

# LANDORHEGYI SPORTISKOLAI ÁLTALÁNOS ISKOLA

2016/17. tanév intézményi beszámoló



**Készítette: Mátai Ferenc intézményvezető**

## Tartalom

I.	Munkatervben foglaltak megvalósulásának rövid elemzése, értékelése.....	3
1.	A következő célok, feladatok valósultak, vagy csak részben érték el a kitűzött célt: .....	3
II.	A tanév munkájának értékelése .....	31
1.	Igazgatás: .....	31
1.1.	Intézményi szabályozó dokumentumok megléte, megfelelősége, jogszerűsége .....	31
1.2.	Az intézményben nyilvántartott és kezelt személyes és különleges adatok .....	32
1.4.	A beiskolázás tudatos tervezése, beiskolázás a 2016/2017-es tanévre .....	32
2.	Tárgyi, infrastrukturális feltételek: .....	34
2.1.	Erőforrások optimális felhasználása .....	34
2.2.	Építési és műszaki paramétereknek való megfelelés; az épület állapota .....	35
2.5.	Pályázati tevékenység lehetőségeinek kihasználása és eredményessége.....	35
3.	Humánerőforrás: .....	37
4.	Intézményi mutatók: .....	37
4.1.	Iskolai könyvtári mutatók, tankönyvfelelősi tevékenység, sajtómegjelenés .....	37
5.2.	Kompetenciaeredmények.....	50
5.3.	Versenyeredmények.....	63
5.4.	NETFIT.....	65
6.	Hatékonyság:.....	75
6.1.	Helyettesítések száma, az elmaradt helyettesítések száma, aránya .....	75
6.2.	Képzésekre fordított óraszámok, megtérülési mutatók.....	75
6.3.	Férőhely kihasználtság (minimális és maximális létszámok alapján összevetni).....	75
7.	A nevelési program adott területeinek megvalósítása: .....	76
7.1.	Kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal összefüggő tevékenységek.....	76
7.2.	Testi, lelki, mentális egészség fejlesztése .....	86
8.3.	Gyermek- és ifjúságvédelmi tevékenységek működése az ifjúság védelmi felelősök beszámolója alapján .....	94
8.4.	Iskolaújság, Suli Tv, Fotószakkör.....	98
8.5.	Szabadidő - DÖK.....	101
	A honlapon elérhető: ofők_alsó_felső_közösségfejlesztés.doc.....	104
9.	Vezetés:.....	104
9.1.	Külső és belső környezet (higiéncia és környezetkultúra), ahogy Mi vezetők értékeljük.....	104
9.2.	Szakmai eredmények (továbbképzés, tanulás, publikációk stb.), az intézmény képviselése.....	105
10.	Társadalmi hatások .....	115
10.1.	Pedagógusok, a szakalkalmazottak részvétele a közéletben.....	115
10.2.	Intézmény kapcsolatainak jellemzői, hatékonysága, eredményessége .....	116
III.	Javaslatok a szakmai munka minőségi változtatására .....	117
	<b>MELLÉKLET: Intézményi Önértékelési Csoport beszámolója</b>	<b>123</b>

# I. Munkatervben foglaltak megvalósulásának rövid elemzése, értékelése

## 1. A következő célok, feladatok valósultak, vagy csak részben érték el a kitűzött célt:

Munkaközösség	Munkatervben megfogalmazott célok: Pedagógiai munka Iskolánk nevelési oktatási céljai Oktató nevelő munkánk konkrét feladatai	Elérte a kitűzött célt, mert.....	Nem érte el a kitűzött célt, mert.
Alsó tagozatos A tantárgycsoport.	Alapkészségek, kompetenciák hatékony fejlesztése; Olvasási, helyesírási készség fejlesztése; a szövegértés kompetenciájának fejlesztése (kiemelt területek)	Minden kolléga nagy hangsúlyt helyezett a felsorolt kompetenciák, készségek fejlesztésére, változatos oktatási módszerek alkalmazásával. A kollégák szem előtt tartják, hogy a munkaközösség elsődleges és legfontosabb feladata a szövegértés, az olvasási és a helyesírási készség fejlesztése. Ezt bizonyítja az is, hogy az éves munka értékelésénél a fő hangsúly mindenkinél ezekre helyeződött.	Magyar nyelv és irodalom tantárgyból pótvizsgáznia nem kell senkinek. <b>Az 1.c osztályból 2 tanulónál előkészítőnek kell tekinteni az első évfolyamot.</b>
	Digitális tábla hatékony használata Interaktív táblák teremcserekkel való hatékonyabb használata.	Amely osztályok rendelkeznek vele, ott a használata nyilván napi szinten történik. Órarendet készítettünk, amelyben jelöltük, hogy az interaktív táblákkal felszerelt osztálytermek mely időpontokban üresek. Bevált, mert így rendszeressé váltak órák ezekben a termekben.	<b>Karbantartási problémák adódnak. Javítás lassú.</b>

	<p>Városi versenyek színvonalas megszervezése; részvétel a meghirdetett városi versenyeken; iskolai versenyek - tehetséggondozás</p>	<p>Az idén egy városi versenyt hirdettünk, az „Üveggolyókkal játszom” irodalmi vetélkedőt. Megrendezése idén is színvonalas volt. Büszkék lehetünk rá! Jól bevált, hogy a 2. évfolyamos versenyt 3. osztályban tanító kolléga/kollégák állítják össze, szervezik.</p> <p>A Pais anyanyelvi városi verseny 4. évfolyamának lebonyolítása eredményes volt.</p> <p>A munkatervben megjelölt városi versenyeken részt vettünk. Szűkítettük a nevezéseket, de év közben külön kérésre mégis két versennyel bővült (Tarka lepke, kis mese; Olvasás gyönyörűsége). Eredményeink: Egy megyei 2. hely; városi szinten négy 2. hely és kettő 3. helyezés.</p> <p>Iskolai versenyeket a Munkatervben megjelölt felelősök színvonalasan lebonyolították (mesemondó verseny; Petőfi Sándor szavalóverseny; évfolyamonkénti helyesíró verseny; 1. évfolyamosok fordulója). Az iskolai helyesíró verseny eredményhirdetése, jutalmazása a DÖK napon megvalósult.</p>	<p>Sajnos mi nem a “legerősebb” csapattal álltunk ki. Oka: Sok, más egyéb elfoglaltság. Érdeemes lenne 1 osztályból összeállítani a 4 fős csapatot, könnyebb a felkészülés. Tanév elején visszatérünk rá.</p> <p>Általában ugyanazok a tanulók versenyeznek, egyre kevesebb a tehetséges gyerek.</p> <p>Egyre nehezebb az időpontokat egyeztetni az osztályok között. Vannak osztályok, ahonnan nem tudnak tanulót küldeni egyes iskolai versenyre. Ezeket év elején jobban egyeztetnünk kell.</p>
--	--	---	--

	Felzárkóztatás	Minden kolléga nagy figyelmet fordít rá. A gyógypedagógustól, asszisztensektől igény szerint folyamatos segítséget kapunk.	
	Ünnepélyek, megemlékezések megszervezése	<p>A tanévnyitó ünnepély, a kultúra napi megemlékezés (Dalos találkozó) színvonalasak voltak. Az iskolai karácsonyi ünnepély és a költészet napjának megszervezése ettől a tanévtől lett a mi feladatunk. Emlékezetes, színvonalas, meghitt műsorokon vehettünk részt.</p> <p>Karácsonyi (karácsonyváró délután) és anyák napi ünnepélyek zajlottak osztálykeretben.</p> <p>Adventi gyertyagyújtások a 4. osztályosok feladata volt.</p> <p>Iskolai Mikulás ünnepélyt tartottunk az alsó tagozatosok számára.</p>	A hangosítás sajnos nem volt megfelelő!
	Hangos olvasás felmérése az 1. évfolyamon	Tanév végén az első osztályokban felmértük a tanulók hangos olvasását. Mindhárom osztályban pozitív tapasztalatokat szereztünk.	
	Hangos olvasás felmérése a 4. évfolyamon	Új feladatunk volt, pozitív tapasztalatokkal.	Szerettük volna a felső tagozatos kollégákat meghívni, de sajnos nem volt ismert a leendő 5. osztályban tanítók személye.

	Év végi évfolyam szintű felmérék összeállítása, értékelése	Minden évfolyam összeállította, egységes pontozás alapján történt a javítás. Minden kolléga értékelte osztálya teljesítményét, amelyből levonjuk a tapasztalatokat, és a jövő évet ezek tükrében tudjuk kezdeni.	A %-os határokat egyeztetnünk kell.
	Kötelező olvasmányokra tett javaslatok, ötletek A tanulók szövegértésének, szóbeli kommunikációs készségének fejlesztése, szókincsének bővítése érdekében tett hatékony lehetőségek - műhelymunka	Jó hangulatú műhelymunka volt, jó ötleteket hallhattunk egymástól.	
	Közös műhelymunka a felső tagozatos magyar nyelv és irodalom munkaközösséggel március hónapban Téma: Tananyag, követelmények egyeztetése		Elmaradt, áttevődött a következő tanév elejére.
	Bekapcsolódás a minősítési rendszerbe	Munkaközösségünk 3 tagja sikeres minősítési eljárásban vett részt. Az önértékelés megtörtént náluk, két esetben az én közreműködésemmel.	
	Beiskolázás	A tervezett feladatok maximálisan megvalósultak. Az ezzel kapcsolatos tapasztalatok a vezetőség felé továbbításra kerülnek.	Alacsony létszámú osztályok.
	Bemutató órák óvónőknek	Igény van rá minden fél részéről. Szükséges az	

		időpontot korábban egyeztetni.	
	Kulturális rendezvények látogatása	Minden osztály lehetőségeihez mérten kihasználta: Bábszínház, Hevesi Sándor Színház, Ifjúsági hangverseny, könyvtár, író-olvasó találkozók, Népmese napja, budapesti színházlátogatás, Göcseji Múzeum, MUS-E	
	Zsűrizés	Városi, megyei szintű versenyeken való zsűrizés meghívás alapján. A kollégák szívesen vállalják, idén szép gesztusként köszönő levél érkezett érte az iskolának.	
	Továbbképzéseken való részvétel	Igény és szükség szerint (7 fő).	
	Óralátogatás	4 kolléga esetében valósult meg, pozitív tapasztalatokat szereztem.	
	Változatos oktatási módszerek, munkaformák alkalmazása	Megvalósul, de....	...nehezítik a jelenlegi feltételek (bútorzat, berendezés, sok osztályban interaktív tábla hiánya, akadálymentes nyomtatási lehetőség színes nyomtató hiánya...).
Alsó tagozatos B tantárgycsoport	Alapkészségek és kompetenciák hatékony fejlesztése Matematikai kompetencia, gondolkodási műveletek fejlesztése	Legfontosabb feladatunk, mindenki ezt szem előtt tartva tervezi tevékenységét. A tanév során 4 kolléga óráját látogattam meg. Tapasztalatom: alapos munka folyik az alsó tagozaton.	A továbbhaladás feltételeinek nem felelt meg 3 tanuló, esetükben az 1. évfolyamot előkészítő évről tekintjük. A szóbeli és írásbeli kommunikáció, megértés, szövegértés folyamatos fejlesztésre szorul.
	Egyéni, differenciált képességfejlesztés	A tanórákon tapasztaltak alapján kollégáim a tanulók egyéni képességeit figyelembe véve	Ez nagy szervező munkát igényel a padosorokban. A jövő tanévtől több osztály korszerű tanulóasztalokat, székeket kap;

		szervezik óráikat. Páros- és csoportmunkát szerveznek, többen használják a kooperatív technikákat. A differenciálásoknál az egyéni képességeket és munkatempót is figyelembe veszik.	jó lenne, ha ez a tendencia folytatódna!
	Tehetséggondozás, versenyeken részvétel	A tanítási órákon megvalósul. Minden városi meghirdetésű versenyen, valamint a Zrínyi Ilona Matematika Versenyen, a Kenguru Nemzetközi Versenyen, a Csokonai Alapműveleti Versenyen részt vettünk. Idén több tanuló részt vett a Bendegúz levelezős versenyen is. Az Alapítvány felé tett javaslatunk alapján (az alsó tagozatosok a megyei 1-10. helyezésért kaphassanak jutalmat) az idei évben lesz díjazottunk.	Kevesebb a tehetséges gyerek, a felkészítés szabadidő hiányában nehezen megoldható, ugyanazok versenyeznek több tantárgyból is.
	Fejlesztés, felzárkóztatás	Egyre több kolléga tudott a saját osztályában bekapcsolódni ebbe a munkába. Gyógy- és fejlesztőpedagógus kollégáinktól szakmai segítséget kaptunk.	Gyakran hiányoztak a tárgyi feltételek (külön terem, fénymásoló meghibásodása, nyomtatási lehetőségek).
	Egészséges, környezettudatos életmódra nevelés Természet értékeinek megóvására, védelmére nevelés	Osztályszinten a tanulmányi kirándulások jó lehetőséget kínáltak erre. A Föld Napján szervezett akadályversenyeink is ezt a célt szolgálták; jól sikerült, a gyerekek élvezték: az ismeretek gyarapítása mellett vidám, szórakoztató időtöltést jelentett.	



		Öt osztály ellátogatott a Zalavíz Zrt. üzemébe is. A DÖK kezdeményezése a szelektív hulladékgyűjtésre, a papírgyűjtésekre, a használt elem gyűjtése mid-mind ezt a célt szolgálták.	
	Szakmai, módszertani tapasztalatcsere a felsős, matematikát tanító kollégákkal	Nagyon hasznos program volt. A felsős kollégákkal egyetértve határoztuk meg a továbbhaladás feltételeit, egységesítettük a követelményrendszerünket.	
	Munkaközösségi szakmai műhelyfoglalkozás-évfolyamonkénti év végi felmérések összeállítása	A közösen összeállított feladatlapokkal végeztük az év végi felméréseket – így van, lesz összehasonlítási alapunk a további munkához.	A %-os értékelés határait át gondoljuk.
	Landor-Nap keretében városi szintű versenyünk megszervezése	A tanév elején módosítottunk az eddigi gyakorlatunkon: csak a 3. évfolyam számára hirdettük meg az “Észpörgető” versenyt, melynek összeállítói a 2. évfolyamon tanítók voltak. Hatékonyak bizonyultak. A magas színvonalú program minden kollégám aktív részvételével zajlott.	Kicsit nehezebbre sikeredtek a feladatok, lehetne rövidebb a feladatsor is; jövőre figyelünk erre.
	Iskolai szintű versenyek szervezése, lebonyolítása	Több fordulóban zajlottak a tanév során. A szervező kollégák precíz munkáját dicséri a nagyszámú részvétel. Sikeres, sok tanulót mozgató meg és az egészséges versenyszellemet is fejlesztette. Az eredményeket a DÖK napon ismertettük.	Gyakran több időpontban írták a gyerekek, elfoglaltságuk miatt. Az egy évfolyamon lévők eltérő tanmenete, haladási tempója megnehezíti a feladatsorok összeállítását.

	Digitális táblák, programok aktív használata teremcserékkel	Azok az osztályok, akiknek van táblájuk, napi szinten használják. Akinek volt rá igénye, teremcserékkel vagy tesi óra miatt üres aktív-táblás teremmel megoldotta.	Egyre több probléma van a karbantartásukkal, égők cseréje lassú, nehézkes. A gyerekek egészségére is káros a rossz minőségű kép: egyre több a szemüveges kisgyerek.
	A kötelezettségeknek megfelelően bekapcsolódás a minősítési, tanfelügyeleti rendszerbe	Minősítés egy kolléga esetében sikeresen lezajlott. Két pedagógus önértékelését segítettem.	
	“Ka-Landor” beiskolázási projekt megvalósítása	Megvalósult a szokott rendben: sokoldalú, sokszínű programokkal.	Ennél többet már nem lehet tenni. A beiratkozott tanulók száma kevés. A beiskolázó kollégák a tapasztalataikat továbbították a vezetés felé.
	Továbbképzések	Akinek szükséges, megtalálta a lehetőségeket.	
Anyanyelv és irodalom, történelem, dráma	A munkatervben vállalt feladatainkat teljesítettük. Tehetséggondozás, tanulmányi versenyek	Az idén is sok tanulmányi versenyen vettek részt tanítványaink: Liszt helyesíró- és szépíró verseny, Ady városi versmondó verseny, Simonyi helyesíró verseny, Petőfi szavalóverseny, József Attila városi versmondó verseny, Pais anyanyelvi verseny, Irodalmi kalandozások levelezős verseny, történelem megyei verseny.	A Pais anyanyelvi verseny továbbra is népszerű a városi iskolák körében, de az idén az egyik iskola tanulmányi kirándulás miatt egyáltalán nem tudott csapatot küldeni, a másik iskola pedig saját rendezvénye miatt csak egy kategóriában indított versenyzőket. Lehet, hogy célszerű lenne korábbi időpontot választani a verseny(ek) megrendezésére.
	Rendezvények, ünnepélyek	Október 6-án megemlékeztünk az aradi vértanúkról (Wágnerné Csiszár Eleonóra és tanítványai), iskolai ünnepély keretében elevenítettük fel az 1956-os forradalom eseményeit (Rákóczi Marianna és Winkler István), a magyar kultúra napján online	

		<p>olvasóversenyt rendeztünk 3-8. osztályos tanulóink részére (Konrád Zsoltné és Németh Rozália), az idén is megrendeztük a nagy múltú városi anyanyelvi versenyünket Pais Dezső emlékére (valamennyi magyar szakos kolléga részt vett a verseny lebonyolításában), megemlékeztünk az 1848-49-es forradalom és szabadságharc eseményeiről is (Herkliné Mészáros Erzsébet és Kovács Károlyné), a tanév utolsó napján elbúcsúztunk végzős tanítványainktól (Vaski Tiborné és Németh Rozália).</p>	
	Virtuális Városi Diákújság	<p>Sabján Judit vezetésével az idén is remekül szerepeltek tanulóink ezen a pályázaton, és ismét az első helyen végeztek. Az oklevél mellé 50 000 Ft pénzjutalom is járt.</p>	
	Országos kompetenciamérés Hangos olvasás mérése	<p>Május 24-én került sor ebben a tanévben az országos kompetenciamérésre. Hatodik és nyolcadik osztályos tanulóink szövegértésből adtak számot tudásukról. Az idén is felmértük végzőseink hangos olvasását. Minden osztályban három tagú bizottság hallgatta meg a gyerekeket. Köszönjük alsós kollégáink, illetve a vezetőség munkáját. Az alábbi eredmények</p>	<p>Sajnos volt olyan osztály, ahol komoly magatartási problémák voltak a mérés alatt. Kérdés, hogy ez mennyire nyomta rá a bélyegét a tanulók teljesítményére.</p>

		születtek hangos olvasásból: 8.a 4,0 8.b 4,6 8.c Az eredmények alapján reméljük, hogy az idei kompetenciamérésen is jól szerepeltek végzőseink.	
	Színházlátogatás	Hagyományainkhoz híven az idén is sok tanítványunknak volt bérlete a Hevesi Sándor Színház általános iskolásoknak szóló előadásaira. A dzsungel könyve, a Széttört tál és az Én és a kisöcsém című darabok elnyerték a gyerekek tetszését. Örülünk, hogy évről évre szinte minden osztályból vannak érdeklődő gyerekek.	
	Felzárkóztatás, fejlesztés	Köszönjük Lakatos Rita segítségét, vele együttműködve próbáltuk a rászoruló tanulókat fejleszteni. Rita állandó kapcsolatban van a szaktanárokkal, így a kevésbé motiválható gyerekek is kénytelenek dolgozni.	A csoportok létszáma nagyban befolyásolja a munka hatékonyságát. Kisebb létszámokkal eredményesebb munkát lehet végezni.
Élő idegen nyelv, angol és német	A munkatervben vállalt feladatainkat teljesítettük, valamennyi kolléga odaadó munkájának köszönhetően.	Az előzetesen betervezett versenyeken, vetélkedőkön részt vettek diákjaink. Többen közülük kimagaslóan jó eredményt értek el városi, megyei, területi, országos és nemzetközi szinten is. A szokásos ausztriai kirándulások bővültek a DÖK és a némettanárok által felkarolt testvérvárosi	Az ausztriai nyelvi táborra az idén nem volt kellő számú érdeklődő. Partnerkapcsolatot nem sikerült idén sem létrehozni német nyelvterületen lévő iskolával. A sok megkeresett intézmény közül csak egy méltatott bennünket válasza (nemlegesre).

		(Klagenfurt) látogatással. Kapcsolatot alakítottunk ki a "KIE"-vel (Kétnyelvű Iskoláért Egyesület). Új lektorunk, Rudovics Mónika nagy segítség németes kollégáink számára.	
	Hagyományos iskolai rendezvényeink (Halloween, "Ki tud többet az angol nyelvet beszélő világról?", Martinstag, Talent Show)	Népszerűek a gyerekek körében; nem csupán a legjobb tanítványaink, hanem valamennyi diákunk részese - ismerkedhetnek más népek kultúrájával.	<b>Az egyébként sikeres és jó hangulatban lezajlott "Talent Show" kulturális vetélkedőnk (a rendkívül sokrétű előkészítés és felhívások ellenére) az idén az előző éveknél kevesebb iskolát, résztvevőt vonzott. A tendencia megfigyelhető más iskolák rendezvényein is. Az általunk megkérdezett kollégák leterheltségre panaszkodnak (pl. portfólió írása).</b>
	IKT eszközök jobb kihasználása	Idén jóval több nyelvi óra volt IKT-s teremben, ami jelentősen bővíti / bővítette lehetőségeinket.	
	A két tanítási nyelvű osztályba történt beiskolázásról az összegzést, a természetismereti (biológia és földrajz) tárgyak két tanítási nyelvű csoportokban oktatásáról a beszámolókat és a célnyelvi és az idegen nyelvi országos mérések eredményeit külön mellékletben eljuttattuk az intézmény vezetőjéhez..		
Természettudomány: matematika, fizika, informatika	<b>Tehetséggondozás, felzárkóztatás</b>	A legtöbb meghirdetett matematika és informatika versenyen részt vettünk. Kimelkedő eredményként említjük a Petőfi Ált. Isk. által	Több verseny önköltséges jellegű volt, amely miatt az idén a tanulók több esetben távol maradtak.

		<p>szervezett városi matematika versenyen, ahol a 6. és 7. évfolyamon a 3. helyezést értük el.</p> <p>Informatikából a sok jó eredmény között kiemeljük az ECDL vizsgákon való sikeres szereplést, amelynek eredményeként 15 tanuló szerzett bizonyítványt. E mellett az egyéni teljesítmények súlyozva megemlítjük Bujtor Anikó(8.b) a Zalaegerszegi Szakképzési Centrum Ganz Ábrahám Szakközépiskolája által szervezett Koller Nándor Matematika és Informatika versenyen elért megyei első helyezését is informatikából.</p> <p>További szép eredményként könyvelhettük el Kovács Dorka(6.b) tanulónk megyei első helyezését, melyet a TIT Megyei Számítástechnika Versenyen ért el.</p> <p>További eredmények: A TIT Megyei Számítástechnika Versenyen 5-6. osztályos kategóriában Molnár Loretta(6.b) 3. helyezést, míg ugyanott 7-8. osztályos kategóriában Vidák Marcell Alexander(7.b)-s tanulónk 2. helyezett lett.</p> <p>Munkaközösségünk szempontjából a legfontosabb versenyek, amelyeken iskolánk</p>	
--	--	---	--

		<p>tanulói sikeresen szerepeltek:  Tudásbajnokság,  TIT Megyei Matematika Verseny  5-6.osztályos kategóriában  2.helyezett  Ferenczi Glória Szonja(6.b)  Alapműveleti versenyen  1 tanuló képviselte az iskolát a megyei döntőben Troznai Roland(5.a) osztályos tanuló, aki a 23. helyen végzett.  Nagy népszerűségnek örvendett idén a Kalamár Éva matematika emlékversenyt, és a komplex természettudományos versenyt, melyet saját tanulóinknak a körében rendeztünk meg.</p>	
	továbbtanulás	<p>Valamennyi 8. évfolyamon felvételi előkészítőt tartott az ott tanító pedagógus, melynek eredménye tanulóink sikeres felvételi vizsgái.</p>	
<p>Természetismeret : biológia, földrajz, kémia</p>	<p>Egészségnevelés</p> <p>Elsősegélynyújtási alapismeretek elsajátítása</p>	<p>első tagozatban novemberben tanulóink a következő előadásokon vettek részt:</p> <p>5. évf.: <i>egészséges táplálkozás</i>  6. évf.: <i>serdülőkori változások</i>  7. évf.: <i>a dohányzás káros hatásai az emberi szervezetre</i>  8. évf.: <i>drogprevenció</i>  Varga Csabáné iskolavédő az 5. és 8. osztályosoknak</p>	

		oktatott elsősegélynyújtási alapismereteket.	
	Egészséges életvitel, szokásrend kialakítása	A napköziben tanító kollégák nagy gondot fordítottak a napi gyakorlat során a megfelelő szokásrend kialakítására. Menzás és napközis tanulóink estében biztosított volt a rendszeres napi étkezés, melynek során testi fejlettségüknek megfelelő mennyiségű és minőségű ételt fogyaszthattak	Sajnos bizonyos napközis csoportoknál, osztályoknál, tanulóknál a nevelők erőfeszítései ellenére nem sikerült a kultúrált étkezés normáit betartatni.
	Tanulmányi versenyek  Környezetvédelmi jeles napok megünneplése	Természetismeretből 6.c osztályos tanulóink közül többen eredményesen szerepeltek megyei, sőt országos tanulmányi versenyen is (Kaán Károly Természetismereti Verseny, Bendegúz Tudásakadémia).  A víz világnapját az alsó tagozatosoknak rendezett városi játékos ügyességi és úszóversennyel, a föld napját a Falumúzeumba szervezett túrával ünnepeltük.	A víz világnapi játékos ügyességi versenyen az idén az eddiginél kevesebb csapat vett részt.
Testnevelés	A testben, lélekben egészséges ember A mozgás mindennapjaink szerves része. A mozgás, sportolás befolyásolja testi- lelki egyensúlyunkat, hatással van teljesítőképességünkre , örömet okoz és	Iskolánkban minden osztály minden tagja minden testnevelés órán részt vehet, részt is vesz! Azért is fontos, mert gyakorlatilag nálunk nem kér senki felmentést a plusz két tanóra alól! Ezen kívül fontos az is, hogy intézményünk feltétel-	Nincs.



	<p>elősegíti a szervezet helyes működését, karbantartását. A mozgás alapvető emberi tevékenység.</p> <p><b>Cél:</b> a mozgás, sportolás öntevékenységi igényének kialakítása, mely önmagunk iránti felelősségünk egyik ismérve. Sportiskolai osztályokban maga a sport a cél.</p>	<p>rendszeres minőségi munkát tesz lehetővé.</p>	
<p>Művészetek: rajz, ének, vizuális kultúra, mozgókép, technika</p>	<p>Az ünnepi alkalmakhoz illő viselkedési normák elsajátíttatása, fejlesztése. Személyes példamutatás, egységes öltözékre és viselkedésre vonatkozó elvárások.</p> <p>Tanulóinkból erkölcsi tartással bíró, kulturált magatartású ifjak váljanak.</p> <p>Konkrét feladatok:</p> <p>Iskolai és állami rendezvények, ünnepélyek megszervezése, lebonyolítása, kapcsolattartás az egyházakkal.</p>	<p>Remek alkalom erre a hangversenysorozat a tanév során 3 alkalommal.</p> <p>Konkrét feladatok:</p> <p>Elkészítettem a Zenei Világnaphoz kapcsolódó feladatlapot, nagy örömmel szolgált, hogy ebben az évben minden osztály részt vett benne. Oklevéllel értékeltem. Az iskolai rendezvényeken, ünnepségeken, hangversenyeken való részvételek alkalmat adnak az ünnepi alkalmakhoz illő</p>	

	<p>A tanulóknak személyiségének fejlődése a művészetekben, pl. a zenében.</p> <p>A fotó-videó szakkör működtetésével a</p>	<p>öltözet, viselkedési normák elsajátítására. Ez jó lehetőség az esztétikai nevelésre is!</p> <p>Különös figyelmet fordítok az énekkari tagtoborzásra. Munkájukat figyelemmel kísérem és jutalmazom.(Horváthné Baldauf Mariann)</p> <p>Az idei tanévben is sikeres volt az Ifjúsági hangversenysorozat, örvendetes, hogy az alsó tagozatosok is csatlakoztak, így a tanulóink fele részt vett.(a Pécsi Filharmóniai Társaság köszönetet mondott a magas számú érdeklődésért)</p> <p>A Zeneiskola tanárai idén is hangszer bemutatót tartottak, mely nagy népszerűségnek örvendett az alsó tagozatosok körében. Ősszel eredményesen részt vettünk a Vajda József népdal éneklési versenyen, melyre a szülők is elkísértek bennünket. Mivel idén negyedik osztályban tanítottam ének-zenét, így volt alkalmam részt venni az adventi műsorban és az alsó tagozatosok által</p>	
--	--	---	--

	<p>diákok képi kultúrájának és médiatudatosságának fejlesztése, az iskolai élet dokumentálása SULI TV készítése, képi információk biztosítása az iskola honlapjára. Legalább évi egy fotókiállítás rendezésével a tanulók művészeti nevelésének, látáskultúrájának fejlesztése. Tanulóink „monitorkultúrájának” fejlesztése, hogy képernyőkön keresztüli szocializációjuk a társadalmi céloknak megfelelő legyen.</p>	<p>szervezett dalos találkozón.(Gurnik Ferencné)</p> <p>Az éneklés lehetséges örömforrásként és önkiteljesedési eszközként jelent meg a gyerekek életében. Például Nagy Evelin fellépett a Zegasztárban. Az ünnepélyek szerves részeként szerepelt az énekkar.</p> <p>Országos Diákfotó Pályázaton szakköri kategória 2. hely. Magas részvételi létszám (17 fő).</p> <p>Suli tv 3 adása mely nagyon népszerű.</p> <p>A szakkörítagegységek folyamatosan képeket biztosítanak a honlap és a városi virtuális diákújság számára.</p> <p>A városi sajtófesztiválon két tanulónk képe is szerepelt.</p> <p>“Az én sulim a legjobb” országos pályázaton első hely!</p> <p>A Zalai Hírlap érdekesnek találta címlapon megjelentetni szakkörünk eredményét.</p>	
Osztályfőnöki	<p>Szinte minden osztály rengeteg iskolai és iskolán kívüli programon vett részt. Ugyanígy sok tanulmányi és</p>	<p>Az eredmények magukért beszélnek.</p>	<p>Van 1-2 olyan osztály, mely tanulóinak jelentős része nem vett részt az iskolai közösségi munkában, passzív szemlélője volt annak.</p>

	sportversenyen szerepeltek. (nem sorolom fel, másik beszámolókból olvasható)		
	Olvasóvá nevelés	Fontos, hogy a mai modern világban elsősorban ne a számítástechnikai eszközök használatával kapcsolatban kerüljön szóba a szöveg, információ, tudásanyag a gyerekek elé, hanem szívesen vegyenek kezükbe könyveket is. A könyvtári foglalkozások is ezt a célt erősítik.	
	Célunk, hogy tanulóinkból erkölcsi tartással bíró, kulturált magatartású ifjak váljanak.”	Remek alkalom erre a 3 ifjúsági hangverseny, a színházi előadások (bérletek), múzeumi órák. Olyan ismereteket, élményeket adtak, amelyek pozitívan hatnak mind az egyénre, mind a közösségre. Színházi főpróba látogatása: A dzsungel könyve - látogatás a színházi kulisszák mögött (pincétől a padlásig)	
	Esztétikai nevelés	Az iskolai rendezvényeken, ünnepeken, hangversenyeken való részvételek alkalmat adnak az ünnepi alkalmakhoz illő öltözet, viselkedési normák elsajátítására. Ez jó lehetőség az esztétikai nevelésre.	Sajnos sok esetben a szülői minta hiánya okoz gondot ezen a téren. Meg kell nézni, hogy iskolai rendezvényeinken (pl: ballagás), hogy jelennek meg a szülők, hozzátartozók. Az alkalomhoz illő öltözet, a másik tiszteletét is mutatja.
	Egészséges életmódra nevelés	<b>A testnevelés (heti 5 óra) órák mellett a különféle sportok,úszás,</b>	A mellék helyiségek állapota egy kicsit javult, de időnként elviselhetetlen bűz van a folyosókon.

	<p>Az egészséges életmód technikájának elsajátítása és gyakorlása.</p>	<p>mini tenisz, udvari játék, a sok mozgásos óra is ezt segíti.</p> <p>Védőnői előadások, sport rendezvényeken való szereplés.</p> <p>A büfé kínálatának megváltoztatása is jól működött.</p> <p>Az iskolai menza megváltoztatása is segített az egészségtudatos táplálkozás kialakításában.</p> <p>Legtöbb tanulónk szívesen fogyasztja az ingyenes tejtermékeket.</p>	<p>Sok az elhízott tanuló – a szülők meggyőzése, szemlélete nehezen változik</p>
	<p>“Kalandor beiskolázási program”</p>	<p>A tervezett feladatokat maradéktalanul megvalósítottuk.</p> <p>Gedeon Tamás mindenről felvételt készít, így tervezzük a beiskolázáshoz „toborzó” DVD készítését.(3.a)</p>	<p>Mi lehet az oka annak, hogy nem a várt eredményt hozta?</p>
	<p>Az iskola dolgozóival – pedagógusaival és a technikai személyzettel – szemben tanúsított tisztelettudó magatartás fejlesztése.</p>	<p>Ezen a téren talán egy kis javulás tapasztalható.</p>	<p>A tisztelettudó köszönésen még van mit javítani. A takarítónők munkáját nem becsülik meg eléggé. Rengeteg a szemetelés a folyosókon, a tantermekben, a padokban.</p>
	<p>Az egymás iránti tolerancia és segítőkészség fejlesztése.</p>	<p>Szívesen segítenek egymásnak tanulóink, elfogadják a máságot, legtöbb esetben toleránsak egymással.</p> <p>A mozgáskorlátozott tanulónk</p>	<p>Mert némely szülő maga sem képes rá</p>

		(2.c) is segít a tolerancia gyakorlásában. Programok az Idősek Otthonában, sportversenyek.	
	Tehetséggondozás, felzárkóztatás	A közös szereplések, játékok, együttes tevékenységek lehetőséget biztosítanak a különböző képességű tanulók számára. Ez a tehetséggondozást, a felzárkóztatást és a közösségépítést is szolgálja.	
	Iskolagyűlés	Nagyon jónak tartjuk, hogy időközönként az iskolavezetés kifejezi elismerését az arra méltó tanulóinknak az iskola közössége előtt. Hasznosnak és tanulságosnak tartanánk, ha a „problémás” tanulóink tetteit és az érte kapott büntetést is a közösség elé terjesztenénk. Talán ez is visszatartó erő lenne!!!	„problémás” tanulóink tetteit és az érte kapott büntetést is a közösség elé terjesztenénk - ez még nem valósult meg!!! <b>Változtassunk ezen!</b>

	Közösségfejlesztés	<p>Osztálykirándulások</p> <p>- Aki megteheti, javasoljuk, hogy évfolyam szinten 1-2 osztály együtt menjen kirándulni.</p> <p>Rendkívül jó kapcsolatépítő az osztályoknak, de még a pedagógusoknak is. Jó ötlet lehet, hogy a tanév végi/közbeni kirándulások szervezéséhez segítségként készülne egy lista, ahová összegyűjthetnénk azoknak a helyeknek az elérhetőségét, (esetleg a megbízható személyszállítókkal együtt) ahol a különböző korosztályú gyerekek tartalmasan eltölthetik az idejüket.</p> <p>Osztálydélután, farsang, közös osztályprogramok, MUSE órák és a kutyás órák pozitív hatásai</p>	<p>Kiemelkedően hangsúlyos feladat, hogy az olyan osztályokban (mint pl: az 5.b, 5.c ..), ahol olyan gyerek, vagy gyerekek vannak, akik komoly pszichés, illetve magatartásbeli gondokkal küzdenek, ezáltal nehezen elviselhetővé teszik a mindennapokat, <b>az „egészséges” gyerekek jogai is legalább annyira fontosak legyenek!</b> Pl: jog a nyugodt környezetben való tanuláshoz, a testi épségük megtartásához...stb.</p>
	Átmenet a 4. és 5. osztály között	<p>A 4. osztályból az 5. osztályba való átlépést megkönnyíti az alsó és felső tagozatos nevelők közötti szoros együttműködés, kapcsolattartás.</p> <p>Zökkenőmentes volt az átmenet ebben a tanévben.</p> <p>Az osztálytanítókkal tanév elején</p>	<p><b>Sajnos tanév közben egyre többen iratkoztak ki a napköziből. A problémát a tanulók viselkedése okozta, illetve az, hogy nagyon nehezen fogadták el a szabályokat. Féltő, hogy jövőre így kevesebb napközis tanulónk lesz.</b></p>

		<p>a felsős osztályfőnökök megbeszélést tartottak és információt cseréltek.</p> <p>5. évfolyamon nagyon fontos lenne a napközi. Megtanulnák az idejüket beosztani, hogyan is kell megküzdeni az egyre több tanulnivalóval.</p>	
	<p>Szüreti mulatság, Alapítványi bál, Landor napok, papírgyűjtés.</p>	<p>Szüreti mulatság, Alapítványi bál jól sikerült - jövőre is meg kell szervezni! Köszönjük az Alapítvány támogatását (15000 Ft) a tanulmányi kirándulásokhoz! A papírgyűjtés is sikeres volt, a bevétel nagy segítséget nyújtott a tanulmányi kirándulásokhoz. Jövőre is szeretnénk Tantestületi kirándulás is nagyon jó volt, köszönjük Ildinek!</p>	
	<p>Szülői munkaközösség</p>	<p>Az SZM lelkes, új elnökét meg kell becsülni (Némethné Vass Erika), segítőkész, támogató (4.a-ba jár a kisfia jelenleg). Sokáig számíthatunk támogató segítségére.</p> <p>Pedagógus napi köszöntés méltó módon történt.</p>	<p>A pedagógus napi megemlékezésen illene mindenkinek részt vennie!!</p>
<p>Diákönkormányzat</p>	<p>DÖK-gyűlések: havonta vagy szükség szerint; idén iskolai diákparlament is volt.</p>	<p>- Alaposan előkészített, a tanulók által vezetett gyűléseken a diákokat érintő rendezvényekről, eseményekről döntünk az</p>	



		<p>önkormányzatis ág és a demokrácia szabályai szerint,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 4 tagú aktív vezetőség, állandó diákképviselők részvételével. A gyerekek a gyűléseket komolyan veszik, lelkesek.</li> <li>- Újdonság: a 4. évfolyamos osztályok is képviseltették magukat a diákönkormányz atban. A 4. osztályosok bevonása a diákönkormányz ati munkába nagyon jó ötlet volt. A diákok aktívan dolgoztak. Az alsó tagozatos kollégákkal is jobban együtt tudtunk működni, az információáraml ás hatékonyabb volt.</li> <li>- A gyűlésekről jegyzőkönyvek készülnek, amelyek folyamatosan felkerülnek a DÖK- honlapjára, valamint a Landor Lapokban is tájékoztatunk az iskolában zajló programokról.</li> </ul>	
--	--	---	--

	<p>Osztályok közötti pontverseny</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- DÖK-gyűlésen döntünk a szempontrendszeréről és a lebonyolításról</li> <li>- Az osztályok komolyan veszik, fontos a visszajelzés, motiváló a verseny.</li> </ul>	
	<p>“Szép osztály” pontozás - két alkalommal, karácsony és húsvét idején</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- DÖK-gyűlésen döntünk a szempontrendszeréről és a lebonyolításról</li> <li>- Az osztályok többsége komolyan veszi, fontos a visszajelzés, motiváló a verseny.</li> </ul>	<p>Sajnos 1-2 osztály nem vesz részt az osztályterem szépítésében, pedig a tanulókat meg kell tanítani, hogy igényesek legyenek arra, hogy milyen a környezetük.</p>
	<p>„Földünkért világnap”: játékonysági papírgyűjtés, Mosoly Landor park szépítése</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Évente két alkalommal, ősszel és tavasszal kertészkedünk az első udvaron.</li> <li>- Újdonság: almafa ültetése a hátsó udvaron, amelyet folyamatosan locsoltunk. Szépen fejlődik a fa, a gyerekek nagyon várják, hogy ehessenek a saját természetű gyümölcsből.</li> <li>- Az emeleti korláton lévő virágokat egyre több tanuló szeretné locsolni. Hetente gondozzuk ezeket a</li> </ul>	

		<p>növényeket.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Egyre népszerűbb a diákok körében az együtt végzett munka. Az eredménye, hogy vigyáznak a környezetükre.</li> <li>- A jótékonysági papírgyűjtés bevételét fedett kerékpártároló létesítésére ajánlottuk fel. A tanulók többször érdeklődnek, mikor készül el.</li> <li>- Az idei jótékonysági cél nagyon sok bevételt eredményezett. Az önzetlenséget tanulják meg, amikor jó cél érdekében dolgoznak.</li> </ul>	
	Adventi készülődés	<p>Újdonság:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- A 4. osztályosok ünnepi műsorába volt beillesztve az első három adventi gyertyagyűjtés. A 4. gyertyát hagyományosan az iskolai karácsonyi műsor elején gyűjtöttük meg.</li> <li>- A DÖK biztosította minden gyerek számára a Mikulás-napi szaloncukrot.</li> <li>- Idén két karácsonyfánk is volt,</li> </ul>	

		<p>köszönhetően két család felajánlásának.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sok ember sok munkájának eredménye volt a meghitt ünnepi hangulat megteremtése.</li> </ul>	
	Iskolai farsang	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Az osztályok színvonalas és ötletes jelmezes felvonulása vagy műsora lenyűgözte a nézőket.</li> <li>- Sok ember sok munkájának eredménye, hogy sikeres és eredményes volt a farsang.</li> </ul>	
	Kirándulás Zalaegerszeg testvérvárosába, Klagenfurtba és a Wörthi-tóhoz	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Célunk volt, hogy segítsük az idegen nyelvek (angol vagy német) gyakorlását idegen nyelvi környezetben.</li> <li>- Az utazást jutalomkirándulásként szerveztük meg. Támogatta a célt az iskolai SZM és a DÖK.</li> <li>- A némettanárokkal közösen bonyolítottuk le a programot.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Szerettünk volna egy osztrák iskolával kapcsolatot is kialakítani, de erre nem volt fogadókészség.</li> <li>- Így a nyelvgyakorlásra és az ismeretszerzésre helyeztük a hangsúlyt.</li> <li>- A munkatervben szereplő vetélkedő helyett egy megbeszélésen készítettük elő közösen a kirándulást az utazó diákokkal és a kísérő pedagógusokkal együtt.</li> </ul>
	DÖK-nap, diákközyűlés	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hagyományosan hatalomátvétellel kezdődött a nap. Igazgató úr idén is bizalmat szavazott a diákságnak, amellyel éltek és nem visszaéltek.</li> </ul>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Újdonság volt az ünnepélyes megnyitó. Remek hangulat alakult ki általa, valamint a gyerekek megmutathatták művészi oldalukat is.</li> <li>- A hagyományos diákközgyűlést a diákok vezették. Nagyon jó volt az előkészítés, mert minden a tervezett időbeosztás szerint zajlott. A jutalomosztás és a legjobbak köszöntése a végén jó ötlet, mert a sikeres tanulók példaképpé válnak a többiek előtt.</li> <li>- Az osztályok közötti sorversenyek fergeteges hangulatot teremtettek.</li> <li>- A tanulók igényeinek és kívánságainak megfelelően állítottuk össze a hatvanperces programokat. Minden helyszínen rengetegen voltak, és sok élménnyel gazdagodtak.</li> <li>- A diákok lelkesen, aktívan vettek részt a rendezvényeken.</li> </ul>	
--	--	---	--

	<p>Rendkívüli programjaink, amelyek nem szerepeltek a munkatervben:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- látogatás három alkalommal az idősek otthonába;</li> <li>- Illés Fanni paralimpikon és szépségkirálynő, Szabó Álmos úszóedző és Pezzetta Umberto fotóriporter, egykori landorhegyis látogatása iskolánkba</li> <li>- „Húsvéti törődés”: rajzok készítése a ZVDÖK felhívására (1-8. osztályok részvételével)</li> <li>- Részvétel a Városi diáksportnapon, amelyet iskolánk tornacsarnokában tartottak, a ZVDÖK szervezésében</li> <li>- Szárzelem gyűjtési versenyben vesznek részt iskolánk osztályai (1-8. osztályok)</li> </ul>	<p>A diákok lelkesen, aktívan vettek / vesznek részt a rendezvényeken.</p>	
--	---	--	--

## II. A tanév munkájának értékelése

### 1. Igazgatás:

#### 1.1. Intézményi szabályozó dokumentumok megléte, megfelelősége, jogszerűsége

Az iskolai alapidokumentumok az aktuális jogszabályokban előírtaknak megfelelően készültek, amelyek az iskola honlapjáról is elérhetők:

- Pedagógiai program
- Szervezeti és működési szabályzat
- Házirend

További szabályzatok is elkészültek:

- Gyakornoki szabályzat
- Különös közzétételi lista
- Adatkezelési szabályzat

A következő időszak feladata lesz a dokumentumok átdolgozása, aktualizálása!

### Minősítés, tanfelügyeleti ellenőrzés

A 2016. évi Pedagógus II. célfokozat rendes eljárásába bekerület:

Név

Tóthné Bagonyai Judit  
Kovács Lászlóné  
Béres Edit  
Hajas Judit

Mind a 4 kolléga minősítése, a szakértők elismerően nyilatkoztak felkészültségükről, szakmai tudásukról, pedagógusi elkötelezettségükről, hivatásszeretetükről, innovatív képességeikről. Több alkalommal is elhangzott, hogy „jó lehet ebben az iskolában pedagógusnak lenni” BÜSZKÉK VAGYUNK!

Mint intézményvezető 2 alkalommal vettem részt ebben a tanévben, mint intézményi delegált minősítésen és pedagógiai-szakmai ellenőrzésen. Azoknak a kollégáknak is megtekintettem a portfólió védését, ahol nem én voltam a delegált, megtisztelve Őket! Hasonló tapasztalatokat szereztem, mint a szakértő kollégák! Jó érzés volt vezetőként részt venni, és büszkén terjeszteni, hogy milyen kiváló kollégákkal dolgozhatok együtt!

A 2018. évi minősítő eljárásba jelentkezetek:

Gedeon Tamás  
 Sabján Judit  
 Kovács Károlyné  
 Vas Gyula

elérni kívánt fokozat  
 elérni kívánt fokozat  
 elérni kívánt fokozat  
 elérni kívánt fokozat

Mesterpedagógus  
 Pedagógus II.  
 Pedagógus II.  
 Pedagógus II.

## 1.2. Az intézményben nyilvántartott és kezelt személyes és különleges adatok

A 2011. évi CXC. törvény 41. §-ban megfogalmazottak szerint járunk el.

## 1.4. A beiskolázás tudatos tervezése, beiskolázás a 2016/2017-es tanévre

Az első osztályos beiskolázáshoz részletes beiskolázási tervet készítettünk, amelyet évenként aktualizálunk a tapasztalatok alapján. Tudatosan tartjuk a kapcsolatot az óvodákkal, minden óvodához konkrét pedagógus kapcsolódik.

<b>Beiskolázási program</b>														
<b>tevékenységek</b>														
hónap	<b>„Ka-Landor” program</b>													
	Kapcsolatfelvétel az óvodákkal, tájékoztatás a képzéseinkről, a leendő tanítók bemutatása, az óvoda igényeinek felmérése	Nyílt órák óvónőknek, I. a, I. b, I. c, osztályban	óvónői fórumok, bemutató órák	Mikulásműsor az óvodásoknak	leendő I. a és tanítói bemutatkozása + sportfoglalkozás	nyílt tanítási órák a leendő elsős tanítóknál	I. b - német két tanítási nyelvű óra + a képzés bemutatása	I. a és I. c Sakkpalota” osztály	szórólapok, plakátok. www.landorhegyi.hu aktualizálása	Ovis szombat. iskolaismertető foglalkozások,	Sportiskolai játékos foglalkozások, képességfelmérés	német két tanítási nyelvű órákra óvodások meghívása	Az óvodákban a beiratozott elsősökről tájékozódás	Szülői értekezlet a leendő I. osztályosok szüleinek
09.														
10.														
11.														
12.														
01.														



02.														
03.														
04.														
05.														

- A beiskolázás első komoly változása a körzethatárok módosítása volt. **Ismét visszakerült körzetünkbe a CSÁO** és új utcák kerültek be, jobbra a környék, bővülő családi házas övezetéből
- Folytattuk a bevált, fenti programjainkat

Az ideai beiskolázás felemás képet mutat, amelyet a beírt tanulók létszáma is mutat.

1.a sportiskolai osztály	19 fő
1.b német két tanítási nyelvű osztály	15 fő
1.c sakk-angol irányultságú normál osztály	16 fő

Az ideai esztendőben már nem vállalkoznék arra, hogy statisztikailag értékeljem a beiratkozott és a nem beiratkozott tanulókat, annak függvényében, hogy

- ✓ körzetes-nem körzetes
- ✓ hová iratkozott be
- ✓ hány tanulót nem találunk
- ✓ óvodában marad stb

A Kormányhivatal adatai és a lakcímek nagyon sok esetben köszönő viszonyban sincsenek egymással!

Tények:

Óvodában marad 40 fő

Kerestünk a beiratkozás után 68 főt, ebből más iskola visszajelzése alapján megtaláltunk 36 főt!

Melyik óvodából iratkoztak be hozzánk:

kodály	12
landorhegyi	11
csillagközi	3
mikes	3
úrhajós	13
egyéb	5

## 2. Tárgyi, infrastrukturális feltételek:

### 2.1. Erőforrások optimális felhasználása

Az épület 1965-ben készült el. Az évek során a magas tanulólétszám miatt az eredeti termék száma bővült, jelen pillanatban 37 tanteremmel rendelkezünk. Ebből 16 fel van szerelve interaktív táblával. Az épület hasznos alapterülete 5580 négyzetméter, amelyen belül a következő fontosabb egységek találhatóak:

- tornacsarnok - lelátóval, szociális és vizesblokk-rendszerrel, a küzdőtér mérete 700 négyzetméter
- tornaterem 180 négyzetméter
- 800 négyzetméteres műfüves sportpálya, 2017-re a pályát teljes egészében- KLIKK finanszírozással, újjáépítették!
- 800 négyzetméteres füves sportpálya
- használatra átadott „ruhágyári sportpálya” (sajnos tőlünk független okok miatt teljesen lepusztult (önálló gazdálkodási időszakunkban 800 ezer Ft-ot költöttünk rá. A 2017-es évben is próbáltam városvezetői szinten információt találni, és megoldási javaslatot keresni az állapot javítására. Mára egyértelművé vált, hogy ez a terület ilyen állapotban marad a jövőben is.!!!
- szabadtéri betonos kosár-focipálya, salakos gumiborítású futópálya, nagyméretű aszfalt burkolatú első udvar
- ebédlő 800 főre alkalmas főzőkonyhával
- 16 000 kötetes könyvtár 40 négyzetméteres kölcsönzótérrel
- angol nyelvi terem interaktív táblával, videolejátszóval, színes tv-vel
- angol nyelvi terem - számítógépes oktatóprogramokkal és interaktív táblával
- német nyelvi terem videolejátszóval, DVD-lejátszóval, színes tv-vel
- számítástechnika terem I.- 28 gépes konfigurációval
- számítástechnikai terem II.- 24 gépes konfigurációval
- szerverszoba

## 2.2. Építési és műszaki paramétereknek való megfelelés; az épület állapota

**Az épület lábazata omladozik, az épületnek valamennyi nyílászárója életveszélyes! Beázik, csatorna bűz, lepusztult épület, stb**

**Polgármester Úr a június 16-i közgyűlésen kijelentette: A legrosszabb állapotban lévő iskola Zalaegerszegen a Landorhegyi Iskola.**

A fenti sorok a tavalyi beszámolóból valók.

A helyzet az idei tanévben annyit változott, hogy EU-s pályázati forrásból az önkormányzat 316 millió Ft értékben felújítja, melynek munkálatai 2017. július elejével megkezdődnek!

## 2.5. Pályázati tevékenység lehetőségeinek kihasználása és eredményessége

Az idei tanévben pályázati tevékenységhez köthetően 4 jelentős projekt fut iskolánkban.

✓ Az egyik a Közoktatás Típusú Sportiskolai feladatok, röviden a sportiskolai program. Ez a program már a 2007/2008-as tanévtől fut. Ennek keretében minden évfolyamon egy sportiskolai osztályunk van, és bennük sportiskolai kerettanterv alapján folyik az oktatás. A sikeres pályázat eredményeképpen plusz normatívát kapunk a MOB-tól, melyet eszközfejlesztésre, sportági edzés óradíjaira, edzőtábori költségekre, felszerelések vásárlására, többletfeladat elismerésére használunk fel. Mára már közel 10 sportági szövetséggel vagyunk szakmai kapcsolatban. Mindezek eredményeként több országos, nemzetközi sikerrel büszkélkedhetnek tanítványaink.

És a jövő:

A MOB a sportiskolai programot folyamatosan átalakítja, mely Radikális megváltoztatja a finanszírozást. Volt időszak, amikor teljes mértékben szüneteltették a támogatást, aztán egy negyed év terhére ismét támogatták pénzügyileg is. [Az idei esztendőbe a MOB-tól teljes egészében átkerült ez a fajta sportirányítás is az EMMI-hez. Ígéret van arra, hogy újfajta koncepciót dolgoznak ki, de erről a mai napig semmiféle információt nem kaptunk.](#)

Iskolánk nevében biztosan megmarad Közoktatási Típusú Sportiskolaként (ismét lettek iskolák, akik eredményeik, szakmai tevékenységük miatt kikerültek a programból)

Mi lesz a feladatunk ezután? Továbbra is használva a címet dolgozni tovább a sportiskolai kerettanterv alapján, eredményeket elérni, népszerűsíteni a sportot, mert hátha újabb finanszírozási csatornák nyílnak meg, és akkor ismét kaphatunk támogatást!!!!

✓ MUS-E program

A MUS-E (Musique - Europe) multikulturális mintaprogramot 1993-ban Yehudi Menuhin indította útjára, amelynek célja az elfogadásra, kreativitásra nevelés a művészetek által.

Iskolánk tanulói 2009-ben– pályázat útján – csatlakozhattak a MUS-E Magyarország Közhasznú Egyesület programjához.

A 2016-17-es tanévben a 4. b és a 1.c osztályban volt MUS-E foglalkozás, amit Tánczos György festőművész, művésztanár, Hohrein Judit népi játék oktató, előadóművész.

A foglalkozásokon túl, iskolánk színesedik ez által a program által, Mus-e dekorációs fal készült, az énekkar alsós tagjai jórészt ezekből az osztályokból állnak. Továbbá az órák sok pozitív élményt adnak a közösségeknek.

Idei, heti foglalkozásokon kívüli programjaink:

2016. okt. 1. nemzetközi Mus-e konferencia Budapesten, részt vettek: Fonódiné Vidovics Katalin, Barnáné Sámson Edit, Vörös Ferencné.

Dzsungel könyve előadásra meghívást kaptak a Mus-es tanulók 1.b, 4.b, + az 5.c oszt.

Földi Andrea jelmeztervező foglalkozása a média érdeklődése mellett

Bartók emlékévkapcsán rendkívüli zenés foglalkozás, Farkas Dániel vendégművésszel

Tanévzáró foglalkozás szülőknek

médiamegjelenések: ZTV, Zalai Hírlap, Egerszeg újság

✓ Polgár Judit által létrehozott Sakkpalota-program

2016. 10. 08-án Budapesten a Világ sakkfesztiválon vettünk részt: Béres Edit, Czigány Tímea, Németh Edit, Tráj Ágota, Oroszné Németh Ibolya, Vörös Ferencné.

A 2016-17-es tanévben az 1.a osztályban, Hajas Judit, 1.c-ben Kovács Attila, 2.a-ban Béres Edit, a 2.c osztályban, Tóthné Bagonyai Judit, a 3.c-ben Vörös Ferencné tartotta a foglalkozásokat, heti egy-egy órában a napközis időben, vagy a testnevelés órák keretén belül.

[A tanulók a bizonyítványban Sakkpalota képességfejlesztő foglalkozáson részt vett bejegyzést kaptak.](#)

A tanévben bemutató foglalkozások voltak, szülőknek, leendő elsős szülőknek, kollegáknak. A POK-ban, a program népszerűsítésére előadást tartott Vörös Ferencné az érdeklődő pedagógusoknak.

Az idei tanévben matematikai képességfelmérés nem volt. A tavalyi eredményeket elemeztük, ismertettük a szülőkkel és munkaközösségi megbeszélésen a kollegákkal is. A beiskolázási programban pedig a leendő szülők körében is komoly tetszést aratott.

A 3. évfolyamon a képességfejlesztő program véget ér.

Nagy örömünkre, interaktív tananyagok készülnek, aminek próbaverzióit szívesen próbáljuk ki. [Tagjai vagyunk egy online csoportnak, ahol az ország „sakkpalotás” tanítói megosztják tapasztalataikat, egyéni fejlesztéseiket.](#)

Sakk-szakkör: a sakk, mint sport kezdő és haladó vagy versenyző szinten. Ezt Forgó Éva nemzetközi sakkmeister tartja, 25 gyereknek, az ő versenyzői múltja, szakmai tudása garancia a jövőre nézve. Reményeink szerint egy kis sakkos bázis alapjait sikerült lerakni.

✓ A „kutyavilág a Landorhegyi iskolában” Támop 3.1.7 pályázat lezárult.

A 2017-18-a tanévben a kutyás foglalkozások szakköri szinten a délutáni szabadidőben zajlanak majd az érdeklődő kutyatulajdonos tanulóknak, Sümeginé Szabó Erika segítségével, dr. Gombos László irányításával.

### 3. Humánerőforrás:

60 aktív pedagógussal kezdtük az oktatást, és mára már nincs prémiuméves kollégánk!

Év közben Jónás Csabáné és Óváriné Kalamár Judit igénybe vette a 40 éves kedvezményes nyugdíjazást, így jelen pillanatban 58 a pedagógusok száma.

Kádár Gábor, Karner László Teskándon illetve Egerváron is tanít. Nálunk pedig Horváth László, Tóthné Német Gabriella, Schmidt Kilián erősíti testületünket.

Az idei évben végre sikerült betölteni az anyanyelvi lektor státuszt is, Rudovics Mónika személyében!

6 fő oktatást segítő kollégánk: úszómester, rendszergazda, iskolatitkár (egyikük gazdasági feladatot lát el) pedagógia asszisztens, gyógypedagógiai asszisztens.

Minden dolgozó megfelelő végzettséggel rendelkezik a feladat ellátásához.

Szakos ellátásunk 100 %-os.

Mesterpedagógus 6 fő, ebből szakértő 4 fő, szaktanácsadó 2 fő.

Az idei esztendőig ismét az intézmény állományába kerültek a technikai és kisegítő dolgozók. Az évet a folyamatos mozgás jellemezte. Volt 1 fő felmondás, 1 fő áthelyezés, 1 fő nyugdíjba vonulása, és ennek megfelelően 3 fő alkalmazására került sor.

1 fő közfoglalkoztatottat vettünk fel, aki aztán fel is mondott később fel is mondott. (talált munkahelyet. Így most megfelelő létszámmal tudunk dolgozni, kivéve, hogy nincs most közfoglalkoztatottunk.

Kádár Gábor, Karner László Teskándon illetve Egerváron is tanít. Nálunk pedig Horváth László, Tóthné Német Gabriella, Schmidt Kilián erősíti testületünket.

### 4. Intézményi mutatók:

#### 4.1. Iskolai könyvtári mutatók, tankönyvfelelősi tevékenység, sajtómegjelenés

A **könyvtári munka** szeptemberben a térítésmentes és az ingyenes tankönyvre jogosult tanulók (összesen: 351 fő) tartós tankönyveinek valamint a nevelői kézipéldányoknak a bevételezésével és kiosztásával kezdődött. ( Ez közel 2000 tankönyvkölcsönzést jelent.)

A tartós tankönyveken kívül iskolai könyvtárunk egyetlen dokumentummal sem gyarapodott, a folyóiratok (Új Köznevelés, Iskolaszolga, MIkkamakka) is központilag járnak.

Októberben elkészítettem a statisztikát; részt vettem a könyvtárosok őszi és tavaszi továbbképzésén a megyei könyvtárban.

A kölcsönzés és helyben használat folyamatos, különösen a házi olvasmányokat, a kortárs regényeket kölcsönzik a gyerekek. Ezeken kívül a tanulmányi versenyekre készülő tanulók és a napközisek veszik igénybe a könyvtárat házi feladataik elkészítéséhez. Sokan szívesen jönnek, és töltik itt a szabadidejüket, amely mindenképp a könyvtár létjogosultságát bizonyítja.

A 2016/2017-es tanév jutalomkönyveinek beszerzése központilag valósult meg, ehhez novemberben le kellett adnom a kitűnő tanulók számára igényelt könyvek jegyzékét. A tanév végén sikerült ezt kiegészíteni, így a jutalmazás sikeresen megoldódott.

A tanév végén – az osztályfőnökök segítségével – visszaszedtem a könyvtári tartós tankönyveket.

A jövő tanévtől nagy változás lesz a tankönyvellátásban: az iskola összes tanulója térítésmentesen kapja a tankönyvet, az 1-2. évfolyamosok kivételével minden tanuló tartós tankönyvet könyvtári állományba kell venni, és tanév végén mindenkitől vissza kell szedni (gondolom, négyévente lehet újat rendelni).

A tanév végén esedékes könyvtári leltárt – a felújítási munkálatok miatt – áthelyeztük a jövő tanévre.

**Tankönyvfelelősként** augusztusban a tankönyvek átvételével kezdődött a munkám. A csomagok szortírozásában, pecsételésében, kiosztásában közreműködő kolléganőimnek köszönöm a segítséget.

Ebben a tanévben a Tankerület – a rengeteg adminisztrációs pluszfeladattal – megnehezítette a tankönyvfelelősi munkát, ennek ellenére elmondható, hogy iskolánkban a tankönyvellátás sikeresen lebonyolódott.

Köszönöm az iskolatitkárság azonnali tájékoztatását, sokat segítenek az érkező-távozó s az ingyenességre jogosult tanulók adminisztrálásában.

A KELLO és Tankerület részére folyamatosan készítettem a kimutatásokat, beszámolókat, táblázatokat.

**Sajtófelelősként** e félévben is beszámoltam iskolánk minden rendezvényéről, s programjainkról a legtöbb esetben tudósított a helyi média. Köszönöm Gedeon Tamás és Völler Gyula kollégámnak a közreműködést.

Zárásként tájékoztatnunk kellett a Tankerület igazgatóját iskolánk sajtóban való szerepléséről:

45 fontos iskolai eseményről, rendezvényről számoltam be, amelyből 27 megjelent a médiában, valamelyik egyszerre több helyen is. [\(ld. táblázat\)](#)

Továbbra is készítem havi beszámolóimat iskolai programjainkról. Köszönöm Gedeon Tamás kollégám segítségét, aki a képanyagot biztosítja ezekhez.

„Ahhoz, hogy ezt a munkát precízen, teljességgel el tudjam végezni, továbbra is szükségem van kollégáim segítségére, akiket ismét tisztelettel kérek, hogy (időben) tájékoztassanak minden olyan neveléssel-oktatással kapcsolatos programról, amellyel bizonyíthatjuk iskolánk magas színvonalú működését, értékeit, sokszínűségét”- idézet tavalyi beszámolómból.

**Magyartanárként** a 8.a osztály tanóráin kívül az első félévben hetente egy (néha több) alkalommal felvételire felkészítő foglalkozást tartottam tanítványaimnak. Közülük mindenkit felvettek a megjelölt gimnáziumba.

Az iskolai ünnepélyeken, rendezvényeken e tanévben is sokat szerepeltek a 8. a-sok:

- tanévnyitó ünnepély,
- szüreti fesztivál,
- október 23-i megemlékezés,
- látogatás az Idősek Otthonában,
- karácsonyi műsor,
- költészet napi megemlékezés,
- pedagógusnapi ünnepség,
- pedagógusok és technikai dolgozók búcsúműsora,
- ballagási műsor.

Ebben a tanévben az Ady Endre városi szavalóversenyen képviseltük az évfolyamot, a Petőfi-napok szavalóversenyén Szőke Dominik II. helyezést ért el. A Petőfi irodalmi pályázaton Vörös Cintia 3. lett. Ő volt a Zegasztár egyik landorhegyis szereplője is, valamint szépen felkészült a József Attila Városi Szavalóversenyre is, amelyen betegség miatt nem tudott részt venni.

A Pais anyanyelvi versenyen Király Robina tanítványom III. helyezést ért el.

A Virtuális Városi Diákújság felhívására az osztály tanulói közül többen írtak fogalmazást, közülük Szőke Dominik bekerült a jutalmazottak közé.

Tanítványaimmal több ízben közreműködtünk a SuliTv műsorainak létrejöttében.

Legfontosabb feladatomban jelenleg is a magyartanítást tartom, s ezúton köszönöm meg az iskolavezetésnek, hogy megtiszteltek bizalmukkal, s erre a jövő tanévben is lehetőséget kapok.

**Mivel a könyvtári munka a jövő tanévtől többszöröse nő, nagy segítség lenne egy munkatárs (kolléga), ezen kívül a több ezer tartós tankönyv elhelyezését is meg kell oldani.**

**A nyári felújítás, ablakcsere iszonyú porral jár, így meg kell oldani az állomány védelmét, majd a takarítást. Fontosnak tartom a festést is, ami kb. tizenöt éve volt.**

## A Landerhegyi Sportiskolai Általános Iskola a sajtóban 2016/17-es tanév

	hónap	esemény	sajtómegjelenés
1.	<b>szeptember</b>	Landor Lapok 11. számának megjelenése	
2.		SuliTV adása	
3.		Szüreti multság	Zalaegerszegi 7 Nap
4.	<b>október</b>	Állatok világnapja rendezvénytársorozat	
5.		Világ Sakkfesztivál a landorhegyis diákok	
6.		Diákfotó-pályázat díjkiosztóján a landorhegyisek	
7.		"Földünkért" világnap rendezvényei (Jótekonysági papírgyűjtés + Mosoly Landor-park gondozása)	
8.		Október 23-i megemlékezés az Idősek Otthonában	Zalai Hírlap
9.		Halloween teadélután és játékos vetélkedő	
10.		A Virtuális Városi Diákújság landorhegyis nyerteseinek jutalmazása a ZTV-ben	ZTV (Egerszegi Esték)
11.	<b>november</b>	MUS-E foglalkozás Földi Andreával, a Dzsungel könyve jelmeztervezővel	
12.		Martinstag / Márton napi vigasságok	Zalaegerszegi 7 Nap (11.20.)
13.		Egészség hónapja: egészségnevelési előadások felső tagozatos osztályoknak	
14.	<b>december</b>	Iskolai adventi gyertyagyújtások, műsorok	
15.		Író-olvasó találkozó Turbuly Lilla írónővel	
16.		Mikulás-műsorok a város óvodáiban	
17.		Mányoki Attila hosszútávúszó élménybeszámolója a tornacsarnokban	
18.		Illés Fanni paralimpikon és vendégei a tornacsarnokban	ZTV
19.		Adventi kirándulás Ausztriában	
20.		Szabó Katalin Emlékverseny (német) - a győztes landorhegyis csapat	Zalai Hírlap
21.		Karácsonyváró délután	ZTV, Zalai Hírlap
22.		Karácsonyi ünnepség	ZTV
23.	<b>január</b>	Kultúra napi rendezvények a Landerhegyi iskolában - Dalostalálkozó	Zalaegerszegi 7 Nap (01.27.), Zalai Hírlap (01.30.)
24.	<b>február</b>	Megmutatom magam. A Landerhegyi fotóklub kiállításának megnyitója a VM	Zalaegerszegi 7 Nap (02.03.), Zalaegerszeg (02.07.)
25.		"Marokba szőtt mesék" - különleges múzeumi órán a landorhegyisek	Zalai Hírlap
26.		A Virtuális Városi Diákújság landorhegyis nyerteseinek jutalmazása a ZTV-ben + beszélgetés Máta Ferenc igazgató úrral a beiskolázásról	ZTV (Egerszegi Esték)
27.		Farsangi multság	
28.		Farsangolás az Idősek Otthonában	
29.	<b>március</b>	SULI TV adása	
30.		Kiállítás megnyitó a Landerhegyi fotóklub képeiből a Baki Általános Iskolában	
31.		Víz világnapi rendezvényeink	Zalai Hírlap, Zalaegerszegi 7 Nap (03.31.)
32.		Március 15-i megemlékezés az Idősek Otthonában	
33.	<b>április</b>	Tanítványaink a Zegasztárban	ZTV
34.		Költészet napi megemlékezés	Zalaegerszegi 7 Nap
35.		Műfüves pályavavató ünnepség	ZTV, Zalai Hírlap, Zalaegerszegi 7 Nap (04.15.)
36.		Föld napja - túra a Falumúzeumba	Zalai Hírlap, Zalaegerszegi 7 Nap (04.28.)
37.		Landor-napok - Talent-show	ZTV
38.	<b>május</b>	Safety (Gyermekebiztonsági Olimpia) landorhegyis eredményei	Zalai Hírlap, Zalaegerszegi 7 Nap (05.19.)
39.		"Ki tud többet az angol nyelvet beszélő világról?" - országismereti vetélkedő	Zalaegerszegi 7 Nap (06.16.)
40.		Iskolai kirándulás Klagenfurtba	
41.		Országos Diákfotó Kiállítás megnyitója iskolánkban	ZTV, Zalai Hírlap
42.		A Virtuális Városi Diákújság landorhegyis nyerteseinek jutalmazása a ZTV-ben	ZTV (KultúrKör)
43.	<b>június</b>	MUS-E tanévzáró	Zalai Hírlap, Zalaegerszegi 7 Nap, ZTV (Egerszegi Esték)
44.		Gyömbér, terápiás kutyánk búcsúzó bemutató foglalkozása	Zalai Hírlap (06.14.)
45.		DÖK-nap	ZTV (06.14.)



### 4.1.1. Statisztika

Nappali tagozatos tanulóink száma:

**Iskolai: 483**

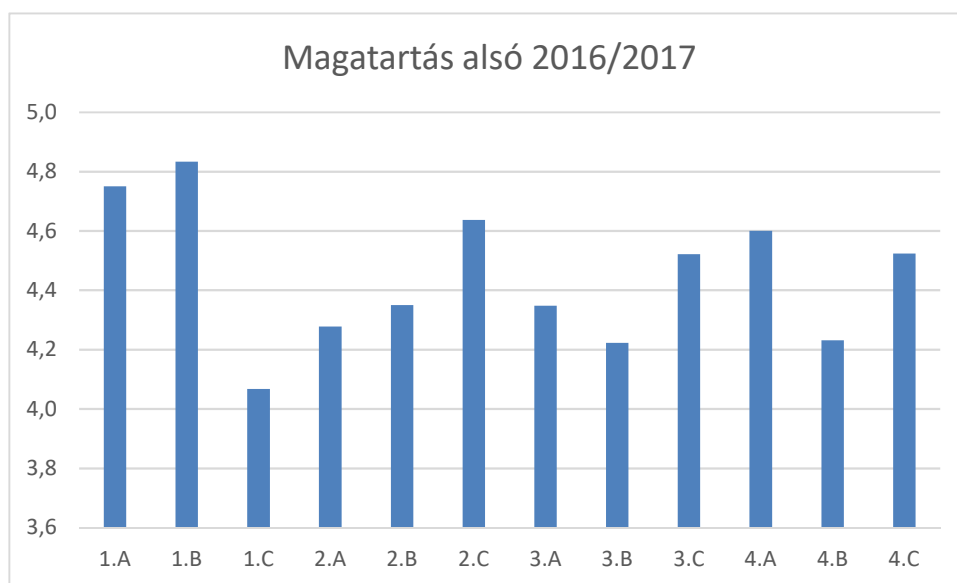
**Alsó: 249**

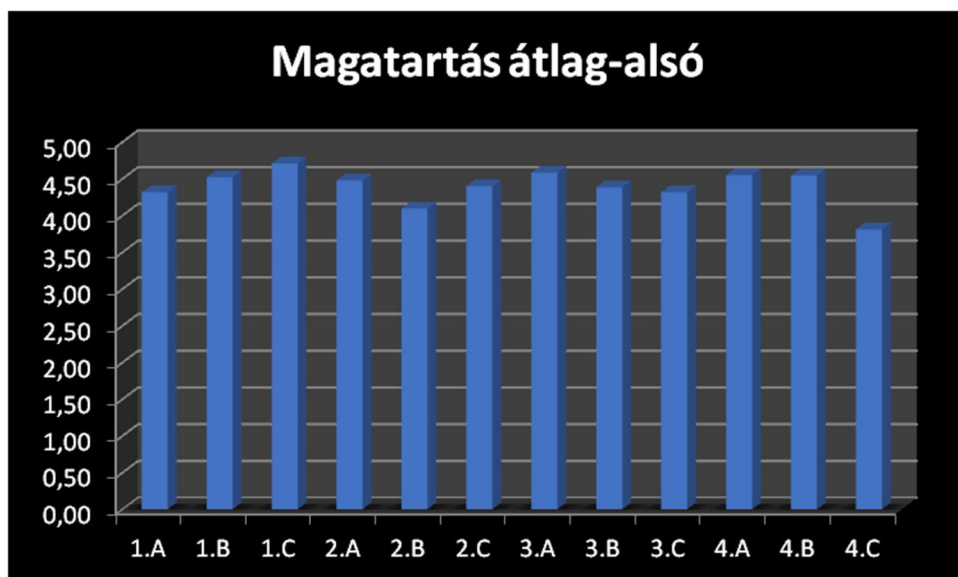
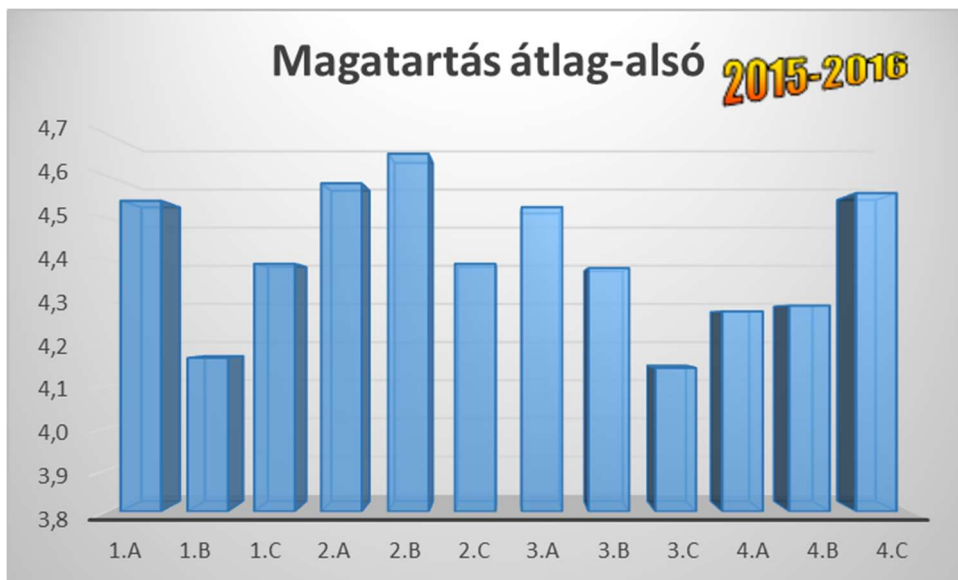
**Felső: 234**

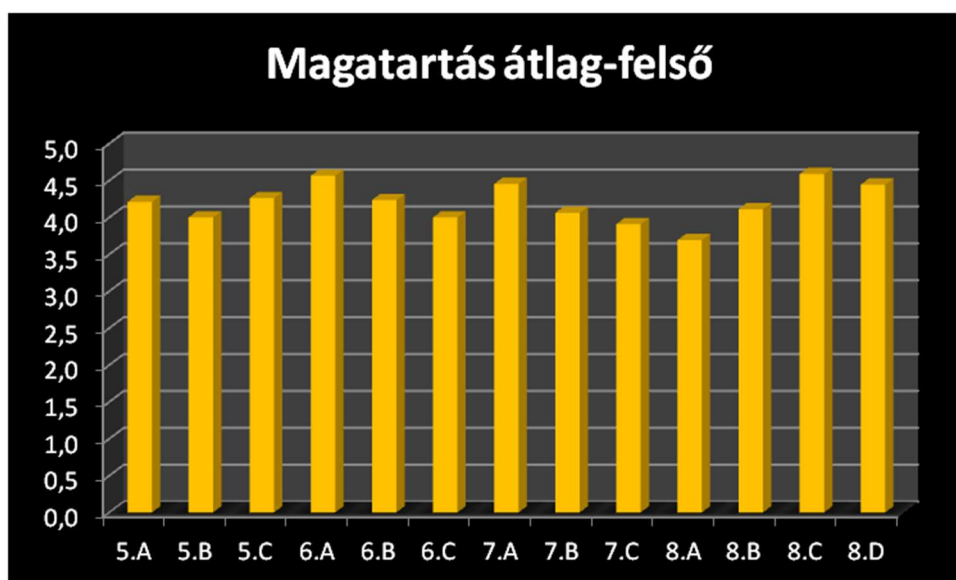
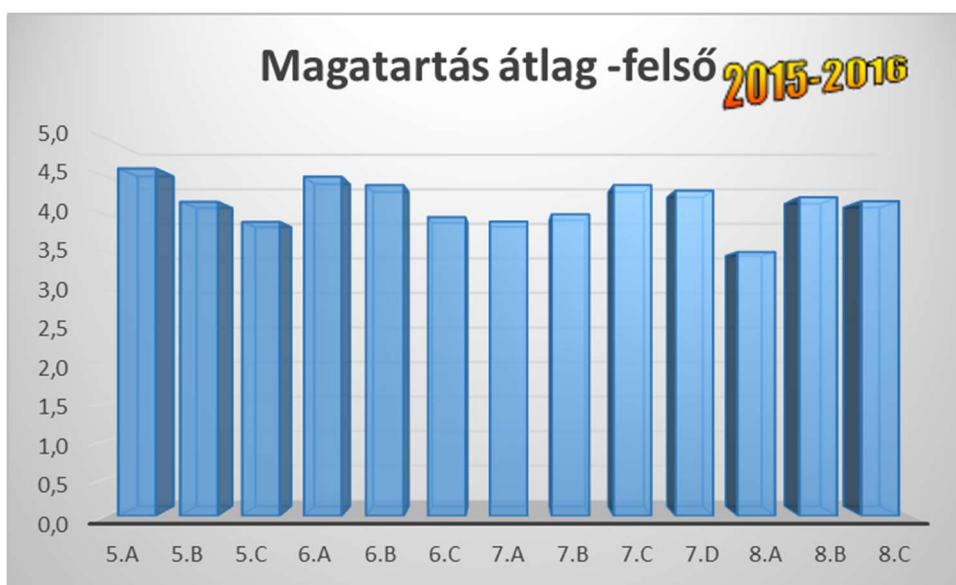
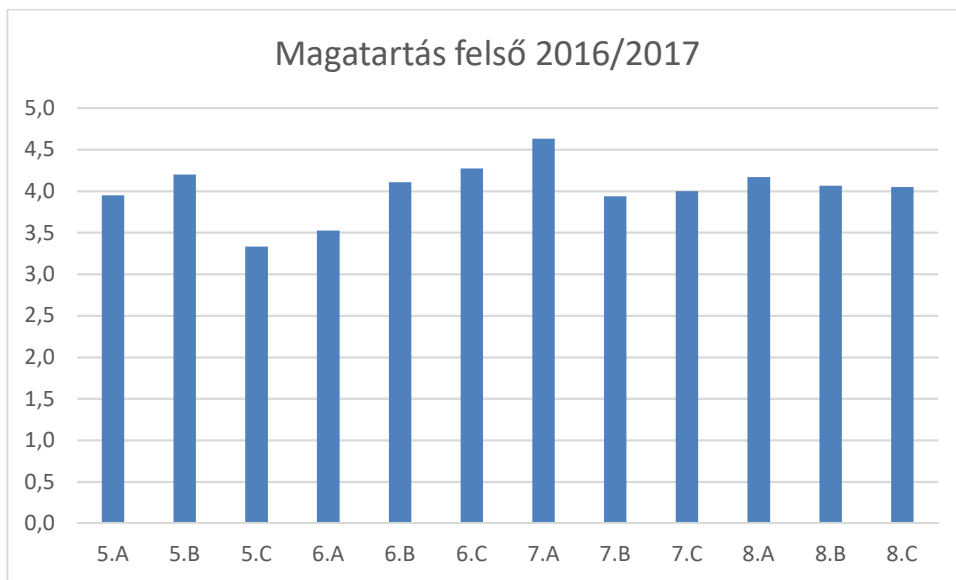
Magántanulók száma: 9 fő, 2 alsós, 7 felsős

### Magatartás

<b>Iskolai:</b>	<b>4,1</b>
<b>Alsó:</b>	<b>4,1</b>
<b>Felső:</b>	<b>3,7</b>

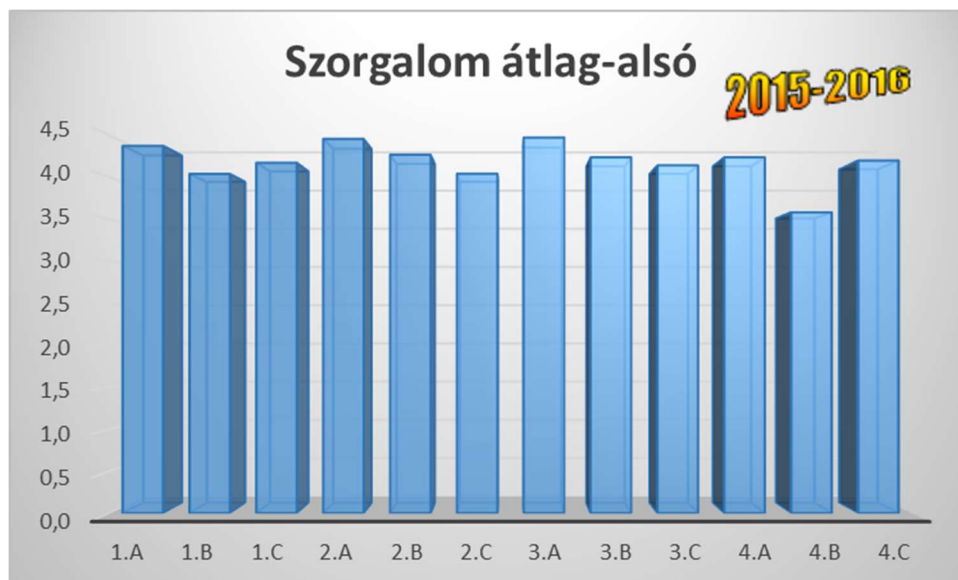
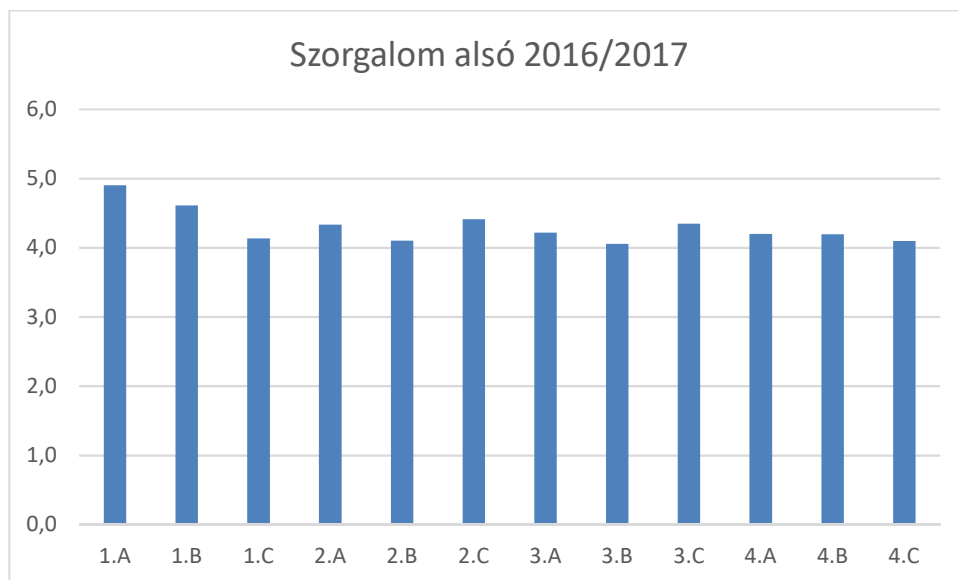




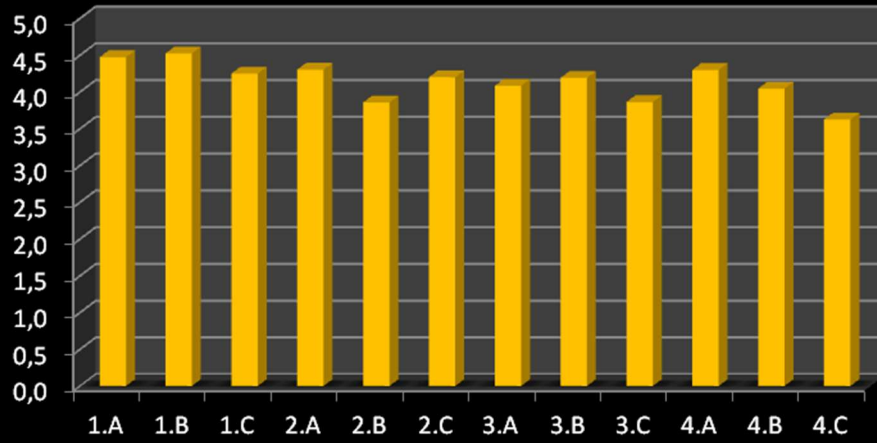


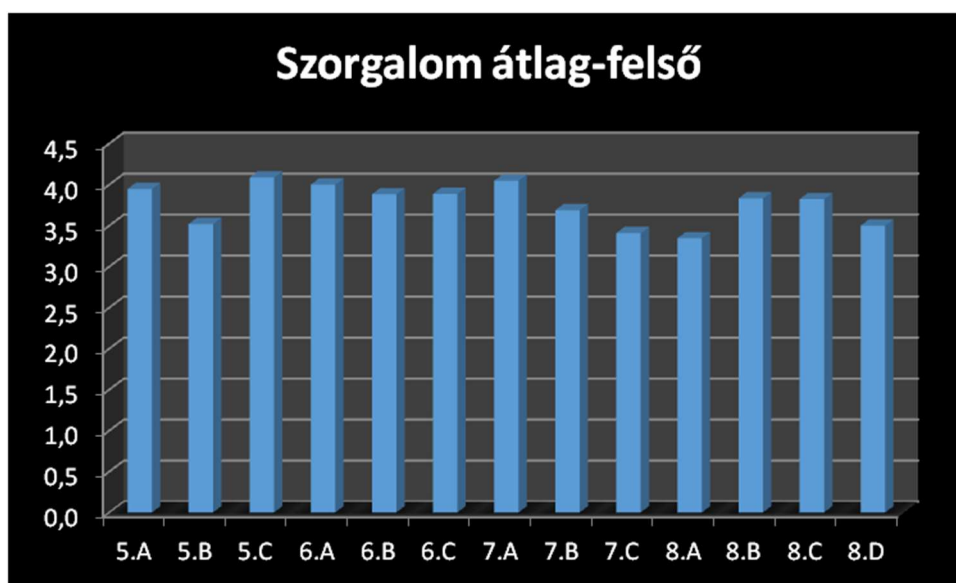
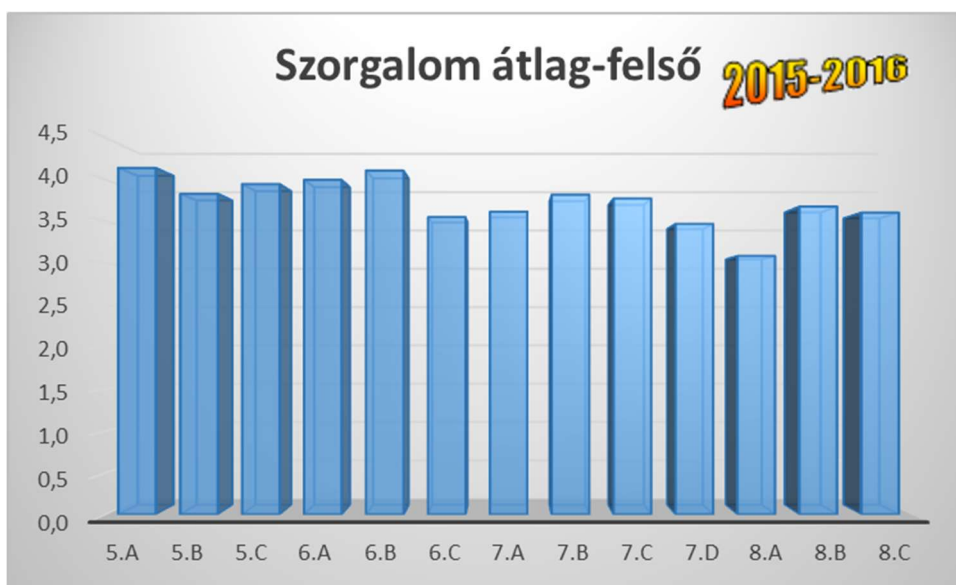
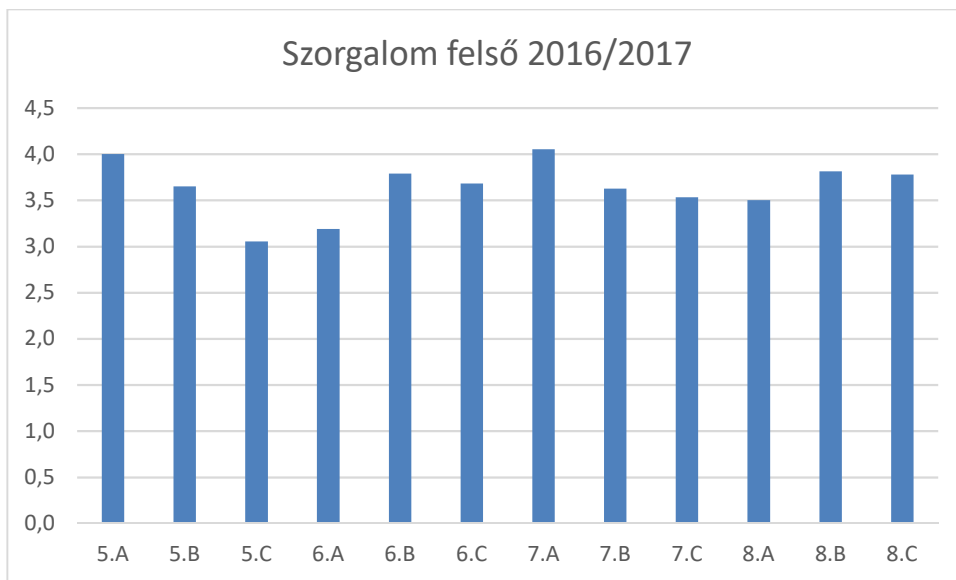
# Szorgalom

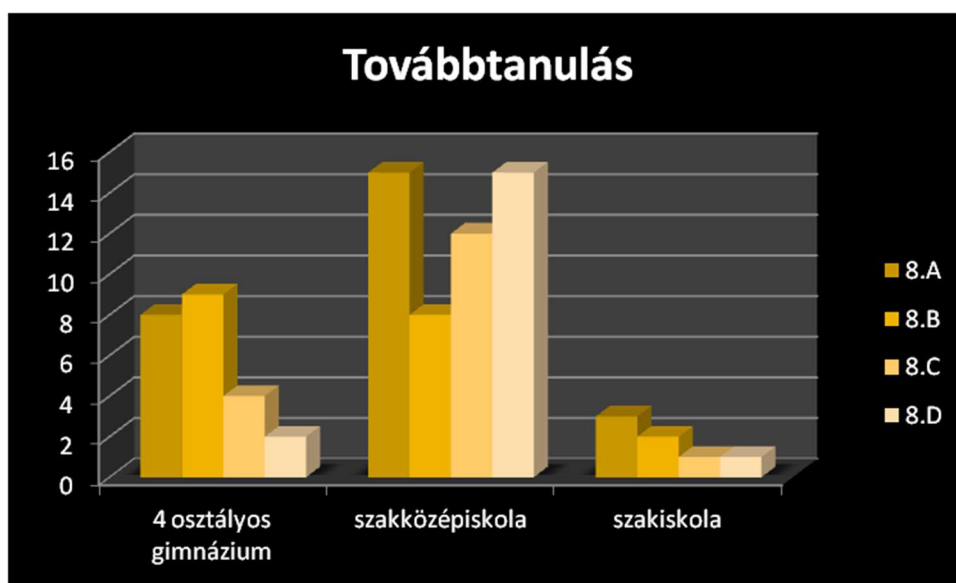
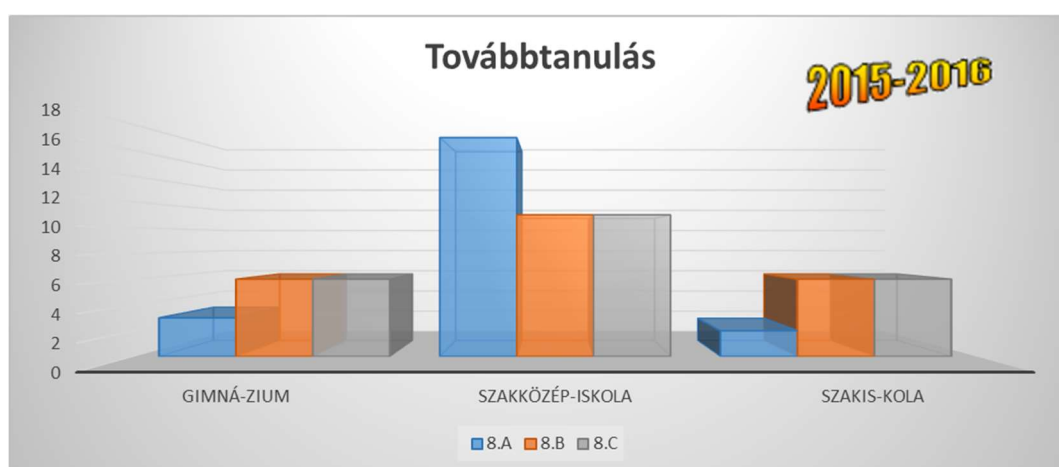
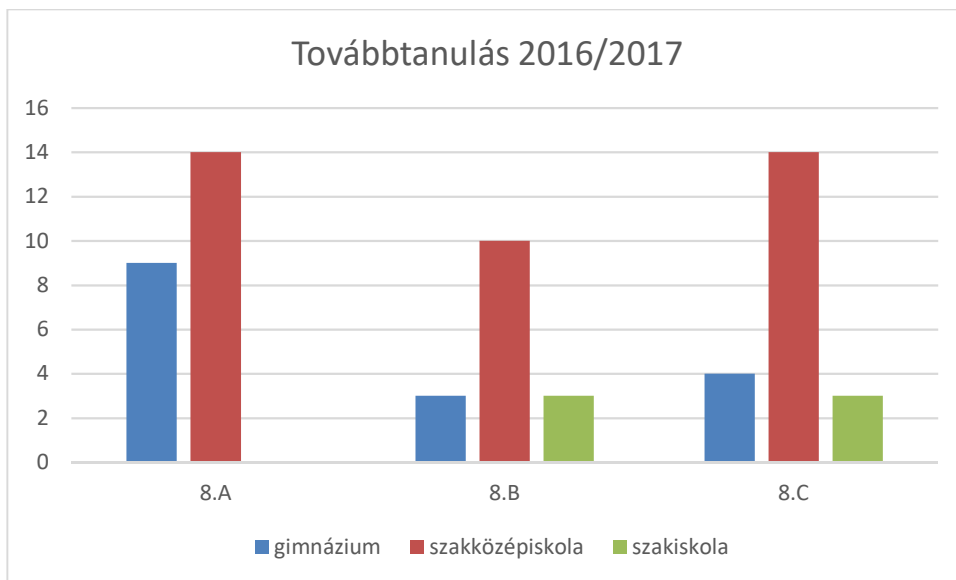
<b>Iskolai:</b>	<b>3,8</b>
<b>Alsó:</b>	<b>4,0</b>
<b>Felső:</b>	<b>3,4</b>

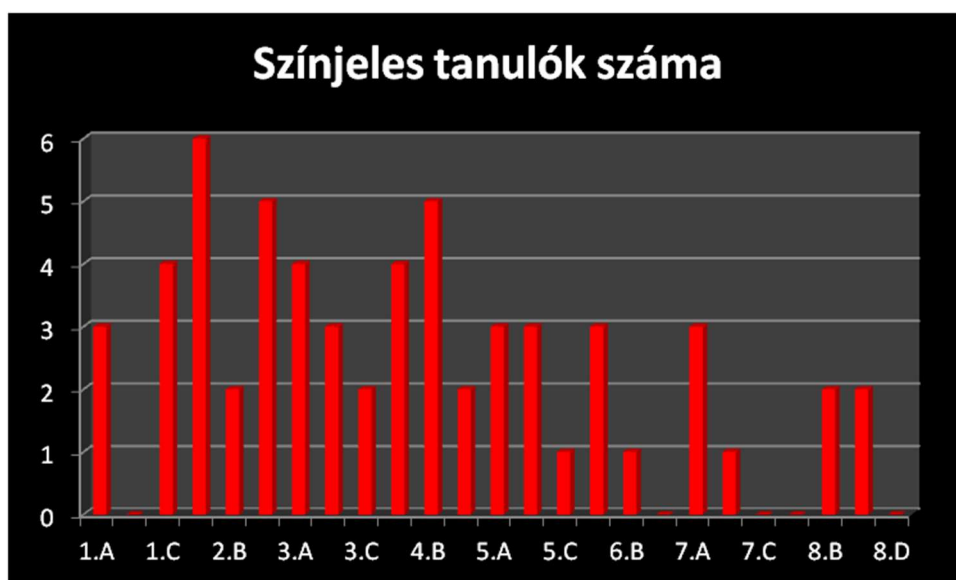
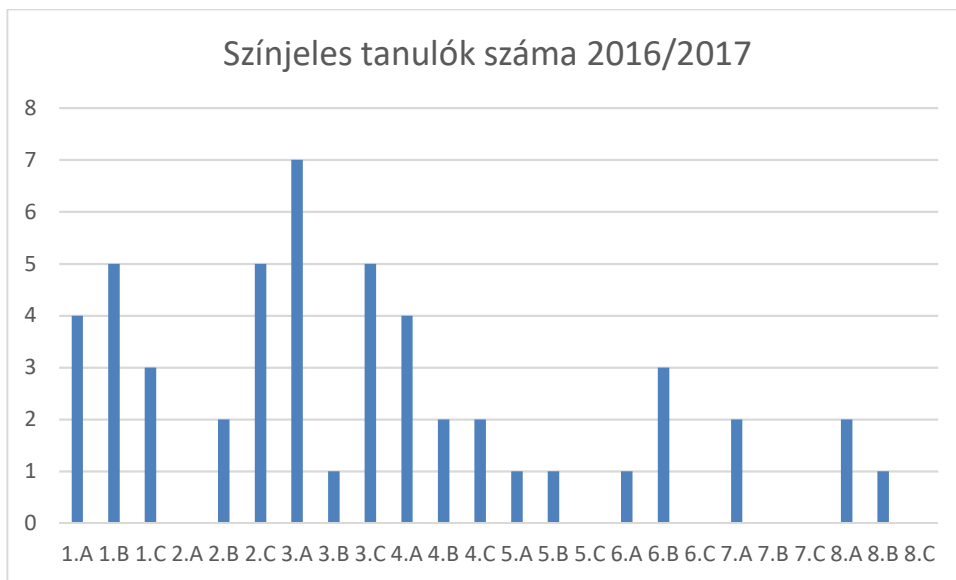


## Szorgalom átlag-alsó

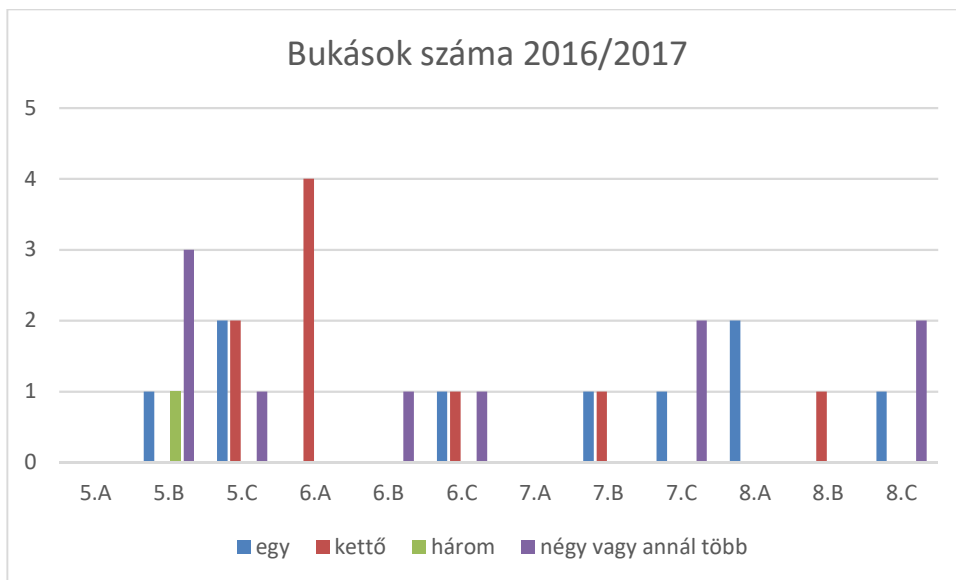




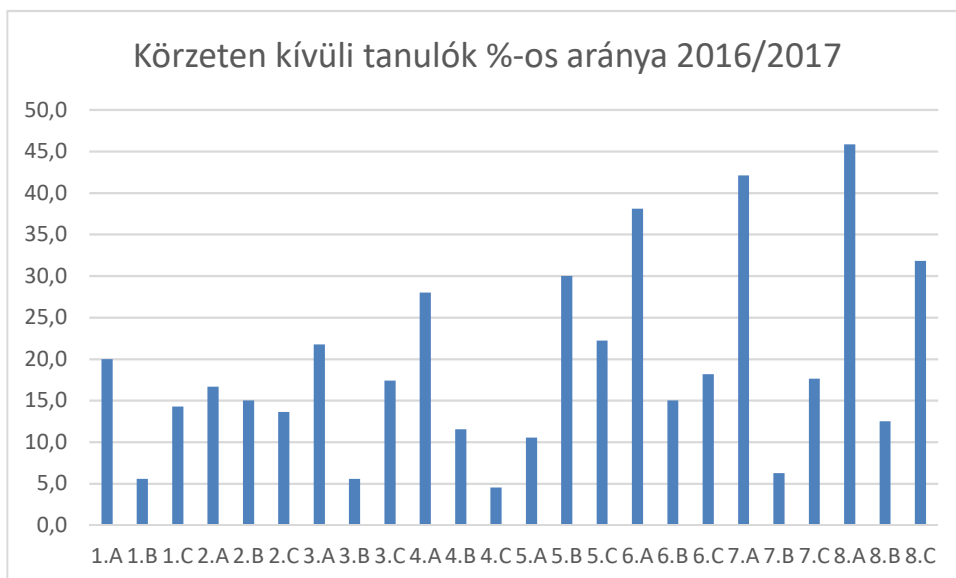




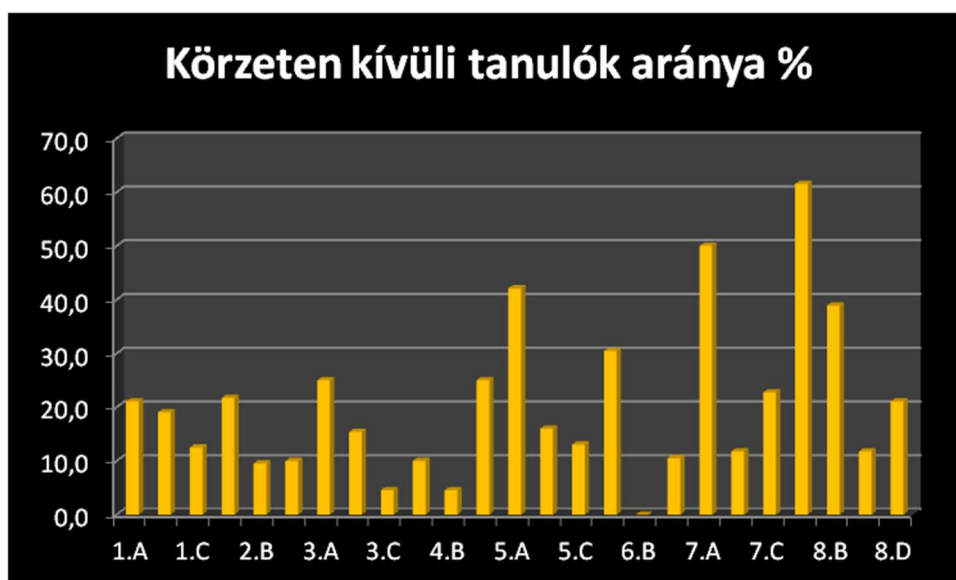




Alsó tagozaton 1 fő egy tantárgyból, 1 fő 4 vagy annál több tantárgyból bukott.



2015-2016



## 5.2. Kompetenciaeredmények

### KOMPETENCIAMÉRÉS MATEMATIKA

#### 8. osztály

**A tanulók átlageredménye és az átlag megbízhatósági tartománya (konfidencia-intervalluma):**

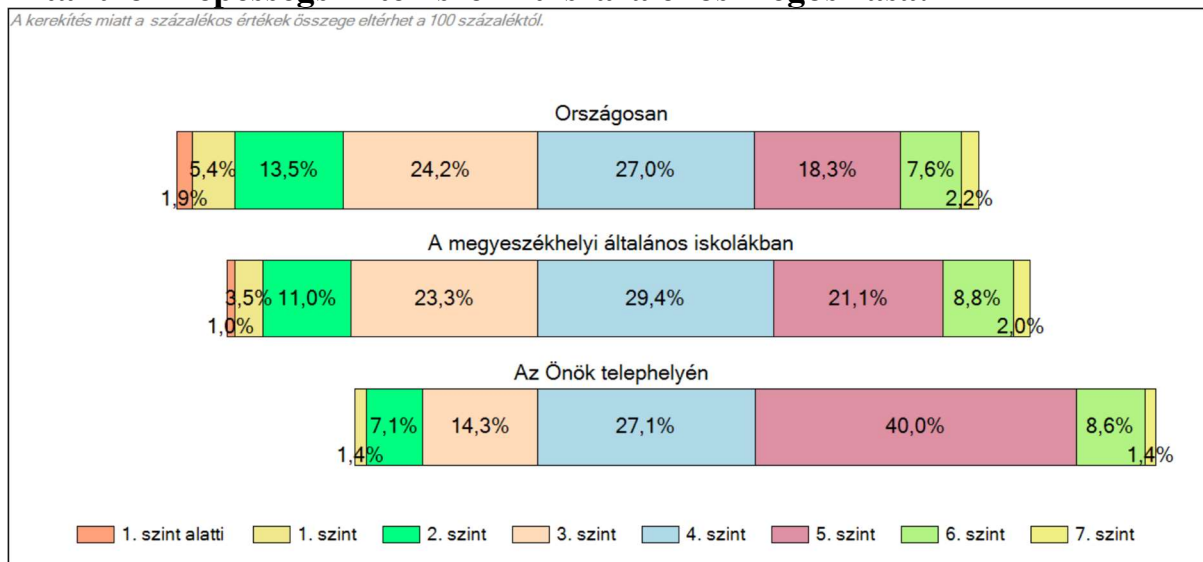
Az Önök telephelyén

1685 (1636;1723)

Országosan	1597 (1596;1598)
8 évfolyamos gimnáziumokban	1748 (1744;1754)
6 évfolyamos gimnáziumokban	1737 (1732;1741)
Ált. isk.	1580 (1579;1581)
Községi ált. isk.	1537 (1534;1539)
Városi ált. isk.	1569 (1568;1572)
Megyeszékhelyi ált. isk.	1624 (1620;1627)
Budapesti ált. isk.	1638 (1634;1640)

Látható, hogy az átlageredményünk szignifikánsan jobb az általános iskolákhoz képest!

### A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása:



Látható, hogy jól (5. 6. 7. szint) a tanulók 50%-a,  
közepesen(3. 4. szint) a tanulók 41,4%-a,  
gyengén (0. 1. 2. szint) a tanulók 8,5%-a teljesített.

### Átlageredmény a CSH-index tükrében:

Telephelyünk tényleges eredménye	1685 (1636;1723)
Várható eredmény az összes telephelyre illesztett regressziós egyenes alapján	1617 (a tényleges eredmény ennél szignifikánsan jobb)
Várható eredmény a megyeszékhelyi általános iskolai telephelyekre illesztett regressziós egyenes alapján	1612 (a tényleges eredmény ennél szignifikánsan jobb)

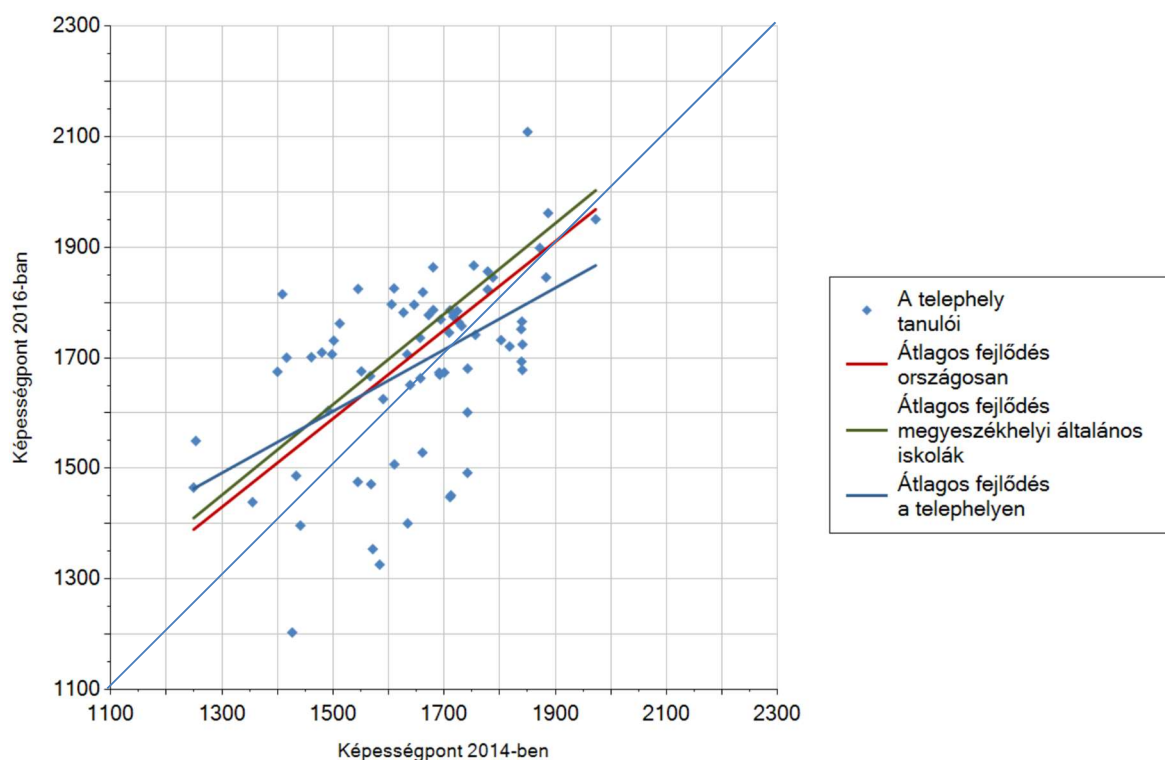
Látható, hogy a családháttér-indexet figyelembe véve szignifikánsan jobban teljesítettek tanulóink.

### Átlageredmény a tanulók korábbi eredményének tükrében:

Telephelyük 2016-os eredménye	1685 (1636;1723)
Telephelyük tanulóinak 2014-es átlageredménye	1647 (1612;1676)
Várható eredmény az összes telephelyre illesztett regressziós egyenes alapján	1715 (a tényleges eredmény ettől nem különbözik szignifikánsan)
Várható eredmény a megyeszékhelyi általános iskolai telephelyekre illesztett regressziós egyenes alapján	1735 (a tényleges eredmény ettől nem különbözik szignifikánsan)

Látható, hogy a korábbi eredmények alapján várható eredmény valamivel gyengébb, azonban ez a különbség nem szignifikáns.

## A tanulók fejlődése a telephelyen:



Látható, hogy az átlós kék vonal alatti tanulók gyengébben teljesítettek, a felette lévők jobban teljesítettek a két évvel ezelőttihez képest. Az átlagos fejlődés valamivel gyengébb az országos és a megyeszékhelyi iskolákhoz képest.

## 6. osztály

A tanulók átlageredménye és az átlag megbízhatósági tartománya (konfidencia-intervalluma):

**Az Önök telephelyén**

**Országosan**

**8 évfolyamos gimnáziumokban**

**Ált. isk.**

**Községi ált. isk.**

**Városi ált. isk.**

**M.székh. kis ált. isk.**

**Megyeszékhelyi ált. isk.**

**1519 (1474;1557)**

**1486 (1485;1487)**

**1645 (1640;1650)**

**1479 (1478;1480)**

**1432 (1430;1434)**

**1466 (1464;1468)**

**1416 (1403;1428)**

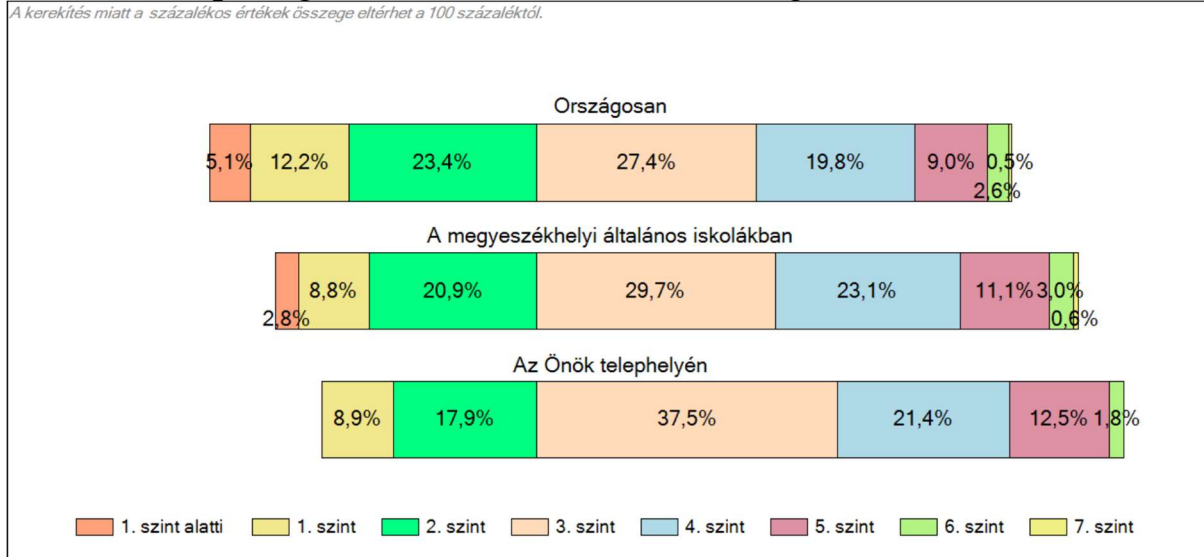
**1521 (1518;1524)**

Ms. zékh. közepes ált. isk.  
M.székh. nagy ált. isk.

1466 (1459;1472)  
1537 (1534;1540)

Látható, hogy az átlageredményünk szignifikánsan jobb a községi és a Mszékh.közepes általános iskolához képest. A többi általános iskolától szignifikánsan nem különbözik.

### A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása:



Látható, hogy jól (5. 6. 7. szint) a tanulók 14,3%-a,  
közepesen(3. 4. szint) a tanulók 58,9%-a,  
gyengén (0. 1. 2. szint) a tanulók 26,8%-a teljesített.

### Átlageredmény a CSH-index tükrében:

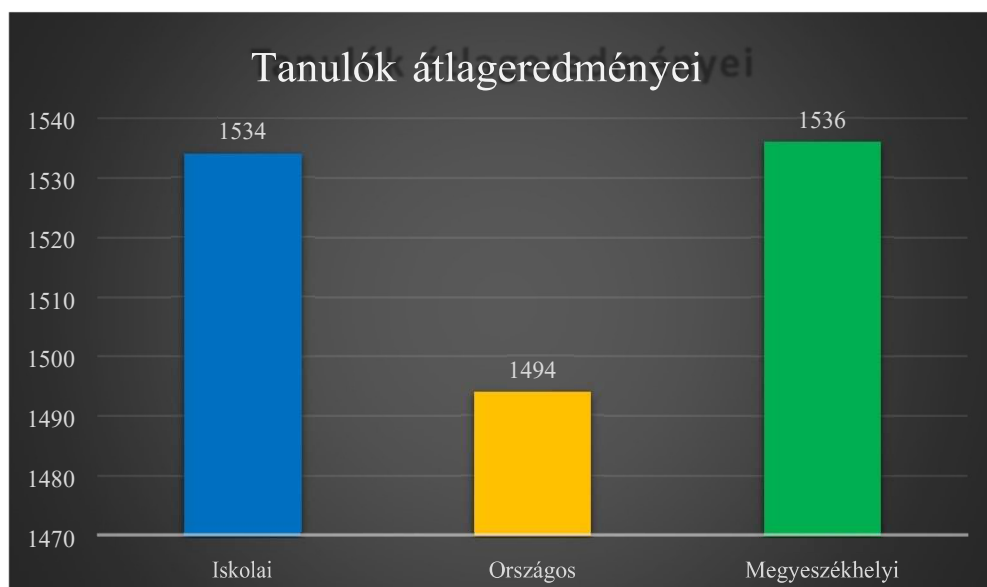
Telephelyük tényleges eredménye 1519 (1474;1557)  
Várható eredmény az összes telephelyre illesztett regressziós egyenes alapján  
1493

Várható eredmény a megyeszékhelyi általános iskolai telephelyekre illesztett regressziós egyenes alapján  
1495

Látható, hogy a családháttér-indexet figyelembe véve jobban teljesítettek tanulóink. Ez a különbség nem szignifikáns.

Szövegértés 2016

## 6. osztály



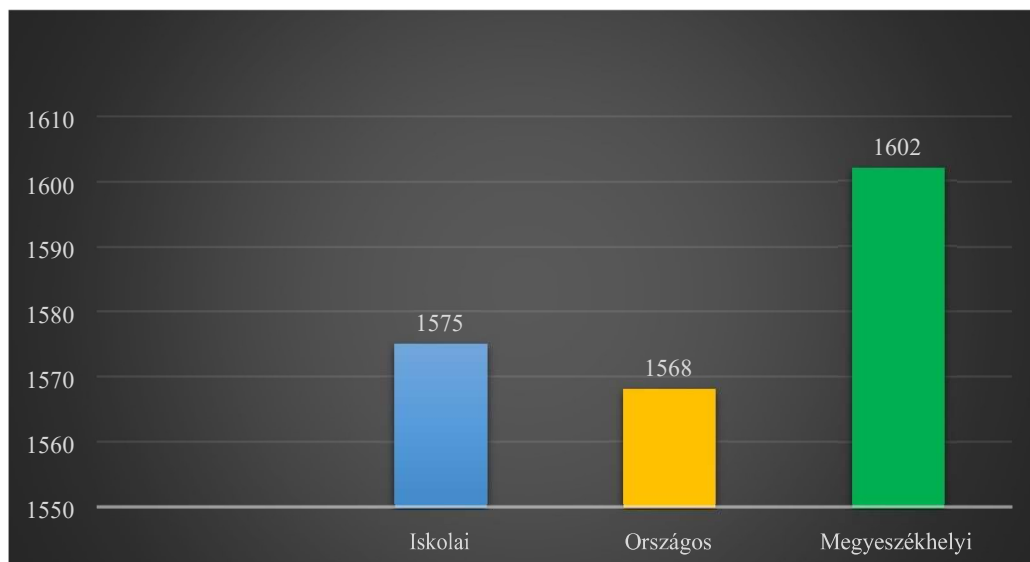
Várható eredmény: 1504

A tényleges eredmény ettől nem különbözik szignifikánsan.



Ez az évfolyam (a mostani 7. a,b,c) valamivel jobban teljesített az országos átlagnál. Kérdés, hogy jövőre tartják-e ezt a szintet.

## 8. osztály



Várható eredmény: 1591

A tényleges eredmény ettől nem különbözik szignifikánsan.



A 2012-es, 2015-ös és a 2016-os eredmények között nincs szignifikáns különbség. A 2016. évi eredmény szignifikánsan magasabb a 2013-as és 2014-es eredményeknél.

## Kompetenciamérés 2012 – 2015

### Szövegértés

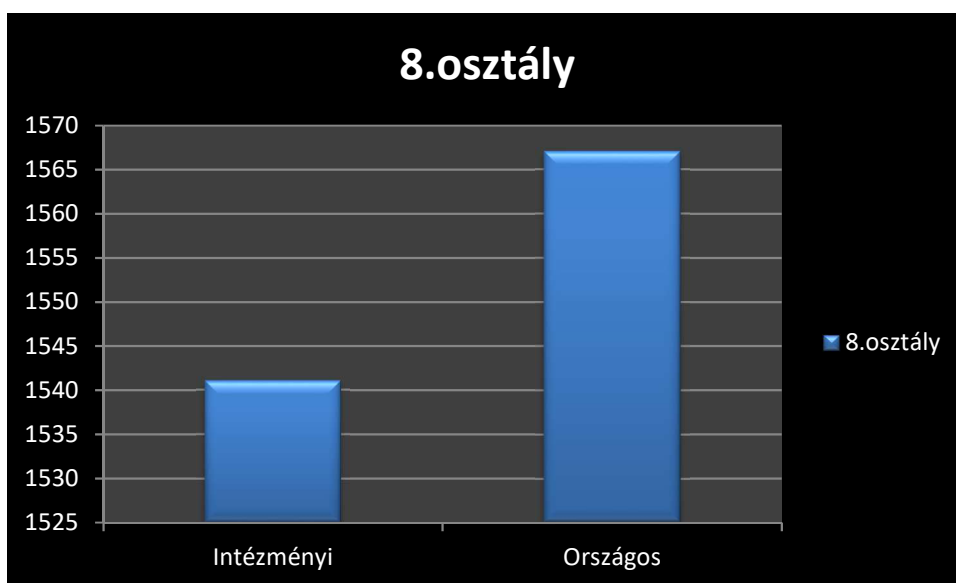
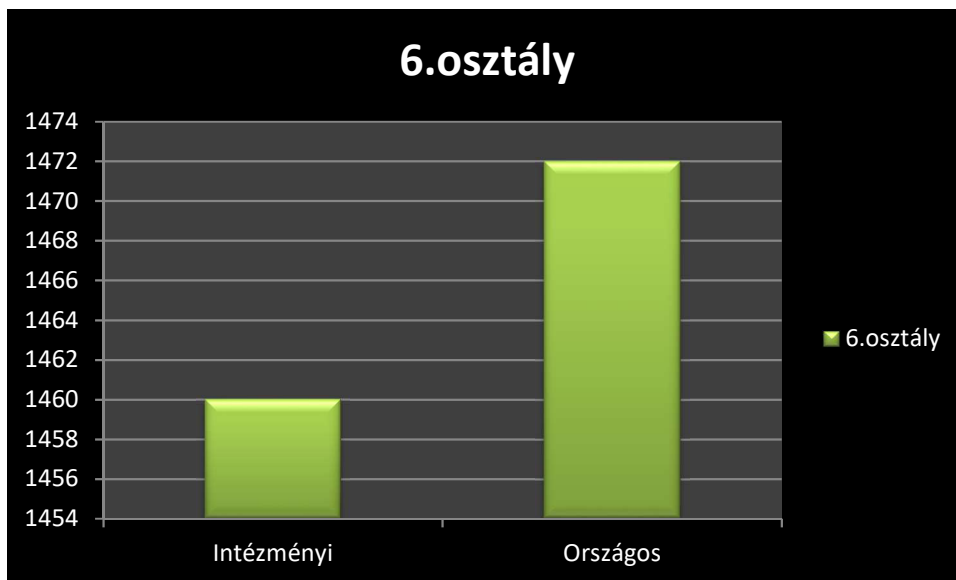
#### 8. évfolyam

#### 2012

Ebben a tanévben 85 tanuló vett részt a mérésben. Az évfolyam átlageredménye (1541) nem különbözött szignifikánsan az országos eredménytől (1567). A CSH - index a várhatónak megfelelően alakult. Az

alapszintet el nem érő tanulók aránya (35,3 %) nem mutatott jelentős eltérést az országos aránytól (34,7 %). Itt még nem lehetett okunk panaszra, bár a megyeszékhelyi általános iskolák átlageredményétől (1601) nagy volt a lemaradásunk.

	Intézményi	Országos
<b>6.osztály</b>	1460	1472
<b>8.osztály</b>	1541	1567



## 2013

73 tanulók teljesítményét értékelték ebben az évben. Az intézményi átlageredmény (1505) szignifikánsan gyengébb lett az országosnál (1555). Ezek a gyerekek 6. évfolyamon még az országos átlagnak megfelelően teljesítettek! A CSH – index mértéke nem ismert, 73 tanulóból mindössze 54 juttatta vissza a tanulói kérdőívet. Az alapszintet nem teljesítők aránya (48 %) is lényegesen magasabb volt az országosnál (35,9 %). Itt már elkezdődött az a hozzáállás, amivel folyamatosan küzdünk. Végzős tanulóink egyre nagyobb arányban érzik úgy, hogy a tanév vége előtt 2- 3 héttel megtartott mérést már nem kell komolyan venniük,



hiszen az eredményétől semmi nem függ. Véleményünk szerint nem a tudásukkal van gond, hisz két évvel korábban teljesítményük megfelelt az országos átlagnak, a probléma egyértelműen a hozzáállásban keresendő.

	Intézményi	Országos
<b>6.osztály</b>	1483	1497
<b>8.osztály</b>	1505	1555

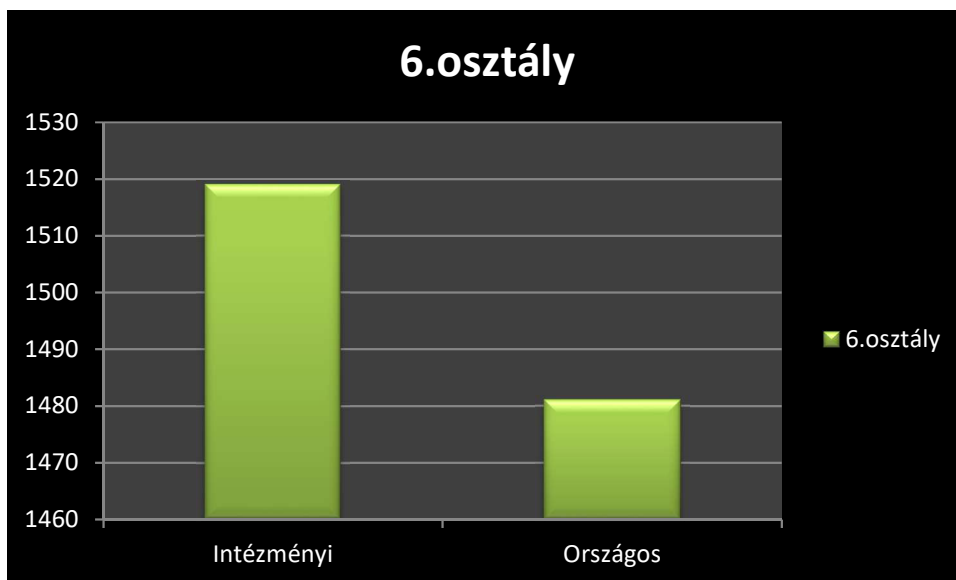


## 2014

Az országos mérésben 71 tanuló vett részt. Az évfolyam átlageredménye (1497) szignifikánsabban gyengébb az országos eredményénél (1557). A CSH – index tükrében is a várhatónál gyengébb eredmény született. Az alapszintet tanulóink 49,3 % - a nem teljesítette, az országos átlag 36,3 % volt. Azt hiszem, az utolsó szám (49,3 %) magáért beszél: a végzősöknek csaknem a fele nem volt hajlandó elolvasni a szövegeket. Két évvel korábban még ment nekik a szövegértés!

	Intézményi	Országos

<b>6.osztály</b>	1519	1481
<b>8.osztály</b>	1497	1557

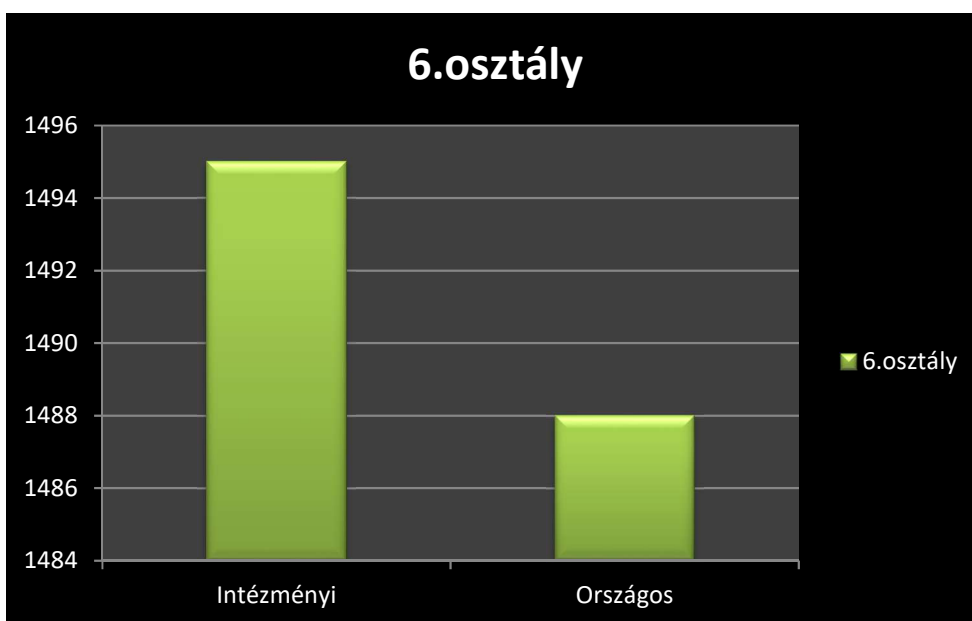


## 2015

Ebben az évben 61 tanuló teljesítményét értékelték. Az évfolyam átlageredménye (1523) gyengébb lett az országos átlagnál (1567). A CSH - index szerint a várható eredmény született. Az alapszintet el nem érő tanulók aránya (41 %) magasabb az országosnál (34,7 %). Eddigi erőfeszítéseink – folyamatos készülés, gyakori értékelés, igényességre nevelés – végzőseink egy részénél rendre alulmaradtak a lustasággal, nemtörődömséggel, igénytelenséggel szemben.

Összegzésként annyit még hozzátennék, hogy ezek a mérési eredmények akkor mutatnának valós képet, ha minden iskolában idegen mérésvezetők íratnának. Valahogy úgy, mint a kiegészítő mérést.

	Intézményi	Országos
<b>6.osztály</b>	1495	1488
<b>8.osztály</b>	1523	1567

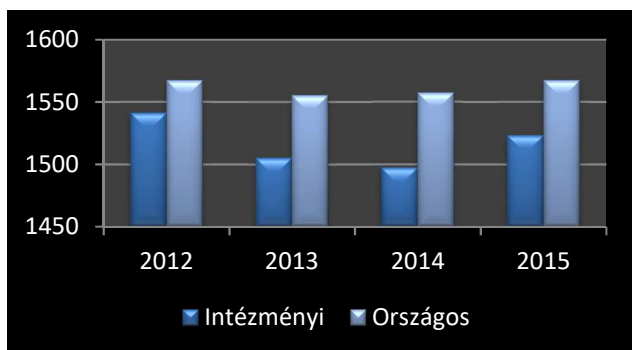
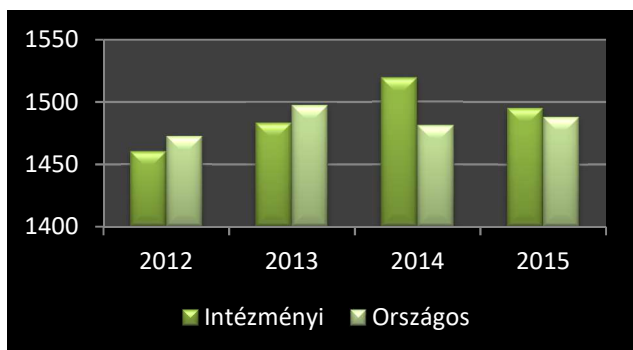


6. osztály

8. osztály

	Intézményi	Országos
2012	1460	1472
2013	1483	1497
2014	1519	1481
2015	1495	1488

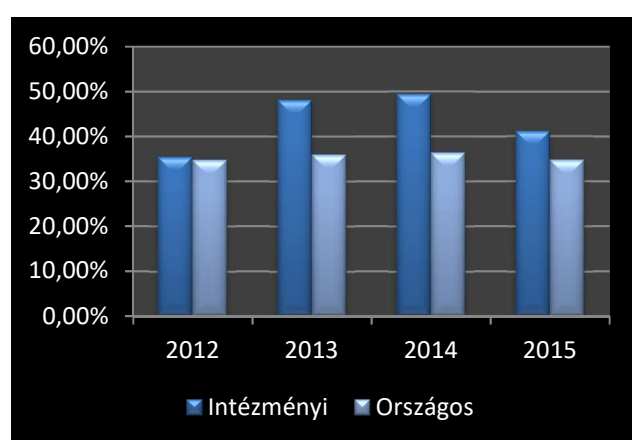
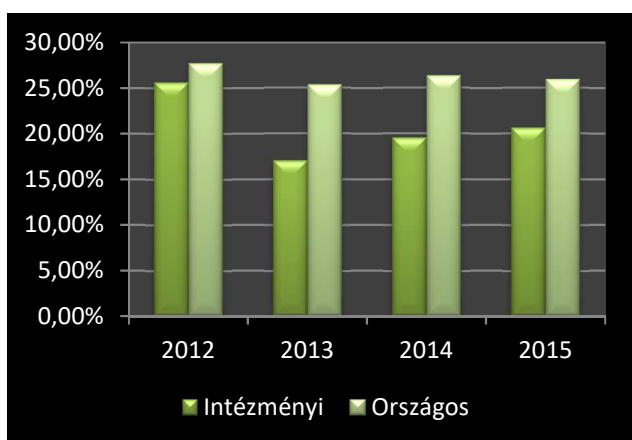
	Intézményi	Országos
2012	1541	1567
2013	1505	1555
2014	1497	1557
2015	1523	1567



### Az alapszintet el nem érő tanulók aránya

	Intézményi	Országos
2012	25,60%	28%
2013	17%	25,30%
2014	19,50%	26,30%
2015	20,60%	25,90%

	Intézményi	Országos
2012	35,30%	34,70%
2013	48%	35,90%
2014	49,30%	36,30%
2015	41%	34,70%



# Célnyelvi mérés 2016

Idegen nyelvi mérés: lsd melléklet

Idegen nyelv 2015\_2017 összehasonlítás  
Idegen nyelvi mérés angol, német 2017  
Idegen nyelv országos összehasonlítás  
Idegen nyelvi mérés országos áttekintés

Célnyelvi mérés 2017

## **Szaktanári jelentés a természetismeret és földrajz tantárgyak tanításával kapcsolatban a 2016/2017-es tanévben**

5.b

Az 5.b osztály 9 tanulója ebben a tanévben kezdte meg a természetismeret tantárgy tanulását német nyelven. A csoportra jellemző, hogy a tanulók nyelvi tudása között nagy különbség van. Szerencsére csak két tanulónál, Cseresnyés Leventénél és Balázs Kármennél van komolyabb lemaradás a hiányos nyelvtudás miatt a többi tanulóhoz képest. Salamon Donát, Szakály Jonatán közepes képességű, míg a Barkaszi Anna, Horváth Gergő, Sziládi Abigél, Török Viktória és Trencsényi Zsófia jó nyelvi tudással rendelkeznek és a kellő szorgalmuk is megvan, így jó, illetve jeles osztályzatot szereztek a tanév a végén.

A csoport pozitív benyomást tett rám, bár még előfordul egy-egy tanulónál, hogy a nem rendszeres tanulás, ill. felkészülés miatt olykor-olykor egy-egy gyengébb jegy a szóbeli, ill. az írásbeli számonkéréseknél becsúszik

Az ötödikes tananyaggal nem sikerült végezni, néhány lecke az utolsó témakörből elmaradt, ezzel fogjuk a következő tanévet kezdeni.

6.b

A 6.b osztályban a német két tanítási nyelvű tanítás keretében 10 tanuló kezdte meg a természetismeret tanulását német nyelven. Egy tanuló, Rákos Szabrina az első félévben elment, majd félév után visszajött. A második félévben egy tanulóval bővült a csoport létszáma, mivel Németországból Jade Kron érkezett a tanulócsoporthoz. Mivel a tanuló nem tud magyarul, ezért óriási lehetőséget jelent a német nyelvtanulás során a tanulócsoporthoz. A tanulóknak a második félév végére érezhetően javult a német nyelvű kommunikációja. Már nem félnek használni a német nyelvet, bátran meg mernek beszélni.

A következő tanulók kiemelkedő teljesítményt nyújtottak a tanév során:

Ferenczi Glória, Molnár Loretta és Salamon Bálint. Rájuk mindig lehetett számítani, nyelvtudásuk, szorgalmuk és a tantárgyi tudásuk is kiemelkedő.

Elégedett voltam még Kovács Dorka és Németh Kevin teljesítményével is, bár tavalyhoz képest kicsit gyengébben teljesítettek.

Trencsényi Kim ebben az évben jobban teljesített, mint az előző tanévben, így nála lényeges javulást figyelhettem meg.

Cseresnyés Gergő teljesítménye nagyon ingadozó, munkavégzése lassú, többször elfelejtette az atlaszt vagy a füzetét az iskolába hozni. Jellemző rá, hogy figyelme elkalandozik.

A következő két tanuló nyelvi képessége nagyon gyenge, így érdemjegyük is elégséges volt a tanév végén: Rákosa Szabrina és Simon Gina. Velük hosszú távon problémák lehetnek. Földrajzból minden leckét sikerült befejezni, biológiából maradt el néhány lecke, amelyre a csapat majd jövőre visszatér.

7.b

A 7.b osztály német nyelvi csoportját harmadik éve tanítom, ebben a csoportban 6 tanuló tanulja a földrajzt német nyelven. A csoporttagok tudása közötti különbség továbbra is nagy.

Tóth Regina teljesítménye az előző évekhez képest lényegesen leromlott, már nem húzóereje a csoportnak. Hozzáállásával és szorgalmával sem voltam ebben az évben megelégedve.

Lukács Bencének a teljesítménye az egész év során egyenletes volt. A csoport legjobb tanulója lett, teljesítményében ebben az évben nem volt jellemző hogy „hullámszórt” volna. Sajnos Vidák Marcel, Peti Vivien, Ferenci Zsófia és Csikós Hajnalka ebben a tanévben nem azt a teljesítményt nyújtotta, mint az előző tanévben, ami év végi osztályzatukban meg is mutatkozik. Mind nyelvi képességeik, mind tantárgyi tudásuk, illetve a tantárgyhoz való hozzáállásuk is komoly kívánnivalót hagy maga után. folytatta azt Vidák Marcel nyelvi tudása magasabb szinten van, mint a Viviené. Peti Vivien annak köszönheti közepes osztályzatát, hogy a témazáró dolgozatokra összeszedi magát. Ferenci Zsófia jellemző továbbá az is, hogy magatartásával többször volt gond. Ázsia témakörből maradt el pár lecke ebben a tanévben, jövőre a tanévet ezzel kell majd elkezdni.

8.b

A 8 fős csoport ebben a tanévben fejezte be német két tanítási nyelvű tanulmányait. Az elmúlt négy évről elmondható, hogy nyelvtudásuk a két tanítási nyelvű képzésnek köszönhetően sokat fejlődött. Tárgyi tudásukban azonban többeknél maradt hiányosság.

Kiemelném Németh Balázs és Török Amanda teljesítményét, akik az országos német nyelvi földrajz versenyen országos 3. ill. 6. helyezést értek el, amelyre 2017. április 29-én a Budapesti Corvinus Egyetemen került sor.

Bors Antónia, Szabó Dorina, Végh Bálint, Horváth Jácint, Bujtor Anikó teljesítménye közepesnek mondható.

A tananyagot sikerült befejezni.

A tanulók ezt a négy évet tisztességesen végigdolgozták és nagyon sokat fejlődtek. A nyelvi kompetenciamérés eredményei is azt mutatják, hogy az osztályban a nyelvet tanító kollégák nagy erőfeszítést tettek az elmúlt 8 év során, hogy a tanulókat ilyen nyelvi szintre jutassák el a nyolcadik osztály végére.

Rengeteg időt, energiát és sok áldozatot követel tanulóktól és tanártól egyaránt, hogy kitartóan, magas szinten teljesítse a tantárgyi és nyelvi követelményeket. A tanulóktól kapott visszajelzés alapján elmondhatom, hogy ők is úgy látják, mint ahogy az ebben az osztálytípusban tanító kollégák is, hogy a megszerzett nyelvtudás miatt megérte ebben az osztálytípusban tanulni, illetve tanítani.

Schmidt Kilián – biológia német nyelven

#### 1. 8. b osztály német két tanítási nyelvű csoportja

A csoport nagyobb felének munkamoráljára idén sem lehetett panaszom a tavalyi tanévhez hasonlóan. Fegyelmezési problémám egyáltalán nem volt idén sem. A gyerekek érezhetően érettebbek lettek, a tavalyinál nehezebb témaköröket (embertan) is jól kezelték. Gördülékenyen zajlottak az órák, jól tudunk haladni, de az átlag másfél óra sokszor szoros tempóra kényszerített minket. Próbáltam így is a tankönyvön kívüli ismeretekkel gazdagítani a gyerekek tudását, úgy érzem, általában sikerrel.

Egy diáknál tapasztaltam a tavalyihoz képest jelentős visszaesést (Bors Antónia), háromnál viszont jelentős javulást (Bujtor Anikó, Török Amanda, Horváth Jácint). Idén is kiemelkedő teljesítményt nyújtott Németh Balázs, aki minden dicséretet megérdemel.

A tanórák menetében, a tananyagok megértésében, szemléltetésben óriási segítséget jelentett a laptop és interaktív tábla használata: a vázlatok írása, rövidfilmek bemutatása, színes ábrák készítése mind nagyban segítettek munkánkat. Ezúton is köszönöm az Iskolavezetésnek és a rendszergazdának, hogy mindezek tárgyi feltételeit megteremtették és zökkenőmentes használatát az egész tanév során biztosították.

#### 2. 7. b osztály német két tanítási nyelvű csoportja

Ez a csoport a 8. b csoportjához képest sokkal gyengébb teljesítményt nyújtott. A hat diákból kettővel tudtam zökkenőmentesen együtt dolgozni és megfelelően haladni (Lukács Bence, Tóth Regina -

utóbbival csak az első félévben). Kiemelném Lukács Bence teljesítményét, aki az egész tanév során nagyon fegyelmezetten állt a tanuláshoz és fokozatosan egyre jobb lett, ez az eredményein is egyértelműen megmutatkozik. Az ellenpólust Ferenczi Zsófia, Csikós Hajnalka és Peti Vivien jelentették, akik alig értékelhető teljesítményt nyújtottak. Ezen tanulók számára komoly nehézséget jelentett a tanórák követése, így mindent felírtam a táblára is, sokat szemléltettem, a kívántnál lassabban tudtam haladni. Az előre bejelentett számonkérésekre sem készültek fel ezek a diákok, ha pedig váratlanul volt a számonkérés, teljes tájékozatlanságot mutattak. Sok esetben úgy jöttek tanórára, hogy a füzetet sem nyitották ki. Mindezek miatt szókincsük – legalábbis adott tantárgyhoz kapcsolódóan- rendkívül minimális. Sokszor elbeszélgettem velük ezekről, szembesítettem őket a problémáival-sajnos eredménytelenül.

Sajnos további negatívumként meg kell említenem, hogy időnként komoly magatartásbeli problémák merültek fel: Ferenczi Zsófia időnként – számomra – érthetetlenül viselkedik, Tóth Regina a második félévben sokszor beszélget(ni próbált) Vidák Marcellel, vihognak, idéetlenkednek, esetenként szemtelenek. Ha ez jövőre folytatódik, nem marad komolyabb következmények nélkül.

### 5.3. Versenyeredmények

Működtetünk az iskola belső hálózatán olyan felületet, ahová folyamatosan felkerülnek tanulóink eredményei. Néhány számadattal szeretném érzékeltetni az eredményeket: (1 tanuló többször is szerepelhet)

2014/2015-ös tanév Városi versenyeken 1-3. helyezés 179 tanuló ért el eredményt (egyéni, csapat)

2015/2016-os tanév Városi versenyeken 1-3. helyezés 123 tanuló ért el eredményt (egyéni, csapat)

2016/2017-os tanév Városi versenyeken 1-3. helyezés 113 tanuló ért el eredményt (egyéni, csapat)

2014/2015-ös tanév Megyei versenyeken, 32 versenyen 1-6. helyezést 192 tanuló ért el (egyéni, csapat)

2015/2016-ös tanév Megyei versenyeken, 35 versenyen 1-6. helyezést 125 tanuló ért el (egyéni, csapat)

2016/2017-os tanév Megyei versenyeken, 26 versenyen 1-6. helyezést 138 tanuló ért el (egyéni, csapat)

2014/2015-ös tanév Területi jellegű versenyeken, 20 versenyen 61 tanuló ért el helyezést (egyéni, csapat)

2015/2016-ös tanév Területi jellegű versenyeken, 20 versenyen 50 tanuló ért el helyezést (egyéni, csapat)

2016/2017-os tanév Területi jellegű versenyeken 8 versenyen 24 tanuló ért el helyezést (egyéni, csapat)

### Országos helyezések

Országos Judó Diákolimpia	Kramarics Bence csapatban 5.a 2. helyezés
Atlétikai Országos Bajnokság Újjonc korosztály 80m gátfutás	Csiszár Soma 7.a 4. helyezés
Atlétikai Országos Összetett Bajnokság Újjonc korosztály	Csiszár Soma 7.a 5. helyezés
Országos Birkózó Diákolimpia	Babati Noel (6.a) 5. helyezés

Országos Diákolimpia Lövészet	Varga Botond (6.a) 9. helyezés
Német Két Tanítási Nyelvű Iskolák Országos Versenye	V.helyezés Németh Balázs 8.b VIII.helyezés Kovács Kitti 8.b
Klauzál Kupa országos táncverseny	Tóth Júlia 5.a az Albatrosz Tánc Sport Egyesület tagjaként csapatban 2. helyezést ért el.
Országos német nyelvi vers- és prózamondó verseny	XII. hely Barkaszi Anna 5.b vers kategória 5-6. osztály XII. hely Horváth Gergő 5.b próza kategória 5-6. osztály
III.MEGAFORCE DANCE CUP	Tóth Júlia csapatban 1.helyezés
Szabadfogású Országos Birkózó Bajnokság	Babati Noel 6.a III. helyezés
*Es weihnachtet schon* Egyfordulós országos német csapatverseny	Für Anfänger (kategória) 5.helyezés Labricz Georgina (2.b) Kovács Viktória(2.b) Fülöp Gergely(2.b) Szabó Áron(2.b)  Erste Schritte( kategória) 10. helyezés Bognár Ákos (4.b) Fehér Szebasztján(4.b) Léránt Kornél (4.b) Bors András (4.b)
London Bridge országos angol nyelvi tesztverseny	7. évfolyamon 6. helyezett Herczeg Eszter (7.c)
Országos német nyelvi földrajzverseny	3. helyezett Németh Balázs (8.b)  6. helyezett Török Amanda (8.b)
Országos Serdülő Csapatbajnokság Távolugrás csapat	Csapat 3. helyezés. Csapattagok: Horváth Marcell (8.a) Csiszár Soma (7.a)
Diákolimpia Birkózás	3.helyezett Baranyai Adolf(4.c)



Diák II. Kötőfogású OB. Magyar Bajnokság	2.helyezett Baranyai Adolf(4.c)
Országos Bajnokság A kategória Gimnasztikus Látványtánc	Tóth Júlia 5.a 5. helyezés
Bendegúz Tudásakadémia Természetismeret Országos Döntő	3. helyezett Varga Péter Zsolt (6.c)
Országos Judo Diákolimpia	3. helyezés: Horváth Evelin 6.a
Leány U.15 Félpályás Országos Labdarúgó Bajnokság /ZTE csapatban/	5-6. helyezés:  1. Nyári Virág 7.a 2. Papp Csenge 7.a 3. Fehér Csenge 7.a 4. Csapó Zsófia 7.a 5. Peti Aida 6.a 6. Horváth Diána 6.a 7. Szakály Abigél 6.c
Leány U.15 I. osztály Futsal Bajnokság Országos Döntő /Göcsej SK./	4. helyezés:  1. Nyári Virág 7.a 2. Papp Csenge 7.a 3. Fehér Csenge 7.a 4. Csapó Zsófia 7.a 5. Peti Aida 6.a 6. Szakály Abigél 6.c
Budapest kupa WOMAA és WFL Combatsport Országos verseny	Sütő Balázs (8.b) 2. hely
WASCO Országos Touchsparring Verseny	Sütő Balázs (8.b) 1. hely

#### 5.4. NETFIT

**Landorhegyi Sportiskolai Általános Iskola NETFIT utolsó három tanévi eredményeinek összehasonlítása, aztán a 2016/2017. évi felmérésének elemzése, valamint intézményünk idei eredményei az országos átlaghoz hasonlítva.**

# Landorhegyi 2014-2017.

Intézményi zónaösszesítő eddigi tanévek alapján

Adatfeltöltöttségi állapot: 99,31105 %

Létszám: 410 fő (fiú: 249, lány: 161)

Átlagéletkor: 13

## TESTÖSSZETÉTEL ÉS TÁPLÁLTSÁGI PROFIL

Testtömeg-index (BMI: kg/m<sup>2</sup>)

FIÚK					LÁNYOK					
	Fő					Fő				
2014/2015	161	7%	60%	22%	11%	106	10%	68%	17%	5%
2015/2016	152	9%	57%	24%	10%	99	7%	70%	10%	13%
2016/2017	128	8%	63%	18%	11%	94	10%	68%	12%	10%

	FIÚK				LÁNYOK				INTÉZMÉNY		
	Min.	Max.	Átlag	Szórás	Min.	Max.	Átlag	Szórás	FFSZ	FSZ	EZ
2014/2015	14.85	46.56	20.92	4.68	13.45	33.91	20.32	3.88	22 fő - 8%	53 fő - 20%	192 fő - 72%
2015/2016	14.89	34.72	20.81	4.16	14.84	35.82	20.87	4.43	28 fő - 11%	46 fő - 18%	177 fő - 71%
2016/2017	14.33	34.55	20.66	4.49	13.58	35.36	20.91	4.68	24 fő - 11%	34 fő - 15%	164 fő - 74%




Testzsír százalék (TZS %)

FIÚK					LÁNYOK					
	Fő					Fő				
2014/2015	162	6%	60%	27%	7%	107	7%	62%	26%	5%
2015/2016	146	6%	66%	22%	6%	101	7%	54%	26%	13%
2016/2017	126	9%	63%	23%	5%	95	8%	57%	21%	14%

FIÚK

LÁNYOK

INTÉZMÉNY

	Min. Max. Átlag Szórás				Min. Max. Átlag Szórás				  		
	Min.	Max.	Átlag	Szórás	Min.	Max.	Átlag	Szórás	FFSZ	FSZ	EZ
2014/2015	5	44.9	19.14	8.93	5.2	48	24.1	7.7	15 fő - 6%	72 fő - 27%	182 fő - 67%
2015/2016	5.1	38.8	18.65	8.67	7.1	43.3	24.97	8.39	21 fő - 9%	58 fő - 23%	168 fő - 68%
2016/2017	2	43.4	18.56	8.57	8.1	42.5	25.08	8.68	19 fő - 9%	49 fő - 22%	153 fő - 69%

## AEROB FITTSÉGI (ÁLLÓKÉPESSÉGI) PROFIL

Állóképességi ingafutás (VO<sub>2max</sub>: ml/kg/min)

### FIÚK

	Fő	%		
2014/2015	161	10%	14%	76%
2015/2016	146	7%	14%	79%
2016/2017	129	9%	9%	82%




### LÁNYOK

	Fő	%		
2014/2015	104	8%	15%	77%
2015/2016	95	4%	15%	81%
2016/2017	92	3%	15%	82%

### FIÚK

### LÁNYOK

### INTÉZMÉNY

	Min. Max. Átlag Szórás				Min. Max. Átlag Szórás				  		
	Min.	Max.	Átlag	Szórás	Min.	Max.	Átlag	Szórás	FFSZ	FSZ	EZ
2014/2015	34.24	69.2	49.73	9.24	33.32	67.41	45.11	6.91	24 fő - 9%	38 fő - 14%	203 fő - 77%
2015/2016	33.82	75.08	49.54	8.93	32.88	65.89	45.11	6.59	14 fő - 6%	34 fő - 14%	193 fő - 80%

2016/2017	34.34	76.49	50.01	8.89	34.37	62.65	45.47	6.48	14 fő - 6%	26 fő - 12%	181 fő - 82%
-----------	-------	-------	-------	------	-------	-------	-------	------	------------	-------------	--------------

## VÁZIZOMZAT FITTSÉGI PROFIL

### Ütemezett hasizom (db)

		FIÚK		LÁNYOK		
	Fő			Fő		
2014/2015	161	4%	96%	105	7%	93%
2015/2016	151	8%	92%	98	7%	93%
2016/2017	130	5%	95%	94	3%	97%

	FIÚK				LÁNYOK				INTÉZMÉNY	
	Min.	Max.	Átlag	Szórás	Min.	Max.	Átlag	Szórás	FSZ	EZ
2014/2015	1	80	50.45	21.09	3	80	40.96	23.28	14 fő - 5%	252 fő - 95%
2015/2016	5	80	47.11	23.56	4	80	44.74	21.57	19 fő - 8%	230 fő - 92%
2016/2017	4	80	53.76	23.31	6	80	53.87	21.27	9 fő - 4%	215 fő - 96%

### Törzsemelés teszt (cm)

		FIÚK		LÁNYOK		
	Fő			Fő		
2014/2015	162	65%	35%	106	84%	16%

2015/2016	152	55%	45%	98	54%	46%
2016/2017	129	67%	33%	90	50%	50%

	FIÚK				LÁNYOK				INTÉZMÉNY	
	Min.	Max.	Átlag	Szórás	Min.	Max.	Átlag	Szórás	FSZ	EZ
2014/2015	8	30	20.97	4.53	1.5	30	19.37	3.84	195 fő - 73%	73 fő - 27%
2015/2016	9	30	21.84	5.11	9.5	30	21.97	4.5	137 fő - 55%	113 fő - 45%
2016/2017	9.5	30	20.65	4.42	7	30	21.55	4.9	131 fő - 60%	88 fő - 40%

#### Ütemezett fekvőtámasz (db)

	FIÚK				LÁNYOK			
	Fő	%		Szórás	Fő	%		Szórás
2014/2015	162	38%	62%	7.97	105	37%	63%	3.84
2015/2016	143	37%	63%	8.47	96	29%	71%	4.5
2016/2017	129	33%	67%	7.12	93	33%	67%	4.9

	FIÚK				LÁNYOK				INTÉZMÉNY	
	Min.	Max.	Átlag	Szórás	Min.	Max.	Átlag	Szórás	FSZ	EZ
2014/2015	0	40	13.96	7.97	0	21	9.14	5.29	100 fő - 37%	167 fő - 63%
2015/2016	0	36	14.29	8.47	0	27	9.97	6.47	81 fő - 34%	158 fő - 66%
2016/2017	1	45	14.61	7.12	1	24	10.1	5.49	73 fő - 33%	149 fő - 67%

#### Kézi szorítóerő (kg)

	FIÚK				LÁNYOK			
	Fő	%		Szórás	Fő	%		Szórás
2014/2015	162	9%	91%	8.44	106	3%	97%	4.9
2015/2016	152	17%	83%	9.16	101	5%	95%	5.01
2016/2017	130	20%	80%	9.5	95	5%	95%	5.02

	FIÚK				LÁNYOK				INTÉZMÉNY	
	Min.	Max.	Átlag	Szórás	Min.	Max.	Átlag	Szórás	FSZ	EZ
2014/2015	13.45	54.5	29.75	8.44	11.8	38.3	23.9	4.9	17 fő - 6%	251 fő - 94%
2015/2016	11.5	48.65	28.63	9.16	12.15	35.7	23.59	5.01	31 fő - 12%	222 fő - 88%
2016/2017	12.55	58.7	27.92	9.5	11	36.85	24	5.02	31 fő - 14%	194 fő - 86%

#### Helyből távolugrás (cm)

FIÚK

LÁNYOK

	Fő			Fő		
2014/2015	161	22%	78%	106	14%	86%
2015/2016	148	26%	74%	99	10%	90%
2016/2017	130	14%	86%	94	14%	86%

	FIÚK				LÁNYOK				INTÉZMÉNY	
	Min.	Max.	Átlag	Szórás	Min.	Max.	Átlag	Szórás	FSZ	EZ
2014/2015	100	255	175.45	29.78	90	220	156.89	22.46	50 fő - 19%	217 fő - 81%
2015/2016	92	259	176.55	33.48	20	220	159.56	27.54	48 fő - 19%	199 fő - 81%
2016/2017	90	249	182.01	31.3	105	211	163.19	24.38	31 fő - 14%	193 fő - 86%

## HAJLÉKONYSÁGI PROFIL

### Hajlékonysági teszt (cm)

	Fő			Fő		
2014/2015	162	27%	73%	108	24%	76%
2015/2016	150	34%	66%	99	30%	70%
2016/2017	130	30%	70%	95	25%	75%

	FIÚK				LÁNYOK				INTÉZMÉNY	
	Min.	Max.	Átlag	Szórás	Min.	Max.	Átlag	Szórás	FSZ	EZ
2014/2015	4.5	40.5	24.12	6.66	11	41.5	28.61	6.25	69 fő - 26%	201 fő - 74%
2015/2016	1	44	23.14	6.94	10.5	46.5	28.54	6.11	81 fő - 33%	168 fő - 67%
2016/2017	8	48	24.01	6.46	16.5	41.5	28.41	5.34	63 fő - 28%	162 fő - 72%

- Fokozott fejlesztés szükséges
- Fejlesztés szükséges
- Egészségzóna

Az eddigi NETFIT-es esztendőket elemezve (2014-2017.) látszik, hogy az iskola tanulóinak alapállapota: BMI, testzsír szinte változatlan. Kicsi eltérések mutatkoznak a többi felmérés kapcsán az egyes tanévek között, de számottevő eltérést nem fedezhetünk fel. Ellenben az aerob állóképességet vizsgálva (hosszú inga futás) - nálunk az évfolyamok előre haladtával javulást fedezhetünk fel! Az aerob fitességi tesztnél országos átlagot figyelembe véve az évfolyamok előre haladtával csökken a teljesítmény! Ez öröndetes dolog!

## Nézzük most a 2017-es tanév intézményi eredményeit!

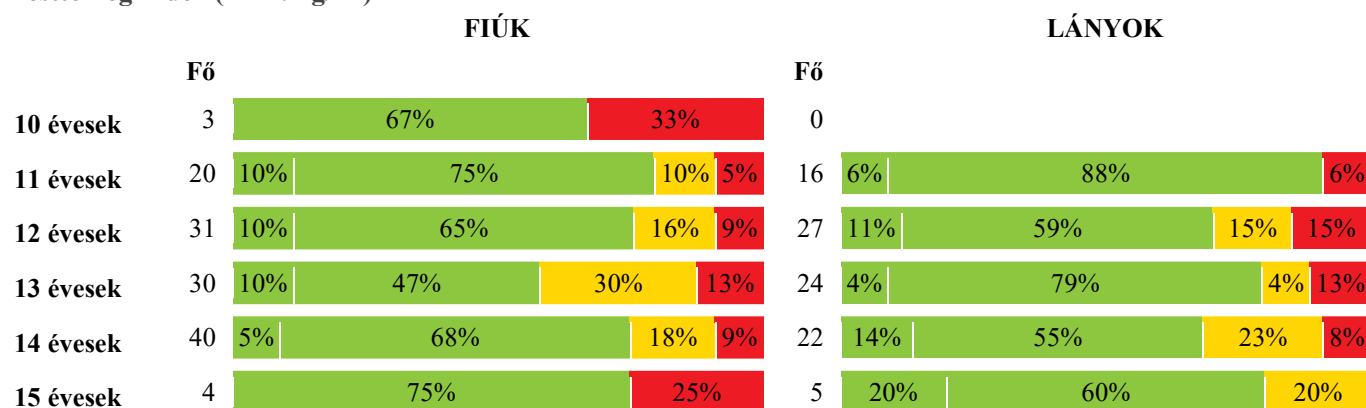
Látható, hogy nagy eltérés nincs az országos átlaghoz képest (utolsó ábra), csak annyiban, hogy az egy-két fős csoportoknál torzítanak az arányok. Javasolom, azokat ne vegyük figyelembe! Ha pedig az általam kiemelt aerob állóképességi ingafutás adatait nézzük, akkor világosan látszik az, hogy nálunk fejlődés van az évfolyamok előre haladtával, nem, mint országosan! Fontos az is, hogy nincs a 14-15 éves leányok esetében nincs piros zónás tanulónk!

A vázizomzat fitsségi profilunkban pedig egyáltalán nincs „veszélyeztetett” tanulónk.

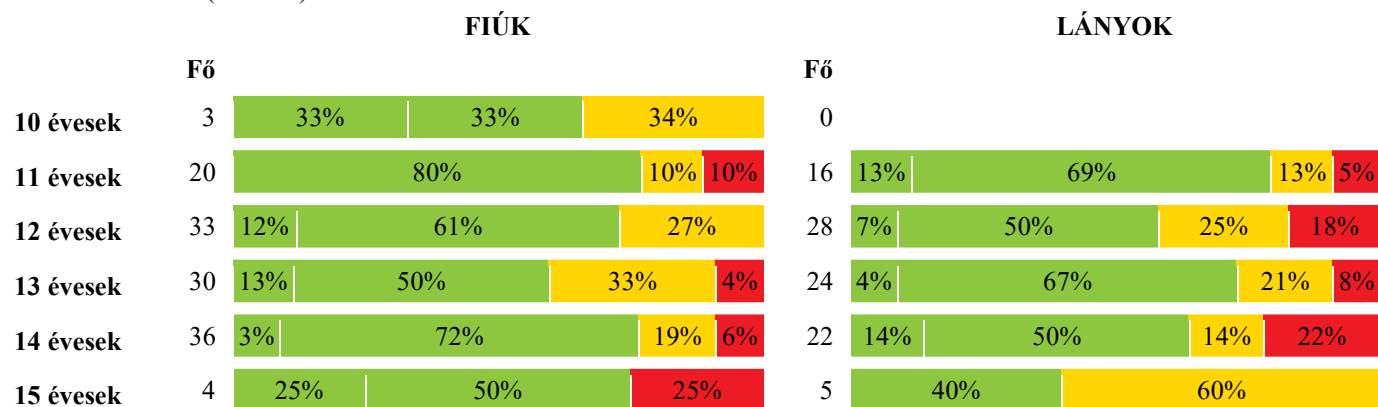
Landorhegyi 2017.

### TESTÖSSZETÉTEL ÉS TÁPLÁLTSÁGI PROFIL

#### Testtömeg-index (BMI: kg/m<sup>2</sup>)



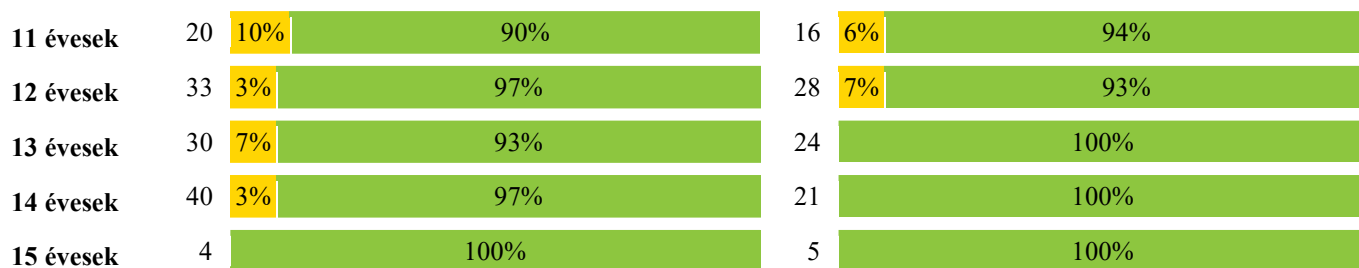
#### Testzsír százalék (TZS %)



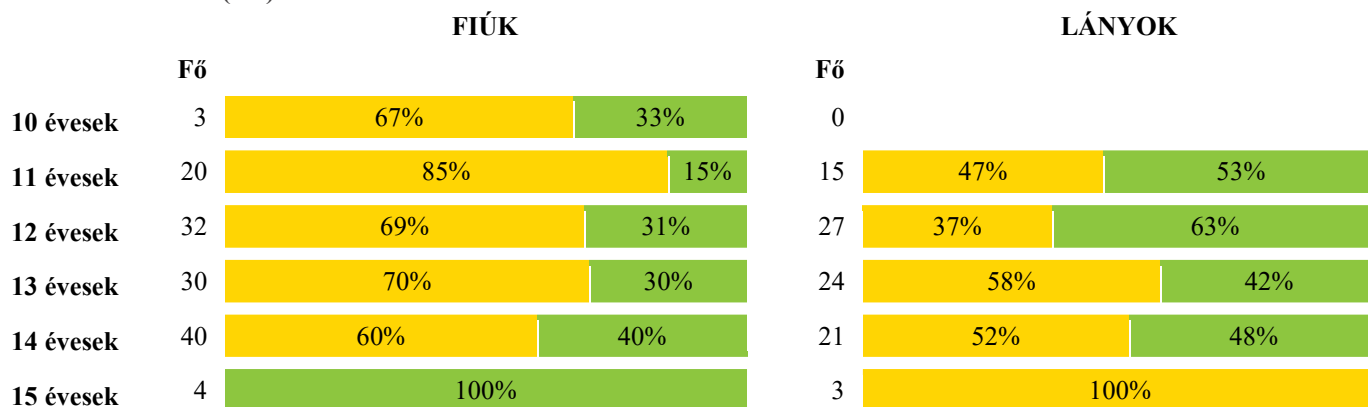
### VÁZIZOMZAT FITTSÉGI PROFIL

#### Ütemezett hasizom (db)

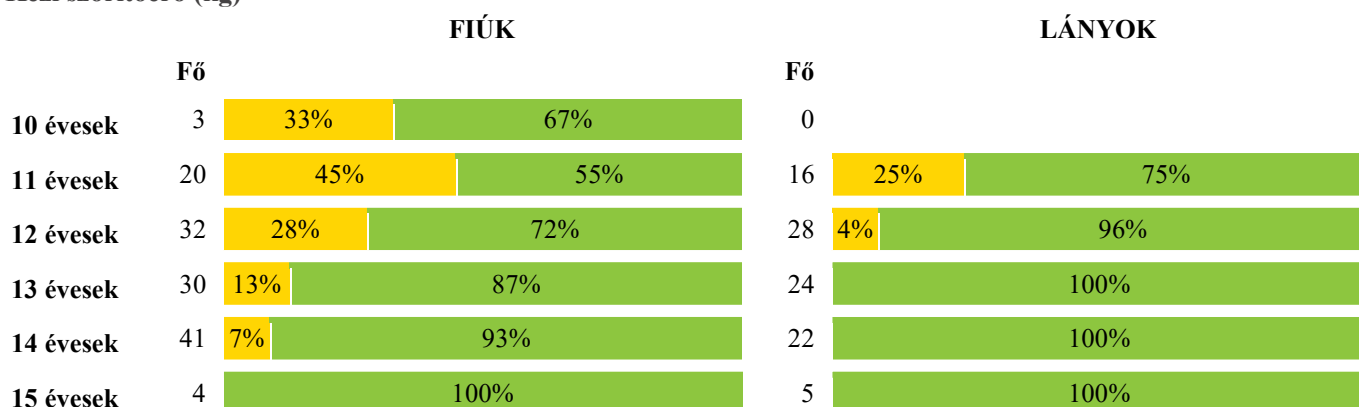




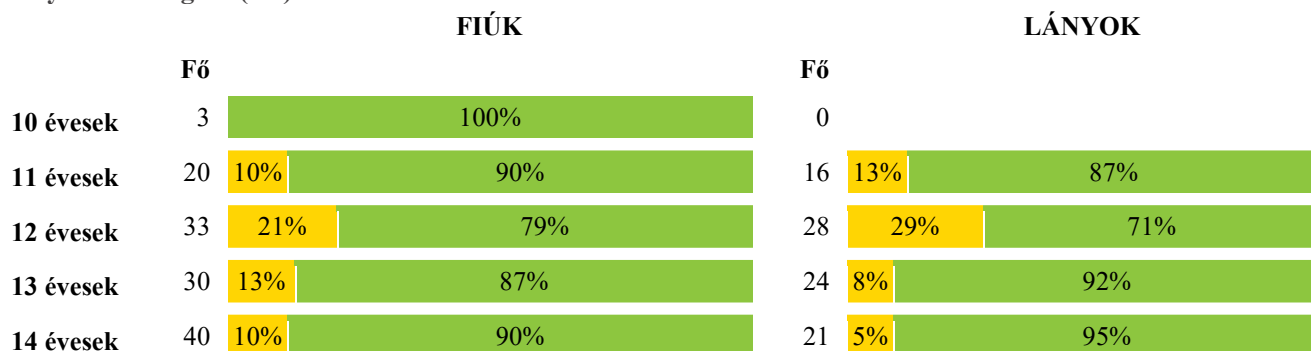
### Törzsemelés teszt (cm)



### Kézi szorítóerő (kg)



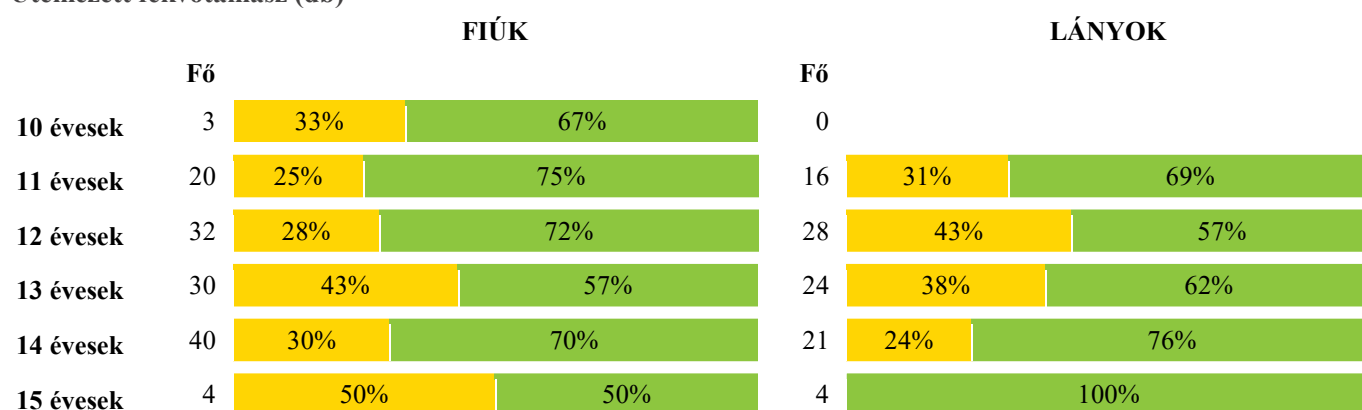
### Helyből távolugrás (cm)





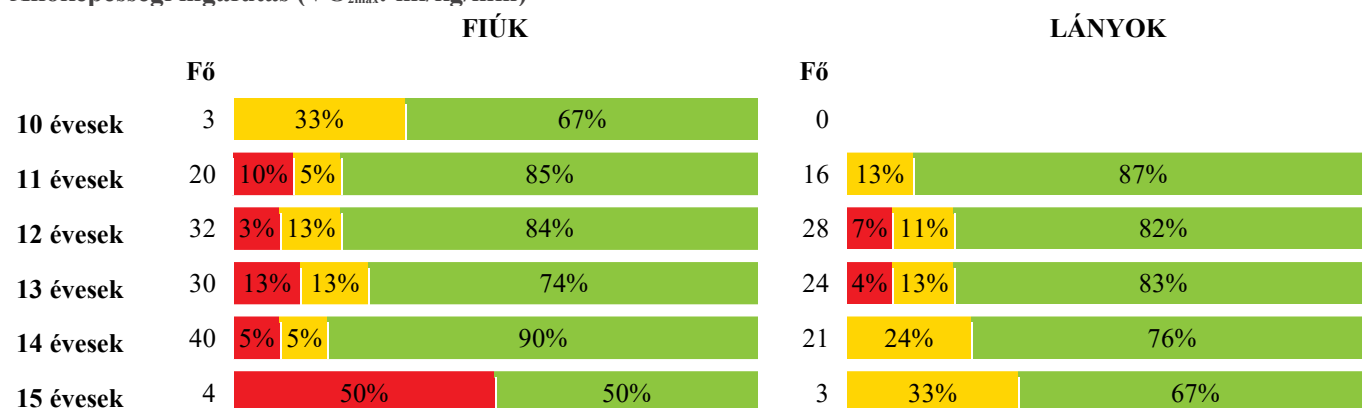


### Ütemezett fekvőtámasz (db)



## AEROB FITTSÉGI (ÁLLÓKÉPESSÉGI) PROFIL

### Állóképességi ingafutás (VO<sub>2max</sub>: ml/kg/min)



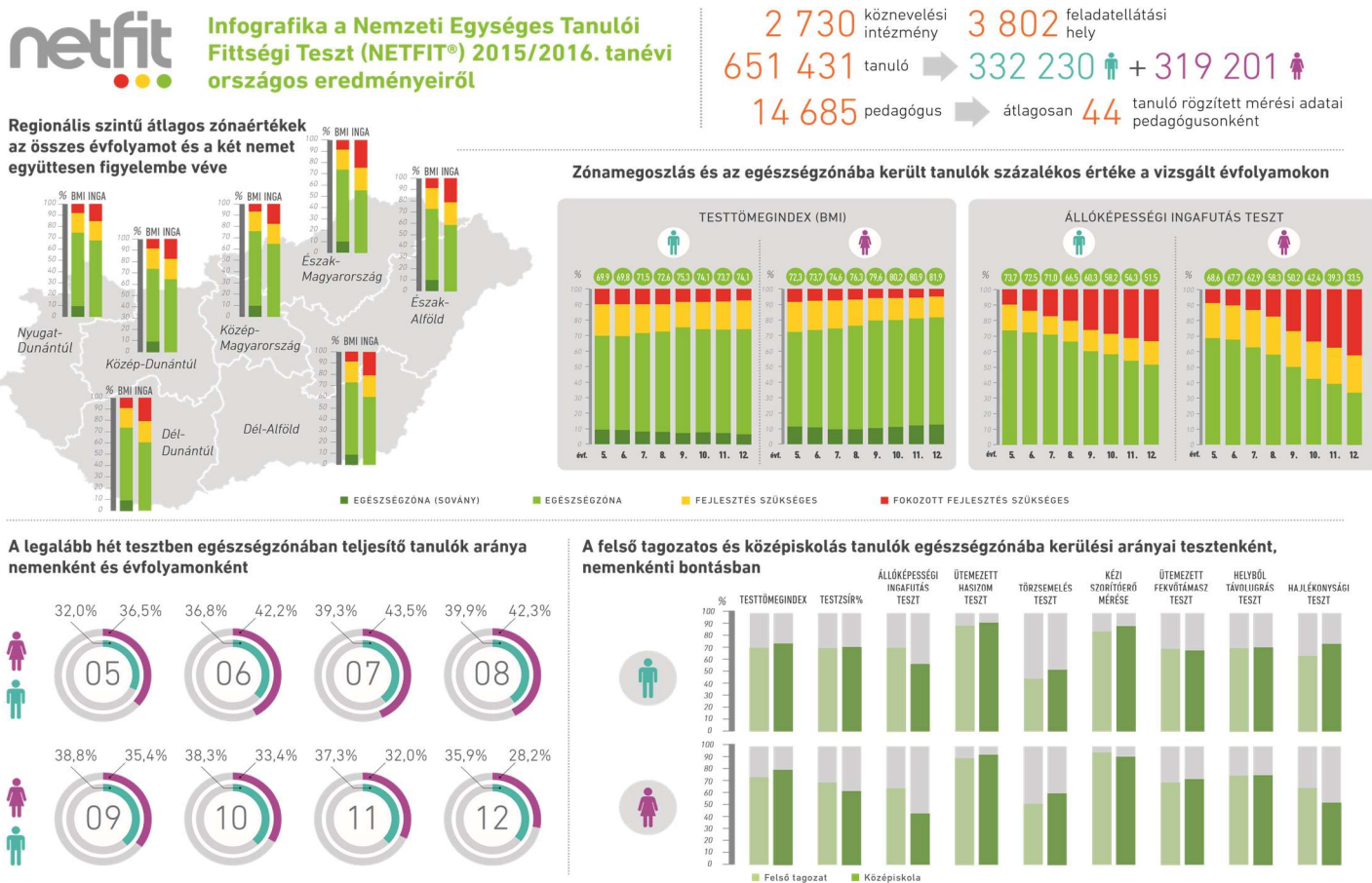
### Országos értékelés (igaz, csak 2016-os van)

A 2014/2015. tanév során az országos mérések kapcsán a legkritikusabbnak ítélt ingafutás teszteredményekben kedvező irányú változás tapasztalható. Összességében a lányok 7 százalékponttal, míg a fiúk 5 százalékponttal nagyobb arányban érték el az egészséghez szükséges minimum fittségi értékeket az előző tanévhez képest. Az aerob fittségi állapot fejlesztésének továbbra is fokozott figyelmet kell kapnia a jövőbeli testnevelésórák hosszú távú tervezésekor. A mindennapos testnevelés szempontjából kulcsfontosságú eredmény, hogy a mindennapos testnevelés felmenő rendszeréből először kikerülő évfolyamok (8. és 12.) jelentősen jobban teljesítettek a még nem mindennapos testnevelésben részt vevő évfolyamtársaiknál. (Például a 8. osztályos lányoknál az állóképességi ingatesztben 10 százalékponttal több lány került egészségzónába, mint az első mérésnél.) További hangsúlyos fejlesztési feladat a gerinc és törzs stabilitását biztosító izmok rendszeres, célzott erősítése és nyújtása a gerincvédelmi szempontok

figyelembevételével. A minden negyedik tanulót érintő túlsúly vagy elhízás újfent megerősíti a népegészségügyi szintű, célzott intervenciók szükségességét. Ezeknek a beavatkozásoknak prioritásként kell kezelniük a rendszeres testmozgás és testedzés népszerűsítését (amelynek elsődleges színtere a mindennapos iskolai testnevelés kell, hogy legyen), továbbá az egészséges és tudatosan szabályozott táplálkozási szokások kialakítását. Osztály-, illetve intézményi szinten pedig, ha magas a fejlesztési zóná(k)ban teljesítő tanulók száma, célzott, átfogó beavatkozás javasolt. A pedagógus szintjén érdemes átgondolni, hogy mely fittségi profil esetében szükséges hangsúlyosabb fejlesztő hatást elérni az adott tanulócsoport/osztály esetében, összehasonlítani a tanulói adatokat a korábbi eredményekkel. Az iskola szintjén pedig a teljes egészségfejlesztési program módosítása, a testnevelés-oktatás színvonalának emelése és a mozgásos tevékenységek lehetőségeinek kiterjesztése lehetnek a tervezett beavatkozás célzott irányai. Ehhez ösztönző támogatások, pályázatok szükségesek a célcsoport részére.

Ezeknek az elvárásoknak próbálunk folyamatosan megfelelni: változatos munkaformákkal, hatékony módszereket alkalmazva, egymás sportágaiban sportoló tanítványainkat közösen készítjük versenyekre, mérkőzésekre. Rehabilitációs tevékenységek, stb. Ehhez a filozófiához igazodik felszerelésünk, eszközeink szerkezete, összetétele.

Itt látható, hogy az országos mérések eredményei régióként is, valamint korosztályonként is csökkenést



mutatnak az aerob fittségi tesztnél. (Jobb felső grafikon.) Mivel nálunk csak az 5-8. évfolyamot kell figyelembe venni, így az utolsó négy oszlopot figyelmen kívül kell hagyni, de a tendencia nyomon követhető a tavalyi tanév alapján.

## 6. Hatékonyság:

6.1. Helyettesítések száma, az elmaradt helyettesítések száma, aránya

6.2. Képzésekre fordított óraszámok, megtérülési mutatók

Az idei tanévben a következő tervezett továbbképzéseink voltak:

Németh Szilvia	A „boldogságórák” elméletének és módszertanának elsajátítása a pedagógusok és a diákok érzelmi intelligenciájának valamint pozitív gondolkodásának fejlesztése érdekében
Rákóczi Marianna	A „boldogságórák” elméletének és módszertanának elsajátítása a pedagógusok és a diákok érzelmi intelligenciájának valamint pozitív gondolkodásának fejlesztése érdekében
Rónyai Csilla	A „boldogságórák” elméletének és módszertanának elsajátítása a pedagógusok és a diákok érzelmi intelligenciájának valamint pozitív gondolkodásának fejlesztése érdekében

6.3. Férőhely kihasználtság (minimális és maximális létszámok alapján összevetni)

Az alsó tagozat a minimális létszámhoz képest 42 fővel több, a maximális létszámhoz képest 72 fővel kevesebb. **A kihasználtság a maximumhoz képest 77%-os. Tavaly 82 %-os. Tavalyelőtt 84%-os volt.**

A felső tagozat a minimális létszámhoz képest 54 fővel több, a maximális létszámhoz képest 84 fővel kevesebb. **A kihasználtság a maximumhoz képest 74%-os. Tavaly 79 %-os. Tavalyelőtt 80%-os volt.**

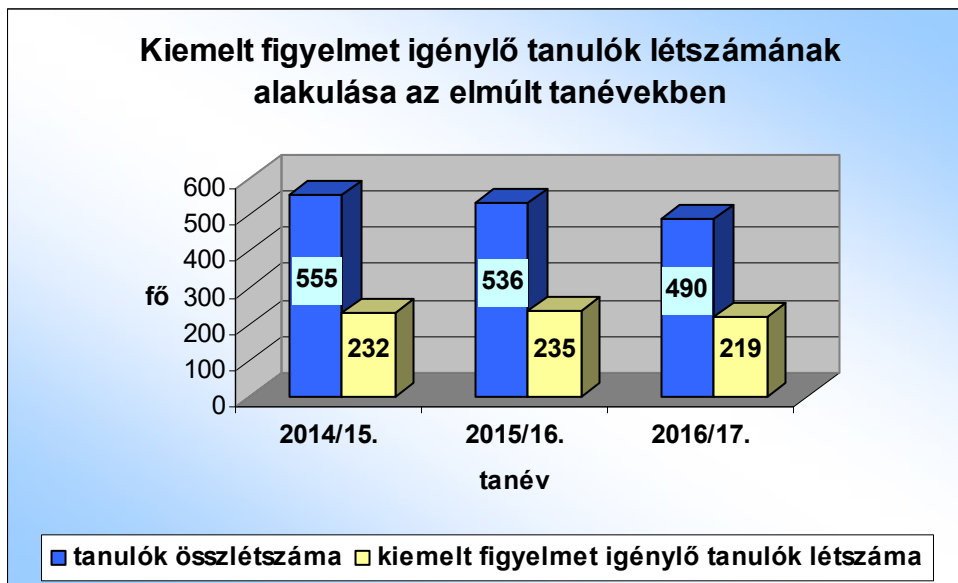
Az iskolai létszámunk a törvényben meghatározott 23-as átlagléttszámmal számolva 89 %-os. Tavaly 94,7%-os volt.

## 7. A nevelési program adott területeinek megvalósítása:

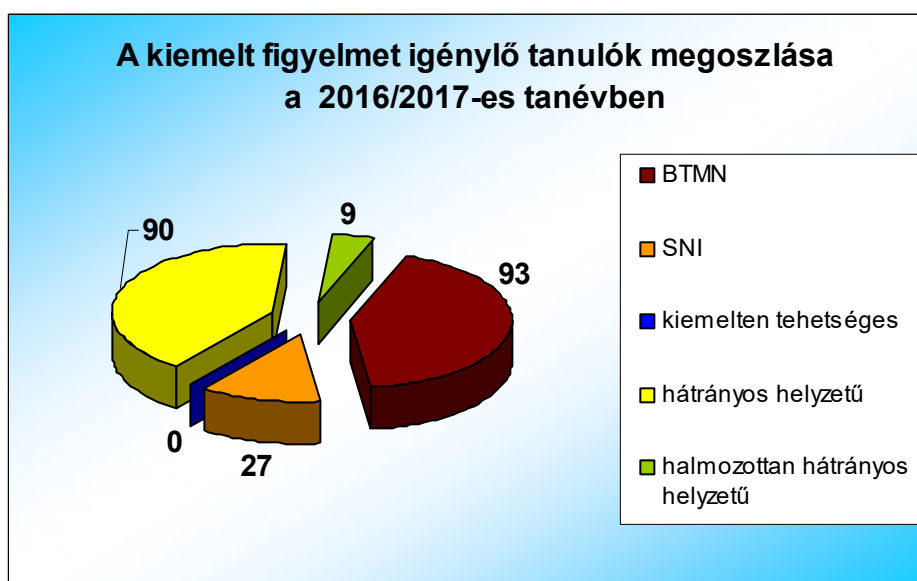
### 7.1. Kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal összefüggő tevékenységek

#### Év végi beszámoló a Landerhegyi Sportiskolai Általános Iskola BTMN-es és SNI-s csoportjainak munkájáról a 2016/2017-es tanévre

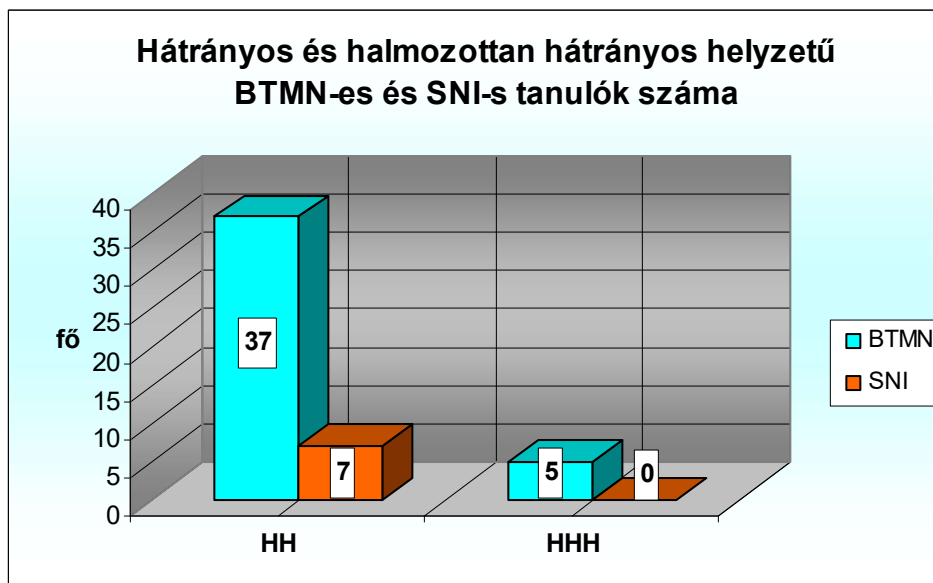
##### 1. Kiemelt figyelmet igénylő tanulók száma:



- A diagram jól mutatja, hogy mivel a tanulók létszáma folyamatosan csökken, a kiemelt figyelmet igénylő tanulók létszámában is van visszaesés. Arányaiban azonban nincs jelentős változás. A hozzánk járó tanulók közel fele valamilyen ok miatt külön figyelmet, segítséget igényel.



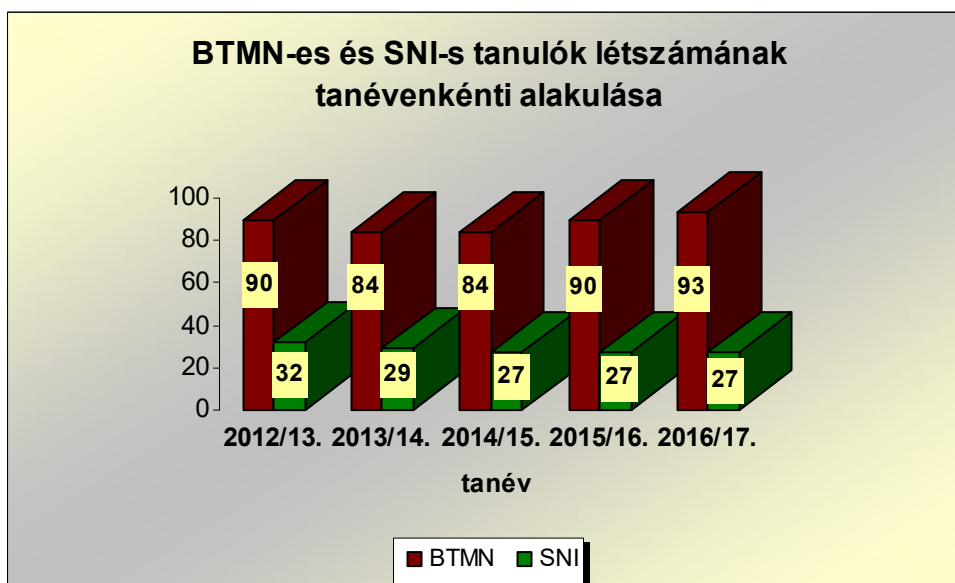
- Intézményünk tanulólétszáma jelenleg **490** fő. Ennek **44,69%-a**, azaz **219** gyermek kiemelt figyelmet igénylő tanuló.
- Találhatók átfedések a csoportokban, mert vannak, akik több ok miatt is kiemelt figyelmet igényelnek.



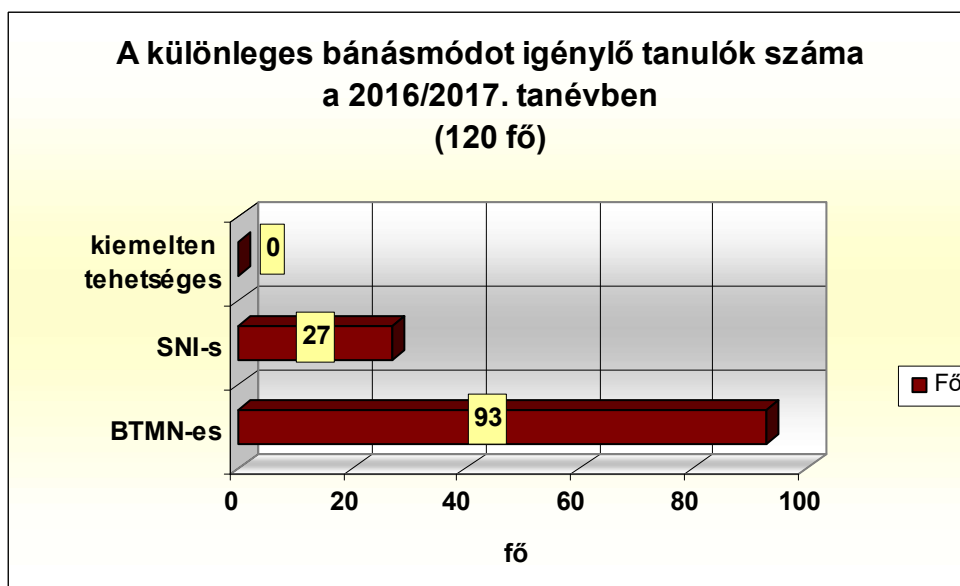
- **49** tanuló nemcsak különleges bánásmódot igényel, hanem hátrányos, halmozottan hátrányos helyzetű is. Így a 219 fős összlétszám **170-re** módosul, azaz tanulóink **34,69 %**-a kiemelt figyelmet igénylő gyermek.
- A magas létszám okai:
  - A környezetünkben élők szociális helyzetét tükrözik ezek az adatok. Sok nehéz sorsú tanuló jár intézményünkbe.
  - Az iskolában dolgozó nevelők odafigyelésüknek és szakértelmüknek köszönhetően korán felismerik a problémákat és felelősséget éreznek az iránt, hogy minden gyermek szakszerű ellátást, megfelelő segítséget kapjon.

## 2. A különleges bánásmódot igénylő tanulók ellátása:

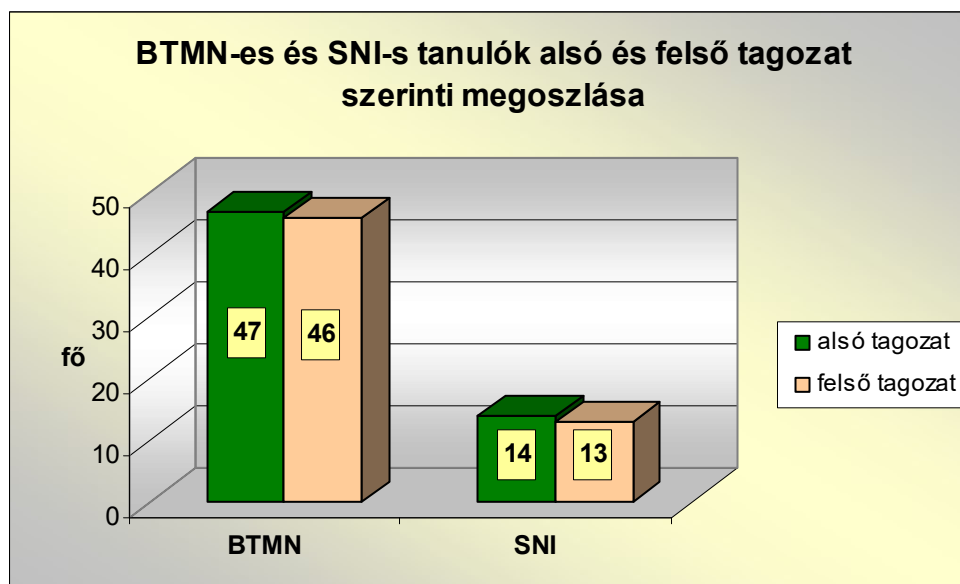
- A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek egyik nagy csoportját, a különleges bánásmódot igénylő tanulók alkotják, akiknek a létszáma alig változott az elmúlt öt évben.



- A BTMN-es tanulók létszámában csak kismértékű ingadozás figyelhető meg. Az elmúlt két tanévben inkább már 90 fő körül alakul a nehézséggel küzdő tanulók létszáma.
- Az SNI-s tanulók létszáma az előző évhez képest nem változott, de leendő első osztályosaink között már most is több gyerek rendelkezik szakértői véleménnyel. A sajátos nevelési igénnyel diagnosztizált gyermekeknél megfigyelhető, hogy egyre súlyosabb és összetettebb problémával küzdenek, így egyre nagyobb odafigyelést és türelmet igényelnek.
- A különleges bánásmódot igénylő tanulók 2017. június 15-ei létszámát és problématerületek szerinti eloszlását mutatja az alábbi grafikon.

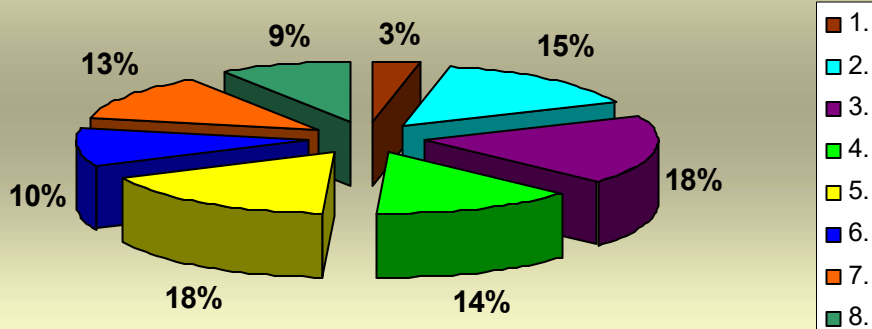


- Az előző tanévben még volt egy tanulónk, aki - szakértői vélemény alapján - kiemelt tehetsége okán igényelt különleges bánásmódot, de ebben a tanévben már senki sem tartozik ebbe a csoportba.

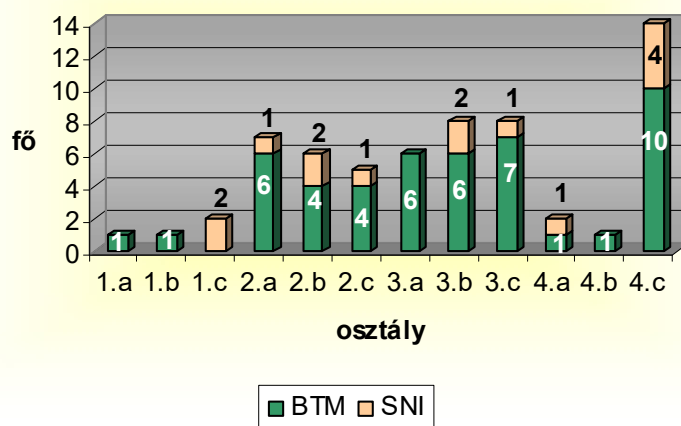


- A BTMN-es és SNI-s tanulók alsó és felső tagozat közötti létszáma - az év közbeni ingadozás ellenére - a tanév végére kiegyenlítődt. Jelenleg csak 1 főnyi eltérés van mindkét területen.

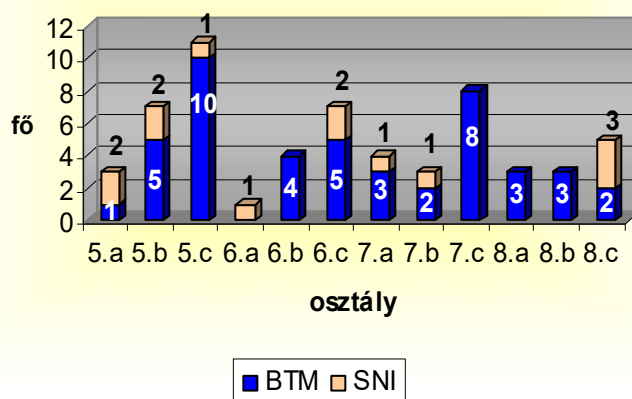
### BTMN-es és SNI-s tanulók évfolyamonkénti megoszlása



### Alsós BTMN-es és SNI-s tanulók osztályok szerinti eloszlása



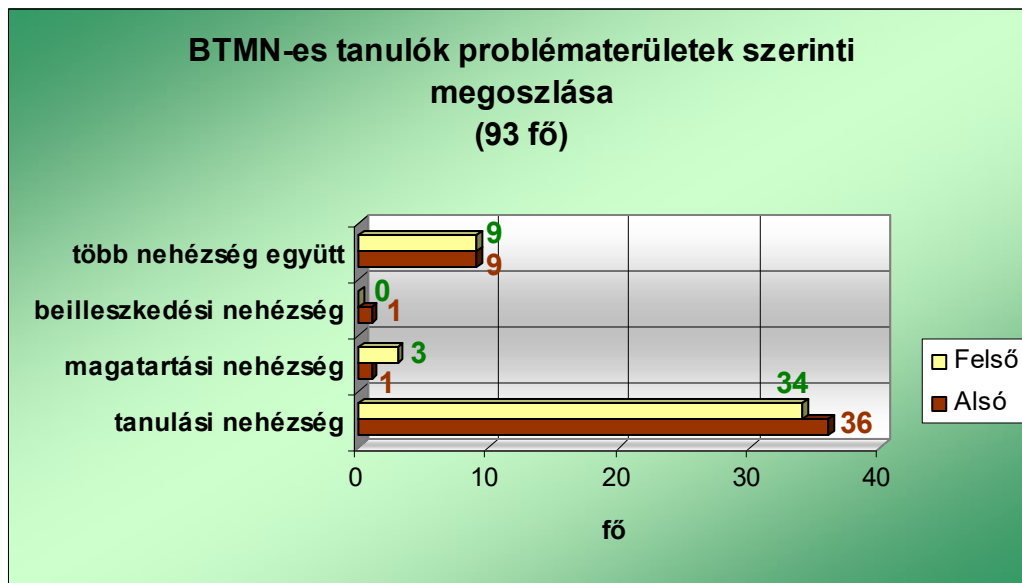
### Felső BTMN-es és SNI-s tanulók osztályok szerinti eloszlása



- Ma már nincs olyan osztály az iskolában, melyben ne lenne legalább egy különleges bánásmódot igénylő gyermek.
- Az 1. évfolyamon még alacsony BTMN-es és SNI-s tanulók száma. Az ő vizsgálataik a tanév végén zárultak le, így még nem részesültek ellátásban.

- Két osztályunkban már a 10-et is meghaladja a BTMN-es és SNI-s gyermekek létszáma.

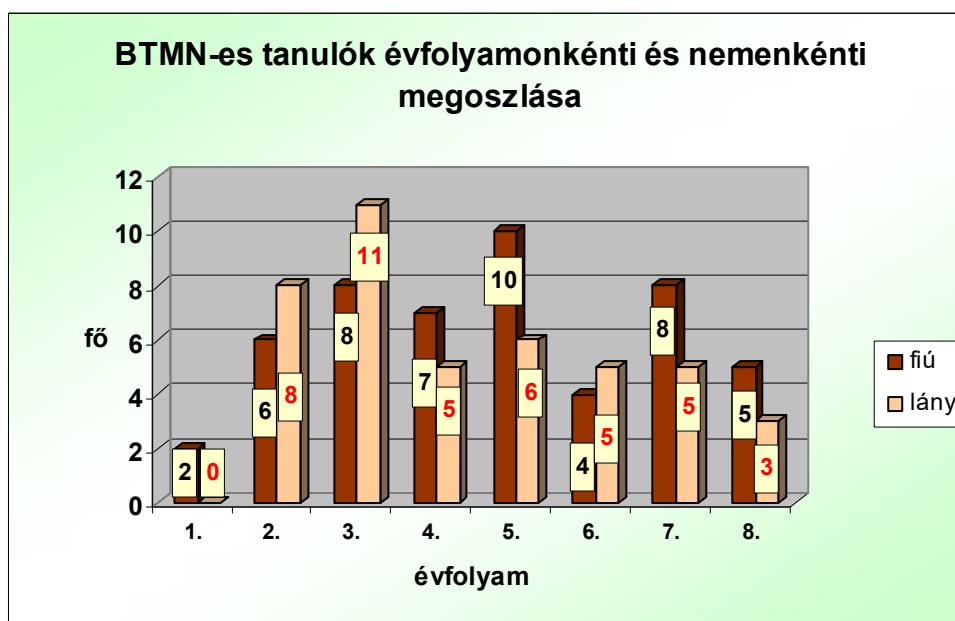
## 2.a) A beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő (BTMN-es) tanulók ellátása:



- A BTMN-es tanulóink többségénél (70 főnél) tanulási nehézséget diagnosztizáltak. Jelentős még azon gyerekek száma (18 fő), akik egyszerre több nehézséggel küzdenek.
- Létszám alakulása:

Időpont	BTMN (fő)
2016. október 1.	86
2017. június 15.	93

- A beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulók létszáma 2016. október 1-jén **86 fő volt**, ami 2017. június 15-ére, **93 főre** emelkedett. Ezen felül még **2** magántanulónk is ezzel a problémával küzd.





- A beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdők körében nincs jelentős eltérés a fiúk (50 fő) és lányok (43 fő) összlétszáma között. Az előző tanévhez képest azonban nagyobb lett az eltérés a két nem tekintetében. A grafikonról leolvasható, hogy 2., 3. és 6. évfolyam kivételével a fiúk érintettebbek.

- Az ellátás helyszínek szerinti megoszlása:

- A tanulók ellátása a következő módon valósult meg:

Időpont	BTMN-es tanulók létszáma		Összesen
	Ellátásuk az iskolai nevelés és oktatás keretében valósul meg	Ellátásuk a nevelési tanácsadás keretében valósul meg	
2016. október 1.	80	6	<b>86</b>
2017. június 15.	84	9	<b>93</b>

- Tanulóink jelentős része - 84 fő – az iskolában részesült fejlesztésben, 9 fő pedig nevelési tanácsadás keretében kapta meg a szakszerű ellátást.
- Ezen a létszámon felül:
  - **4 gyermek** fejlesztése nem kezdődött meg, mert szakértői véleményük az év végén érkezett meg.

- Óraszám:

Adatok	Alsó tagozat	Felső tagozat	Összesen
Nevelők száma (fő)	17	13	<b>30</b>
Óraszám (óra)	18,5	19	<b>37,5</b>
Csoportok száma	10	12	<b>22</b>

- **A BTMN-es tanulók ellátására fordított időkeret az előző évi 44 órától 37,5 órára csökkent.** Ez azért probléma, mert egyre kevesebb lehetőségünk van a csoportok bontására.
- A tanulók többségükben a szakértői véleményen előírt módon és óraszámban részesültek ellátásban. Azok jártak az előírtnál kevesebb órára, akiknek csak egy tantárgyból volt szükségük a 2 óra fejlesztésre.

- Személyi feltételek:

- Alsó tagozaton 17 tanító, míg felső tagozaton 13 szaktanár tartotta a fejlesztő foglalkozásokat.
- A logopédiai alapellátást Bali Viktória biztosította - heti 1 órában - a beszédhibás tanulók számára.

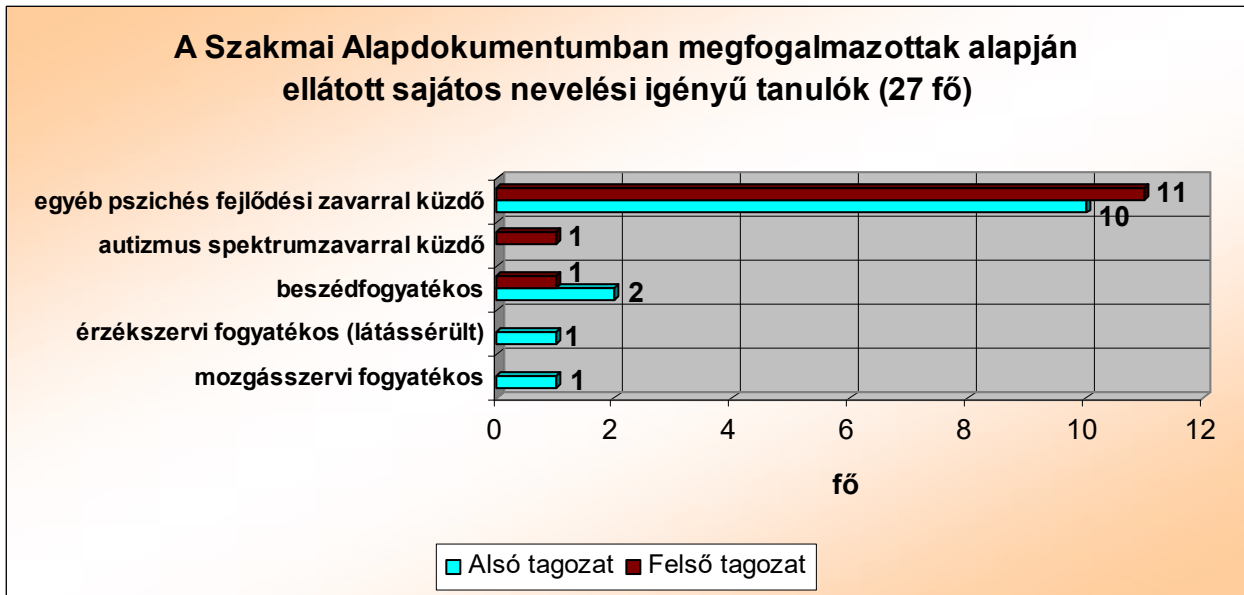
- Csoportok száma, szerveződése:

- Ebben a tanévben is - a törvény által előírt - 1-3 fős csoportok kialakítására törekedtünk, de a megvalósítás több ok miatt csak részben sikerült:
  - **Az előző évhez képest csökkent a rendelkezésre álló órakeret, így a csoportlétszámok gyakran meghaladják az 1-3 főt. Sajnos előfordul 9-10 fős csoport is, ahol már nem lehet hatékony fejlesztést végezni.**
  - **Felső tagozaton kevés a nyelvi (magyar) fejlesztést végző szaktanárok száma, így olyan nevelőknek is be kellett kapcsolódnia a fejlesztő munkába, akik már régebben tanították ezt a tantárgyat.**
  - **Alsó tagozaton sikerült elérni, hogy egy kivételtől eltekintve mindenki a saját osztályában végezte a fejlesztést. Úgy gondolom, hogy a továbbiakban is ennek megvalósítására kell törekedni.**

- Az ellátásra szoruló tanulók magas létszáma miatt az órarend és a teremrend kialakítása idén is komoly kihívást jelentett az érintett nevelőknek.

## 2.b) A sajátos nevelési igényű (SNI-s) tanulók ellátása:

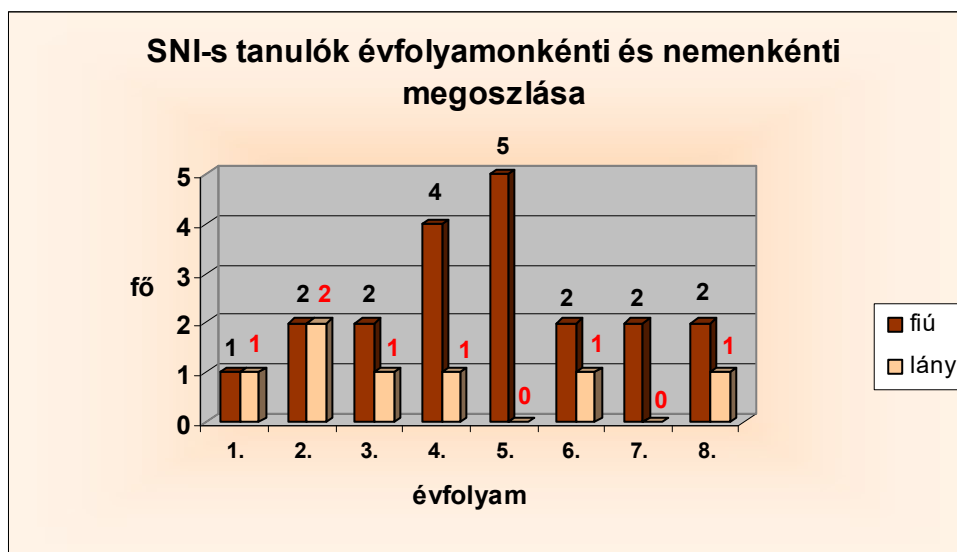
- A sajátos nevelési igényű tanulók ellátása a Szakmai Alapdokumentumban megfogalmazottak alapján történt.



- Létszám alakulása:

Időpont	SNI (fő)
2016. október 1.	22
2017. június 15.	27

- A sajátos nevelési igényű tanulók létszáma 2016. október 1-jén **22 fő** volt, ami 2017. június 15-ére, **27 főre** emelkedett. Ebből **1 gyermek** magántanuló.



- Jól kirajzolódik a grafikonon, hogy a sajátos nevelési igényű tanulók körében az 1. és 2. évfolyam kivételével – **már jelentős, mintegy 2,5-szeres a különbség a lányok (7 fő) és a fiúk (20 fő) létszáma között.**
- Óraszám, személyi feltételek:
  - A sajátos nevelési igényű tanulók a törvény által előírt óraszámban részesültek rehabilitációban.
  - A rehabilitációs ellátásra fordított időkeret a tanév elején összesen **65 óra** volt, ebből **44 órát** az iskolában dolgozó gyógypedagógusok, míg a fennmaradó **21-et** utazó gyógypedagógusok és utazó logopédusok láttak el.

### Az intézményben dolgozó szakemberek

Szakképzettség	Név	2017.01.03-ig		2017.01.03-tól	
		Óraszám/hét	Csoport	Óraszám/hét	Csoport
tanulásban akadályozottak pedagógiája szakos gyógypedagógus	Óváriné Kalamár Judit	22	10	---	---
	Lakatos Rita	22	8	26	11
<b>Összesen</b>		<b>44</b>	<b>18</b>	<b>26</b>	<b>11</b>

- Az SNI-s gyerekekkel a tanév első felében ketten foglalkoztunk. 2017. január 3-tól Óváriné Kalamár Judit nyugdíj előtti felmentési idejét töltötte, így minden SNI-s tanuló ellátása hozzám került. Jelenleg 26 órában történik a pedagógiai rehabilitáció.

### Utazó szakemberek

Szakképzettség	Név	Feladat	Óraszám/hét	Csoportok száma
logopédus	Bali Viktória	logopédiai alapellátás és egy beszéd fogyatékos tanuló egyéni terápiája	3	2
	Szalaiiné Bódi Tímea	beszéd fogyatékosok és egy pszichés fejlődési zavarral küzdő tanuló ellátása	4	3
konduktor-tanító	Kovács Beáta	mozgásszervi fogyatékos tanuló ellátása	4	1
tiflopedagógus	Bene Istvánné	érzékszervi fogyatékos tanuló ellátása	2	1
gyógypedagógus	Barabás Rita	autizmus spektrumzavarral küzdő tanuló ellátása	8	1
<b>Összesen:</b>	<b>5 fő</b>		<b>21</b>	<b>8</b>

- Az első félévben Bali Viktória foglalkozott – heti 4 órában - minden olyan tanulóval, akinek logopédiai ellátásra volt szüksége. 2017. január végétől Szalaiiné Bódi Tímea is bekapcsolódott a munkába, így logopédiai terápiára összesen 7 óra állt rendelkezésre.
  - A beszéd fogyatékos tanulók számának növekedése miatt fontos, hogy jövőre is legalább ennyi órában legyen lehetőség logopédiai ellátásra az iskolában.

- A mozgásszervi fogyatékos kisfiú sérülésspecifikus ellátását Kovács Beáta konduktor végezte heti 4 órában.
- A gyengénlátó gyermek rehabilitációs ellátását továbbra is Bene Istvánné, tiflopedagógus biztosította heti 2 órában.
- 5. osztályos autizmussal élő tanulóink sérülésspecifikus ellátása a Nyitott házban történt Barabás Rita irányításával, heti 8 órában.

### Az oktató-nevelő munkát segítő személyek

Szakképzettség	Név	Munkaidő
gyógypedagógiai asszisztens	Kaszás Beatrix	40 óra /hét
pedagógiai asszisztens	Kovácsné Bonyhárd Edina	

- Kaszás Beatrix gyógypedagógiai asszisztens továbbra is az 5.c osztályos autizmussal élő tanuló munkáját, míg Kovácsné Bonyhárd Edina pedagógiai asszisztens a 2.c osztályos mozgásszervi fogyatékos kisgyerekek mindennapi tevékenységét segítette. Emellett számos más területen is számítani lehetett aktív közreműködésükre.
- Csoportok száma, szerveződése:
  - Tanév elején még több lehetőségünk nyílt egyéni pedagógiai rehabilitációra, de januártól megemelkedett a csoportok létszáma. Az összevonások miatt az egyéni rehabilitáció száma csökkent.

### 3. Továbbképzés, kapcsolattartás intézményekkel:

- Továbbképzés:
  - 2016. szeptemberében elvégeztem egy 30 órás akkreditált továbbképzést. Címe: Felkészítés a köznevelési regisztrációs és tanulmányi alarendszer (KRÉTA) pedagógus moduljaihoz
- Kapcsolattartás intézményekkel:
  - Jellemző, hogy kapcsolatunk az alábbi intézményekkel lazult. Az esetek jelentős részében telefonon történik a megbeszélés, egyeztetés. Ennek ellenére jónak mondható a közös munka, mely a kölcsönös segítségnyújtáson alapul.
  - Zala Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Zalaegerszegi Tagintézménye
    - Ebben a tanévben **38** szakértői vélemény iránti kérelmet küldtünk vizsgálat, felülvizsgálat kezdeményezése céljából.
    - Hasznos lenne, ha a vizsgálatok, felülvizsgálatok időpontjáról nemcsak a szülők, hanem az iskola is kapna értesítést (akár e-mailben). Jobban nyomon lehetne követni az ügymenetet és kölcsönösen segíteni tudnánk egymás munkáját.
  - Zala Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Székhelyintézménye
    - Ebben a tanévben **22** alkalommal fordultunk a megyei szakértői bizottsághoz.
  - Nyitott ház Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézet
    - Szükség esetén konzultáltunk a tanulóinkat ellátó szakemberekkel.
  - Béke Ligeti Általános Iskola, Készségfejlesztő Iskola, Szakiskola és EGYMI
    - Rendszeresen egyeztetek az utazó gyógypedagógussal, logopédussal.
  - Zalaegerszegi Gyermekotthon.
    - Folyamatosan tartom a kapcsolatot egy 5. osztályos sajátos nevelési igényű magántanuló gyámjával.
    - Részt vettem esetmegbeszélésen is, mely a Gyermekotthonban élő tanulóink kapcsán került megszervezésre.
  - Zala Megyei Szent Rafael Kórház Megyei Gyermek és Ifjúságpszichiátriai Szakrendelés
    - Több alkalommal készítettünk jellemzést a szülők kérésére gyermekük vizsgálatához.

#### **4. Eszközellátottság, személyi feltételek:**

- Az iskola két fejlesztő szobával rendelkezik, melyek eszközellátottsága jónak mondható.
  - Az egyik szoba jelenleg felszabadult, de úgy gondolom, hogy jó lenne, ha megtarthatná funkcióját, hiszen a fejlesztőórák magas száma miatt, enyhíteni lehetne a teremgondokat.
  - Az utazó szakemberek számára is lenne egy szabad hely, ahol nyugodtan tudnának órát tartani.
- Az eszközök, könyvek gazdagítására az utóbbi időben nem volt lehetőségünk.
- A személyi feltételek megfelelőek a különleges bánásmódot igénylő tanulók ellátásához.

#### **5. Megoldandó feladatok:**

- BTMN-el küzdő tanulók ellátásának hatékonyabbá tétele.
  - Fontos lenne a túl nagy létszámú csoportok bontásához szükséges feltételek megteremtése.
- Autista tanulók ellátásának megszervezése terén.
  - Úgy látjuk, hogy az autizmussal élő gyermekek iskolai nevelésének-oktatásának megvalósítása továbbra is megoldatlan. A leghatékonyabb nevelési-oktatási forma megtalálásához városi szintű szakmai konzultációra lenne szükség a szakemberekkel, a szülőkkel, az integrációban érintett intézmények vezetőivel és a mindennapi nehézségekkel megküzdő nevelőkkel.
- Iskolapszichológus jelenléte.
  - Egyre több tanulónknál tapasztalunk olyan - elsősorban lelki eredetű - problémát, melynek leküzdéséhez pszichológus vagy akár pszichiáter segítségére lenne szükség. Jelenleg nehéz vizsgálati időpontot kapni, ellátásban pedig csak az igazán súlyos esetek részesülnek. Jó lenne, ha helyben lenne szakember, így tanulóink rövidebb idő alatt és hatékonyabban kapnának segítséget.
- Gyermekotthonban élő tanulóink helyzetének javítása.
  - Az állandóság hiánya megviseli a Gyermekotthonban élő tanulóinkat. Az intézményt érintő változások hatással vannak haladásukra is. Az ott dolgozó szakemberek minden igyekezetük ellenére nem tudnak minden gyermeknek megfelelő segítséget nyújtani a tanúláshoz, melynek hiánya érződik az elért eredményekben is.
- Jónak tartanám, ha újra alakulna egy, a Fejlesztő Műhelyhez hasonló szakmai fórum, ahol lehetőségünk nyílna a problémák megbeszélésére, és előadásokat, továbbképzéseket is szerveznének számunkra.

#### **6. Eredmények:**

- A különleges bánásmódot igénylő tanulók ellátását a lehetőségeinkhez mérten maradéktalanul próbáltuk megvalósítani. A BTMN-es és SNI-s tanulókat érintő minden tevékenységet jelenleg már csak egyedül végzek. Bízom benne, hogy kis zökkenőktől eltekintve sikerült jól megoldani a kialakult helyzetet. Emellett igyekeztem kivenni részemet az iskola életéből is.
- Alsó tagozaton fontos lépésnek tartom, hogy egy kivételtől eltekintve mindenki a saját osztályában végezte a fejlesztést. Úgy gondolom, hogy a továbbiakban is ennek megőrzésére kell törekedni.
- A szakértői véleményeket év elején beszkeneltem, majd elküldtem a fejlesztést végző nevelőknek és az osztályfőnököknek. Így jobban megismerhették azokat a gyerekeket, akik kiemelt figyelmet igényelnek, illetve mindig a lehető legrövidebb idő alatt megkapták a legújabb dokumentumokat is.
- A szülők részéről nagyobb érdeklődést tapasztaltam, egyre többen ismerik fel a segítő szándékot és vesznek részt aktívan gyermekük fejlesztésében.
- Mivel minden osztályban tanulnak BTMN-es és/vagy SNI-s gyerekek, így mindenki valamilyen módon részese a velük való munkának. Úgy gondolom, hogy mind a tanítókkal, mind a tanárokkal eredményes az együttműködés, mely a kölcsönös segítségnyújtásra és elfogadásra épül.
- Köszönet mindenkinek, aki bármilyen módon részese volt és segítette a fejlesztő tevékenység megvalósítását!

## 7.2. Testi, lelki, mentális egészség fejlesztése

### **A természetismeret munkaközösség beszámolója: iskolai egészség- és környezeti nevelés 2016/2017. tanév**

Az iskolában az egészségnevelés nem egy konkrét tananyag, hanem több tantárgy (biológia, kémia, testnevelés, környezetismeret, osztályfőnöki órák stb.) témaköreiből összeálló ismeretanyagból tevődik össze.

#### **Fő feladatai:**

#### **1.Helyes szokások, napirend kialakítása**

##### ***1.1. Személyi higiéné, tisztaság***

Az egészség fő feltétele a *test és a környezet tisztasága*: tisztálkodás, haj-, bőr-, körömápolás, fülápolás, fogápolás, vécéhasználat, zsebkendőhasználat, napjában többszöri kézmosás.

Az említett tevékenységeken kívül fontos feladat volt az erre a célra szolgáló helyiségek (WC, mosdó) tisztántartása, fertőtlenítése, rendeltetésszerű használata. A tanév során többször előfordult, hogy óráközi szünetekben tanulóink a mellékhelyiségeket nem rendeltetésszerűen használták. Az ügyeletes nevelők rendszeres ellenőrzései több-kevesebb sikerrel próbálták a jelenséget visszaszorítani.

##### ***1.2. Munka (tanulás) - pihenés helyes aránya***

Intézményvezetésünk és nevelőtestületünk az órarend elkészítésekor igyekezett a tanulók életkori sajátosságait szem előtt tartani, de a sokféle szempontnak való megfelelési kényszer ezt nem mindig tette lehetővé.

**A mindennapos testnevelés bevezetése óta gyakori jelenség, hogy a testnevelés órák a nap elején vannak, így gyakran kerülnek matematika, magyar, nyelvi és egyéb – szellemi frissességet és fokozott figyelmet igénylő - tanórák a napi órarend végére.**

A napközis és délutáni szakkörök, foglalkozások sokféle lehetőséget nyújtottak a szabadidő hasznos eltöltésére és az aktív pihenésre.

Az osztályfőnöki munka fontos feladata a **telekommunikációs eszközök** (okostelefonok, táblagépek, laptopok) etikus, célszerű és iskolánk házirendjébe nem ütköző **használatának** elsajátíttatása.

##### ***1.3.Egészséges öltözködés***

A napszaknak, évszaknak és a jó ízlésnek megfelelő tiszta, egészséges öltözéket – melyet pedagógiai programunk és házirendünk is szabályoz - intézményünk valamennyi dolgozója megkövetelte tanulóinktól. Sajnos **néhány diák esetében a ruházat tisztasága** hagy némi kívánnivalót maga után.

## 1.4. Hulladékkezelés

A helyes szokások kialakításának fontos eleme a körülöttünk keletkező hulladékok megfelelő tárolása. Erre a technika és életvitel tantárgy tematikája hívja fel a figyelmet. A tantárgyat tanító szaktanárok **szelektív hulladékgyűjtők** üzemeltetésével segítették a megfelelő magatartás kialakulását.

A Diákönkormányzat által vásárolt – a **tejtermékek hulladékának elhelyezésére** szolgáló – szelektív tárolók használata ebben a tanévben visszaszorult – a jövőben erre jobban fel kell hívnunk a gyerekek figyelmét!

Köszönet a diákönkormányzatnak és Bacsa Istvánnénak az **őszi és tavaszi papírgyűjtés** megszervezésért és lebonyolításért, mellyel környezettudatosabb magatartásra nevelték diákjainkat.

Örvendetes a Diákönkormányzat bekapcsolódása a **szárazelem-gyűjtési** akcióba.

Szomorú tapasztalat, hogy nagyon elharapózott tanulóink között a **szemetelés**, melynek visszaszorítása mindannyiunk feladata volt.

## 2. Korszerű, egészséges táplálkozás

### 2.1. Iskolai menza

Az előző tanévhez képest **folyamatosabb volt az étkezdei kézmosó-adagolók utántöltése**. Sajnos az **asztalterítők változatlanul hiányoznak** az étkezőasztalokról.

### 2.2. Iskolagyümölcs-program

Örvendetes az „Iskolagyümölcs-program” folytatása, bár a gyümölcskínálat változatlanul egysíkú. Továbbra is preferálnánk az **alma** – esetenként – **idényjellegű gyümölccsel történő helyettesítését**. Ősszel a gyerekek szívesen fogyasztanának szőlőt, szilvát, tavasszal pedig epret, cseresznyét.

### 2.3. Iskolatej-program

A természetismeret munkaközösség üdvözli az „Iskolatej-program” folytatását. **Tapasztalataink szerint nem hozott nagy sikert a kefir bevezetése a karamellás tej helyett**. A kakaós tejet változatlanul szívesen fogyasztják tanulóink.

### 2.4. Iskolabüfé termékinálata

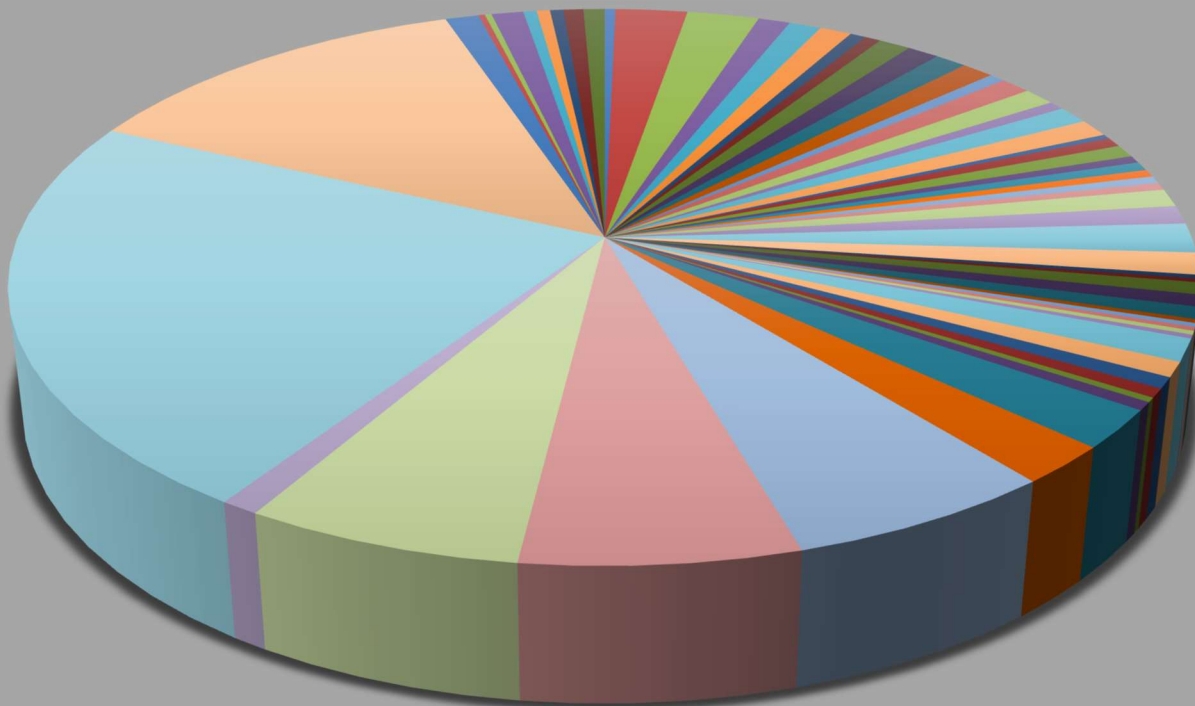
Fontos szerepe van az egészséges táplálkozásban az **iskolabüfének**. Az üzemeltető a személyes konzultáció során a következő termékek forgalmazásáról számolt be:

Termék:	Mennyiség (db)/hét
Szentkirályi Sport	8
Szentkirályi Ásványvíz Mentés	54
Szentkirályi Limonádé Citrom	54
Szentkirályi Limonádé Kékszőlő	24
Naturaqua Emotion Szeder-Lime	24
Naturaqua Emotion Körte-Citromfű	24
Cappy Kisúveges Alma	12
Cappy Kisúveges Narancs	12
Cappy Multivitamin	24
Cappy Alma-Körte	24

Nestea Barack	24
Nestea Citrom	24
Nestea Zöld-Eper	12
Fanta Narancs	23
Fanta Bodza-Citrom	24
Kinley Gyömbér	12
Coca Cola	24
Coca Cola Zero	24
Powerraid Kék	6
Bravo Alma	13
Bravo Ószibarack	17
3bit	10
Kitkat	12
Sport	10
Cerbona Müzli Almás-Mézes	10
Cerbona Müzli Étsoki-Málna	10
Bounty	24
Mars	25
Snickers	40
Twix	30
Balaton Kék	5
Balaton Piros	5
Nestle Cini Minis	16
Nestle Chocapic	16
Nestle Nesquik	16
Vadász	5
Kapucíner	5
Belvita Csokis	5
Belvita Mézes	5
Belvita Gyümölcsös	5
7Days Csoki	30
7Days Csoki-Vanília	20
Viva Rolls	15
Gofree	12
Volume 8 Donut Csoki	6
Volume 8 Donut Meggy	11
HalloFizz Mega Fizz	52
Pin Pop Party X Nyalóka	52
Mini Cukor	147
Haribo Miami	150
Haribo Balla Stixx Eper	150
Haribo Roulette	21
Egérke GumiCukor	530
Maoam Kracher Kék	300
Ropi	25
TUC Snack Hagymás	5
TUC Snack Csirkés	5
Viva Chips	24
Sajtos Pufi	10
Hagyma karika	10
Szalámis szendvics	10
Kuko	15
Oreo	16



## Mennyiség (db)



■ Szentkirályi Sport	■ Szentkirályi Ásványvíz Mentés	■ Szentkirályi Limonádé Citrom
■ Szentkirályi Limonádé Kékszőlő	■ Naturaqua Emotion Szeder-Lime	■ Naturaqua Emotion Körte-Citromfű
■ Cappy Kisüveges Alma	■ Cappy Kisüveges Narancs	■ Cappy Multivitamin
■ Cappy Alma-Körte	■ Nestea Barack	■ Nestea Citrom
■ Nestea Zöld-Eper	■ Fanta Narancs	■ Fanta Bodza-Citrom
■ Kinley Gyömbér	■ Coca Cola	■ Coca Cola Zero
■ Powerraid Kék	■ Brawo Alma	■ Brawo Őszibarack
■ 3bit	■ Kitkat	■ Sport
■ Cerbona Müzli Almás-Mézes	■ Cerbona Müzli Étcsoki-Málna	■ Bounty
■ Mars	■ Snickers	■ Twix
■ Balaton Kék	■ Balaton Piros	■ Nestle Cini Minis
■ Nestle Chocapic	■ Nestle Nesquik	■ Vadász
■ Kapucsíner	■ Belvita Csokis	■ Belvita Mézes
■ Belvita Gyümölcsös	■ 7Days Csoki	■ 7Days Csoki-Vanília
■ Viva Rolls	■ Gofree	■ Volume 8 Donut Csoki
■ Volume 8 Donut Meggy	■ HalloFizz Mega Fizz	■ Pin Pop Party X Nyalóka
■ Mini Cukor	■ Haribo Miami	■ Haribo Balla Stixx Eper
■ Haribo Roulette	■ Egérke GumiCukor	■ Maoam Kracher Kék
■ Ropi	■ TUC Snack Hagymás	■ TUC Snack Csirkés

I. ábra: Az iskolabüfé termékínálata

Ebben a tanévben **változott az iskolabüfé üzemeltetője**, ami termékválasztékban is tükröződik.

A táblázat és a diagram egyértelműen mutatja, hogy a **legnagyobb arányban darabos kiszerelésű – olcsó és egészségtelen – gumicukorkák és egyéb édességek fogynak.**

Örvendetes, hogy az előző évhez képest **nagyobb arányban jelentek meg a különféle ásványvizek és müzli szeletek.**

Továbbra is **hiányoznak a gyümölcsök és a tejtermékek.** Szerencsére az „Iskolatej” és „Iskolagyümölcs” programok ezt a hiányt valamelyest pótolják.

### 3. Egészségmegőrző mozgás, sportolás, testi nevelés

#### 3.1. Mindennapos testnevelés

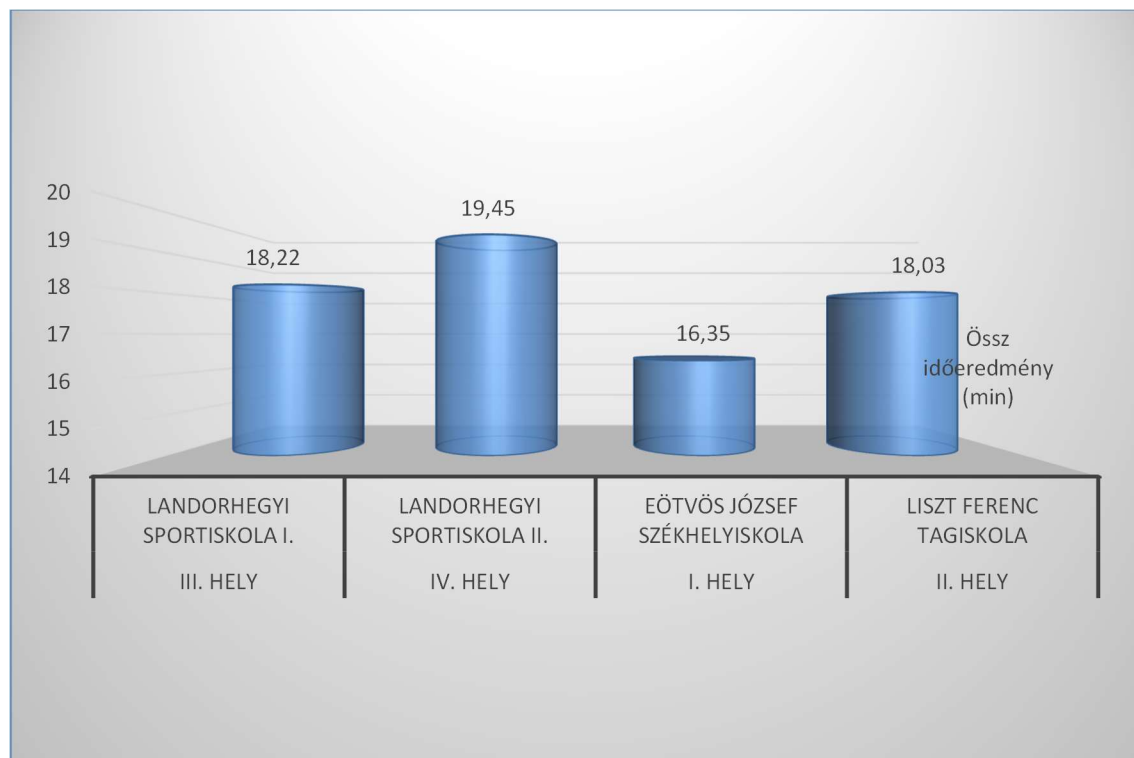
*Rendszeres testmozgásra* 1. és 5. évfolyamtól felmenő rendszerben a mindennapos testnevelés keretében nyílt lehetőség. Kiváló lehetőséget jelentett az úszásoktatásra a Pais tanuszoda közelsége.

Tanítás után, szabadidőben sportpályáink, valamint *atlétika, futball, kosárlabda, kötélugró, ritmikus sportgimnasztika, sakk* edzések adnak lehetőséget a sportolásra.

#### 3.2. Testi nevelés a sportiskolában a víz világnapján

Városi szintű rendezvényünk volt a „**Víz világnapja**” alkalmából alsó tagozatosok számára ötödik éve megrendezett játékos úszó- és ügyességi verseny, melyet a Landorhegyi Sportiskolai Ált. Isk. tanmedencéjében /volt Pais isk./ bonyolítottunk le. **Célja:** a víz szerepének, fontosságának a tudatosítása, versenyzési, élményszerzési lehetőség biztosítása.

A versenyen a következő eredmények születtek:



I. ábra: A Víz világnapi játékos úszó- és ügyességi versenyen részt vett csapatok által elért eredmények

A versennyel bekapcsolódtunk a Zalaegerszeg Megyei Jogú Város Önkormányzata által meghirdetett „Környezetvédelmi Jeles Napok” elnevezésű programsorozatba is. A program megvalósításhoz anyagi támogatást nyújtott Zalaegerszeg Megyei Jogú Város Önkormányzata.

### 4. Mentálhigiénia – lelki egészség

#### 4.1. Egészséges családmódel

Tanulóink jelentős hányada sajnos csonka családban nevelkedik. Fontos feladatunknak tekintettük, hogy **osztályfőnöki órák** keretében ők is képet kaphassanak az egészséges családmódelről.

#### 4.2. Egymás és a felnőttek tisztelete, erkölcsi normák betartása

Sajnos ebben a tanévben nagyon elharapózott a tiszteletlen, trágár, durva beszéd, melyben különösen élen járt néhány ötödikes tanuló. Ezért nevelőtestületünk tagjai egész tanévben nagy hangsúlyt fektettek arra, hogy diákjainkat a felnőttek és egymás **kölcsönös tiszteletére neveljék**. Ennek az osztályfőnöki órák tematikája is külön figyelmet szentel. A mindennapi életben kialakuló konfliktushelyzetek kezelése során is ezt az elvet érvényesítjük.

Intézményünk **házi rendjének** (melyet tanév elején minden osztályfőnök ismertetett) következetes betartásával igyekeztünk felhívni tanulóink figyelmét a megfelelő erkölcsi normák betartására.

#### 4.3. A természet és az állatok tisztelete

Pedagógiai programunk megfogalmazza, hogy a személyiségformálás fontos eszköze a környezetünkben élő élőlények és a természet tisztelete. Erre a fontosabb környezetvédelmi világnapok megünneplésével hívtuk fel a figyelmet.

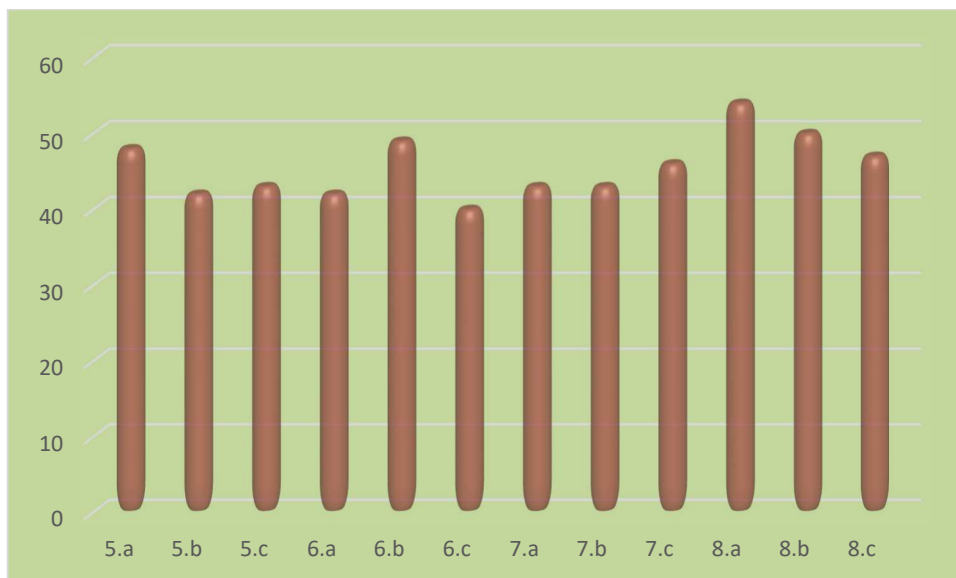
Az „**Állatok Világnapjáról**” állatismereti totó készítésével és kitöltésével emlékeztünk meg. A legügyesebb osztályokat oklevéllel jutalmaztuk.

**Kiemelt rendezvényünk volt a „Föld napja”, melyet hagyományosan gyalogtúrával ünneplünk.** Ebben a tanévben az úticél a Falumúzeum területe volt, ahol az osztályok különböző környezetvédelmi és ügyességi feladatokat oldottak meg. Az eredményeket az alábbi táblázat és lejjebb a grafikon szemlélteti:

### A FÖLD NAPJA TÚRA VÉGEREDMÉNYE

	5.a	5.b	5.c	6.a	6.b	6.c	7.a	7.b	7.c	8.a	8.b	8.c
<b>Menetlevél</b>	10	12	11	10	12	10	9	10	10	13	11	8
<b>2. állomás</b>	13	6	9	7	12	5	11	10	10	13	9	9
<b>3. állomás</b>	5	4	2	3	1	6	4	3	1	2	5	6
<b>4. állomás</b>	8	7	10	10	12	10	11	10	10	10	10	10
<b>5. állomás</b>	10	8	8	9	11	6	6	9	10	10	6	10
<b>6. állomás</b>	2	5	3	3	1	3	2	1	5	6	9	4
<b>Összesen</b>	<b>48</b>	<b>42</b>	<b>43</b>	<b>42</b>	<b>49</b>	<b>40</b>	<b>43</b>	<b>43</b>	<b>46</b>	<b>54</b>	<b>50</b>	<b>47</b>
<b>Helyezés</b>	<b>II.</b>	<b>IV.</b>	<b>III.</b>	<b>IV.</b>	<b>I.</b>	<b>V.</b>	<b>V.</b>	<b>V.</b>	<b>IV.</b>	<b>I.</b>	<b>II.</b>	<b>III.</b>

Az osztályok feladatmegoldásai során szerzett pontszámok összesítése után az 5-6. és 7-8. osztályos korcsoportokban külön hirdettünk eredményt. Az 1-3. helyezett osztályokat mindkét korcsoportban oklevéllel és ajándéktárgyakkal jutalmaztuk. A jutalmazást anyagilag támogatta KLIK Zalaegerszegi Tankerülete.



III. ábra: A Föld napi túra és verseny eredményei

A városi fák tiszteletére nevelt a BGE zalaegerszegi Zöld Kampuszán meghallgatott „**Mit tudnak a fák?**” című előadás, melyen a 6.c osztály tanulói vettek részt.

A **Madarak és fák napja** alkalmából a Keresztúry VMK könyvtárában Csiszár Viktor, a Balaton-felvidéki Nemzeti Park munkatársa tartott előadást, melyet a 7.a és a 8.c osztályosok hallgattak meg.

Az erdei életközösségek gyakorlati megismerését segítette a csömödéri „**Zakatóló Erdei Iskola**” **egynapos programja**, melyen a 6. c osztály vett részt.

A természet és a környezet jobb megismerését segítik az évente meghirdetett **természet –és környezetvédelmi tanulmányi versenyek**. Az idén tanulóink a „Kaán Károly Országos Környezet- és Természetismereti Versenyen”, valamint a „Bendegúz Tudásbajnokságon” vettek részt. **Megyei 1., 3., 8., 13., és 20., valamint országos 3. helyezéssel** szereztek dicsőséget iskolánknak.

#### 4.4. Fenntarthatósági témahét

Ebben a tanévben intézményünk is csatlakozott a „**Fenntarthatósági Témahét**” programjához. A program célja a diákok környezetvédelemmel és fenntarthatósággal kapcsolatos ismereteinek bővítése.

Az alsó tagozatosok a témahéten a víz témakörét járták körül, felsőben pedig az egészséges táplálkozásra és a tudatos vásárlásra hívták fel a figyelmet.

A programra felkészítő tanfolyamnak intézményünk adott helyet, melyen tantestületünk több tagja is részt vett.

#### 4.5. Szennedélybetegségek

Iskolai egészségnevelési programunk fontos eleme a figyelemfelhívás a szennedélybetegségekre. Erre az **5. osztályos természetismeret**, valamint a **8. osztályos biológia és egészségтан** tantárgyak tematikája, valamint az **osztályfőnöki órák** adtak lehetőséget.

Az egészséges táplálkozás, serdülőkori változások, függőséget okozó szerek használatával kapcsolatos felvilágosító **előadások az egészség hónapjában** valósultak meg az alábbiak szerint:

## ISMERETTERJESZTŐ, FELVILÁGOSÍTÓ ELŐADÁSOK AZ EGÉSZSÉG HÓNAPJÁBAN

OSZTÁLY	IDŐPONT 2016. november ...	ÓRA	TÉMA	HELYE	ELŐADÓ	FELÜGYELŐ TANÁR
5.a	10. csütörtök 6. óra	küzdelem és játék	EGÉSZSÉGES TÁPLÁLKOZÁS	27. terem	Varga Csabáné iskolavédőnő	Bacsa Istvánné
5.b	30. szerda 2. óra	osztályfőnöki		2. terem		Németh Szilvia
5.c	25. péntek 5. óra	osztályfőnöki		4. terem		Németh Rozália
6.a	17. csütörtök 6. óra 28. hétfő 2. óra	küzdelem és játék osztályfőnöki	SERDÜLŐKORI VÁLTOZÁSOK FIÚK-LÁNYOK KÜLÖN ÓRÁBAN	ISKOLAORVOSI RENDELŐ	Varga Csabáné iskolavédőnő	Szalai Csaba
6.b	10. csütörtök 4. óra 29. kedd 6. óra	vizuális kultúra osztályfőnöki				Denhardtné Csizmadia Piroska Wágnerné Csiszár Eleonóra
6.c	24. csütörtök. 2. óra 29. kedd 7. óra	természetismeret osztályfőnöki				Vas Gyula
7.a	10. csütörtök 7. óra	osztályfőnöki	DOHÁNYZÁS KÁROS HATÁSAI	44. terem	ÁNTSZ munkatársa	Árbócz Imre
7.b	28. hétfő 8. óra	osztályfőnöki		13. terem		Vaski Tiborné
7.c	30. szerda 7. óra	osztályfőnöki		15. terem		Horváthné Baldauf Marianna
8.a	22. kedd 1. óra	biológia	DROGPREVENCIÓS ELŐADÁSOK	12. terem	Tóth László, a Városi Rendőrkapitányság Bűnmegelőzési osztályának munkatársa	Vas Gyula
8.b	22. kedd 4. óra	testnevelés		26. terem		Árbócz Imre
8.c	22. kedd 3. óra	testnevelés		12. terem		Bacsa Istvánné

## 5. Elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása

A mindennapok során számos alkalommal találkozunk potenciális veszélyforrással, mely akár súlyosan károsíthatja egészségünket. Az oktatás célja, hogy a tanuló megtanulja az elsősegély jelentőségét. Ismerje a baleseti helyszínen a tevékenység szabályait és sorrendjét. Ismerje fel az életveszélyt (vizsgálatokkal is). Súlyossági sorrendet tudjon felállítani.

Az *elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása* tanítási órákon belül (osztályfőnöki, biológia, természetismeret, illetve testnevelés óra) és a délutáni szabadidős - és csoportfoglalkozásokon valósult meg. Ötödik és nyolcadik osztályban Varga Csabáné iskolavédőnő ismertette a legfontosabb tudnivalókat.

A hatodik évfolyamosok az ugyancsak Varga Csabáné iskolavédőnő által vezetett *elsősegélynyújtó szakkörön* vettek részt. A belőlük szerveződött öt fős csapat a városi elsősegélynyújtó versenyen képviselte iskolánkat.

### 8.3. Gyermekek- és ifjúságvédelmi tevékenységek működése az ifjúság védelmi felelősök beszámolója alapján

Az iskolában az ifjúságvédelmi munka koordinálását 2-en végeztük, de maga az ifjúságvédelmi munka minden dolgozónak feladata volt. **Itt kívánjuk megemlíteni, hogy az ifjúságvédelmi felelősök „teljes” óraszámában dolgoznak, és a napi feladatok, (megbeszélések, esetkonferenciák, szülőkkel, gyermekvédelmi szervekkel való kapcsolattartás, egyeztetés, dokumentálás) mekkora terhet jelentenek számunkra a tanév során.** Megítélésünk szerint sikerült eredményesen együttműködni minden kollégával, mindenki magának érzi a feladatokat.

Az ifjúságvédelmi munkát szeptemberben ismét helyzetelemzéssel kezdtük.

Folyamatosan, naprakészen aktualizáltuk az elektronikus nyilvántartásunkat a tanév során, amelyet az osztályfőnökök folyamatosan elérhetnek online felületen keresztül.

Nem változott a múlt tanév végén már jelzett gyakorlat, amely szerint az iskola, ezen belül az ifjúságvédelmi felelősök – **sajnos személyiségi jogokra hivatkozva** – nem kaphatnak tájékoztatást a tanulókkal kapcsolatos rendőrségi és esetenkénti gyermekvédelmi ügyekkel kapcsolatosan. Előfordult, hogy egy-egy esetkonferencián tudtuk meg utólag, hogy tanulóinkkal kapcsolatosan rendőrségi eljárás volt, vagy van folyamatban.

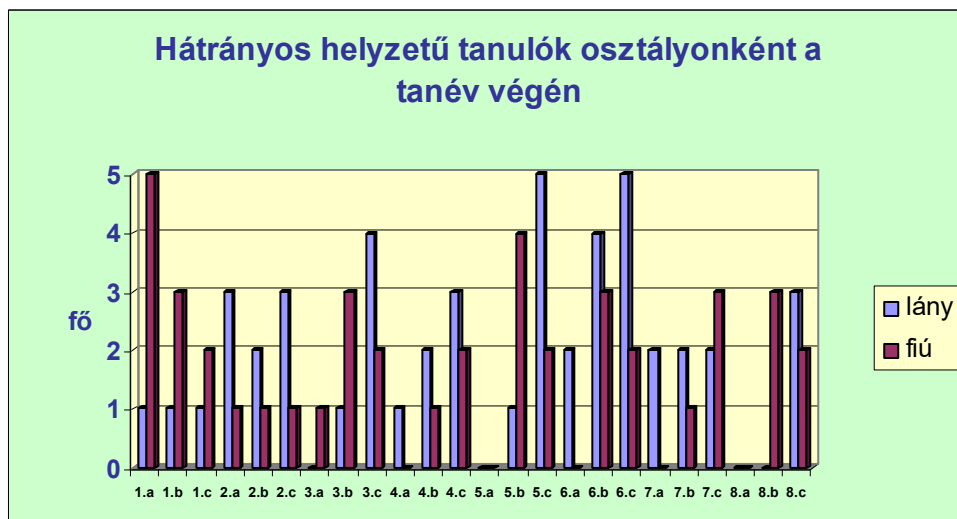
**Az idei tanévben ismét jelentős problémát jelentett az igazolatlan hiányzások, csavargások magas száma, illetve tiszteletlen viselkedést tanúsító tanulók megnyilvánulásainak kezelése.** A tiszteletlen, fegyelmetlen viselkedés nagyon sok esetben a tanórák eredményességét is negatívan befolyásolta. A trágár beszéd, a „lazaság” órai megerősödése, további feladatokat támaszt az iskola felé. A problémák jelentés részét jeleztük a gyermekvédelmi feladatokat ellátó intézmények és a szülők felé, de azt gondoljuk, hogy a probléma kezelését helyileg osztályszinten tovább kellene erősíteni. Több osztályban a problémák kezelését az is nehezítette, hogy a szülők felé érkező jelzések során a szülők sok esetben a felelőséget egyértelműen a

pedagógusokra hárították, még akkor is, ha a tanulók gyenge tanulmányi eredményei, tiszteletlen viselkedése egyértelműen a pedagógusok jelzésit támasztották alá.

Egyre erősödő probléma volt, hogy a tanulók a felszólítások, az informatika órákon elhangzó figyelmeztetések ellenére is az internetes közösségi oldalakra, video megosztó portálokra az iskolával, esetleg a pedagógusokkal kapcsolatos tartalmakat, megjegyzéseket, töltöttek fel több esetben. **A tantestület számára javasoltuk, már a félévi beszámolóban is jeleztük, hogy a házirendben valamilyen módon szabályozzuk, (tiltsuk, vagy szigorú korlátozásokkal engedélyezzük) ennek a formáit.** A problémát itt is jeleztük a szülők felé, rendkívüli szülői értekezletet is tartottunk az érintett szülőknek. Ebben az esetben eredményesen sikerült – reméljük hosszú távon – a problémát kezelni.

**A tanév során összesen 100 hátrányos helyzetű és 8 halmozottan hátrányos helyzetű (tanévvégi adat) tanuló nyilvántartásával kellett foglalkozni.** A tanév végére a hátrányos helyzetű tanulók száma 90-re csökkent. A hátrányos helyzetű tanulók számának változását havi és nemre vonatkozó bontását a következő táblázat tartalmazza. Az adatokat azért csatoljuk, mivel az októberi statisztikához minden tanévben szükséges volt.

	szeptember		október		november		december		január		február		március		április		május		június	
	lány	fiú	lány	fiú	lány	fiú	lány	fiú	lány	fiú	lány	fiú	lány	fiú	lány	fiú	lány	fiú	lány	fiú
1.a	0	2	0	2	0	2	0	2	0	2	0	4	0	4	0	5	0	5	1	5
1.b	1	2	0	2	0	2	0	2	0	2	0	3	0	3	0	3	0	3	1	3
1.c	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
2.a	3	1	3	1	3	1	3	1	3	1	3	1	3	1	3	1	3	1	3	1
2.b	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1
2.c	3	2	3	2	3	2	3	1	3	1	3	1	3	1	3	1	3	1	3	1
3.a	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1
3.b	1	3	1	3	1	3	1	3	1	3	1	3	1	3	1	3	1	3	1	3
3.c	4	3	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2
4.a	2	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0
4.b	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1
4.c	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2
5.a	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
5.b	1	2	1	3	1	3	1	3	1	3	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4
5.c	5	2	5	2	5	2	5	2	5	2	5	2	5	2	5	2	5	2	5	2
6.a	3	0	3	0	2	0	2	0	2	0	2	0	2	0	2	0	2	0	2	0
6.b	5	3	5	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3
6.c	5	2	5	2	5	2	5	2	5	2	5	2	5	2	5	2	5	2	5	2
7.a	2	1	2	1	2	1	2	1	2	0	2	0	2	0	2	0	2	0	2	0
7.b	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1
7.c	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	3	2	3
8.a	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
8.b	0	3	0	3	0	3	0	3	0	3	0	3	0	3	0	3	0	3	0	3
8.c	2	1	2	1	2	1	3	1	3	1	3	1	3	1	3	1	3	2	3	2
össz	49	37	47	38	45	37	46	36	46	35	46	39	46	38	46	40	46	42	48	42
össz	86		85		82		82		81		85		84		86		88		90	



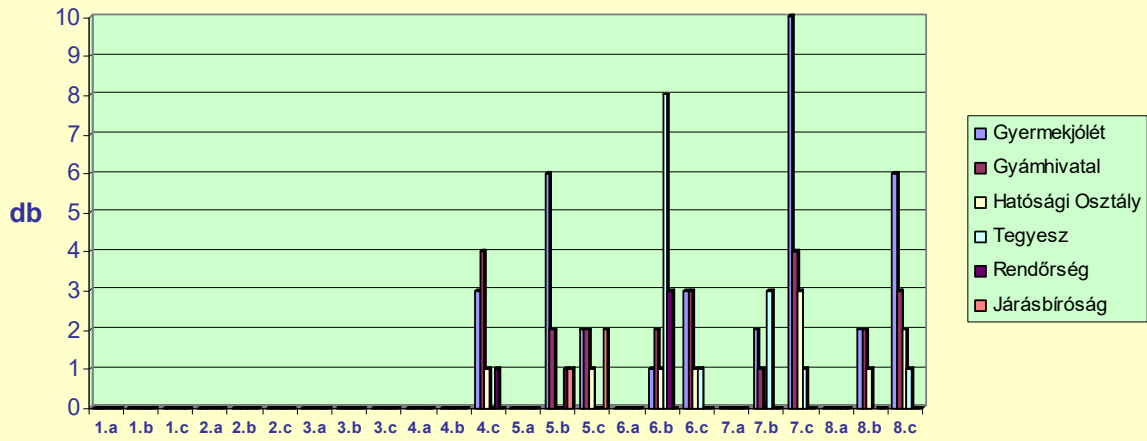
Halmazottan hátrányos helyzetű tanulók száma: (tanév végi adat) 9 fő.

Oszt.	tanévvégi HHH					
	lány	fiú	oszt.	lány	fiú	
1.a	0	0	5.a	0	0	
1.b	0	0	5.b	0	0	
1.c	0	0	5.c	3	1	
2.a	0	0	6.a	0	0	
2.b	0	0	6.b	1	1	
2.c	0	0	6.c	0	0	
3.a	0	0	7.a	0	0	
3.b	0	0	7.b	1	0	
3.c	0	0	7.c	0	0	
4.a	0	0	8.a	0	0	
4.b	0	0	8.b	0	0	
4.c	1	1	8.c	0	0	
	1	1		5	2	

Az idei tanévben is sajnos nagyon sok alkalommal **(összesen: 90db!)** kellett a hatóságok felé adatszolgáltatást biztosítani. Az adatszolgáltatás számszerű megoszlása a következő: **TEGYESZ** felé 14, a Gyámhivatal felé 23, a Hatósági Osztály felé 10, Járásbíróság felé 3, Rendőrség felé 5, míg a Gyermekjóléti szolgálat felé 35 alkalommal kellett jelzést küldeni.

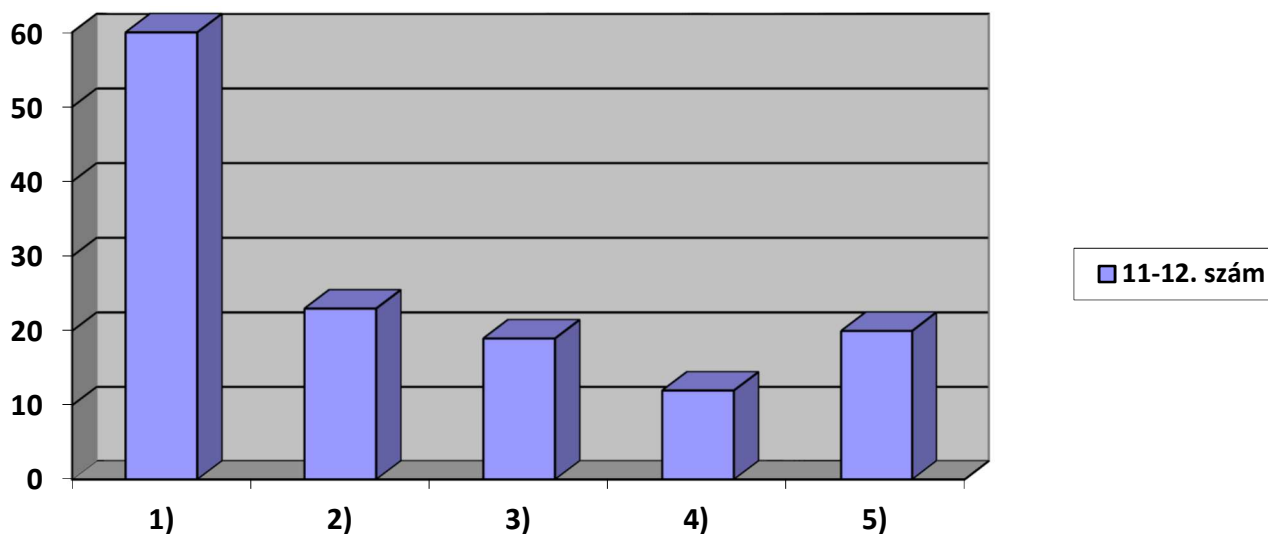


### Hatóságok felé küldött jelzések (összesen=90) osztályonként





### A 2016 / 17-ES TANÉVRŐL SZÁMOKBAN



### Két SZÁM JELENT MEG (11-12. szám)

- 1) **oldalak:** 35+25
- 2) **cikkek:** 13 + 10
- 3) **riportalanyok:** 4 + 15
- 4) **Landor Lapok és a diákönkormányzat által közösen szervezett programok:** 7 + 5
- 5) **riporter és fotós tanulók:** 11 + 9

### ELEMZÉS – ÉRTÉKELÉS

#### 1. *A Landor Lapok iskolai magazin 8. éve jelenik meg, idén a 11. és a 12. számmal.*

- Célunk, hogy a tanulók minél többet olvassanak, közben különleges élményekben legyen részük.
- Már két éve a kultúra napjához kapcsolódva 3-8. osztályos tanulók számára online vetélkedőt szervezünk. A feladatok, kérdések a legfrissebb Landor Lapok és az iskolai honlap segítségével oldhatók meg.
- *A gyerekek nagyon szeretnek riporterként tevékenykedni, ezért az újságban leginkább interjúk jelennek meg. Az interjúalanyoktól rengeteg bölcsességet hallanak, valamint megtanulják, hogyan lehet szépen, választékosan beszélni.* Az interjúkat vagy az iskolában szervezzük meg vetélkedővel, rejtvényekkel, feladatokkal kiegészítve, vagy különböző helyszíneket keresünk fel – kiállítás, fesztivál, idősek otthona, stb.
- A rendezvényeink bárki számára nyitottak. Egyik programunkon ebben a tanévben az iskola összes tanulója részt vett. Az iskolai diákönkormányzaton keresztül eljutnak az információk a tanulókhöz, ezért szép számmal sikerül őket mozgósítanunk.
- Az interjúk mellett megjelentettünk beszámolót, tudósítást, esszét, rejtvényeket is.

- Az írásokat elsősorban diákok által készített fényképekkel illusztráltuk.
2. *Riportalanyaink az idei tanévben – 11. és 12. szám:*
- **BÓKE NORMAN**, egykori DÖK-elnök
  - **POLGÁR JUDIT**, „Minden idők legjobb női sakkozója”
  - **BALAI CZ ZOLTÁN**, városunk polgármestere
  - **SEPSI CSOMBOR**, fotószakkörös tanuló
  - **MÁTAI FERENC**, intézményünk vezetője
  - **BORS ANTÓNIA**, jelenlegi DÖK-elnök
  - **ISKOLÁNK 7 TANULÓJA** (2-5. osztályokból)
  - **SOLYMOSSY NÉ SÁFÁR IBOLYA, BUZOGÁNY NÉ BENKŐ SZILVIA, LŐRINCZ VERONIKA**, nyelvtanárok
  - **FÖLDI ANDREA**, budapesti jelmeztervező
  - **ILLÉS FANNI**, paralimpikon, szépségkirálynő
  - **PEZZETTA UMBERT**, fotóriporter, egykori landorhegyis diák

3. *Programjaink az idei tanévben, amelyekről cikkek jelentek meg:*

- Magyar kultúra napi olvasóverseny
- Farsang
- Polgár Judit látogatása iskolánkban
- Mosoly Landor park rendezése
- Városi diákparlament és diákközgyűlés
- Média versenyek és eredményhirdetések
- DUE fesztivál
- „Segíteni jó” pályázat
- Diákönkormányzat napja
- Ballagás
- Iskolai diákparlament
- Jótékonyági papírgyűjtés
- Halloween
- Martinstag
- Jelmeztervezés MUS-e órán
- Illés Fanni és vendégei iskolánkban
- Adventi pillanatok
- Virtuális Városi Diákújság eredményhirdetése

5. *Riporter tanulók: összesen 11 fő*

- 4. c: 4 tanuló
- 5. c: 4 tanuló
- 7. b: 2 tanuló
- 8. b: 1 tanuló

*Fotós tanulók, az iskolai fotókör tagjai: összesen 9 fő*

- 6. c: 1 tanuló
- 7. c: 1 tanuló
- 8. b: 5 tanuló
- 8. c: 2 tanuló

## KAPCSOLATAINK

1) *Iskolán belüli kapcsolataink:*

- Iskolai fotókör, Gedeon Tamás szakkörvezető
- Völler Gyula, az iskola honlapjának webmestere
- Iskolánk diákönkormányzata

- Iskolavezetés (egyeztetések)
- 2) *Iskolán kívüli kapcsolataink:*
- Zalaegerszegi Televízió
  - DUE (Diák Újságírók Egyesülete)
  - ZVDÖK

## SULI TV, FOTÓ szakkör

Iskolai rendezvények dokumentálása, képek biztosítása az iskola honlapjára: Aradi vértanúk – megemlékezés, Október 23-ai ünnepély, Mikulás műsorok és karácsonyi műsorok felvétele.

Suli TV adás készítése.

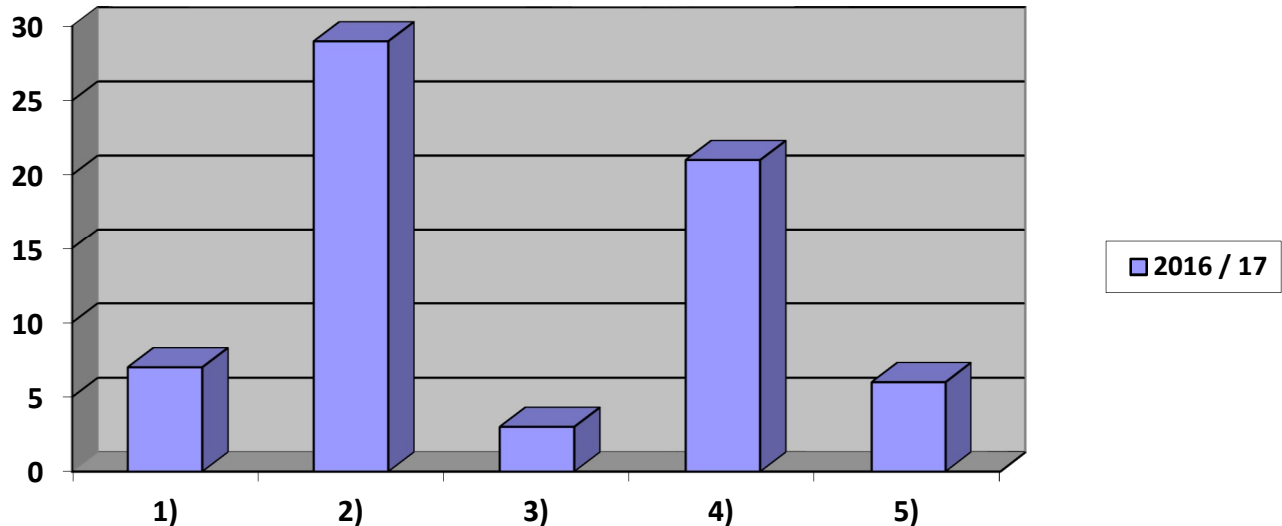
Részvétel fotópályázatokon: „Az én sulim a legjobb „országos pályázaton elsők lettünk a 8.b-éekkel!!! Országos Diákfotó Pályázaton szakköri kategóriában 2. helyezettek lettünk, a Zalaegerszegi Sajtófotó Pályázaton két tanuló képei is kiállításra kerültek. Szerepeltünk még a Diákújságírók Országos Szövetségének és a Megyei Kormányhivatal pályázatain. Ez évben is sikerült megszerezni a Országos Diákfotó Pályázat kollekcióját-hála a polgármesteri hivatal segítségének. Sikernek könyvelhető el, hogy ennek kapcsán diákjaimmal szerepeltem a Zalai Hírlap címlapján.

Osztályfotózások, iskolai események dokumentálása az iskolai honlapra.

**Az iskola tv működésének percei meg vannak számlálva. Az egyetlen valahogy működő kameránk bármikor felmondhatja a szolgálatot.** Pedig nagy az érdeklődés, és cselekvési kedv! Idén is közel 30 tanulóval foglalkoztam. A szakköröket, a gyerekek elfoglaltsága miatt is kénytelen voltam több alkalomra bontani. Volt, hogy 1 tanulóval foglalkoztam. Ez néha nagyon hatékony volt, hisz a foglalkozások technikához kötődő jellege ezt meg is kívánja de ezzel sajnos nem minden foglalkozásom került díjazásra!!!!. Minden évben nagy szervezést igényel a szakköri munka összehangolása: az iskolai események folyamatos feldolgozása, a fotópályázatokra figyelés. Idén három fotópályázaton is indultunk. Az iskolatelevízió készítése során számíthatok a munkatársak segítségére. Különösen jó volt a kapcsolatomban Sabján Judit, Rákóczi Mariann, Konrádné Csiszár Bea tanárnőkkel. Köszönöm munkájukat. Az év végi suli tv adás készítését nehezítette, hogy az 5-ös teremben zajlottak az osztályozó vizsgák. Az adás összeállítását máshol nem tudom készíteni ezért kénytelen voltam zavarni.



### A 2016 / 17-ES TANÉVRŐL SZÁMOKBAN



- 6) **DÖK-gyűlések:** 7-szer
- 7) **Képviselők száma:** 29 fő
- 8) **Bevételi források:** 3 rendezvényből
- 9) **Programjaink:** 21
- 10) **A DÖK rendezvényeinek vendégei:** 6 fő

### ELEMZÉS – ÉRTÉKELÉS

1. *A DÖK-gyűlések és a diákközgyűlés mellett októberben iskolai diákszervezetet is szerveztünk.*
  - A megyei diákszervezeten egy tanuló, a DÖK alelnöke képviselte iskolánkat.
2. *Idén először vettek részt a diákönkormányzat munkájában a negyedik osztályok képviselői.*
  - Nagyon jó ötlet volt. A diákok aktívan dolgoztak. Az alsó tagozatos kollégákkal is jobban együtt tudtunk működni, az információáramlás is hatékonyabb volt.
3. *Bevételi forrásaink:*
  - Jótékonysági papírgyűjtés
  - Alsós, felsős farsang
  - Iskolai Szülői Munkaközösség
4. *Folytattuk a hagyományokat, de újabb rendezvényeket is szerveztünk az idei tanévben.*
  - A tanévet a DÖK SZMSZ-ének elfogadásával és a Munkaterv elkészítésével kezdtük.
  - Rendszeresen, a hónap első „A” hét hétfőjén hívtuk össze a DÖK-gyűlést.
  - Változatos programokat szerveztünk:
    - Földünkért világnap: jótékonysági papírgyűjtés  
Cél: fedett kerékpártároló létesítése
    - Látogatás az idősok otthonába:
      - ❖ októberben
      - ❖ farsangkor
      - ❖ márciusban
    - Iskolai adventi naptár 1-8. osztályosok részvételével
    - Iskolai Mikulás

- Adventi gyertyagyújtások:
  - ❖ A 4. a, b, c osztályok közreműködésével +
  - ❖ az iskolai karácsonyi műsor elején
- „Szép osztály” pontozások:
  - ❖ télen és tavasszal
- Iskolai karácsonyfát ajánlott fel:
  - ❖ Zalaveczy Márk és Mátyás Marcell családja
- Illés Fanni paralimpikon és szépségkirálynő, Szabó Álmos úszóedző és Pezzetta Umberto fotóriporter, egykori landorhegyis látogatása iskolánkba
- Karácsonyváró programok:
  - ❖ karácsonyi kinder punsch készítése
  - ❖ karácsonyi kézműves foglalkozások (asztali dísz, mécses készítése)
  - ❖ karácsonyfadíszek készítése
  - ❖ gyertyaöntés
  - ❖ adventi sorversenyek
  - ❖ karácsonyi filmek vetítése
- Alsós, felsős farsang
- Mosoly Landor park rendszeres gondozása, megújítása
  - ❖ ősszel és tavasszal
- Virágültetés (emeleti korlátra, bejárati ajtó elé)
- Hetente vagy nagy melegben heti kétszer a korláton lévő virágok öntözése
- Iskolai műsorok, versenyek támogatása
- „Húsvéti törődés”: rajzok készítése a ZVDÖK felhívására
- Városi diákspornap iskolánk tornacsarnokában a ZVDÖK szervezésében
- Gyermeknap i skolai kirándulás 5-8. osztályos tanulók részvételével
  - ❖ Zalaegerszeg testvérvárosába, Karintia fővárosába, Klagenfurtba és
  - ❖ az Ausztria Riviérájának nevezett Wörthi-tóhoz
- DÖk-napi programok:
  - ✓ diákközgyűlés
  - ✓ szünetekben zene
  - ✓ sorversenyek (1-8. osztályosok részvételével)
  - ✓ osztályok közötti foci
  - ✓ asztalitenisz
  - ✓ sakkszimultán
  - ✓ ügyességi versenyek (görkorcsolya, roller) + trambulín
  - ✓ karaoké
  - ✓ arcfestés
  - ✓ csillagászat
  - ✓ képes élménybeszámoló vadászatról
  - ✓ számítógépes játékok
  - ✓ filmvetítések
  - ✓ aszfaltrajzverseny
  - ✓ „fekete erdő” palacsinta + mentás, citromos limonádé készítése

#### 5. Vendégeink:

- **Illés Fanni** paralimpikon és szépségkirálynő
- **Szabó Álmos** úszóedző
- **Pezzetta Umberto** fotóriporter, egykori landorhegyis
- **Sziládi Péterné**, tájépítész mérnök
- **Bánfalvi Péter**, iskolaigazgató, csillagász
- **Forgó Éva**, nemzetközi sakkmeister

### 3) Iskolán belüli kapcsolataink:

- Iskolai fotóköri, Suli Tv
- Gedeon Tamás szakkörvezető
- Landor Lapok
- Völler Gyula, az iskola és a diákönkormányzat honlapjának, valamint a Facebook oldalnak a webmestere
- Rákóczi Marianna: sajtófelelős
- Sabján Judit: Virtuális Városi Diákújság
- osztályfőnökök
- sok nem osztályfőnök kolléga/nő segített a különböző programok megvalósításában
- testnevelés munkaközösség: sportos rendezvények során együttműködés + hangosítás
- alsós, felsős magyar munkaközösség
- Dänhardtne Csizmadia Piroska: dekoráció
- pedagógiai asszisztensek: farsang; Mosoly Landor park gondozása
- iskolavezetés: javaslataink, programjaink egyeztetése
- szülői munkaközösség: klagenfurti kirándulás támogatása
- Sziládi Péterné (anyuka): Mosoly Landor park és bejárat tervezése, kertészkedés
- Technikai dolgozók: programjaink előkészítése, kertészkedés, ajándéktárgyak beszerzése

### 4) Iskolán kívüli kapcsolataink:

- DUE (Diák Újságírók Egyesülete)
- Gasparich úti Idősek Otthona
- ZVDÖK
- Ifjúsági referens - ZMJV Polgármesteri Hivatala
- Új Nemzedék Plusz Kontaktpont Iroda
- POK - részvétel előadásokon, továbbképzéseken

## **JAVASLATAINK**

- **Az új tanévben hívjunk meg olyan előadókat, akik tapasztalataikat átadva segítenének pl. az iskolai konfliktuskezelésben.** Az idei tanévben két remek programon vehettem részt (Konrád Zsoltné) a POK és a ZVDÖK szervezésében. Először dr. Jásper András jogász tartott előadást a diákjogokról, a DÖK jogairól, a Házirendről, majd dr. Aáry-Tamás Lajos oktatási jogok biztosa beszélt a konfliktuskezelésről az iskolában. A beszélgetések előkészítésében, szervezésében szívesen részt veszek.
- **Egyre többször merül fel egy "igazi" DÖK-terem kialakításának az igénye.** Kollégák kérdezték, miért a 6-os teremben tartjuk a gyűléseinket, miért a kis tanárban gyűjtjük a farsangi ajándékokat, stb. Sok szaladgálást igényel, ha színesben szeretnénk nyomtatni (a DÖK színes patronát használva), vagy amikor a gyerekekkel szeretnénk számítógépen dolgozni, akkor először szabad számítógépet kell valahol keresnünk, stb. Megoldódnának ezek és a hasonló problémák, ha kijelölnénk egy olyan tantermet, ahol délután nincs tanóra (pl. napközi), így a DÖK-ös dolgokkal lehetne ott az órák után foglalkozni. **Lehetne ez a terem pl. a 44-es tanterem. Idővel fel lehetne szerelni számítógéppel, nyomtatóval. Itt lehetne tárolni a szekrényekben az ajándékokat, DÖK-ös holmikat, stb.**

Esélyegyenlőséget segítő oktatási-nevelési formák alkalmazása	Közösségfejlesztés	Fegyelmi helyzet, devianciák előfordulása és kezelése	Testi, lelki, mentális egészség fejlesztése
---	--------------------	---	---

A honlapon elérhető: ofők\_alsó\_felső\_közösségfejlesztés.doc

## 9. Vezetés:

9.1. Külső és belső környezet (higiéncia és környezetkultúra), ahogy Mi vezetők értékeljük.

### Pozitívumok:

A tavaly írtak ma is aktuálisak, kiegészítettem (kék és piros betűszínnel).

### Pozitívumok:

- iskolánk légköréről általánosságban elmondható, hogy nyugodtabb lett az elmúlt évekhez képest, **bár akad egy-két tanuló aki megkeseríti a hétköznapijainkat**
- pozitívum, hogy igény van a külső környezet szebbé tételére is, és ezért vannak, akik tesznek is – pl. **DÖK, pedagógiai asszisztensek, önkéntes szülői felajánlás a főbejárat, első udvar rendbetételéhez, gondozásához**
- a belső tér is szépül (festés, növények elhelyezése), és ami még fontos, a gyerekekkel együtt történt pl. a korláton lévő növények ültetése, valamint a gondozásukat is vállalták
- szelektív hulladékgyűjtésre próbáljuk rászoktatni a gyerekeket (Gabi, Tamás, jómagam és még biztosan mások is) – **lassan, nagyon lassan, de alakul, lásd pl. műanyag poharak szelektív gyűjtése**
- **Az iskola hátsó udvarán található játszótér felújítása elkerülhetetlen**, az intézmény udvarának virágosítása, parkosítása, csinosítása folyamatos. Ez rendkívül jó benyomást tesz az utcáról ide érkezőkre!

-

### Javítani kellene:



- alapvető higiéniai feltétel lenne a mosdókban a folyékony szappan és a WC-papír, e tekintetben nem sikerült előbbre lépünk
- a tanulókat rá kell szoktatni vagy vissza kell szoktatni legalább az étkezés előtti, WC-használat utáni kézmosásra (főleg az előbbivel vannak gondok)
- többet kell foglalkozni a gyerekek lelki egészségével és értékrendjével, kiemelten fontos a személyes példamutatás és az egységesség az elveket illetően!!
- környezetvédelemnek még nagyobb hangsúlyt kell kapnia
- a hátsó udvari játszótér felújítása
- várjuk a felújítást és a hozzá kapcsolódó belső szépítkezést (van szülői felajánlás)
- amikor a beruházás lehetővé teszi, elkezdjük a kerékpártároló építését (az anyagi forrás rendelkezésre áll!!!)

9.2. Szakmai eredmények (továbbképzés, tanulás, publikációk stb.), az intézmény képviselője

### **Szakmai eredmények (továbbképzés, tanulás, publikációk stb.), az intézmény képviselője**

Stankovicsné Soós Mária intézményvezető helyettes

- szakvizsgázott pedagógus, közoktatási vezető
- mesterpedagógus
- vezető szaktanácsadó (biológia, egészségtan, természetismeret szakterület)
- szaktanácsadó (intézményfejlesztés, biológia, egészségtan, természetismeret szakterületek)
- köznevelési szakértő (általános tanügyigazgatás, intézményértékelés)
- intézményvezető-helyettesként képviseltem/képviselem az intézményt a Zalaegerszegi Tankerületi Központ, a Zalaegerszegi Pedagógiai Oktatási Központ szakmai rendezvényein, valamint a vezető szaktanácsadói/szaktanácsadói munkámból adódóan is bármerre járok, igyekszem méltón képviselni iskolámat is
- Intézményemben a pedagógus önértékelés és minősítés folyamatában BECS-tagként, adatgyűjtőként, intézményi delegáltként vettem részt.  
Szívesen segítettem mindenkinek, aki erre igényt tartott.  
Ennek során még inkább betekinhettem kollégáim munkájába az alsó-és felső tagozaton egyaránt. Jó tapasztalatokat szereztem, saját módszertani, pedagógiai ismereteim is tovább gazdagodtak. A közös

munka a napi rutinból adódó munkakapcsolatot is még emberközelibbé tette, a kollégák alaposabb megismerését is elősegítette (pl. szakmai önéletrajz).

/  
Szívügyem az iskolai egészségnevelés (testi-és lelki egészség), környezetvédelem. Ennek egyik újdonságaként bekapcsolódtunk a **Fenntarthatósági Témahét** programjába.

- Szaktanácsadóként személyes látogatásaim alkalmával betekintést nyerhetek más intézmények életébe, pedagógus kollégák munkájába. Azon túl, hogy segíthetem őket, kiváló vezetőket, kollégákat ismerhetek meg személyükben, új szakmai, emberi kapcsolatokra tehetek szert, ismereteimet tovább gyarapíthatom. Tapasztalataimat saját intézményemben és munkámban is kamatoztatni tudom.
- 2017 januárjától vezető szaktanácsadóként is dolgozom. Megtiszteltetés számomra a feladat. Az új kihívások tovább lelkesítenek.

### **Továbbképzés:**

2016. második felében elvégeztem a Felkészítés a köznevelési regisztrációs és tanulmányi alarendszer (KRÉTA) pedagógus moduljaihoz c. 30 órás akkreditált pedagógus továbbképzést.

### **Vezetői önértékelés**

Fontosnak tartom pedagógusként, vezetőként is – SZEMÉLYES PÉLDAMUTATÁS, HITELESSÉG, KÖVETKEZETESSÉG, ÉRZELMI INTELLIGENCIA.

### **A Vezetői önértékelő kérdőív szempontjainak megfelelően, amit kiemelnék:**

#### **Képesítés, felkészültség**

- Az intézményműködéshez szükséges jogi ismeretekkel és központi elvárásokkal tisztában van.
- Folyamatosan tanul, fejlődik.

#### **Személyes tulajdonságok**

- Elkötelezett az intézmény iránt.
- Lelkes, önálló, erős késztetése van eredményt elérni.
- Kész a „kiállásra”, még ha népszerűtlen dolgokról is van szó.
- Tettei és szavai összhangban vannak.

#### **Stratégiai vezetés**

- Jól látja a szervezet működésének lényegét és haladásának módját.
- Képes a napi szintű teendőket a távlati célokhoz igazítani.

#### **A vezető és a változás**

- Érzékeli a szervezetre ható külső változásokat.
- Érzékeli a partnerek elvárásait és igényeit.
- Meg tudja értetni a szervezeti tagokkal a változások szükségességét.

#### **A munkahelyi közösség irányítása**

- Bizalmat kiváltó légkört teremt.
- Szorgalmazza a becsületes, nyílt visszajelzést.

#### **Munkahelyi motiváció**

- Személyes szakmai kapcsolatot létesít munkatársaival, hogy megismerje munkájukkal kapcsolatos céljaikat, problémáikat.
- Képes az emberek érdeklődését felkelteni, és a többséget mozgósítani a célok irányába.

#### Fejlődés:

*„Küzdj azért, hogy fejlődésben maradhass! A jó vezetők mindig jó tanulók is.”*

*/John C. Maxwell/*

- A fejlődés belső igényem, nem szeretem a pesszimizmust, a kihívások motiválnak.
- Folyamatosan teszek azért, hogy többet tudjak, lépést tartsak a korral, megújuljak, vezetői kompetenciáimat szinten tartsam, fejlesszem.

#### **Vörös Ferencné intézményvezető helyettes**

##### **1. Szakmai eredmények (továbbképzés, tanulás, publikációk stb.), az intézmény képviselése**

- 2016 októberében a Sakk Világfesztiválon iskolánkat képviselve 7-en vettünk részt. Az úgynevezett Sakkpalota sétányon a „sakkmatek” játékos feladataival szórakoztattuk az érdeklődőket, nagy sikerrel, standunknál hosszú sorban váraakoztak a gyerekek. Média megjelenések: Zalai Hírlap, Egerszeg TV, M1 TV.
- A POK-ban, a Sakkpalota népszerűsítésére előadást tartottam az érdeklődő pedagógusoknak
- BECS munkájában részvétel
- Önértékelésben, minősítési eljárásban szerepvállalás
- Egységes értékelési elvek kidolgozása az értékelésben

- óralátogatások, óraelemzések, interjúk
- beiskolázási program
- iskolai dokumentumellenőrzés, dokumentumelemzés
- intézményi önértékelés, elvárások kidolgozása, mérés, értékelés téma elemzése
- Az iskolai SZM és Alapítvány munkájában aktív részvétel, az iskola és pedagógusok képvisellete

Továbbképzés:

Pilotos Mesterpedagógus csoport online képzésein vettem részt, interaktív feladatok készítése Kohoot, dobble, jigsaw stb programokkal.

- Felkészítés a köznevelési regisztrációs és tanulmányi alrendszer (KRÉTA) pedagógus moduljaihoz -30 órás akkreditált pedagógus továbbképzés

## 2. Vezetői önértékelés (erős és gyenge pontok a vezetői gyakorlatban, változtatásra szoruló területek)

Értékelési terület		értékelés
Szakmai ismeretek	Jog és tanügyigazgatás	megfelelő, fejlesztendő
	Vezetélmélet	jó
	Pedagógia	jó, erősség
Szakmai gyakorlati munka	Tervezés (stratégiai, operatív)	jó
	Szervezés	jó, erősség
	Vezetés, irányítás, igazgatás	jó
	Ellenőrzés (tanóra, dokumentumok)	jó, erősség
	Értékelés	jó
Problémamegoldó képesség	Érdekérvényesítés	jó, erősség
	Döntés	jó
	Konfliktuskezelés	jó, erősség
Felelősség és hivatástudat	Önképzés	jó, erősség
	Motiválás	jó, erősség
	Vezetői alkalmasság	megfelelő, fejlesztendő
	Képviselletek	jó, erősség
	Határidők betartása, betartatása	jó

<b>Pontosság, szorgalom, igyekezet</b>	Adminisztráció	jó
<b>Az intézmény munkájának színvonala</b>	Eredményesség	jó
	Szervezeti kultúra	jó
	Innováció	jó,
<b>Az intézmény munkavégzésének szervezése</b>	Jogszerű működés biztosítása	megfelelő, fejlesztendő
	Szervezetfejlesztés	megfelelő, fejlesztendő
	Erőforrás-gazdálkodás	jó
	A nevelő-oktató munka és a működési folyamatok irányítása	jó

## Mátai Ferenc intézményvezető

- szakvizsgázott pedagógus, közoktatási szakértő
- köznevelési szakértő (általános tanügyigazgatás, pedagógiai értékelés matematika-informatika)
- közoktatási vizsgáztató, alpműveltségi vizsgálónök
- sportiskola lévén képviselem intézményünket a sportegyesületekben, sportági szövetségekben, elnökségi tag vagyok a Zalasám Zac Atlétikai Klubban
- kapcsolatot tartok és intézem a sportiskola ügyeit a MOB illetékes vezetőivel
- képviselem az intézményt a KLIK, az Önkormányzat, a partnerintézmények -kiemelten az óvodák- a társadalmi szervek, a sajtó és média, a rendőrség, a TIT, az oktatási és kulturális intézmények irányában

### Erősségek:

- Elkötelezett az intézmény iránt.
- Kész a „kiállásra”, még ha népszerűtlen dolgokról is van szó.
- Határozott, döntésre képes.
- Konfliktuskezelésben határozott és eredményes
- Tettei és szavai összhangban vannak.
- Képes gondolkodásában a napi teendőket meghaladni, látni a távlati elképzelést, amely a mindennapi tetteket a jövő céljaihoz kapcsolja.
- Tudatosan kezeli a szervezet erősségeit és gyengeségeit.
- Kidolgozza a célokat, a cselekvési sorrendeket és az erőforrásokat összefogó éves tervet.
- Érzékeli a szervezetre ható külső változásokat.
- Képes megosztani a vezetési feladatokat.

- Szorgalmazza a becsületes, nyílt visszajelzést.
- Képes megállapítani a „kritikus sikertényezőket”: azt a néhány területet, amelyben elért eredmény sikeres teljesítményre vezet.
- Jól hasznosítja a feladatmegbízásokat, mint a pedagógusok fejlesztésének fontos eszközét.

#### Gyengeségek:

- Tudását hatékonyan adja tovább kollégáinak.
- A szervezeti értékek közvetítésével képes az alkalmazottaknak irányt mutatni.
- Mérésekkel, megfigyelésekkel alátámasztott adatokkal rendelkezik a szervezet állapotáról.
- Jog és tanügyigazgatás
- „még keményebben kellene” döntéseket hozni az egyéni problémák kezelésében, nehezen tudok a kollégákkal szemben elutasító lenni

#### Fejlesztendő területek, fejlesztési célok:

Munka-és adminisztrációs fegyelem növelésére tett intézkedések hatékonysága.

Pályázati források keresése, innovatív csoportok létrehozása, működtetése.

Több időt tölteni a kollégák, gyerekek, osztályközösségek között.

Mint intézményvezetőnek, a jelenlétével meghatározottabb szerepet betölteni a mindennapokban ( „a kollégák is érezzék a jelenlétét!” )

Mivel az idei tanévben intézményvezetői tanfelügyeleti eljárásom estem át, mellékelem az azzal kapcsolatos dokumentumokat!

#### Szakértői tanfelügyeleti értékelés:

##### 1. A tanulás és tanítás stratégiai vezetése és operatív irányítása

#### A kompetencia értékelése:

#### Fejleszthető területek:

-

#### Kiemelkedő területek:

Az intézmény pedagógiai programjában megjelenő nevelési- oktatási alapelvek, célok és feladatok meghatározásának résztvevője. Munkája során ügyel arra, hogy a helyi tanterv a kerettantervhez igazodjon, melyben tükröződjének a helyi sajátosságok. A kiemelt figyelmet igénylő tanulók (tehetséggondozást, illetve felzárkóztatást igénylők) speciális támogatást kapnak.

## 2. A változások stratégiai vezetése és operatív irányítása

### A kompetencia értékelése:

#### Fejleszthető területek:

A változás folyamatát hatékonyabban tervezni, értékelni és végrehajtani. Az iskolai dokumentumok gyakoribb aktualizálása.

#### Kiemelkedő területek:

A kollégák informálása folyamatos a megjelenő változásokról, lehetőséget biztosítva számukra az önálló információszerzésre. Mint vezető befogadó és támogató a tanulás – tanítás eredményesebbé tételére irányuló kezdeményezések terén.

## 3. Önmaga stratégiai vezetése és operatív irányítása

### A kompetencia értékelése:

#### Fejleszthető területek:

Vezetői tevékenység hatékonyságának fejlesztése. Személyesen szakmai tanácskozásokon, továbbképzéseken való aktívabb részvétel.

#### Kiemelkedő területek:

Vezetőtársaival hatékony, napi munkakapcsolatban dolgozik, terveit, gondolatait megosztja velük, ezáltal számít és figyelembe is veszi a véleményüket.

## 4. Mások stratégiai vezetés és operatív irányítása

### A kompetencia értékelése:

#### Fejleszthető területek:

Az intézményben működő belső ellenőrzési csoport munkájában és az önértékelési rendszer intézményi adaptálásába aktívabb, irányítóbb részvétel. A pedagógusok óráinak látogatásában és az intézményi közösségek munkájában kiemeltebb személyes vezetői jelenléte szükséges. A munkatársak problémáira, véleményére több figyelem fordítása.

#### Kiemelkedő területek:

Az intézményben működő belső ellenőrzési csoport munkájában és az önértékelési rendszer intézményi adaptálásába aktívabb, irányítóbb részvétel. A pedagógusok óráinak látogatásában és az intézményi közösségek munkájában kiemeltebb személyes vezetői jelenléte szükséges. A munkatársak problémáira, véleményére több figyelem fordítása.

## 5. Az intézmény stratégiai vezetése és operatív irányítása

### A kompetencia értékelése:

#### Fejleszthető területek:

A jogi szabályozók folyamatos figyelemmel kísérése, naprakészebb ismerete. Intézményi pozitív kép kialakítása, az intézmény jó hírűvének, a benne folyó színvonalas munkának hatékonyabb bemutatása. A vezetői szerepnek megfelelő, minden helyzetben körültekintő intézményi képviselő az oktatás külső partnereivel történő párbeszéd során, átgondolt véleményalkotás. A kapcsolatrendszerek folyamatos további bővítése, a partnerek igényének és elégedettségének felmérésének figyelembe vételével.

#### Kiemelkedő területek:

Az érintettek tájékoztatására többféle kommunikációs eszközt, csatornát (verbális, nyomtatott, elektronikus, közösségi média, [www.landorhegyi.hu](http://www.landorhegyi.hu), drive megosztott dokumentumok, belső levelezési rendszer,

facebook oldal, Landor-lapok működtet az intézmény. Irányításával rendszeresek a megbeszélések, értekezletek. Elvárja a szabályos, korrekt dokumentációt, a kitűzött határidők pontos betartását. Az intézményi dokumentumok a jogszabályoknak megfelelő módon kerülnek nyilvánosságra.

**A tanfelügyeleti értékelés után a 2 esztendőre az önfejlesztési tervem:**

**ÖNFEJLESZTÉSI TERV  
FERENC**

**VEZETŐ NEVE: MÁTAI**

<b>Pedagógus/Intézményvezető neve:</b>	<b>MÁTAI FERENC</b>
<b>Pedagógus/Intézményvezető oktatási azonosítója:</b>	<b>77701157692</b>
<b>Önfejlesztési terv neve/azonosítója:</b>	<b>vezetői önfejlesztés</b>
<b>Önfejlesztési terv kezdő dátuma:</b>	<b>2017. 01. 30.</b>
<b>Önfejlesztési terv befejező dátuma:</b>	<b>2019. 08. 18</b>

<b>Projekt neve/azonosítója<sup>1</sup>: Önfejlesztési terv: MÁTAI FERENC</b>												
<b>Projekt célja, indokoltsága: vezetői célok megvalósulásának javítása</b>												
<b>A vezető rövid távú céljai</b>	<b>Célokhoz kapcsolódó kompetenciaterületek</b>	<b>Várható eredmények (Miből tudható, hogy elérte a célját?)</b>										
1. A tanulói kulcskompetenciák fejlesztésére, a tanulói eredmények javítására összpontosító hatékonyabb nevelő-oktató munka elvárása. Ezen feladatok hatékonyabb ellenőrzése és számonkérése.	<table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td></td> <td>x</td> <td>x</td> <td>x</td> <td>x</td> </tr> </table>	1	2	3	4	5		x	x	x	x	A központi mérések eredményei folyamatosan javulnak. A folyamatos ellenőrzés hatására a kollégák jóval elkötelezettebbek a javulás érdekében.
1	2	3	4	5								
	x	x	x	x								
2. További ösztönzők megtalálása a nevelőtestület tagjainak önfejlesztési igényének kialakítására	<table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>x</td> <td>x</td> <td>x</td> </tr> </table>	1	2	3	4	5			x	x	x	A kollégák saját maguk igénylik a továbbképzést, önfejlesztésük érdekében
1	2	3	4	5								
		x	x	x								
3. A tanulás környezet "megtisztítása" a munkát akadályozó, iskolai szabályokat be nem tartó tanulóktól.	<table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td></td> <td>x</td> <td>x</td> <td></td> <td>x</td> </tr> </table>	1	2	3	4	5		x	x		x	„megtisztított”, nyugodt tanítási környezet kialakulása
1	2	3	4	5								
	x	x		x								

<sup>1</sup> Projektenként kitöltendő.



<p>4. Mivel a szakmai információkat elsősorban az internetes felületeken szerzem be, kevésbé veszek részt személyesen szakmai tanácskozásokon, továbbképzéseken. Amennyiben szakmailag előremutató ilyennel találkozom, részt vennék rajtuk.</p>	<p>1 2 3 4 5 x            x    x    x</p>	<p>Elvégzett továbbképzés. Szakmai fejlődés.</p>
<p><b>Projekt mérföldkövei, ellenőrzési pontjai:</b></p>		<p>2017 mérések hatékony elemzése a javítás érdekében 2017-2018 továbbképzési lehetőségek felkutatása 2017-2018 nem a hagyományos általános iskolai környezetbe való tanulók eltávolítása 2017-2022 ösztönző továbbképzések kiajánlása</p>
<p><b>A rövid távú célok eléréséhez szükséges feladatok<sup>2</sup></b></p>		
<p><b>A feladat:</b></p>	<p><b>A feladat végrehajtásának módszere:</b></p>	
<p>Mérési eredmények értékelés munkaközösségi szinten.</p>	<p>Értékelések elvégzése, beszámolók készítése, elemzés, javaslatok kérése a javítás érdekében. Folyamatos visszacsatolás, személyi érdekeltég fölkeltségé.</p>	
<p>Továbbképzések, internetes szakmai fórumok, internetes csoportok ajánlása.</p>	<p>Megosztott dokumentumokon keresztüli tájékoztatás, figyelemfelkeltés, szakmai ajánlás.</p>	
<p>A nem az iskolai környezetbe való tanulók átirányítása a számukra megfelelő oktatási környezetbe.</p>	<p>Közreműködő szervezetek felkutatása, kapcsolatok keresése a cél érdekében, határozott, eltökélt vezetői tevékenység. Mindenki egyért, a közös célért.</p>	
<p><b>A feladat elvárt eredménye (a cél megvalósulása után várható változás az intézményre vonatkozóan):</b> a feladatnak megfelelő</p>		
<p><b>A feladat tervezett ütemezése:</b></p>	<p>folyamatos</p>	
<p><b>A feladat végrehajtásába bevontak köre:</b></p>	<p>tanulók, pedagógusok, oktatási szakemberek, fenntartó, szakértői bizottság, csecsemőotthon, nevelési tanácsadó stb</p>	

<sup>2</sup> Feladatonként kitöltendő.

**Feladat, tevékenység, erőforrások**  
(a kijelölt cél eléréséhez megnevezett konkrét feladat/ok felsorolása)

Vezetői	Intézményi	Intézményen kívüli
Megfelelő kommunikáció, tudásmegosztás	Megfelelő kommunikáció a szervezetben belül.	Megfelelő kommunikáció. Tudásmegosztás az érintett partnerekkel.
Kapcsolatok építése.	Intézmény- közreműködő szervezetek	Minden külső partner.
Mérési eredmények dokumentálása.	Munkaközösségek.	Fenntartó.

**Kelt: Zalaegerszeg, 2017. 01. 30.**

**Mátai Ferenc**  
**intézmény vezető**

## 10. Társadalmi hatások

### 10.1. Pedagógusok, a szakalkalmazottak részvétele a közéletben

A tantestület 34 %-a vesz rész valamilyen közéleti szervezetben!

Név:	Részvétel a közéletben, szakmai szervezetekben, szaktanácsadó, szakértő, vizsgáltnök stb
Árbócz Imre	-----
Bacsa Istvánné	Közalkalmazotti Tanács elnök, Zalaegerszegi Atlétika Club nevelő edző
Barnáné Sámson Edit	
Béres Edit	-
Borsosné Zsuppányi Ildikó	köznevelési szakértő, Nemzeti Pedagógus Kar tagja, Köznevelési Szakértők Országos Egyesülete - Zala megyei titkár
Bödör Gabriella	-
Buzogányné Benkő Szilvia	
Csiszár Attila	Zala Megyei Atlétikai Szövetség elnökségi tag, Zalaegerszegi Atlétikai Club Utánpótlás Szakágvezető, Magyar Atlétikai Szövetség "Sikerese Edző" program tagja
Czigány Tímea	köznevelési szakértő
Dänhardtne Csizmadia Piroska	-
Fonódiné Vidovics Katalin	-
Gedeon Tamás	Szakkörünkkel a Magyar Fotóművészeti Alkotócsoporthoz Országos Szövetségének tagjai vagyunk
Gurnik Ferencné	TIT Öveges József Ismeretterjesztő és Szakképző Egyesület Zalaegerszeg /Vezetőségi tag
Györéné Timár Éva	-
Hajas Judit	-
Herkliné Mészáros Erzsébet	-
Horváthné Baldauf Marianna	Közalkalmazotti Tanács tag
József Ida	-
Kádár Gábor	-
Karner László	
Karnis Márta	-
Kalmárné Szatmári Erika	-----
Konrád Zsoltné	-
Kovács Attila	munkavédelmi felelős
Kovács Károlyné	
Kovács László	ZTE KK edző, utánpótlás szakágvezető
Kovács Lászlóné	települési könyvtáros
Lakatos Rita	---
Lévai Ferencné	----
Lőrincz Margit Veronika	
Mátai Ferenc	ZAC Atlétikai Klub elnökségi tag
Németh Edit	köznevelési szakértő, Intézményi Tanács elnöke
Németh Rozália	---
Németh Szilvia	---

Oroszné Németh Ibolya	---
Rákóczi Marianna	civil tudósító (Zalai Hírlap, Maraton Lapcsoport)
Rónyainé Krajczár Csilla	Zalaegerszegi Törvényszék - ülnök
Rudovics Mónika	német nyelvi lektor
Sabján Judit	-
Scheffer Mária	-
Scheiber Judit	----
Schuhné Kern Zsuzsanna	---
Senkó Mária	Pályaválasztási felelős
Siskáné Dany Mária	vezető szaktanácsadó, NPK Szaktanácsadói Tagozat tag, Suli Harmónia - 2007 Gyerekeket Segítő Alapítvány kuratóriumi tag
Solymossyné Sáfár Ibolya	---
Stankovicsné Soós Mária	vezető szaktanácsadó, szaktanácsadó, köznevelési szakértő, kuratóriumi társelnök
Sümeginé Szabó Erika	----
Szabó László	
Szalai Csaba	ZTE FC. ZRT. UP. edző
Takóné Toldi Mária	
Tóth Gergyéné Tuboly Marianna	-
Tóthné Bagonyai Judit	
Tráj Ágota	---
Vas Gyula	---
Vaski Tiborné	---
Völler Gyula	TIT Öveges József Ismeretterjesztő és Szakképző Egyesület Zalaegerszeg /Vezetőségi tag
Vörös Ferencné	MUS-E Magyarország koordinátora, A Polgár Judit Sakkalapítvány képviselője, a Pilot Mesterpedagógus-csoport tagja
Wágnerné Csiszár Eleonóra	Szakszervezeti titkár, Titkárok Tanácsa Zala megye /tag
Winkler István	

## 10.2 Intézmény kapcsolatainak jellemzői, hatékonysága, eredményessége

A beszámoló egyes fejezeteiben utalások történnek az intézményi kapcsolatokra. Ezeket felsorolni egy helyen szinte lehetetlen. Inkább kiemelnék néhányat, amelyek a mindennapi munka során gyakoriak és kölcsönösen jól működnek. A közelség miatt a Keresztury ÁMK-val nagyon intenzív és kiterjedt a kapcsolat, sok előadáson, foglalkozáson vesznek részt diákjaink, nem egyszer kísérvítve őket!

Egyébként is minden területen törekszünk a nyitásra, befogadóak vagyunk, és keressük a kölcsönösen hatékony kapcsolatokat, amelyek jobbá, színvonalasabbá teszik oktató-nevelőmunkánkat!

### Összefoglaló táblázat:

Griff Bábszínház  
 Hevesi Sándor Színház  
 József Attila Városi Tagkönyvtár  
 Óvodák, óvónők  
 Keresztury Dezső VMK  
 VMK Idősek Klubja;  
 Városi TV - Virtuális Diákújság  
 Nyitott Ház, Szakértői Bizottság, logopédus, Családsegítő Intézet, Gyermekotthon

Göcseji Múzeum -múzeumpedagógiai óra  
 Polgár Judit Sakk Alapítvány  
 MUS-E Magyarország  
 Gyermekotthon, Nyitott Ház, Nevelési Tanácsadó, logopédus  
 Deák F. Szakközépiskola pedagógia szakos hallgatói szakmai gyakorlatukat teljesítik idegen nyelv órákon is az alsó tagozatban.  
 Városunk általános iskolái és néhány középiskolája (Kölcsey, Zrínyi, Báthory, Deák)  
 Tankönyvkiadók (Grimm, Oxford, MM Publications, Hueber, Klett)  
 Tankönyvkiadók, versenyszervezők (Grimm, Oxford, MM Publications, Hueber, Klett, TITOK, Litterátum Safety - osztrák és zala megyei polgárvédelmi szervezet  
 Obervellach: nyelvi tábor  
 KIE (Kétnyelvű Iskoláért Egyesület)  
 Student Line utazási iroda  
 KLIK  
 Kölcsey Gimnázium, Ganz-Munkácsy SZKI, Petőfi lt. Isk. Ady Ált. Isk, Zalaszentiván Ált. Isk, Teskánd Ált. Isk. VMK Zalaegerszeg, TIT Egyesület,  
 Pedagógiai Intézet Zalaegerszeg, FIT Zalaegerszeg,  
 Zalaegerszegi Egészségügyi Alapellátási Intézmény Védőnői Szolgálat  
 ÁNTSZ Zala megyei Intézete  
 Zalaegerszegi Pedagógiai Oktatási Központ  
 Városi Rendőrkapitányság Bűnmegelőzési Osztálya  
 Zalavíz Zrt.  
 Baki Általános Iskola fotókiállítás a fotó kör anyagából.  
 Magyar Fotóművészeti Alkotócsoporthok Országos Szövetsége  
 Decathlon Magyarország zalaegerszegi áruháza  
 Zalaegerszeg Megyei Jogú Város Önkormányzata Műszaki Osztály  
 MLSZ, MASZ, MKSZ. A három fő országos sportági szövetség. Helyi (megyei, városi) egyesületekkel napi kapcsolat.  
 Gyermekünk Jövőjéért Alapítvány  
 A Nevelési Tanácsadó munkatársaival, a CSÁO-val és a Csecsemőotthonnal is konstruktív az együttműködésünk.  
 Családsegítő Szolgálat, Gyermekjóléti Központ, KLIK, Rendőrség, Jegyző  
 DUE (Diák Újságírók Egyesülete)  
 Kollégák

### III. Javaslatok a szakmai munka minőségi változtatására

Munkaközösség	Javaslat a szakmai munka minőségi változtatására
Alsó tagozatos A tantárgycsoport.	Munkaközösségi szakmai műhelymunka folytatása a következő tanévben is. Nagyon hasznos volt az idej (Kötelező olvasmányokra tett javaslatok, ötletek; A tanulók szövegértésének, szóbeli kommunikációs készségének fejlesztése, szókincsének bővítése érdekében tett hatékony lehetőségek). A felső tagozatos magyar nyelv és irodalom munkaközösséggel közösen tervezett műhelymunka idén elmaradt, a következő tanév elején sort kerítünk rá (Tananyag, követelmények egyeztetése).
	A tanévnyitó ünnepély megszervezését Óváriné Kalamár Judit helyett Scheiber Judit vállalta a következő tanévben.

	A 2. osztályos iskolai helyesíró versenyt át kellene gondolnunk, és valami mással helyettesíteni, vagy csak a második félévben elkezdni. Erre jövő tanév elején tudunk visszatérni, esetleg a 3-4. évfolyam versenyének rendszerét is átgondolva. Az első évfolyam év végi fordulója jól működik.
	Az iskolai versenyek díjazására átadott oklevelek készítését egy valakinek kellene év elején feladatként vállalnia, így egységesek lennének.
	A negyedik évfolyamosok hangos olvasásának felmérésén, jó lenne, ha a leendő felső tagozatos pedagógus is jelen tudna lenni. Természetesen ehhez a tantárgyfelosztást kellene időben tudnunk, mert akadályt csak ez jelentett idén is. A negyedikesek ismert szöveget olvastak, érdemes lenne gondolkodnunk idegen szöveg olvastatásában.
	Köszönjük a lehetőséget a felső tagozatos kolléganőknek, hogy a 8. évfolyamosok hangos olvasásán részt vehettünk.
	Az évfolyamok egymással együttműködve összeállították az év végi szövegértés és nyelvtan felméréseket. Megtörtént az egységes javítás. A felmérések értékelését mindenki elvégezte és elküldte számomra. Tanév elején az elemzést megteesszük, a szükséges korrigálásokat elvégezzük. A felmérők értékelésének %-os határait egyeztetnünk kell.
	Gondolkodhatunk budapesti színházi előadás szervezésében.
	A kötelező és ajánlott olvasmányok listáját évfolyamra lebontva elkészítettük, tanév elején minden kolléga megkapja.
	Az első évfolyamosok nehezményezik, hogy több tanítási óra elmaradt egyéb iskolai rendezvény miatt. Több olyan feladat élvez előnyt a tanórákkal szemben, amik hátráltatják a napi tevékenység elvégzését.
	A munkaközösség jelenleg működő rendszere áttekinthető, ezért nagy változtatásokat nem igényel. A munkatervben reálisan elvégezhető feladatokat fogalmaztunk meg, amiket teljesíteni tudtunk.
	Az interaktív tábla nagyban segíti munkánkat, de a karbantartásának is folyamatosnak kellene lennie.
	A legtöbb osztály berendezése nem teszi lehetővé a változatos tanulói munkaformák alkalmazását, ehhez megfelelő bútorzatra lenne szükség. A kollégák gyakran otthon nyomtatnak a nyomtató meghibásodása, festékhiány miatt. Alsó tagozatban nagy szükség lenne színes nyomtatóra. Azok az osztályok is szeretnék interaktív táblát, ahol jelenleg nincs.
Alsó tagozatos B tantárgycsoport	Az évfolyamonkénti matematika év végi felmérőket összeállítottuk, megírtattuk. A következő tanévben megbeszéljük ennek tapasztalatait, s ha szükséges, változtatunk rajtuk.
	Évfolyamonként a környezet tananyag súlypontosítását jó lenne átbeszélni - heti egy órás tantárgy lévén rendkívül nehéz a hatékony oktatása!
	A tananyagban való eltérő haladás miatt nehéz volt az iskolai versenyek anyagának összeállítása. Átgondoljuk a további lehetőségeit versenyünknek.
	Szeretnénk tovább folytatni az alsó-felső közti átmenet problémáinak évenkénti egyeztetését szakmai műhelyfoglalkozás keretében.
	A Föld napjával kapcsolatban is vannak új ötletek; a tanév elején figyelembe vesszük majd a munkaterv összeállításakor: <ul style="list-style-type: none"> <li>- a Madarak és fák napját is megünnepelhetnénk valamilyen formában.</li> <li>- minden osztály válasszon ki egy számára kedves növényt a közelben, és azt gondozza, figyelje! (pl. legöregebb fa az iskola környékén, iskola előtti kertész, stb)</li> </ul>

	Az Állatok Világnapja és az Egészség Hete programjait szeretnénk a felsős természetismeret munkaközösséggel a tanév elején egyeztetni.
	Gyakran hiányoznak a tárgyi feltételek a minőségi munkához (nyomtató meghibásodása, festékhány). A Virtuális Városi Diákújság pályázatán 3. éve az alsósoknak is köszönhetően ért el szép eredményt iskolánk. <b>Az itt nyert összeget jó lenne az alsós tanárban egy minőségibb (esetleg színes) nyomtatóra fordítani!</b>
	<b>Az alsós tanárban lassan már nem férünk el a sport- és zenei eszközöktől. Az ott folyó, de oda nem illő munkák (báli, farsangi csomagolás) is zavarják a nyugodt, szakmai tevékenységeket. Jó lenne ezeknek megfelelő helyet találni!</b>
	A digitális táblákhoz tartozó projektorok (égőinek) cseréje időszerű; homályos, a hátsó padokból nehezen látható. Így használva a gyerekek szemét károsítja.
	A termekben a korosztálynak megfelelő székek és asztalok további beszerzése nagyban megkönnyítené az alsó tagozatra oly jellemző változatos munkaformák szervezését.
Anyanyelv és irodalom, történelem, dráma	Munkaközösségünk eddig is nagy figyelmet fordított arra, hogy minél több tanulóval kedveltesse meg a színház világát. A jövő tanévtől szeretnénk az érdeklődőket egy-egy budapesti előadásra is elvinni. Elsőként a Vígszínházban néznénk meg A Pál utcai fiúk című musicalt. Júniusban többen is láttuk a darabot a tantestületből. Hatalmas élmény volt! Az új tanév kiemelt feladatákként átdolgozzuk a javító- és osztályozó vizsgák követelményeit. Az új, illetve átdolgozott tankönyvek miatt van erre szükség. Szívesen vennénk részt mi is a 4. osztályosok olvasásfelmérésén. Ehhez azonban időben tudnunk kellene, hogy ki veszi át a gyerekeket ötödikben. Köszönjük az alsós kollégáknak, hogy az idén is elfogadták meghívásunkat, és részt vettek egykori tanítványaik olvasási felmérésén.
	Fejlesztésre olyan gyerekek járnak - szakvélemény alapján -, akiknek több időre és gyakorlásra , a tanár részéről pedig több figyelemre lenne szükségük. <b>Képtelenség hatékony munkát végezni 9 BTMN-es tanulóval egyszerre!</b>
	Jövőre elkészítjük a felsős házi és ajánlott olvasmányok listáját, s feltesszük az iskola honlapjára.
Élő idegen nyelv, angol és német	Szeretnénk, ha a nyelvi órák jobb, arányosabb elhelyezést kapnának az órarendben. <b>Az 5. évfolyamon 8. óra vagy pénteken 7. óra ne legyen, mivel erre az időpontra ők (de még a hatodikosok is) már nagyon fáradtak, alig képesek figyelni a pedagógus mindent bevető igyekezte ellenére sem.</b> (Pl.: a 8. évfolyamon a két tanítási nyelvű csoportnak a ciklusonkénti tíz órából nyolc 6., 7. és 8. órában volt.) Tetézi a gondot valamennyi évfolyamon, hogy a délutáni órákban az udvaron és a folyosón játszó, hangoskodó gyerekek zaja roppant módon nehezíti a munkát. Gyakori a labdák és egyéb tárgyak koppanása az ablakon; szellőztetni sem lehet a minden oldalról jövő hangzavar miatt.
	Az iskolai rendezvények hangosításának minőségi javítása. Nyomtató és / vagy színes nyomtató vásárlása. Ezek érdekében lehetne talán szervezni egy újabb jótékonyági papírgyűjtést.
Természettudomány: matematika, fizika, informatika	Az adott évfolyamon egységes témazáró dolgozatok és év végi felmérők megírását javasoljuk azokon az évfolyamokon ahol még nem vezették be. Az idei tanévben ez jól működött 5-6. évfolyamon.
	Több kolléga is jelezte, hogy szívesen használná matematika óráin a digitális tábla szoftvereit. <b>Javasoljuk, hogy minden matematika szakos kolléga heti 1 órában digitális eszközzel felszerelt tanteremben tarthassa óráját.</b>

	A portán legyen elérhető fénymásoló papír, fél nyolc előtt sokszor okoz gondot a papír hiánya.
Természetismeret: biológia, földrajz, kémia	Kémia szertár, terem: időszerű lenne a kémia teremben a tanulói székek és sötétítő függönyök, valamint a szertár bútorzatának cseréje. A háztartási vegyszerek beszerzésére Éva szeretne tanév elején egy kisebb összeget előre felvenni.
	A heti 1 órás tantárgyak (sportiskola: 6. évf., 7. évf. biológia) ha megoldható, ne kerüljenek szélső napokra. A pénteki órák rendszeresen elmaradnak a különböző rendezvények miatt.
	A földrajz szertár térképeinek egy része elavult, szakadt. Ezek cseréjét megkezdtük, a cserét megpróbáljuk folytatni, amennyiben a fenntartó biztosít hozzá fedezetet.
	A felsős tanári nyomtatójában a patron cseréje időszerű lenne.
Testnevelés	Minőségi változást jelentene, ha megújulhatna iskolánk sportudvarán a távolugró hely. Erre pályázatot nyújtottunk be. Önkormányzatunk részéről van hajlandóság a segítségre. Innentől pénzügyi kérdés. Betonos kézilabda pályánk is megérett a felújításra. Erre a fenntartó (tankerületünk igazgatója) tett ígéretet: 20m x 40m-es pályarészt kellene csak újra aszfaltozni, viszont körbe palánk kellene, ami a labda elgurulását akadályozná. A 20x40-es pályán keresztbe elhelyezve lehet négy kosárlabda streetball palánk.
Művészetek: rajz, ének, vizuális kultúra, mozgókép, technika	Érdeemes lenne elgondolkodni a munkaközösségünknek – a Suli TV lehetőségeit kihasználva – a nagy művész évfordulók tanulóinkkal való megismertetésén. ( zene, képzőművészet, film művészet, bekapcsolható lenne az irodalom is) (Wágnerné Csiszár Eleonóra) A mozgókép- és médiaismeret oktatásának minőségét emelné, ha sikerülne órákat adnom a vizuális kultúra órák terhére. Az iskola tv szerkesztésének hatékonyságát növelné, ha a munkatársak jobban “menedzselnék” az versenyeredményeiket, az osztály és iskolai rendezvények bemutatását a sulitv adásban.(Gedeon Tamás) Évek óta gond az iskolában az információ megfelelő áramlásának hiánya. Sokszor, sok mindentől nem tudunk. Kapkodás, rohanás, rengeteg program, ami a tanításhoz egyáltalán nem kapcsolódik..(Dänhardtne Csizmadia Piroska) Énekkar tagjainak verbuválásához és a próbák időpontjainak órarendbe építéséhez kérnék segítséget. (Vaski Tiborné) A megváltozott tankönyvek miatt jó lenne átnézni és aktualizálni az ének-zene tantárgy javító -és osztályozó vizsga követelményeit.(Azt nem tudom, hogy a munkacsoport többi tantárgyát is érinti-e ez a probléma, de mi énekből új tankönyv családot indítottunk idéntől.) (Wágnerné Csiszár Eleonóra) Ahhoz,hogy az osztályozó és javító vizsgákra fel tudjanak készülni tanulóink jobban oda kéne figyelni arra,hogy időben megkapják a követelményeket és ha szükséges a tankönyveiket!!!( Gedeon Tamás) Az folyosói ügyelet sokkal hatékonyabb és következetesebb lenne, ha nem a diákokra bízánk,hogy a szünetekben ki akarnak-e menni az udvarra, vagy sem. (Gedeon Tamás) Ne a szülő szabja meg azt, hogy a napközi szabadidejében mit csináljon a tanuló! (Gedeon Tamás)



Osztályfőnöki	Több olyan feladat kap prioritást a tanórákkal szemben, amik hátráltatják a napi tevékenységek elvégzését. Tárgyi feltételek több esetben hiányosak. Az alsó tagozaton a régi, összecsavarozott padosrok miatt több esetben kivitelezhetetlen a differenciált- illetve a csoportos munkavégzés.
	Az alsós tanárban egyre nehezebb: <ul style="list-style-type: none"> <li>• elférni az ott tárolt sport- és zenei eszközök miatt, nem beszélve a veszélyes álló fogasokról. Más helyet kellene keresni ezeknek.</li> <li>• a báli és farsangi csomagolásoknak (és árusításnak) másik helyet kellene biztosítani. Először felhordjuk az emeletre az ajándékokat, a kolléganők becsomagolják, majd lehordják a földszintre.</li> </ul> Nem lehet elférni az asztaloknál!
	A szülőkkal való kapcsolattartás “modernizálása”.
	<b>Beiskolázás kérdése:</b> A “Ka-landor” program teljes mértékben megvalósult, mégsem a várt eredményt hozta. Intézményi szinten (a tantestület egészét bevonva) kell erről beszélnünk, az idei év tapasztalata alapján, hogy min kellene változtatni, mit tudnánk még tenni ez ügyben közösen. Az iskolavezetés kiválasztja a tanító néniket, azzal hogy ők lesznek az első osztály vezetői, a szülők válasszanak maguknak szimpatikus vezetőt. Nem gondolja az iskolavezetés, hogy a szülő ugyanezt teszi? Abba az iskolába viszi csemetéjét, ahol szimpatikus neki a vezető? Mi tudjuk, hogy nekünk jó vezetőnk van, de ezt neki kell elhítenie a szülőkkal, gyerekekkel!! A cél az legyen, hogy <b>bejöjjön</b> a szülő az iskolába, és ha bejött, válasszon. Szerintem iskolaválasztásnál az igazgató szava a <b>hiteles</b> , majd az osztálynál az osztályfőnöké lesz. A beiskolázási program keretében rendezett Mikulás ünnepélyeknél célszerűbb lenne az óvodásokat meghívni egy adott időpontban, mint nekünk elmenni minden óvodába.
	Mivel a két tanári nagyon elszeparálja az alsós-felső kollégákat egymástól (amin nem nagyon lehet változtatni), <b>szükségét érezzük a közös megbeszéléseknek időnként.</b>
	Az intézményi önértékelés elemzésére reményeink szerint sor kerül az értekezleten. Mindenképpen át kell gondolni az eredményeit, és ez alapján tervezni a jövő éveket!
	Sokan jelezték az interaktív tábla hiányát.
	Az őszi „Szüreti vigasság” megrendezésekor segítsünk a szülőknél. Ne csak sütemények, ételek árusítása legyen, hanem a gyerekeknek sok-sok játéklehetőség, természetesen életkoruknak megfelelően. <b>Évfolyamonként kellene egy-egy „ütős” programmal előállni.</b> Akár külsős segítség bevonásával is. A rédicsi „Gördeszkás Atya szívesen eljönne népszerűsíteni e sportot. (ez csak egy ötlet)
	Iskolánkban az egészségmegőrzés, a veszélyhelyzetek kezelésének (közlekedés, drog, dohányzás, csavargás) segítségével igénybe vehetnénk a védőnő, iskolarendőr, kortárs fiatalok munkáját. Akár DÖK napon eljöhethetnének bemutatókra, előadásokat tartani.
	Adjunk nagyobb publicitást a MUS-e programnak. Akár iskolai szintű évzáró műsorral, akár iskolai kiállítással.
	<b>Nagy szükségünk van iskola pszichológusra!!!!</b>

	<p>A Gyermekotthonban nevelkedő deviáns viselkedésű tanulók iskolai viselkedésének szabjunk már határt! Nevetséges, hogy egy 7-8 éves gyerek terrorizáljon mindenkit! A többi gyerek sérül!</p> <p>Erre közösen hozunk meg valamilyen hatékony intézkedést!!!</p> <p>Az Otthonnal nem mindig tudunk ez ügyben együttműködni, hárítanak, kifogást keresnek.</p>
	Tanévnnyitásként be lehetne vezetni az erdei iskolát (pl. Csömödér...)
	Szakmai napra legyen meghívott vendég, a tantestületet érdeklő témában. (Ilyen régen is volt.)
	A sportiskolai osztályok osztályfőnökeinek rendelkezésére áll tanulás módszertani kézikönyv. Hasznos lenne, ha az ötödikes- hatodikos osztályfőnökök mindegyike használhatná és beépítené az osztályfőnöki óráiba a tanulásmódszertant.
	Az ötödik osztályba tényleg csak indokolt esetben engedjük ki a gyerekeket a napköziből. A hirtelen rájuk zúduló tanulnivalóval épp úgy nem tudnak mit kezdeni, mint a nagy önállósággal.
	A tanulók magatartásának és szorgalmának értékelési elveit a Pedagógiai Programunk tartalmazza. Szorgalmazni kellene ezen alapelvek egységes alkalmazását. Betartandó "belső" szabályok magatartásbeli elvárásai a szabályszegések következményeinek egységesítése.
	Az intézményvezetésnek mérlegelni kellene, hogy kiket veszünk át más iskolákból. Nem minden a létszám. Ha körzetünkbe is tartozik egy-egy tanuló, aki eredetileg nem hozzánk iratkozott be és ha közben át akar jönni, annak oka van. A szülőket feltételhez kellene kötni, átvesszük, de ha súlyos fegyelmi, beilleszkedési gondok jelentkeznek, akkor támogatni fogja gyermeke magántanulónvá válását. Természetesen ez nem a gyermekvédelmi elhelyezettekre vonatkozik.
	Célszerű lenne, ha minden évfolyamon sávban lennének a nyelvi órák az évfolyam osztályainak, így az évfolyamba érkező tanulók elosztásánál érvényesülhetne az egyenlő teherviselés elve (lásd a mostani 6. évfolyam).
	"Mutasd meg magad!" címmel bemutathatnák azokat a tevékenységeiket a tanulóinknak, amelyeket iskolán kívül üznek. (tánc, sport, művészetek)
	A szaktanár legyen szíves jelezni az osztályfőnöknek, hogy mikor, milyen versenyre viszi a tanulót, és milyen eredmény születik, hogy „képben legyünk”.
	Ha valamilyen dicséretet vagy büntetést ad a tanulónak, azt írja be a napló hátuljába, a dicséretetekhez, büntetésekhez. Így számon tudjuk tartani azokat. (A tanév eleji megbeszélésen egyeztettünk, hogy milyen oldalaknak kell a naplóban hátul szerepelnie. Sajnos vannak naplók, amikben ez egyáltalán nem fellelhető annak ellenére, hogy vége a tanévnek).
	Az ellenőrző hiányt mindenki adminisztrálja be a naplóba (szintén hátul, és nem a tanulónál a naplólap alján!!!), vagy egy külön erre a célra rendszeresített füzetbe (ez megbeszélés tárgya) minden osztályban. Nagyon gyakori ugyanis, hogy nincs ellenőrzője a gyerekeknek, és ennek nincs semmi következménye, annak ellenére, hogy a Házirend ezt is szabályozza.
	Kérjük a szaktanárokat, hogy írják be és alá a gyerekeknek adott jegyeket az ellenőrzőbe! Vannak tantárgyak, ahol egész évben az osztályfőnök írja be az összes gyerek összes jegyét pótlólag.

	<b>Az ellenőrzőben és a naplóban lévő jegyek sem mindig egyeznek.(pl. az ellenőrzőben a szaktanár alá is írta a jegyet, de a naplóban az nem szerepel).</b>
	Lahocsinszky Zalán ügye a tanév során megoldódott azzal, hogy naponta 3 órát töltött az iskolában. Ez Zalánnak is és a többi gyerekek is megfelelő volt. Bízom benne, hogy a jövő tanévben is maradhat ez a rend. Ehhez azonban arra is szükség lenne, hogy a magyarórák ne az 5 – 6. órákban legyenek.
	Ha egyszer megegyeztünk abban, hogy a napközis csoportok nem mehetnek fel a számítástechnikai termekbe, a tanórákon nem mobilizhatnak, akkor jó lenne, ha ezt mindenki betartaná. Ha ez nem így van, akkor a tanulók azt látják, hogy valakinél lehet, valakinél nem lehet. Ez a “népszerűség” ára?
	<b>Egyre több a hiányzás. Sajnos a gyermekorvosok is „mossák kezüket”, hogy nekik kötelességük elfogadni, amit a beteg állít. Vannak gyerekek, akik ezt kihasználva heteket hiányoznak, mi pedig, ha visszajön, szabadidőnkben pótoljuk velük a tananyagot. Sok esetben az orvos visszamenőleg is ad igazolást. <u>Ezt valamilyen fórumon jelezni kellene!!</u></b> A hiányzásoknál jó lenne, ha mindenki betartaná, hogy a visszajöveteltől számított 3 napon belül igazolni kell a hiányzást (Házirend szabályozza!!!). Utána már nem kell elfogadni!!! Sajnos ezt sok osztályfőnök egyáltalán nem tarja be. Így vagyunk egységesek???? (a tanulók ezt előbb- utóbb észreveszik és szépen ki is játsszák.)
	<b>Szeretnénk kérni, hogy minden munkaközösség (határidő: október vége) írja meg a minimum követelményeket minden évfolyamra (javítóvizsgára), illetve az osztályozó vizsga követelményeket minden évfolyamra. Ez kerüljön fel a belső infóra, így akinek szüksége van rá, itt megtalálja. (sajnos a titkárságon leadott dolgoknak nagy része már rég nem aktuális).</b>
Diákönkormányzat	<b>Az új tanévben hívjunk meg olyan előadókat, akik tapasztalataikat átadva segítenének pl. az iskolai konfliktuskezelésben.</b> Az idei tanévben két remek programon vehettem részt a POK és a ZVDÖK szervezésében. Először dr. Jásper András jogász tartott előadást a diákjogokról, a DÖK jogairól, a Házirendről, majd dr. Aáry-Tamás Lajos oktatási jogok biztosa beszélt a konfliktuskezelésről az iskolában. A beszélgetések előkészítésében, szervezésében szívesen részt veszek. (Konrádné Bea)
	<b>Egyre többször merül fel egy “igazi” DÖK-terem kialakításának az igénye.</b> Kollégák kérdezték, miért a 6-os teremben tartjuk a gyűléseinket, miért a kis tanárban gyűjtjük a farsangi ajándékokat, stb. Sok szaladgálást igényel, ha színesben szeretnénk nyomtatni (a DÖK színes patronát használva), vagy amikor a gyerekekkel szeretnénk számítógépen dolgozni, akkor először szabad számítógépet kell valahol keresnünk, stb. Megoldódnának ezek és a hasonló problémák, ha kijelölnénk egy olyan tantermet, ahol délután nincs tanóra (pl. napközi), így a DÖK-ös dolgokkal lehetne ott az órák után foglalkozni. Lehetne ez a terem pl. a 44-es tanterem. Idővel fel lehetne szerelni számítógéppel, nyomtatóval. Itt lehetne tárolni a szekrényekben az ajándékokat, DÖK-ös holmikát, stb.

## Intézményi Önértékelési Csoport beszámolója 2016/2017 tanév

### *Az intézményi önértékelési csoport tagja:*

**Tagok:** Mátai Ferenc, Siskáné Dany Mária, Stankovicsné Soós Mária, Vörös Ferencné, munkaközösség vezetők /Czigány Tímea, Csiszár Attila, Gedeon Tamás, Gurnik Ferencné, Horváthné Baldauf Marianna, Németh Edit, Németh Rozália, Solymossyné Sáfár Ibolya, Vas Gyula/

**Vezető:** Borsosné Zsuppányi Ildikó

### Eddigi tevékenységünk:

- Az éves önértékelési terv elkészítése
- Az önértékelésbe került pedagógusok felkészítése a folyamatra.
- [Az intézményi elvárásrendszert intézményvezetőre és intézményre vonatkozóan összeállítottuk illetve elfogadtuk. A pedagógusra vonatkozó elvárásrendszer kidolgozása már 2015-ben megtörtént, az önértékelési szempontrendszer módosítását követően a 2017/2018-as tanévben ezt módosítanunk kell.](#)
- Az elfogadott elvárás rendszerek, illetve az ellenőrzéshez szükséges dokumentumok feltöltésre kerültek az informatikai rendszerbe.
- [A tervezett óralátogatások a pedagógusok önértékelésének keretében 13 kollégánál megtörténtek.](#) (Béres Edit, Buzogányné Benkő Szilvia, Hajas Judit, Horváthné Baldauf Marianna, Kádár Gábor, Kovács Attila, Kovács Károlyné, Kovács Lászlóné, Németh Rozália, Sabján Judit, Szalai Csaba, Tóthné Bagonyai Judit, Vas Gyula) 2-2 órát látogatva, elemezve, dokumentálva.
- Vezetői önértékelés
- Az önértékelési csoport felkészítése az intézményi önértékelés lépéseire, folyamatára.
- Intézményi önértékelés lebonyolítása (dokumentumelemzés, kérdőívek, interjúk, értékelés, intézkedési terv elfogadására a tanévzáró értekezleten kerül elfogadásra)

### *A pedagógus önértékeléssel kapcsolatos konklúzió*

1. **Tervezés:** reális, teljesíthető

2. **Tapasztalatok:**

Végrehajtás során:

- Időpontok kiválasztása: Felső tagozatos kollégáknál egy kis nehézséget okozott az óralátogatások összeegyeztetése. Ez talán az idő rövidegének is köszönhető, hiszen az egymást követő tanfelügyeleti ellenőrzések miatt a tervezettnél korábban kellett elvégeznünk.
- Tantárgyak kiválasztása: A látogatott kolléga választhatott a tantárgyfelosztás alapján.
- Osztály kiválasztása: A látogatott kolléga választhatott a tantárgyfelosztás alapján.
- Szervezési feladatok, adminisztráció: Az időpontok egyeztetése után gördülékeny és teljesíthető volt. Az eredmények feltöltése megtörtént az informatikai felületre.
- Információáramlás: Megfelelő időben, kellő információ átadására törekedtünk.

### **3. Eredményesség:**

#### *Szakmai észrevételek a látogatottaknál:*

- Tematikus terv:

Többségében szakszerűen elkészültek a tervek. Akik minősítésre készültek, rutinosan oldották meg. Szakmai segítség kérésével, konzultációval, egymás segítségével mindenkinél értékelhető dokumentum készült.

Hiányosság néhány esetben: a tematikus terv/tervek csoporthoz való igazítása,  
a különleges bánásmódot igénylők megjelenítése a tervben

- Óratervek:

Nem okozott problémát az elkészítése, a didaktikai feladatok és pedagógiai módszerek megnevezése azonban többüknek nehezebb volt, de segítséggel megoldották. Különböző részletességgel készültek.

Hiányosság néhány esetben: SNI tanulóknak szánt feladatok megjelenítése, differenciálás, értékelés.

- Önértékelés:

Jó értékek születtek. Általánosságban elmondható, hogy az alsó tagozatos kollégák kritikusabbak voltak önmagukkal szemben, többféle területen szeretnének még tovább fejlődni.

- Észrevételek:

A látogatók részéről a pozitív megerősítést hangsúlyozó, valamint a jobbító szándékú javaslatot tartalmazó összegzések születtek. Fontos hangsúlyozni, hogy az ellenőrzésnek, óramegbeszélésnek, értékelésnek csak úgy van értelme, ha nem csak egy kipipálandó feladatnak tekintjük, s reális értékelés születik, hiszen csak így tudnak a kollégák fejlődni. Mind a minősítésre, mind a tanfelügyeleti ellenőrzésekre csak így tudjuk a kollégákat felkészíteni. ( **Javaslat: Amennyiben megoldható, a vezetői interjút minden önértékelésre került kollégánál Te csináld!**)

A látogatottak reakciója, véleménye - a leírtak, az elmondottak alapján- az építő kritika illetve a pozitív megerősítés elfogadására, ezek iránti igényre utal általánosságban.

#### 4. Hasznossága:

*Általánosan:* Erősségek és gyengeségek felszínre jutása

- **Erősségek:**

- Jó szakmai felkészültséggel rendelkeznek a látogatott kollégák.
- Az órák megtartása pozitívan értékelhető.
- Tisztában vannak a szaktárgy követelményeivel, a megvalósíthatóság helyi lehetőségeivel.
- Ismerik a tanítványaikat, azok esetleges nehézségeit.
- Pontos fogalomhasználat.
- Pozitív visszajelzésre épülő bizalmi légkör.
- Igényesek a saját munkájukkal szemben.
- Gazdag módszertani eszköztár.

- **Gyengeségek, fejlesztendő területek:**

- Az újtól való félelem, bizonytalanság.
- A belső értékelés hasznosulásának/ hasznosításának a felismerése.
- Erősebb, pozitívabb hozzáállás szükségessége.
- Annak a felismerése, hogy a kor, a pályán eltöltött évek nem garancia a jó munkához. A körülöttünk levő változásokat nem lehet kizárni, a fejlődésre szükség van. Annak felismerése, hogy a pedagógus pálya egy olyan hivatás, ahol mindenkinek, mindig szüksége és lehetősége van a fejlődésre attól függetlenül, hogy hány évet tölt még el a pályán. Jó lenne, ha erre az igény is meglenne!

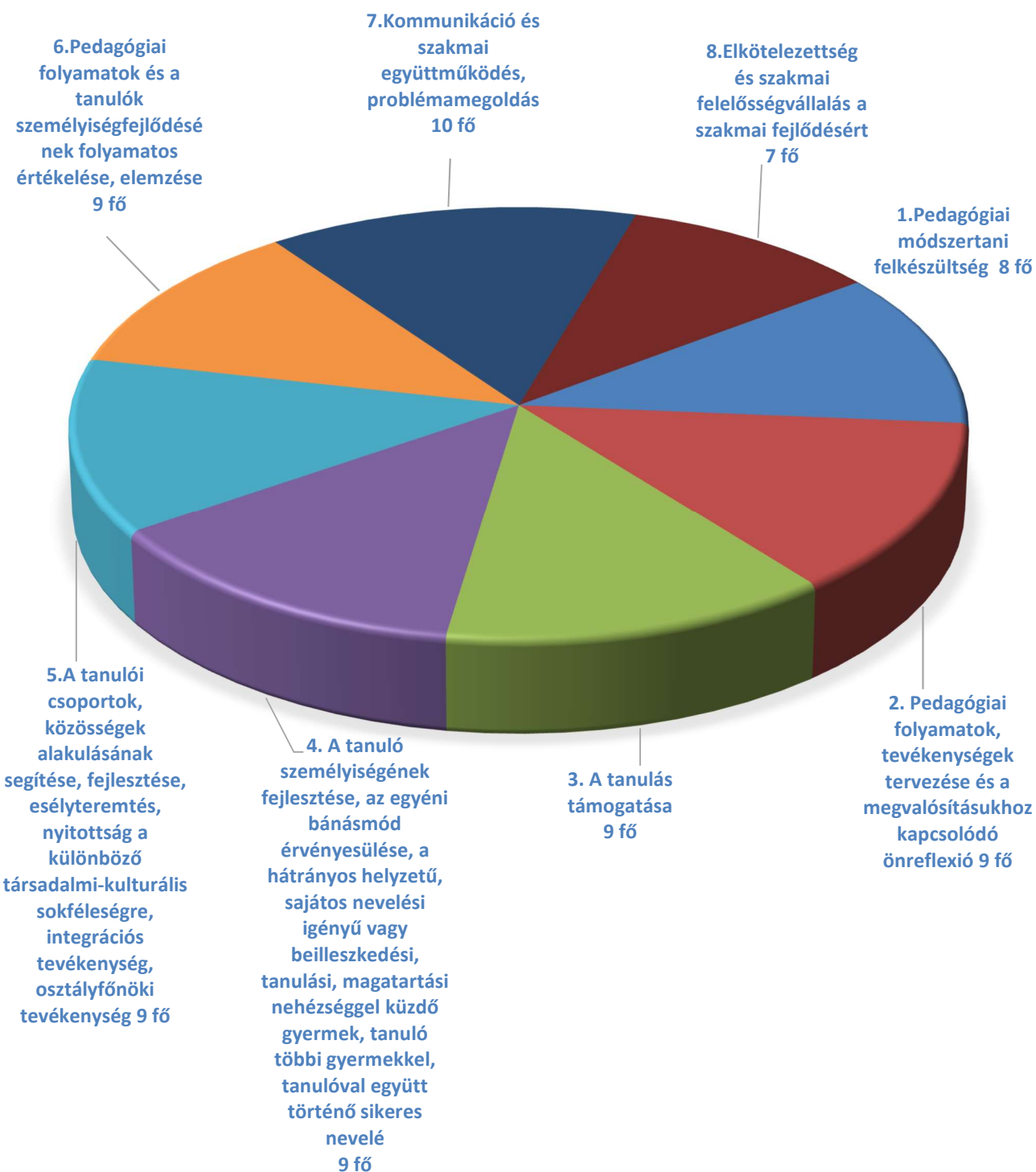
- Önreflexió területén mutatkozó hiányosságok.

## **5. Összegzés, továbblépés:**

Az önértékelés során keletkezett dokumentumokat / jegyzőkönyv, önfelkészítési terv/ iktatásba került, melyet az intézmény őriz 5 évig.

A jogszabályi változás folyamatos nyomon követése, ehhez igazodva az Önértékelési szabályzat módosítása (amennyiben szükséges), a gyakorlati megvalósítás egyértelművé tétele, az önértékelésre kijelölt pedagógusoknak továbbra is sablondokumentumok biztosítása, felkészítés az önértékelésre a tervezési dokumentumok még részletesebb átbeszélésével. A tanévnyitó értekezlet során tájékoztatni az Önértékelési tervbe került kollégákat a tervezett időpontokról. Tapasztalat szerint az óralátogatásokhoz és a dokumentumelemzéshez egy-egy pedagógus esetében két értékelő kollégára lenne szükség, akik segítségére lennének a pedagógusoknak az önfelkészítési tervük elkészítésében.

**KIEMELKEDŐ TERÜLETEK**  
**13 ÖNÉRTÉKELT PEDAGÓGUS**  
**/NEM JELÖLT MEG EGY TERÜLETET SEM 3 FŐ/**



# FEJLESZTHETŐ TERÜLETEK

## 13 ÖNÉRTÉKELT PEDAGÓGUS

/ NEM JELÖLT MEG EGY TERÜLETET SEM 1 FŐ/





## *Vezetői önértékelés*

A 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről 86-87.§ által meghatározott ellenőrzés a pedagógiai-szakmai (/ tanfelügyeleti) ellenőrzés. A 20/2012 EMMI rendelet előírja a vezető ellenőrzésének módját és idejét, melyet megelőz a vezető önértékelésének elvégzése. Mivel az intézményvezető 2017 februárjában vezetői ellenőrzésére jelölte ki az Oktatási Hivatal, ezért a tanév folyamán 2017 januárjában a törvényi előírásoknak megfelelően elkészült az intézményvezető önértékelése. A vezetőre vonatkozó elvárásrendszer az önértékelési rendszer módosításának megfelelően az informatikai felületen fogadtuk el.

Az önértékelés eredményének tükrében megtörtént a vezető önfejlesztési tervének a feltöltése az informatikai rendszerbe, mely a tanfelügyeletet megelőzően az ellenőrzést végző szakértők rendelkezésére állt. Az önértékelés során keletkezett dokumentumokat / jegyzőkönyv, fenntartói interjú, önfejlesztési terv/ iktatásba került, melyet az intézmény őriz 5 évig.

## *Intézményi önértékelés*

Intézményünket 2017.szeptember 28. intézményi tanfelügyeleti ellenőrzésre jelölte ki az Oktatási Hivatal. A 20/2012 EMMI rendelet előírja az intézmény ellenőrzésének módját és idejét, melyet megelőz az intézmény önértékelésének elvégzése.

### **Az önértékelés során végzett feladataink:**

- dokumentumelemzés /Pedagógiai Program, SZMSZ, Továbbképzési terv, Két egymást követő év munkaterve, beszámolója/
- szülői kérdőív / informatikai rendszeren keresztül/
- nevelőtestületi kérdőív / informatikai rendszeren keresztül/
- szülői interjú /2017.06.06/
- nevelőtestületi interjú /2017.06.07./

### **Eredmény:**

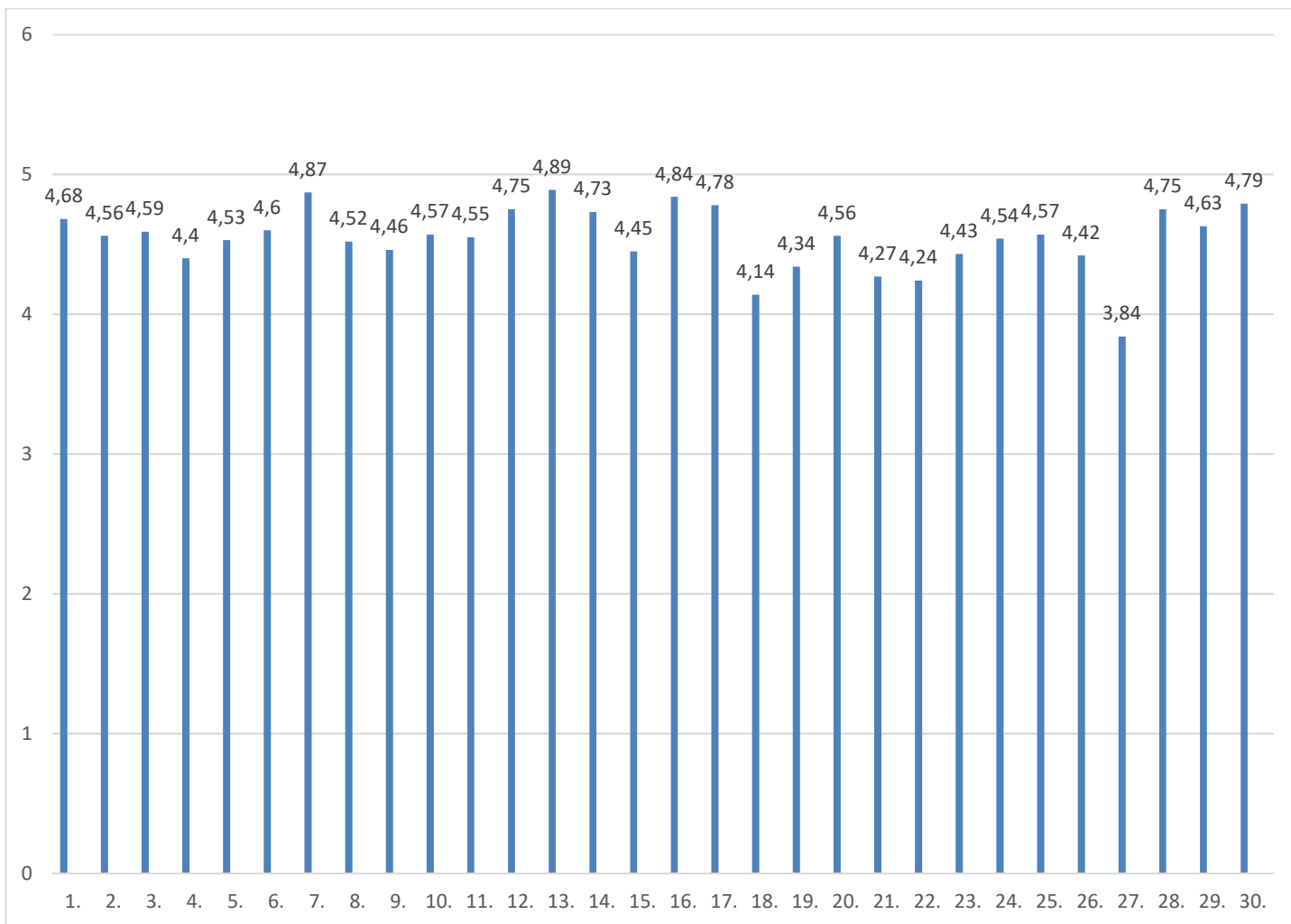
Az önértékelést támogató csoport tagja elvégezték az adatgyűjtést. Az összegyűjtött adatok, tapasztalatok alapján elkészült a jegyzőkönyv. Az adatok alapján a csoport tagjaival kijelöltük a kiemelkedő és fejleszthető területeket. [Ez alapján az intézményvezető elkészítette az intézkedési tervet, melyet a tantestület elé bocsátott elfogadásra. / tanévzáró értekezleten történik meg/](#) Az önértékelés során keletkezett dokumentumokat /jegyzőkönyv, intézkedési terv/ iktatásba került, melyet az intézmény őriz 5 évig.

### **Hasznossága:**

Az önértékelés feltárta egyrészt azokat a területeket, melyekben intézményünk kiemelkedő, melyeken nyugodt szívvel tevékenykedhetünk tovább, megerősítést kapva az adatgyűjtés során gyűjtött információk által. Másrészt kiderültek, hogy mely területeken kell többet tennünk, illetve mely területeken kell teljesen másképpen dolgoznunk. Sikerült megtalálni azokat a gyenge pontjainkat, melyek erősítésére feltétlenül szükség van ahhoz, hogy egy jól, hogy egy még jobban működő intézmény legyünk. Természetesen ehhez a teljes tantestület egészének a munkájára szükség van.

## **Nevelőtestületi kérdőív eredménye**

**/58 főből kitöltötte 56 fő/**



**Legmagasabb értékek:**

7. A felzárkóztatás kiemelt feladat az intézményben, a lemaradó tanulók tervszerűen és rendszeresen kapnak segítséget. **(4,87)**

13. Az intézmény hangsúlyt fektet az egészséges életmódra való nevelésre, a rendszeres mozgásra, sportolásra (sportkörök, versenyek) **(4,89)**

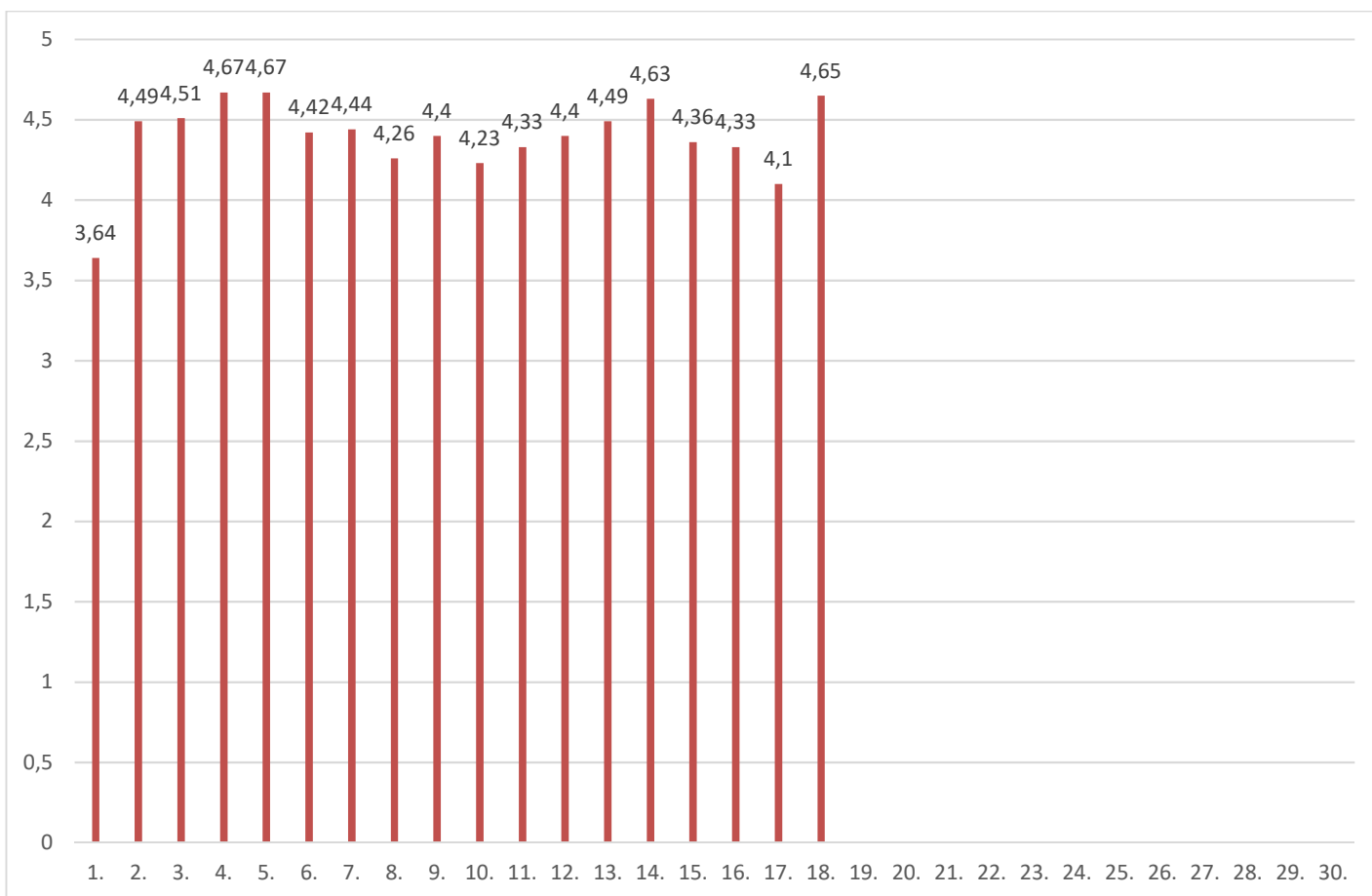
**Legalacsonyabb értékek:**

18. Az intézményvezető jelenléte meghatározó az intézményben. **(4,14)**

27. Az intézményben a pedagógiai- szakmai munka zavartalan végzéséhez szükséges eszközök rendelkezésre állnak. **(3,84)**

**Szülői kérdőív eredménye**

**/48 főből kitöltötte 43/**



**Legmagasabb értékek:**

**5. Szülőként megfelelő visszajelzést kapok az értékelések eredményeiről. (4,67)**

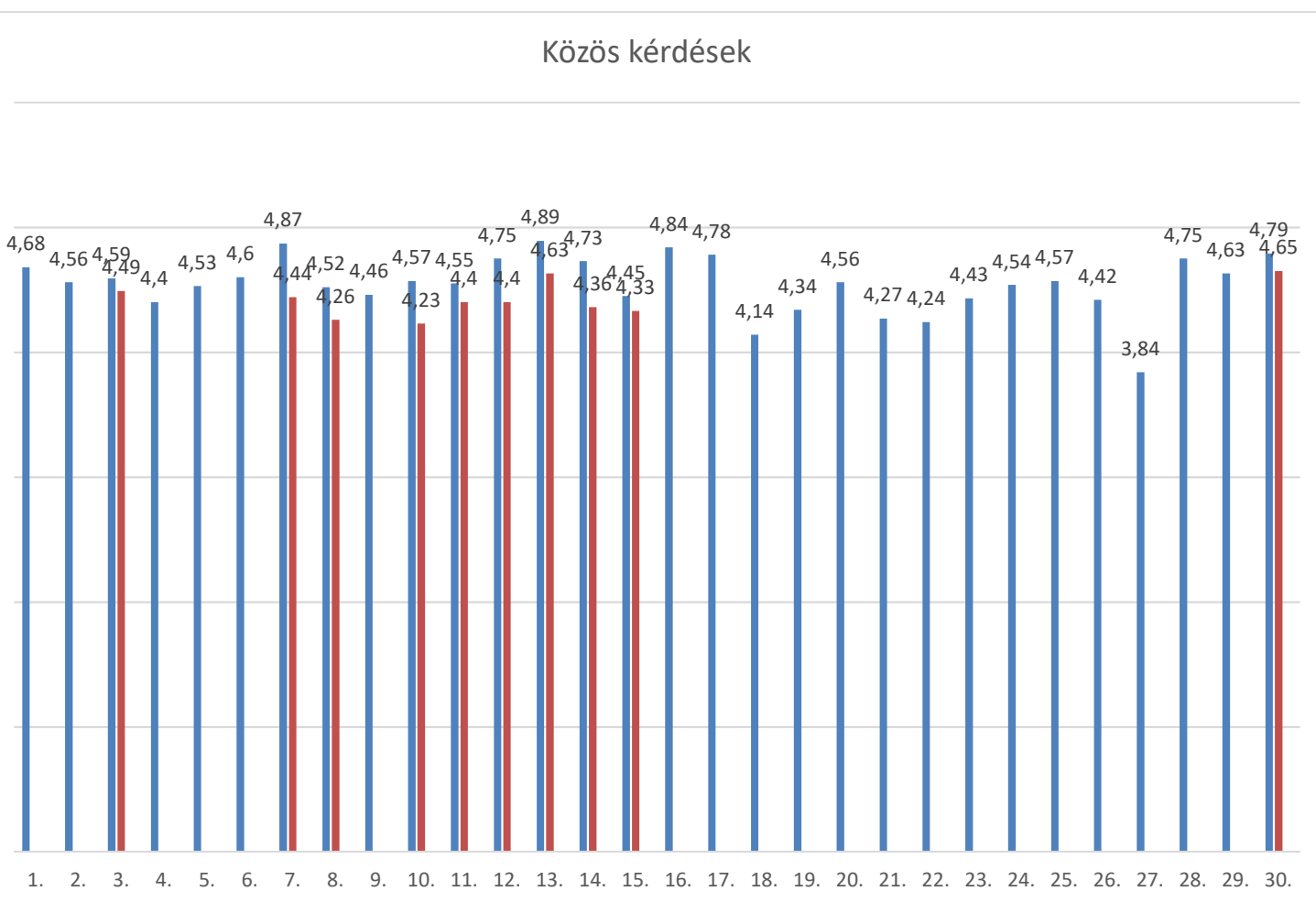
**18. Az intézményvezető jelenléte meghatározó az intézményben. (4,65)**

**Legalacsonyabb értékek:**

**1. Az intézményben a tanulók viselkedése más felnőttekkel és társaikkal kulturált, udvarias.(3,64)**

**17. Az intézménynek jó a hírneve, jól képzett pedagógusok magas szakmai színvonalon végzik munkájukat. (4,1)**

## Közös kérdések eredménye



### Legkisebb eltérés:

3. A tanulók tantárgyi ellenőrzése rendszeres, tervezett és összehangolt. – Gyermekem munkájának tantárgyi ellenőrzése rendszeres, tervezett és összehangolt. **(0,1)**

### Legnagyobb eltérés:

7. A felzárkóztatás kiemelt feladat az intézményben, a lemaradó tanulók tervszerűen és rendszeresen kapnak segítséget. – Az intézmény eredményesen segíti a lemaradó tanulókat, kezeli a felzárkóztatás feladatát. **(0,43)**

### **Összegzés:**

Ez az év nem volt könnyű a számunkra, nagyon sok feladat hárult a csoportra, az önértékelés minden területét végig csináltuk. Új volt minden, kezdőként, éppen ezért kissé rutintalanul végeztük a dolgunkat, ami azonban talán elnézhető a számunkra. De tapasztalatokat gyűjtöttünk, amiket felhasználva a jövőben már könnyebben mennek majd a dolgok. Ha csak annyit sikerül elérnünk, hogy a kollégák egy része megérti, s belátja, hogy ez nem ellenük, hanem értük van, akkor már nyertünk valamit. Arról nem is beszélve, hogy ezzel az egész intézmény munkáját, színvonalát, hírnevét is emelhetjük. Az eredmények azt mutatják, szükség lenne rá.

Köszönöm mindenkinek a munkáját, kiemelve azokat a kollégákat, akik zokszó nélkül, határidőket betartva tették a dolgukat ebben az új feladatban. Azokat, akik idejüket, energiájukat / sok más munkájuk mellett/ feláldozva segítették a csoport munkáját. Azokat, akik ha nem tudtak valamit, kérdeztek, s nem hárították a feladatokat.

Köszönöm azoknak a pedagógusoknak a segítségét, akik a munkaközösség vezetői munkáját a kijelölt feladatokban segítették támogatták az intézményi önértékelés során. Hiszen azt nem szabadna elfelejteni, hogy mindenkinek ugyanannyi köze van az iskolához, hogy mindannyiunk érdeke egy jól működő intézmény. Köszönöm és kérem az iskolavezetés támogatását, a kollégák együttműködését ezen újszerű feladat sikeres megvalósításához.

Végezetül:

Valamennyi munkatársamnak köszönöm a tanévben végzett munkáját, kívánok a nyári szünetre jó egészséget, pihenést, feltöltődést, és sok örömet azokhoz a tevékenységekhez, amit végeztek!

A Tankerület minden dolgozójának a szabadsága idejére jó pihenést kívánok!

NAPI POZITÍV

„Ne hagyd, hogy megmondják, mire nem vagy képes! Érd el a saját győzelmeidet és kövesd el a saját hibáidat!”

Joan Jett

Zalaegerszeg, 2017. június 22.

*Tisztelettel: Máta Ferenc intézményvezető*