltán**, méhészeti egyesület elnöke
- **Sziládi Péterné**, tájépítész mérnök
- **Juhász Előd**, városi diák-alpolgármester
- **Takács Nikolett**, városi általános iskolai tanácsnok, egykori landorhegyis
- **Ferenczi Melinda**, többszörös atlétabajnok, egykori landorhegyis
- **Köcse Richárd**, többszörös atlétabajnok, egykori landorhegyis
- **Bánfalvi Péter**, iskolaigazgató, csillagász
- **Forgó Éva**, nemzetközi sakkmeister
- **Vajda Ibolya**, kozmetikus

JAVASLATAINK

- Nagyon sok időt vesz igénybe a programok megszervezése, lebonyolítása. Jó lenne, ha megvalósítható lenne a **diákönkormányzati foglalkozás** betervezése a tantárgyfelosztásba: ¹„(2) **Egyéb foglalkozás a tantárgyfelosztásban tervezhető 22-26 óra között, beleértve a tantárgyi órákat is (neveléssel-oktatással leköötött), rendszeres nem tanórai foglalkozás, amely ... j) diák önkormányzati foglalkozás,**”
- Megpróbálhatnánk a jövő tanévben a 4. osztályosok diákképviselőinek bevonását a diák önkormányzati munkába. Az információáramlás így még hatékonyabb lehetne.
- Javaslom, hogy időben jelezze minden kolléga a kívánságait, ötleteit bármilyen programmal, rendezvénnyel kapcsolatban.

A legnagyobb kihívás idén a farsang és a DÖK-nap volt. A diáknap időpontját a kollégák javaslatára tettük az utolsó előtti munkanapra. Nagy erőpróba volt ez számunkra. Ráadásul idén először alakult úgy, hogy ez a nap teljesen a diákoké volt, tanítás egyáltalán nem volt. **KÖSZÖNET MINDEN KOLLÉGÁNAK ÉS VENDÉGNEK! A gyerekek is élvezték az idej programokat, semmiféle rendbontás nem történt, mindenki megtalálta a kedvére való időtöltést.**

10. Sajtókapcsolat

¹ A köznevelési törvény végrehajtási rendeleteként a 326/2013. (VIII.30.) Kormányrendelet „A pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról”

Sajtófelelősként e félévben is beszámoltam iskolánk minden rendezvényéről: 38 meghívót-összefoglalót küldtem el, s programjainkról szinte minden esetben tudósított a helyi média.

Köszönöm Gedeon Tamás és Völler Gyula kollégámnak munkám segítségét.

Továbbra is feladatom a KLIK tájékoztatása iskolánk jelentős eseményeiről, rendezvényeiről (minden hónap utolsó szerdájáig). Ahhoz, hogy ezt a munkát precízen, teljességgel el tudjam végezni, továbbra is szükségem van kollégáim segítségére, akiket ismét tisztelettel kérek, hogy (időben) tájékoztassanak minden olyan neveléssel-oktatással kapcsolatos programról, amellyel bizonyíthatjuk iskolánk magas színvonalú működését, értékeit, sokszínűségét.

11. Vezetés:

11.1. Külső és belső környezet (higiénia és környezetkultúra), ahogy Mi vezetők értékeljük.

Pozitívumok:

A tavaly írtak ma is aktuálisak, kiegészítettem (kék betűszínnel).

Pozitívumok:

- iskolánk légköréről általánosságban elmondható, hogy nyugodtabb lett az elmúlt évekhez képest
- pozitívum, hogy igény van a külső környezet szebbé tételére is, és ezért vannak, akik tesznek is – pl. DÖK, pedagógiai asszisztensek, önkéntes szülői felajánlás a főbejárat, első udvar rendbetételéhez, gondozásához
- a belső tér is szépül (festés, növények elhelyezése), és ami még fontos, a gyerekekkel együtt történt pl. a korláton lévő növények ültetése, valamint a gondozásukat is vállalták
- szelektív hulladékgyűjtésre próbáljuk rászoktatni a gyerekeket (Gabi, Tamás, jómagam és még biztosan mások is) – lassan, de alakul, lásd pl. műanyag poharak szelektív gyűjtése
- Sor került a játszótér felújítására, az intézmény udvarának virágosítása, parkosítása, csinosítása is folyamatos. Ez rendkívül jó benyomást tesz az utcáról ide érkezőkre! Az 50. évfordulóra az alsó szint megújult, tiszta világos lett, a dekorálás egységes módon jövőre folytatódik. A felső szint, az alsó tagozatos gyerekek élettere, ha lassan is, de szépül. A folyosó falburkolatát kicserélték, a szükséges javításokat elvégezték
- Az IGESZ munkatársaival jó munkakapcsolatban vagyunk, a lehetőségeikhez mérten, mindenben azonnal segítenek. pl: „mozgássérült WC”

-

Javítani kellene:

- alapvető higiéniai feltétel lenne a mosdókban a folyékony szappan és a WC-papír
- a tanulókat rá kell szoktatni vagy vissza kell szoktatni legalább az étkezés előtti, WC-használat utáni kézmosásra (főleg az előbbivel vannak gondok)
- többet kell foglalkozni a gyerekek lelki egészségével és értékrendjével, kiemelten fontos a személyes példamutatás és az egységesség az elveket illetően!!
- környezetvédelemnek még nagyobb hangsúlyt kell kapnia
- az intézmény főbejáratához csengő felszerelése
- a hátsó udvari játszótér felújítása
- megszüntetni a valószínűleg a csatornarendszerből, üregekből áradó, időnként elviselhetetlen bűzt az emeleten, illetve a vezetői irodákban és a titkárságon
- A tanulói mosdók, WC-k, osztálytermek napi takarítása, csak a szükséges gyors munka szerint történik. Fertőtlenítés többnyire osztálypénzből vett Domestossal és külön tanítói kérésre zajlik. Független mosás, ablaktisztítás, lámpatestek tisztítása, jó, ha a nyári szünetben megoldódik. Az osztályok veszik a WC papírt, kézmosót, a szemetesekhez a bélelő zsákot. A külső szekrények takarítása csak a nyári szünetre korlátozódik. A magas helyeken nincs pókhálózás, vagy csak ha már jól látható a pókháló.
- Ám évek óta nem volt festve a folyosó, az ajtók és a lépcsőkorlátok kopottak. Reméljük, hogy a nyári szünetben az alsósok szintje is tisztábbá, szebbé válik majd!

11.2. Szakmai eredmények (továbbképzés, tanulás, publikációk stb.), az intézmény képviselője

Stankovicsné Soós Mária intézményvezető helyettes

- szakvizsgázott pedagógus, közoktatási vezető
- mesterpedagógus
- szaktanácsadó (intézményfejlesztés, biológia, egészségügy, természetismeret szakterületek)
- köznevelési szakértő (általános tanügyigazgatás, intézményértékelés)

A pedagógus önértékelés, tanfelügyelet és minősítés folyamatában BECS-tagként, intézményi delegáltként vettem részt, illetve segítettem kollégáimat az önértékelések elő- és elkészítésében (konkrétan kilenc kolléga, ill., aki még segítséget kért).

Ennek során még inkább betekintheztem munkájukba az alsó-és felső tagozaton egyaránt. Jó tapasztalatokat szereztem, saját módszertani, pedagógiai ismereteim is tovább gazdagodtak. A közös

munka a napi rutinból adódó munkakapcsolatot is még ember közelebbé tette, a kollégák alaposabb megismerését is elősegítette (pl. szakmai önéletrajz).

2016 áprilisában magam is áttestem tanfelügyeleti ellenőrzésen, mégpedig iskolámban elsőként az új önértékelési rendnek megfelelően. Ez alapos előkészítő munkát, sok felkészülést igényelt.

Büszke vagyok arra, hogy kollégáimmal együtt szakmai, pedagógiai munkánkat a külső szakemberek is nagyon jó színvonalúnak ítélték meg.

Szaktanácsadóként személyes látogatásaim alkalmával betekintést nyerhetek más intézmények életébe, pedagógus kollégák munkájába. Azon túl, hogy segíthetem őket, kiváló vezetőket, kollégákat ismerhetek meg személyükben, új szakmai, emberi kapcsolatokra tehetek szert, ismereteimet tovább gyarapíthatom. Tapasztalataimat saját intézményemben és munkámban is kamatoztatni tudom.

Vörös Ferencné intézményvezető helyettes

- 2014 szeptemberében a Sakkpalota program képzésén vettem részt, azóta népszerűsíttem ezt a tanulást segítő programot. Szerencsére a kollégák érdeklődése is nagy, már 6 –an elvégezték a képzést és további 2 kolléga a nyáron fog bekapcsolódni. A 2016-17-es tanévben a 3.c 2.a, 2. c, 1.a, 1.c osztályokban lesz Sakkpalota képességfejlesztő foglalkozás. 2016 márciusában egy különleges ünnepség keretében bázisiskolai avatás történt, ettől kezdve módszertani központ is lettünk a régióban. Média megjelenések: Zalai Hírlap, Egerszeg TV, M1 TV.
- MU-E koordinátorként, az országos és helyi rendezvényekre bekapcsolódás Jehudi Menuin 100. születésnapjára szervezett nemzetközi programban részvétel, rajzpályázat, kiállítás Budapesten, összművészeti évzáró rendezvény. Média megjelenés: YOUTUBE –művészeink bemutató foglalkozása, Egerszeg TV
- A Támop 3.1.7/2 pályázat megvalósítási szakaszának utolsó fázisához érkeztünk. A jövő tanévben lezárul a program, ami nagy könnyebbség lesz a 4. c osztálynak. Sajnos az idei tanév elég zűrös volt az állatorvos elfoglaltsága miatt. Kiszámíthatatlan időpontokban érkezett órát tartani, és a kutya szemmel láthatólag öregszik, nem igazán tudja egyikük sem ellátni a feladatát. A két tanító néni rugalmasságának köszönhetően azonban a program azért megvalósult. A tervezett testnevelés és tantárgyi órák lezajlottak.

Mátai Ferenc intézményvezető

- szakvizsgázott pedagógus, közoktatási szakértő
- köznevelési szakértő (általános tanügyigazgatás, pedagógiai értékelés matematika-informatika)
- közoktatási vizsgáztató, alpműveltségi vizsgaelnök
- sportiskola lévén képviselem intézményünket a sportegyesületekben, sportági szövetségekben, elnökségi tag vagyok a Zalasám Zac Atlétikai Klubban
- kapcsolatot tartok és intézem a sportiskola ügyeit a MOB illetékes vezetőivel
- képviselem az intézményt a KLIK, az Önkormányzat, a IGESZ, a társadalmi szervek, a sajtó és média, a rendőrség, a TIT, az oktatási és kulturális intézmények irányában

11.3. Intézményvezetők önértékelése

Stankovicsné Soós Mária intézményvezető helyettes

Erősségek:

A legfontosabbnak tartom pedagógusként, vezetőként is – **SZEMÉLYES PÉLDAMUTATÁS, HITELESSÉG**

- Az intézményműködéshez szükséges jogi ismeretekkel és központi elvárásokkal tisztában van.
- Folyamatosan tanul, fejlődik.
- Elkötelezett az intézmény iránt.
- Képes gondolkodásában a napi teendőket meghaladni, látni a távlati elképzelést, amely a mindennapi tetteket a jövő céljaihoz kapcsolja.
- Lelkes, önálló, erős készítése van eredményt elérni.
- Kész a „kiállásra”, még ha népszerűtlen dolgokról is van szó.
- Tettei és szavai összhangban vannak.
- Jól látja a szervezet működésének lényegét és haladásának módját.
- Bizalmat kiváltó légkört teremt.
- Szorgalmazza a becsületes, nyílt visszajelzést.
- Személyes szakmai kapcsolatot létesít munkatársaival, hogy megismerje munkájukkal kapcsolatos céljaikat, problémáikat.

Konkrét fejleszthető területet azért nem nevezek meg, mert a fejlődés állandó belső igényem, mindig az aktuális feladatnak, kihívásnak megfelelően. Folyamatosan teszek is azért, hogy többet tudjak, lépést tartsak a korrallal, megújuljak, vezetői kompetenciáimat szinten tartsam, fejlesszem.

Az elmúlt tanév végén kitűzött céljaim és azok megvalósulása:

- jó munkahelyi légkör megőrzése – **odafigyelés másokra, optimizmusom, vidámságom a segítőkben**
- kollégák motiváltságát fenntartani, tovább növelni – **személyes példamutatással, biztatással igyekeztem tenni ezért**
- szeretném, ha jobb lenne a munka-és adminisztrációs fegyelem az iskolában – **javult, de van még teendőm/teendőnk – jól jött ehhez a hatósági ellenőrzés**
- még több időt szeretnék a kollégák és gyerekek között tölteni, meghallgatni őket, beszélgetni velük – **kollégákkal az említett (2. pont) feladataim kapcsán elsősorban, de egyébként is sikerült több időt együtt tölteni, a gyerekekkel is, de velük, köztük, jó lenne még többet**
- szeretném, ha több órát tudnék látogatni – **megvalósult, 20 órát látogattam**

További céljaim, kiegészítve az elmúlt tanév végén írtakat:

- intézményi szinten is haladni és megfelelni a kor kihívásainak, de nem mindenáron: tehát, a felnőtteknek megőrizni, a gyerekekben pedig kialakítani, tudatosítani azt az értékrendet, amit az iskolának közvetítenie kell
- pedagógusok és gyerekek komfortérzetének javítása
- kommunikáció, információáramlás (munkatársak) további javítása
- az alsó-felső tagozat közötti átmenet megkönnyítése – volt és leendő pedagógusok tanácskozása
- ökoiskola cím elnyerése (lehet, hogy ehhez több idő kell), pályázati lehetőségek figyelemmel kísérése

Vörös Ferencné intézményvezető helyettes

Értékelési terület		értékelés
Szakmai ismeretek	Jog és tanügyigazgatás	megfelelő, fejlesztendő
	Vezetélmélet	megfelelő, fejlesztendő
	Pedagógia	jó
Szakmai gyakorlati munka	Tervezés (stratégiai, operatív)	jó
	Szervezés	jó
	Vezetés, irányítás, igazgatás	jó
	Ellenőrzés (tanóra, dokumentumok)	jó
	Értékelés	jó
Problémamegoldó képesség	Érdekérvényesítés	jó
	Döntés	jó
	Konfliktuskezelés	jó
Felelősség és hivatástudat	Önképzés	jó
	Motiválás	jó
	Vezetői alkalmasság	megfelelő, fejlesztendő
	Képviselő	jó
Pontosság, szorgalom, igyekezet	Határidők betartása, betartatása	jó
	Adminisztráció	jó
Az intézmény munkájának színvonala	Eredményesség	jó
	Szervezeti kultúra	jó
	Innováció	jó
Az intézmény munkavégzésének szervezése	Jogszerű működés biztosítása	megfelelő, fejlesztendő
	Szervezetfejlesztés	megfelelő, fejlesztendő
	Erőforrás-gazdálkodás	megfelelő, fejlesztendő
	A nevelő-oktató munka és a működési folyamatok irányítása	jó

Mátai Ferenc intézményvezető

Erősségek:

- Elkötelezett az intézmény iránt.
- Kész a „kiállításra”, még ha népszerűtlen dolgokról is van szó.
- Határozott, döntésre képes.
- Konfliktuskezelés
- Tettei és szavai összhangban vannak.
- Képes gondolkodásában a napi teendőket meghaladni, látni a távlati elképzelést, amely a mindennapi tetteket a jövő céljaihoz kapcsolja.
- Tudatosan kezeli a szervezet erősségeit és gyengeségeit.
- Kidolgozza a célokat, a cselekvési sorrendeket és az erőforrásokat összefogó éves tervet.
- Érzékeli a szervezetre ható külső változásokat.
- Képes megosztani a vezetési feladatokat.
- Szorgalmazza a becsületes, nyílt visszajelzést.
- Képes megállapítani a „kritikus sikertényezőket”: azt a néhány területet, amelyben elért eredmény sikeres teljesítményre vezet.
- Jól hasznosítja a feladatmegbízásokat, mint a pedagógusok fejlesztésének fontos eszközét.
- Kiváló kapcsolat sikerült kiépíteni a landorhegyi óvodával, annak vezetőivel, különösen Kása Magdi vezetővel

Gyengeségek:

- Tudását hatékonyan adja tovább kollégáinak.
- A szervezeti értékek közvetítésével képes az alkalmazottaknak irányt mutatni.
- Mérésekkel, megfigyelésekkel alátámasztott adatokkal rendelkezik a szervezet állapotáról.
- Jog és tanügyigazgatás
- „még keményebben kellene” döntéseket hozni az egyéni problémák kezelésében

Fejlesztendő területek, fejlesztési célok:

Munka-és adminisztrációs fegyelem növelésére tett intézkedések hatékonysága.

Pályázati források keresése, innovatív csoportok létrehozása, működtetése.

Több időt tölteni a kollégák, gyerekek, osztályközösségek között.

12. Hatósági ellenőrzés

Zala Megyei Kormányhivatal megbízásából végezte:

- Szemes Béla vezető főtanácsos
- Baloghné Erdei Margit vezető főtanácsos

Ideje: 2016. február 16. 9 órától

Az ellenőrzés célja: a Landorhegyi Sportiskolai Általános Iskola működési feltételeinek hatósági ellenőrzése

Ellenőrzés dokumentumai:

- pedagógusok és nem pedagógus alkalmazottak alkalmazására vonatkozó dokumentumok
- tantárgyfelosztás, tanulói és tanári órarendek
- beírási napló, osztálynaplók, csoportnaplók, egyéb foglalkozási naplók
- törzslapok, bizonyítványok, bizonyítvány-nyomtatványok nyilvántartása
- értesítők, ellenőrzők
- osztályozó-, javítóvizsga jegyzőkönyvek, továbbtanulók nyilvántartása

Az ellenőrzés tapasztalatai (pedagógusok és az ő munkavégzésük vonatkozásában)

1. Személyi anyagok, tantárgyfelosztás:

Olyan kifogást nem emeltek, amelyről nem tudtuk, hogy „szabálytalan”.

- A szabálytalanság - az angol nyelv 7-8. évfolyam, valamint a német két tanítási nyelvű rajz és ének-zene órák 6.b osztály - kiosztásából adódott. Ezt az angol nyelvet tanítók száma, órarendi problémák (párhuzamosan futó nyelvi órák, egy adott évfolyamon így egy nyelvtanár csak egy osztályban taníthat) miatt másként nem tudtuk megoldani. Valamint nincs rajz-német nyelv szakos tanárunk, így a lehetőségekhez mért, szerintünk legjobb szakmai, technikai megoldást választottuk.
- Német anyanyelvi lektorunk nincs, a pályázat eredménytelen volt, így az ő óráit az adott csoportban német nyelvet tanító kollégák tartották.

Megoldás:

- Az osztályok számának csökkenésével, csoportok összevonásával, nyelvtanárok esetleges cseréjével a nyelvi órák technikai kiosztása megoldható lesz úgy, hogy Konrád Zsoltné csak 6. évfolyammal bezárólag tanítson.
- 6. évfolyamon a német két tanítási nyelvű csoportnak ének-zene órája nem lesz, a vizuális kultúrát pedig, Vöröss Ágnes óraadó kolléganő fogja tanítani.
- német anyanyelvi lektor pályázat újra kiírásra került

2. Törzslap:

- több esetben dátum, aláírás, pecsét hiánya
- SNI tanulókra, a tanulót érintő gyermekvédelmi intézkedéssel, hátrányos helyzet, halmozottan hátrányos helyzet megállapításával kapcsolatos és tanulói jogviszonyából következő döntések, határozatok, záradékok bejegyzésének esetleges hiánya
- törzslapok összefűzésének hiánya

Megoldás:

- pontos, precíz dokumentálás
- törzslapok összefűzése, körbélyegzővel való ellátása

3. Osztály-, foglalkozási-, csoportnapló:

- tanév eleji megnyitás formai követelményeinek eleget tesz – részben
- évközi szöveges értékelés bejegyzésének hiánya (első évfolyam)
- alsó tagozatban a napközis foglalkozásokat az osztálynaplóban vezetik
- csoportbontáshoz nem minden esetben használunk csoportnaplót
- foglalkozási naplóban a résztvevőkre, foglalkozásokra vonatkozó adatok nem azonosíthatók esetenként
- hibás bejegyzések érvénytelenítése és helyesbítése - részben

Megoldás:

- pontos, precíz naplóvezetés
- minden, osztálybontásban tanított tantárgy esetében csoportnapló vezetése (ez rengeteg naplót jelent, százas nagyságrendet)
- szabályos javítás, nem „meszelünk”, nem rövidítünk, „mindent” beírunk, dátum, bélyegzés stb.

A legjobb megoldás az e-napló bevezetése lenne!!

4. Bizonyítvány:

- bizonyítvány pótlap betűjelének beírása – hiányzik
- üres részek kihúzása

Megoldás:

- pótlap betűjelének beírása
- üres részek kihúzása (balról fenn – jobbra le), tantárgyaknál egyesével, vízszintesen

5. Osztályozó-, javítóvizsga jegyzőkönyvek:

- esetenként hiányzó adatok (pl. állampolgárság, törzslap száma, dátum)

Megoldás:

- pontos, precíz dokumentálás, minden rubrika kitöltése (ami kitölthető)

Összegzés

- A személyi anyagok tartalmazzák a szükséges dokumentumokat (végzettség, szakképzettség, kinevezési okmány, munkaköri leírás, erkölcsi bizonyítvány).
- A tantárgyfelosztás a fentebb említett „hibákon” kívül szabályos, formai, tartalmi követelményeknek megfelelő. Tartalmazza a pedagógusok neveléssel-oktatással lekötött munkaidejének feladatait.
- A pedagógusok és tanulók órarendjei elérhetőek, tartalmazzák a tanórai és tanórán kívüli, 16 óráig tartó foglalkozások rendjét.
- Az osztályok tanulói létszáma nem lépi túl a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC törvény 4. számú mellékletében foglaltakat.
- A dokumentumok vezetésénél **javulás** tapasztalható, de van még teendők.

Egységesen törekedni kell azok szabályos, pontos vezetésére!

Ennek érdekében: megosztott dokumentum formájában február óta minden kolléga számára elérhetőek „Tudnivalók_tanügyi dokumentumok” címszó alatt a dokumentumok vezetésére, tartalmára vonatkozó információk, valamint a Záradékok. Ezt ki fogjuk egészíteni a jogszabályi előírásokkal. A többi Rajtatok múlik, kedves Kollégák!

Tehát pl.:

- szabályosan kitöltünk mindent, amit kell
- dupla keresztneveket következetesen, végig kiírjuk (amit használ, aláhúzhatjuk)
- nem rövidítünk (Zalaegerszeg és nem Zeg)
- nem meszelünk, szabályosan javítunk
- pontos záradék szöveget használunk (amihez van)
- nem feledkezünk meg a dátumról, aláírásról, bélyegzésről

Nagy könnyebbséget jelentene az e-napló bevezetése. A „betanulás nehézségei” után a papír alapú naplókhoz képest előnye, hogy bármikor hozzáférhető (időkorlát azért van, pl. órák beírása), jól kezelhető, nem kell duplán, triplán beírni adatokat (pl. lakcím), nincs meszelés, pecsételés stb.

13. Társadalmi hatások

13.1. Pedagógusok, a szakalkalmazottak részvétele a közéletben

Az alkalmazotti közösség 22 tagja vesz részt valamilyen módon a közéletben, tagja valamilyen egyesületnek, szakmai szervezetnek, szakértő, szaktanácsadó, bírósági ülnök stb. Ez a közösség 36 %-a.

13.2 Intézmény kapcsolatainak jellemzői, hatékonysága, eredményessége

A beszámoló egyes fejezeteiben utalások történnek az intézményi kapcsolatokra. Ezeket felsorolni egy helyen szinte lehetetlen. Inkább kiemelnék néhányat, amelyek a mindennapi munka során gyakoriak és kölcsönösen jól működnek. A közelség miatt a Keresztury ÁMK-val nagyon intenzív és kiterjedt a kapcsolat, sok előadáson, foglalkozáson vesznek részt diákjaink, nem egyszer kísérvítve őket! Ugyancsak kiemelendő a színházzal, zeneiskolával való kapcsolat. Természetesen kizárólagos munkakapcsolatok is vannak pl. a Gyermejjóléti Szolgálat, Nyitott Ház stb. Jónak nevezhető a kapcsolat a sportegyesületekkel, és kiemeltem jó a MOB-bal. Egyébként is minden területen törekszünk a nyitásra, befogadóak vagyunk, és keressük a kölcsönösen hatékony kapcsolatokat, amelyek jobbá, színvonalasabbá teszik oktató-nevelőmunkánkat!

Összefoglaló táblázat:

Griff Bábszínház
Hevesi Sándor Színház
Óvodák, óvónők
Keresztury Dezső VMK
Városi TV - Virtuális Diákújság
Nyitott Ház, Szakértői Bizottság, logopédus, Családsegítő Intézet, Gyermekotthon
Göcseji Múzeum -múzeumpedagógiai óra
Polgár Judit Sakk Alapítvány
MUS-E Magyarország
Gyermekotthon, Nyitott Ház, Nevelési Tanácsadó, logopédus
Deák F. Szakközépiskola pedagógia szakos hallgatói szakmai gyakorlatukat teljesítik idegen nyelv órákon is az alsó tagozatban.
Városunk általános iskolái és néhány középiskolája (Kölcsey, Zrínyi, Báthory, Deák)
Tankönyvkiadók (Grimm, Oxford, MM Publications, Hueber, Klett)
Safety - osztrák és zala megyei polgárvédelmi szervezet
Obervellach: nyelvi tábor
KIE (Kétnyelvű Iskoláért Egyesület)
Student Line utazási iroda
KLIK
Kölcsey Gimnázium, Ganz-Munkácsy SZKI, Petőfi lt. Isk. Ady Ált. Isk, Zalaszentiván Ált. Isk, Teskánd Ált. Isk. VMK Zalaegerszeg, TIT Egyesület,
Pedagógiai Intézet Zalaegerszeg, FIT Zalaegerszeg,
Zalaegerszegi Egészségügyi Alapellátási Intézmény Védőnői Szolgálat
ÁNTSz Zala megyei Intézete
Zalaegerszegi Pedagógiai Oktatási Központ
Városi Rendőrkapitányság Bűnmegelőzési Osztálya
Zalavíz Zrt.

Decathlon Magyarország zalaegerszegi áruháza
Zalaegerszeg Megyei Jogú Város Önkormányzata Műszaki Osztály
MLSZ, MASZ, MKSZ. A három fő országos sportági szövetség. Helyi (megyei, városi) egyesületekkel napi kapcsolat.
Gyermekeink Jövőjéért Alapítvány
A Nevelési Tanácsadó munkatársaival, a CSÁO-val és a Csecsemőotthonnal is konstruktív az együttműködésünk.
Családsegítő Szolgálat, Gyermekjóléti Központ, KLIK, Rendőrség, Jegyző

14. Projektek, pályázatok

Kiemelt projektjeink közül (ld. Pályázati tevékenység lehetőségeinek kihasználása és eredményessége menüpontban), valamennyi ebben a tanévben és a következő tanévekben is folytatódik, kiemelve a projektek fenntarthatóságát!

III. Javaslatok a szakmai munka minőségi változtatására

Javaslat a szakmai munka minőségi változtatására
Munkaközösségi szakmai műhelymunka folytatása a következő javasolt témákban: kötelező olvasmányokra tett javaslatok, ötletek; a gyerekek szövegértésének, szóbeli kommunikációs készségének fejlesztése, szókincsének bővítése érdekében tett hatékony lehetőségek.
Időszaki rendszerességgel, évfolyam szinten azonos szövegértési feladatok összeállítása, íratása, annak közös kiértékelése. A központi felmérések értékelése már nem ad reális képet, hiszen egyszerű az azokhoz való hozzájutás, így nagyon sok tanuló ismeri annak feladatait.
Negyedik évfolyam végén is tartanánk hangos olvasás felmérést, ahova a leendő felső tagozatos pedagógust is várnánk. Akár még a leendő osztályfőnök is részt vehetne ezen.
Erősítenénk a szakmai együttműködést a felső tagozatos magyar nyelv és irodalom munkaközösséggel. Terveink között szerepel közös műhelymunka, elsősorban a tananyag, követelmények egyeztetése körében.
Tanév elején a városi versenyekre való jelentkezés szokásos átgondolása az idej tapasztalatok alapján.
Évente 1-2 alkalommal a minősítési eljárások, ill. tanfelügyeleti ellenőrzések során szerzett tapasztalatok, ötletek, jónak ítélt dolgok megosztása a munkaközösség tagjaival.

<p>Sok a meghirdetett alsó tagozatos városi versenyünk. A színvonalas megrendezéshez szükséges anyagi támogatás megszerzése egyre nehezebben megy, tartalékaink elfogynak. Mindenképp megbeszélés tárgyát képezi azok csökkentése.</p>
<p>Kérjük a tanévzáró ünnepély újragondolását. A vélemények megoszlanak, érdemes átbeszélni.</p>
<p>Tárgyi feltételek, amelyek a szakmai munka minőségi változását eredményeznék: korszerű, megfelelő bútorzat a tantermekbe, amely nagyban megkönnyítené a változatos munkafarmák szervezését, megvalósítását a mindennapi munka során, ill. a szülők le tudnának ülni pl. szülői értekezleten, farsangon, ünnepélyeken...; további interaktív táblák; korszerű szemléltető eszközök.</p> <p>A kistanáriban szükség lenne legalább 2 nyomtatóra, amely folyamatosan használható lenne, valamint szkennelőre. Folyamatosan álljon rendelkezésre fénymásoló papír.</p>
<p>Az alsó és felső évfolyamok közötti átadás eredményesebb lehetne, ha időben tudnánk az átvevő kollégák személyét. Szívesen látnánk őket óráinkon. A gyerekeket munka közben megfigyelve pontosabb képet kapnának leendő tanítványaikról.</p>
<p>Tervezünk jövőre közös munkaközösségi-szakmai megbeszélést a felsős, elsősorban matekos közösséggel a tananyag, követelmények, kapcsán. Módszertani ötleteket cserélnénk, megkönnyítve az alsó-felső átmenetet.</p>
<p>Azért, hogy egymástól tanuljunk, színesítsük, csiszoljuk saját tudásunkat, tervezünk egy ilyen jellegű „tudásmegosztó” munkaközösségi értekezletet, vagy akár egymás óráinak látogatása is megvalósulhatna.</p>
<p>A minősítési tervbe, tanfelügyeleti ellenőrzésbe felvett kollégákat szeretnénk tanácsokkal segíteni.</p>
<p>A városi versenyeket szeretnénk közösen az alsós magyarosokkal átgondolni: egy-egy évfolyamon csak egy versenyt hirdetni.</p>
<p>Tervezzük évfolyamonként egységes év végi felmérések összeállítását.</p>
<p>A Föld Napja szervezését, feladatok összeállítását egyszerűsíteni fogjuk.</p>
<p>Az Alapítvány alapító okiratának módosítását fogjuk kérni a versenyek díjazása tekintetében.</p>
<p>Kérjük a Tanévzáró ünnepély megrendezésének újragondolását!</p>
<p>A digitális táblákhoz tartozó projektorok égőinek cseréje időszerű; homályos, a hátsó padokból nehezen látható. Így használva a gyerekek szemét károsítja.</p>

<p>A termekben a korosztálynak megfelelő székek és asztalok beszerzése nagyban megkönnyítené az alsó tagozatra oly jellemző változatos munkaformák (differenciálás, páros munka, csoportmunka, kooperatív tevékenységek, projektóra) szervezését, megvalósítását.</p>
<p>Az elvárások nagyok velünk szemben - központi írásbelire készítés, versenyekre készítés, a szövegértés folyamatos fejlesztése, iskolai ünnepélyek műsorainak összeállítása -, a magyar órák zöme mégis olyan termekben van (2,4,13,18), ahol nincs digitális tábla. Szeretnénk legalább egy digitális táblával felszerelt termet!</p>
<p>Az osztályozó vizsgák lebonyolítását át kellene gondolni. A lyukas órában vizsgáztatás nem a legideálisabb. Feladatlap íratása több tanulóval (legutóbb hatan voltak), annak javítása, értékelése, majd órára rohanás - nem könnyű feladat.</p>
<p>A tanévzáró eltörlését nem tartjuk szerencsésnek. Középiskolában ez működik, de nálunk nem igazán. Egy köztes megoldás - a kitűnő tanulók osztályban történő jutalmazása - lenne a megfelelő, a tornateremben pedig rövid értékeléssel lezárni a tanévet.</p>
<p>Továbbra is úgy gondoljuk, hogy az iskolai ünnepélyek nem feltétlenül a magyar szakos kollégák kötelessége. Osztályok is vállalhatnának egy- egy műsort: október 23. a 7-8., míg március 15. az 5-6. évfolyamnak ajánlott.</p>
<p>Javaslat: hatodik évvége legyen az utolsó alkalom, amikor tagozatról simára lehet átjelentkezni. Erről tudjanak időben a szülők is; legyen írásos nyoma! (Rónyainé Krajezár Csilla)</p> <p>Fénymásoló papír folyamatos biztosítása.</p> <p>Az angolteremben (14) kérjük leszerelni az asztalok belső oldaláról a görgős csúszó síneket, amelyek a valaha volt számítógépek billentyűzetét tartó fióklapok tartásához készültek. Ma már sem számítógépek, sem billentyűzetek sem pedig fióklapok nincsenek, viszont megperdítésük hangzavart okoz a tanórákon.</p>
<p>Kérjük, hogy a késői órák (6 - 8.) idején az udvaron lévő gyerekek ne közvetlenül az ablakok alatt játsszanak. A hangzavartól és az ablakokon gyakran koppanó labdáktól még nehezebbé válik a koncentráció, ami egyértelműen a munka hatékonyságának rovására megy.</p>
<p>A két tanítási nyelvű csoportok tanulóitól sokkal több időt vesz igénybe, hogy felkészüljenek a németül tanított tantárgyakból (pl. környezet, természetismeret stb.), mintha csak magyarul kellene tudniuk. Különösen igaz ez az alsós tanulókra. Kérjük ebben a napközis kollégák segítségét.</p>

<p>Javaslatunk, hogy ezek a tanulók kezdhessék / kezdjék el a délutáni tanórát 30 perccel előbb. Így nem kellene este annyit otthon készülniük.</p>
<p>Lehetőség szerint két délutáni nyelvi óra közé (6. és 8. óra) ne kerüljön testnevelés, mert hosszú időt vesz igénybe az órából, míg a gyerekek magukhoz térnek.</p>
<p>A matematika, fizika tantárgyak oktatását tovább erősítené, ha még több órát tarthatnának IKT eszközökkel felszerelt termekben. (ez elősegítené a kompetencia mérésre való felkészülést). Tovább segíthetné a számonkéréseket a folyamatos papír ellátás, illetve a fénymásolói szolgáltatás kiszélesítése.</p>
<p>A heti 1 órás tantárgyak (sportiskola: 6. évf., 7. évf. biológia) ha megoldható, ne kerüljenek szélső napokra. A pénteki órák rendszeresen elmaradnak a különböző rendezvények miatt.</p>
<p>A kémia szaktanterem tanulói székeinek cseréje időszerű lenne. Emeleti szaktantermek sötétítő függönyeinek cseréje sokat javítana a tanulók és pedagógusok komfortérzetén.</p> <p>12. teremben a falak festése időszerű lenne.</p>
<p>A fénymásolópapír folyamatos biztosítása (tudom, hogy a KLIK feladata lenne)!</p>
<p>A tornacsarnok külső és belső nyílászárói állapotának felülvizsgálata: ablakok életveszélyesek, cserére szorulnak, a belső ajtók pedig a folyamatos igénybe vétel miatt nem használhatók rendeltetés szerűen.</p>
<p>Szükség lenne digitális táblára, hogy az oktatáshoz kapcsolódó filmeket, zenéket és egyébeket lehetne megnézni a segítségével. Ezzel is érdekesebbé téve a tanórákat. Olyan audiovizuális eszközre is szükség volna, ami az MP3 formátumot lejátszza. Nagyon hasznos lenne, ha legalább 1 komoly ritmushangszer garnitúra rendelkezésünkre állna.</p> <p>Az ének-zene tantárgyat tanítók közös döntése volt egy új tankönyv családra való átállás a következő tanévtől, amelytől azt várjuk, hogy a tanulók még élménydúsabb, sikeresebb órák részesei lehetnek.</p> <p>Szerintem az alsó tagozatosok sikeres Dalos találkozásának 5. 6. osztályra való kiterjesztésén érdemes lenne elgondolkodni.</p> <p>Továbbra is nagy gondot okoz, hogy a tanulóknak nincsen saját tankönyvük. Minden évfolyamon csak egy osztálynyi áll rendelkezésre, így óra elején kiosztom, óra végén pedig beszedem a könyveket. Így esély sincs otthoni tanulásra. Egy kérésem lenne a nyárra, ha mód van rá: anyagköltsége minimális: a 15-ös teremben a faliszekrényeket szeretném bepolcoztatni.</p>

<p>A mozgókép tárgy megszűnésével javaslom, hogy a vizuális kultúrába helyezett mozgóképes ismeretanyagot én taníthassam!!!! Szakmánk eredményességéhez hozzátartozik a szülők felé történő visszajelzés: ezért javaslom az tanévzáró ünnepély megtartását, javaslom a szülők adatainak év eleji rögzítése során az email címek bekérését is. Javaslom mindennapi munkák során az online kapcsolattartás kiépítését, fenntartását a szülők felé a tájékoztató füzetel párhuzamosan. Javaslom a napköziben a kiskanál, szalvéta meglétét minden tanulónál a kulturált étkezések biztosításához. Javaslom a nyugodt félév végi, év végi munkavégzéshez, hogy az osztályozó vizsgák és a jegylezáró konferenciák ne szorgalmi időben történjenek!</p>
<p>A minősítésekben felettebb érdekelte a szakértőket, hogyan lép be a tanítás-tanulás folyamatába az infó kommunikáció. Hogyan, mi módon alkalmazzuk? Főleg ott érdekes, ahol nincs digitális tábla.</p> <p>Az interaktív táblákat (ahol van) használjuk. A gyerekek előtt kitarult a világ. Sajnos félok, hogy ennek hamarosan vége, mert nincs karbantartás (poros minden), a lámpák már nem úgy világítanak, és hamarosan kiöregszenek, az utánpótlás pedig úgy halljuk „döcögős”. Kérjük ennek átgondolását, akár úgy, hogy előre rendelni lámpákat, és a karbantartást is folyamatosan végezni.</p>
<p>13 évvel ezelőtt minden induló 1. osztály kapott egy CD-lejátszót. Tavalyelőtt meghibásodott a hangszórója, ezért a sajátomat használtuk, aztán a nagy igénybevételtől az is tönkrement.</p>
<p>Kaptunk az osztályba egy számítógépet, amit Jocó beüzemelt, jól működött, amíg - feltehetően a folyosói burkolatsere következtében - el nem vágták a kábelt.</p>
<p>Mi lesz a sorsa a feleslegessé vált számítógépeknek? Azt hallottam, „készenlétben” kell lenniük, mert bármikor ellenőrizhetik a meglétüket. Differenciáláshoz állandóan feladatlapokat gyártunk otthon, a saját gépeinken, a saját nyomtatóinkon.</p> <p>Mi történne, ha egy-egy ilyen „készenlétis” gépet névvel, aláírással „kikölcsönözne” a dolgozó, hogy fel tudjon készülni az órájára??? Meglehet, hogy nem mindenki tudja lecserélni a leamortizálódott gépét... Még mindig hasznosabb, mintha a dobozban áll.</p>
<p>A tanévzáró ünnepséget szeretném (sokan szeretnék!), ha a következő tanév végén újra közösen tartanánk. Ez egy általános iskola, és annyira nem vagyunk sokan sem! Azt, hogy szülők és a gyerekek az alkalomnak megfelelően öltözzenek fel és viselkedjenek (lásd: ballagás). Ha nem megy másként, akkor erre az osztályfőnököknek kell felhívni a szülők és gyerekek figyelmét. A 8. osztályos igenis jöjjön el a tanévzáróra, szintén illendően, mert a tanévnek nem a ballagással van vége!</p>

<p>Gondoljuk át jobban a tanév utolsó napjainak programját. Rengeteg az adminisztráció, állandóan kapkodni kell, hogy időre elkészüljünk, és mindemellett még gyerekek is vannak az iskolában.</p>
<p>A DÖK napon az alsós gyerek nem képes a lelátón ülni órákat, tevékenység nélkül! Meg tízórai nélkül. Aztán 2 gyerek teli hassal sorversenyez, ha a tanító, tanár nem gondolkozik előre! Picit jobban figyelembe kellene venni az alsósok életkori sajátosságait a tervezésnél!</p>
<p>Az egész testületet, illetve a munkaközösség-vezetőket, osztályfőnököket be kellene vonni az egyes döntések előkészítésébe, meghozatalába. (tanévzáró ünnepély, tantestületi ebéd, Guinness kísérlet, Balatoni Bea kitüntetése, stb.). Ha pedig megszületett a döntés, akkor ehhez tartsa mindenki magát. Jó lenne, ha időnként a tantestület együtt tartana megbeszélést, együtt lenne tájékoztatás bizonyos kérdésekben, az összes vezető részvételével. Persze a két tanári is megoszt, de ezen nem nagyon lehet változtatni.</p> <p>Kifejezetten élvezem azokat a délutánokat, amikor kedves felsős kollégáimmal együtt vagyunk a napközis időben az udvaron! Némileg pótlódik a közös tanári szoba! 😊</p>
<p>Beiskolázás kérdése; A “Kalandor” program maximálisan megvalósult a sok befektetett energiának köszönhetően, de mégsem a várt eredményt hozta. A tantestület egészét bevonva erről beszélni kellene!</p>
<p>Minden évben elmondjuk, ne jöjjenek be a szülők az épületbe, aztán valahogy elsikkad, pedig sok bajt előzhetnének meg. Fel kellene vállalni a vezetésnek, hogy az aulába se jöhessenek be, mert úgyis egyre beljebb jönnek. Kint kelljen várakozni, más iskolában is így van és kész. Ez legyen az SZMSZ-ben, Házirendben! Tanévnnyitón az Igazgató úr mondja el, és attól kezdve betartatni! Ehhez mi is kellünk, de a vezető szava nagyobb súlyú! Valósítsuk meg már egyszer végre!!!</p>
<p>Szívesen hallanánk tájékoztatót az ifjúságvédelem terén történt változásokról, és arról, hogy mi a teendő adott helyzetekben. A gyermekvédelem támogató-segítő munkájáról is szívesen hallanék egy összefoglaló tájékoztatót: mit tehetünk, mi a kötelességünk, hogyan segítsünk azon tanítványainknak, akik otthon elhanyagoló nevelésben részesülnek? Tapasztalatom szerint a Gyermekjóléti Szolgálatnak is kevés az intézkedési jogköre. A feljelentések nem érik el céljukat!</p>
<p>Az alsó-felső átmenetet megkönnyítené, ha a leendő ötödikes ofők időben megtudnák, hogy melyik osztály osztályfőnökei lesznek. Javaslom a 4-5. osztály közötti átmenet megkönnyítése érdekében egy fórum tartását a 4. osztályos ofő és az 5. osztályos ofő, illetve az ott tanító érdeklődő pedagógusok részére. Ha jól emlékszem, régen volt ilyen, jó lenne folytatni.</p>

<p>Iskolánkban is van „Jó gyakorlat”. Szeretnénk bepillantani, látni az ott folyó munkát, annak eredményességét. Tudom, hogy mi ezt nem alkalmazhatjuk a munkánkban, de a jó hírünket jobban tudnánk terjeszteni, ha látnánk. Szóval a kutyás órára, és a Sakkpalota programra gondolok. Ez lehetne egy munkaközösségi foglalkozás keretében is.</p>
<p>Évről évre nő a problémás gyermekek száma (autista, súlyos magatartási problémás, elektív mutizmussal küzdő gyerekek, stb.). Jó lenne egy nevelési értekezlet keretében szakembertől hallani az ő megsegítésükről. Akár külön-külön is egy-egy részterületről.</p>
<p>Egyre több a hiányzás. Sajnos a gyermekorvosok is „mossák kezüket”, hogy nekik kötelességük elfogadni, amit a beteg állít. Vannak gyerekek, akik ezt kihasználva heteket hiányoznak, mi pedig, ha visszajön, szabadidőnkben pótoljuk velük a tananyagot. Sok esetben az orvos visszamenőleg is ad igazolást. Ezt valamilyen fórumon jelezni kellene!!</p> <p>A hiányzásoknál jó lenne, ha mindenki betartaná, hogy a visszajöveteltől számított 3 napon belül igazolni kell a hiányzást (Házirend!). Utána már nem kell elfogadni!!!</p>
<p>A két tanítási nyelvű osztályba kerülésnél is kellene valamilyen szempontok szerint összeállított „alkalmassági” tesztet, mérőlapot összeállítani. (elsős beiskolázásnál) Így elkerülhető lenne olyan tanulók bekerülése a rendszerbe, akik hátráltatják az osztály munkáját gyenge képességeik, de leginkább viselkedésük, munkamoráljuk miatt. Ezen kívül minden ilyen jellegű dolog emelné a két tanítási nyelvű oktatás színvonalát.</p>
<p>Fénymásoló papír folyamatos biztosítása.</p>
<p>Egységes elvárások mindenki részéről. Egységesebb fellépés a magatartási problémák megoldására, az osztályfőnökök vegyék jobban figyelembe a szaktanárok által közölt problémákat. A nevelők a gyerekeknek csak olyan információkat adjanak át, amik a tanulókra tartoznak.</p>
<p>Megpróbálhatnánk a jövő tanévben a 4. osztályosok diákképviselőinek bevonását a diák önkormányzati munkába. Az információáramlás így még hatékonyabb lehetne.</p>

Végezetül:

Valamennyi munkatársamnak köszönöm a tanévben végzett munkáját, kívánok a nyári szünetre jó egészséget, pihenést, feltöltődést, és sok örömet azokhoz a tevékenységekhez, amit végeztek!

A Tankerület minden dolgozójának a szabadsága idejére jó pihenést kívánok!

Zalaegerszeg, 2016. június 23.

Tisztelettel: Mátai Ferenc intézményvezető