

Pályázat 2014.

Landorhegyi Sportiskolai Általános Iskola

Intézményvezetői
(magasabb vezető) beosztás
ellátására

Készítette: Mátai Ferenc



TARTALOM

Pályázati nyilatkozat	4
Önéletrajz.....	5
Helyzetelemzés	8
<i>Rövid iskolatörténeti áttekintés</i>	<i>8</i>
<i>Létszámadatok.....</i>	<i>10</i>
<i>Létesítményhelyzet, tárgyi feltételek</i>	<i>12</i>
<i>Az elmúlt évek kiemelkedő pályázati eredményei, és az azokhoz kapcsolódó iskolai események.....</i>	<i>13</i>
TAO-s pályázat a látvány-csapatsportok támogatására	13
Referencia-intézmény	13
Köznevelési típusú sportiskola elnyert támogatások összege:.....	14
Országos szakmai elismerés	15
Újraélesztő központ	16
Dedikált labda ajándékba 2010.	16
Országos és nemzetközi eredményeink a sport, a művészetek és a tanulmányok terén	18
Szakmai helyzetelemzés	19
<i>Beiskolázás.....</i>	<i>19</i>
<i>Kompetenciamérés</i>	<i>19</i>
Kompetenciák fejlesztésének feladatai	22
<i>Továbbtanulás.....</i>	<i>23</i>
<i>Pedagógus továbbképzés</i>	<i>25</i>
<i>SNI, BTM, HH, HHH tanulók</i>	<i>25</i>
SNI, BTM tanulók	26
SNI-s tanulók ellátása	27
BTM-es tanulók ellátása	28
HH, HHH tanulók	28
<i>Ifjúságvédelmi munka:</i>	<i>29</i>
<i>Az iskola erősségei:.....</i>	<i>29</i>
<i>Kapcsolatrendszer iskolán belül (iskolán kívül)</i>	<i>30</i>
Iskolavezetés	30
Munkaközösségek.....	31
Diákönkormányzat	31
<i>Az iskola külső kapcsolatai</i>	<i>32</i>
Kapcsolat a szülői szervezettel	32
Kapcsolat az Intézményi Tanáccsal	32
Kapcsolat az iskola alapítványával	32
Kapcsolat az intézményekkel.....	33

<i>Közösen megfogalmazott pedagógiai elvek, oktató-nevelő munkánk alapjai, mint pedagógiai programunk alappillérei</i>	<i>34</i>
<i>Az iskola legfontosabb feladatai</i>	<i>34</i>
Szakmai program	37
<i>Beiskolázás.....</i>	<i>37</i>
<i>Speciális oktatási formák</i>	<i>38</i>
Sportiskolai képzés, sporttevékenység.....	38
Nyelvoktatás	43
További lehetőségek, újszerűségek:.....	45
Informatikaoktatás	46
Művészeti oktatás.....	47
Médiaismeret, Suli Tv, fotó szakkör	47
<i>Egyéb foglalkozások (napközi, tanulószoba)</i>	<i>49</i>
<i>MUS-E Program</i>	<i>51</i>
A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok	52
<i>Tehetséggondozás</i>	<i>52</i>
<i>Sajátos nevelési igényű és beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulók ellátása</i>	<i>53</i>
Infrastruktúra fejlesztése, felújítás, karbantartás	53
Vezetői programom.....	55
Záró gondolat.....	59
Záró gondolat után.....	59
Mellékletek	59

PÁLYÁZATI NYILATKOZAT

Alulírott Mátai Ferenc pályázatot nyújtok be az Emberi Erőforrások Minisztere által kiírt, a www.kozigallas.hu honlapján 2014. március 17-én megjelent pályázati felhívás a Landerhegyi Sportiskolai Általános Iskola intézményvezető (magasabb vezető) beosztás állására.

A következő nyilatkozatokat mellékelem:

- ✓ *Nyilatkozom* arról, hogy a 2011. évi CXCV. törvényben a magasabb vezetői állás betöltésére előírt, valamint a pályázati kiírásban szereplő feltételeknek megfelelek, és ennek igazolásait mellékelem.
- ✓ *Nyilatkozom* arról, hogy hozzájárulok a teljes pályázati anyagom, az eredetivel teljesen megegyező sokszorosításához, és továbbításához a döntéshozók és a véleményezők felé, pályázat tartalma harmadik személlyel közölhető.
- ✓ *Nyilatkozom* arról, hogy – nyertes pályázóként - vállalom a vagyonnyilatkozat tételi kötelezettséget.
- ✓ *Nyilatkozom* arról, hogy hozzájárulok ahhoz, hogy a pályázati anyagban foglalt személyes adataimat a pályázati eljárással összefüggésben kezelhessék.

Pályázatomhoz mellékelem a következőket:

- ✓ hatósági erkölcsi bizonyítvány
- ✓ végzettséget igazoló oklevelek, bizonyítványok másolatai
- ✓ szakmai gyakorlatot igazoló dokumentum
- ✓ nyilatkozat

Zalaegerszeg, 2014-04-08

Tisztelettel:

.....
Mátai Ferenc

SZEMÉLYI ADATOK



Máta Ferenc

📍 Madách út 18. 9/55. 8900 Zalaegerszeg (Magyarország)
☎ +36 92 510 757 📠 +36 30 979 0344
✉ ferimatai@gmail.com

BETÖLTENI KÍVÁNT MUNKAKÖR

Landorhegyi Sportiskolai Általános Iskola Intézményvezető
(magasabb vezető) beosztás ellátására.

SZAKMAI TAPASZTALAT

2013 –jelenleg	Landorhegyi Sportiskolai Általános Iskola - igazgató
2010 –2013.	Landorhegyi Általános Iskola, Sportiskola – igazgató
2004 –2010.	Landorhegyi és Pais Dezső Általános Iskola, Sportiskola - igazgató
2003 –2004.	Landorhegyi Integrált Általános Iskola - igazgató fő tevékenység az integráció révén keletkezett új feladatok szervezése, irányítása, az intézmény menedzselése
1982. 08. 16–1997. 08. 15.	Landorhegyi Általános Iskola tanár a szaktárgy oktatása, osztályfőnöki munka mellett a szakosított számítástechnikai képzés kialakítása és működtetése a fő feladat, amely komoly szakmai sikert jelentett mind az iskolának, mind személyesen nekem
1979. 08. 15–1982. 08. 16.	Komjáth Aladár Fiúkollégium nevelőtanár

TANULMÁNYOK

2014 –2014. „Új szerepek, új feladatok az intézményvezetésben” pedagógus továbbképzési program

Netedukáció

2005 –2005.	E-business oktatása e-learning módszerrel távoktatási projekt
2002 –2002.	Horváth & Dubecz Tanácsadó Kft.: oktatási, minőségbiztosítási alaptanfolyam távoktatási adaptációja kurzus
1997 –1997.	Szombathely Pedagógiai Intézet: pedagógiai szakértők tanfolyama
1990 –1992.	Szombathely Berzsényi Dániel Tanárképző Főiskola: számítástechnika kiegészítő szak
1987 –1988.	Pedagógiai Intézet: számítástechnika alapjai és oktatása intenzív tanfolyam
1981 –1982.	Testnevelési Főiskola: középfokú asztalitenisz edzői diploma
1976 –1980.	Tanárképző Főiskola Szombathely: könyvtár- matematika tanári szak

SZEMÉLYES KÉSZSÉGEK

Anyanyelve

magyar

Egyéb nyelvek

	SZÖVEGÉRTÉS		BESZÉD		ÍRÁS
	Hallás utáni értés	Olvasás	Társalgás	Folyamatos beszéd	
német	A2	A2	A2	A2	A2
angol	A2	A2	A1	A1	A1

Kommunikációs készségek

Jó kommunikációs készséggel rendelkezem, amit minden helyzetben alkalmazni tudok

Szervezési/vezetői készségek

Meggyőzés, befolyásolás, szóbeli kommunikáció
 Mások fejlesztése
 Tárgyalási készség
 Tervezés, koncepciók használata, döntési képesség
 Empátia, ami elősegíti mások szükségleteinek megértését, és képességeinek fejlesztését

	Kliensközpontúság, ami képessé tesz arra, hogy elvárjam, felismerjem és teljesítsem a környezet szükségleteit Önbizalom, önuralom, rugalmasság Konfliktuskezelés, kapcsolatépítés Vezetés: egyének és csapatok inspirálása és irányítása Önmotiválás: az érzelmek kontrollja és a célok szolgálatába állítása
Munkával kapcsolatos készségek	Konfliktuskezelés, kapcsolatépítés Vezetés: egyének és csapatok inspirálása és irányítása
Számítógép-felhasználói készségek	Office programok ismerete digitális technika alkalmazása
KIEGÉSZÍTŐ INFORMÁCIÓK	
Publikációk:	„Erkölcsei tudatossági szintvizsgálatok az általános iskola 4. osztályában" „Menedzszerszemléletű iskolavezetés" „Pedagógusok helye és szerepe a mai magyar társadalomban"
Szakmai tevékenység:	2001- Tanügy-igazgatási szakértő 1998- Neumann János Számítástechnikai Társulat tagság 1997- Országos Szakértői Névjegyzék: informatika szakértő 1997- Országos Vizsgáztatási Névjegyzék: közoktatási vizsgáló 1996-2006 Kereskedelmi és Iparkamara: vizsgálóbizottsági tag 1996- Informatikai tankönyvek, jegyzetek lektorálása, szakértése 1994-2000. Szakosított országos számítástechnikai tanterv Bázisiskola vezető 1992-1996. Zala Megyei Pedagógiai Intézet: számítástechnikai szaktanácsadó
Egyéb képességek:	önképzés igény a sokoldalú tájékozottságra aktív sportoló

HELYZETELEMZÉS

RÖVID ISKOLATÖRTÉNETI ÁTTEKINTÉS

A jogelőd iskolák története az 1958-ban született József Attila Általános Iskola megalapításával kezdődött. Akkor még a Landorhegyen - kukoricatáblákkal szegélyezve - néhány lakóépület és a Ruhagyár állt csak, így a környéken lakó általános iskolások befogadására a Gasparich úton található épület elégnek bizonyult. A város iparosodásával együtt járt, hogy sokan beköltöztek, illetve nőtt a gyermekek létszáma. Az iskola létszáma elérte az 1062 főt. Az épület szűkösségén segítve nyolc osztálynak a Zrínyi Gimnázium adott helyet. 1965. szeptember 1-jén nyitotta meg kapuit a környék tanulói előtt a jelenlegi székhelyintézmény a Landorhegyi úton. Az iskola 16 tanteremmel, szaktantermekkel és kis tornateremmel rendelkezett akkoriban.

Hamarosan szükségessé vált az intézmény további nyolc tanteremmel való bővítése. Az 1977-ben átadott 16 tantermes Pais Dezső Általános Iskola birtokba vétele után is maradtak olyan alsó tagozatos osztályok, akik a közeli kollégiumok és óvodák csoportszobáiban tanultak. Ekkoriban már nem volt szükség a délutáni váltott műszakos tanításra.

A kor elvárásainak megfelelően az iskolákban könyvtárak, tornatermek és a Pais iskolában tanuszoda épült. A gyerekek egészséges fejlődésének feltételei mindhárom iskolában adottak voltak. A tágas udvarok, szabadtéri sportpályák jó feltételeket biztosítottak a sportoláshoz és a délutáni napközis foglalkozásokhoz. A szaktantermi rendszer kialakítása ideális feltételeket biztosított a felső tagozatosok számára a szakrendszerű oktatáshoz.

A dr. Hamburger Jenő Általános Iskolafennállásának második évtizedében állami és üzemi (Zalatej) segítségével megépült a nagy méretű tornacsarnok. Vele párhuzamosan a hátsó udvar sport célú kialakítása is megkezdődött. Így minden adott volt, hogy beinduljon a testnevelés tagozatos képzés 1990-ben. A József Attila iskolában a német, a Landorhegyiben a német és orosz nyelvek oktatása, a Pais iskolában az angol nyelv oktatása jutott tagozatos, illetve emelt szintre. 1993-tól az igényeket kielégítve a Paisban is indult német tagozatos képzés, majd a Landorhegyiben kezdődött angol tagozatos képzés. A nyolcvanas évek első felében elérte a számítástechnika kihívása, képzési igénye az általános iskolákat is. A Landorhegyi és Pais iskolákban számítástechnika tagozatos képzés keretében a gyerekek

magas óraszámokban tanulták a számítógépek kezelését és programozását. E szakmai program napjainkban emelt szintű oktatás néven folytatódik.

A Landerhegyi iskola 1970-től Dr. Hamburger Jenő, a Pais utcai iskola 1980 óta városunk díszpolgára, Dr. Pais Dezső nevét viseli. A rendszerváltozás után ismét Landerhegyi Általános Iskola nevet vettük fel, majd az iskolák összevonása után Landerhegyi és Pais Dezső Általános Iskola néven szerepelünk Zalaegerszeg közoktatási rendszerében.

„ZMJV Közgyűlése 2003. febr. 27-i ülésén a 23/ 2003. számú határozata alapján 2003. július 31-i hatállyal a három intézmény összevonásával illetve azok megszüntetését követő jogutódlással jött létre a Landerhegyi Integrált Általános Iskola.”

Jogelőd intézmények:

- Landerhegyi Általános Iskola
- Pais Dezső Általános Iskola
- József Attila Általános Iskola

A 2003. aug. 1-jei hatállyal megalakult intézmény önállóan gazdálkodó önkormányzati költségvetési szerv, 8 évfolyamos általános iskola, és német két tanítási nyelvű oktatási intézmény. Központi Intézménye a Landerhegyi Általános Iskola, tagintézménye a Pais Dezső Általános Iskola. 2005. június 30-ig a József Attila iskola épülete is az Integrált Iskolához tartozott.”

Azóta is több jelentős döntés született az intézmény életében:

- ✓ A közgyűlés Oktatási Bizottságának döntése értelmében a 2007/2008-as tanévben nem indul első osztály a Pais Dezső Tagiskolában.
- ✓ Belső átszervezéssel átalakult az intézmény osztályszerkezete, a felső tagozatosok ettől az évtől kezdve a Landerhegyi Székhelyiskolába járnak, a Pais Tagintézményben 2-4. osztályosok tanulnak tovább. Ez a folyamat a jövőben is folytatódik.
- ✓ Az iskola a NUPi pályázatán elnyerte a „Közoktatás típusú sportiskola” címet, amely a közoktatási törvény értelmében oktatási intézményként működik.
- ✓ Zalaegerszeg Megyei Jogú Város Közgyűlése 2010. március 11-i ülésének döntése értelmében a Pais iskola diákjai a 2010/2011. tanévtől a Landerhegyi Székhelyiskola épületében folytatják tovább tanulmányaikat. Annak ellenére, hogy az épületben

megszűnt a nevelő-oktató munka a 2010/2011. tanévtől, továbbra is indokolt, hogy a Landorhegyi Iskola kezelésében maradjon a tanuszoda, hiszen csak így biztosíthatók az általános iskolai korosztály úszásoktatásának feltételei. A közgyűlés felkéri a LÉSZ Kft-t, hogy az ingatlan üzemeltetésére vonatkozóan 2011. november 15-től 2012. december -ig terjedő időszakra térítésmentes üzemeltetési szerződést kössön a Landorhegyi Általános Iskola, Sportiskolával (Zalaegerszeg, Landorhegyi u. 12.).

- ✓ 2013. évtől az iskola vagyongazdálkodója a ZEGESZ lett, de az uszoda üzemeltetése továbbra is a Landorhegyi Sportiskolai Általános iskola feladata maradt.

LÉTSZÁMADATOK

Tanulói létszámok és osztályszámok illetve a dolgozói létszámok változása iskolánkban az elmúlt 5 esztendőben (az októberi statisztikák alapján)

	2009/ 10	201 0/11	2011 /12	201 2/13	201 3/14	201 4/15 várható	201 5/16 várható
osztályok száma	34	31	29	27	26	25	24
tanulólétszám	774	691	627	598	586	580	580
pedagóguslétszám	77	74	71	65	59	59	58- 59
pedagóguslétszám /nők száma	77/63	74/6 0	71/5 8	65/ 13	59/ 47	59/ 47	
pedagógusok munkáját segítők	28	24	24	24	6	6	6

A fenti táblázat azt szemlélteti, hogy a 2015/2016-os tanévre iskolánk 3 soros intézménnyé alakul. Mit hozhat ez magával? Természetesen a folyamatosan csökkenő tanulólétszámot, ami azonban a demográfiai adatok ismeretében ezekben az esztendőben már nem mutat jelentős csökkenést. Várható e a pedagógus létszám további csökkenése? Azt gondolom, nem, mert a tanítási időkeretek mozgásteret jelentenek, s, ha ezekkel jól élünk, elbocsájtásokra nem kell felkészülni. Természetesen lesznek kisebb mozgások a tantárgyfelosztásban, de munkát mindenkinek biztosítani szeretnék. Ekkora számú testület esetén elkerülhetetlen, hogy ne alakuljanak ki egyenlőtlen terhelések, de a jövőben ezek korlátozására igyekszem jobban figyelni.

A pedagógusmunkát segítők száma törvény által is szabályozott, lehetne magasabb is, de ezzel a számmal továbbra is elégedett leszek.

Szakos ellátottságunk 100 %-os, nyugdíjba a következő pár évben a jelen szabályok szerint senki nem megy!

képesítés szerint	fő
középiskolai tanár	7
általános iskolai tanár	28
tanító	1
tanító, speciális képesítéssel	21
gyógypedagógus	2

évek	fő
35-39	4
40-44	4
45-49	14
50-54	22
55-59	15
átlagéletkor	50,44 év

Szakvizsgázott pedagógusaink száma 15 fő, ez a tantestület 25,4 %-a, ami nagyon magas arány.

A következő táblázat a az elmúlt 5 év adatait tartalmazza a speciális oktatási formáink területén.

A százalékok az egyes területen tanuló diákok és az iskola tanulóinak arányát mutatják. A tendencia ismert: csökkenő számú német emelt szint, növekvő sportiskolás szám, szerencsére lassan, de emelkedő német két tanítási nyelvű és magas létszámú emelt angol.

	emelt angol	emelt német	emelt infó	sportiskolás	német két tanítási nyelvű
2009/2010	120	18	82	127	93
	15,7%	2,4%	10,7%	16,6%	12,2%
2010/2011	179	13	119	190	87
	26,1%	1,9%	17,4%	27,7%	12,7%
2011/2012	170	6	114	181	94
	26,6%	0,9%	17,8%	28,3%	14,7%
2012/2013	166	6	101	189	93
	28,0%	1,0%	17,1%	31,9%	15,7%
2013/2014	166	6	100	189	94
	27,9%	1,0%	16,8%	31,7%	15,8%

LÉTESÍTMÉNYHELYZET, TÁRGYI FELTÉTELEK

Az épület hasznos alapterülete 5580 négyzetméter, amelyen belül a következő fontosabb egységek találhatók:

- ✓ tornacsarnok lelátóval, szociális és vizesblokk-rendszerrel, a küzdőtér mérete 800 m²
- ✓ tornaterem 180 négyzetméter
- ✓ 800 négyzetméteres műfüves sportpálya villanyvilágítással
- ✓ 800 négyzetméteres füves sportpálya
- ✓ használatra átadott „ruhagyári sportpálya” 60-45-ös füves pálya, szabványméretű lánbtenisz pálya
- ✓ szabadtéri betonos kosár-focipálya, salakos futópálya, nagyméretű aszfalt burkolatú első udvar
- ✓ ebédlő, 800 főre alkalmas főzőkonyhával
- ✓ 17000 kötetes könyvtár, 60 négyzetméteres kölcsönzötérrel, 60 négyzetméteres olvasóteremmel, amely jelenleg tanteremként üzemel
- ✓ angol nyelvi terem interaktív táblával
- ✓ angol nyelvi terem számítógépes oktató programokkal
- ✓ számítástechnika terem I. 28 gépes konfigurációval
- ✓ számítástechnikai terem II. 24 gépes konfigurációval
- ✓ szerverszoba
- ✓ 14 interaktív táblás terem
- ✓ 2 technika tanműhely
- ✓ büfé, orvosi szoba
- ✓ 2 db fejlesztő szoba
- ✓ Mozgókép és médiaismeret szaktanterem
- ✓ rajz szaktanterem
- ✓ fizika szaktanterem
- ✓ kémia szaktanterem
- ✓ földrajz-biológia szaktanterem
- ✓ ének-zene szaktanterem

A tanuszoda kérdésére a pályázatom szakmai elképzeléseinél térek ki!

Az első udvaron pihenésre alkalmas „Lander-park”, a hátsó udvaron „Kisdomb” játszótér található.

AZ ELMÚLT ÉVEK KIEMELKEDŐ PÁLYÁZATI EREDMÉNYEI, ÉS AZ AZOKHOZ KAPCSOLÓDÓ ISKOLAI ESEMÉNYEK

Pályázatom e fejezetével azt kívánom bemutatni és hangsúlyozni, hogy a pályázati lehetőségek eredményes kihasználása, mennyi anyagi forráshoz, és szakmai sikerhez juthatunk! Egyben ösztönzők, buzdítók is mindenkit a lehetőségek kiaknázására.

TAO-s pályázat a látvány-csapatsportok támogatására

elnyert támogatás	2 018 163 Ft
önrész	224 240 Ft
összes:	2 242 403 Ft

Részlet a szakmai beszámolóból:

Sportiskolánk sportfejlesztési programját a Magyar Labdarúgó Szövetség be/SFPHP09-0420/2012 számon vette nyilvántartásba. A sportfejlesztési programunk az alábbi kiemelt stratégiai célokat tartalmazta, (a pontos programot a jóváhagyott sportfejlesztési program és ahhoz kapcsolódó költségvetés tartalmazza.), a támogatást saját jogon az alábbi jogcímeken igényelte:

- ✓ utánpótlás-nevelési feladatok
- ✓ nyári edzőtáborok szervezésére
- ✓ tárgyi eszköz vásárlása

Célunk az utánpótlás – nevelés, a nevelés színvonalának emelése, illetve - a kapcsolódó költségek (sportfelszerelés, utaztatás, táborozás) átvállalásán, csökkentésén keresztül - a labdarúgáshoz való „hozzáférés” olcsóbbá tétele a gyerek és a szülők számára.

Referencia-intézmény

A referencia intézmény egyedi, más intézmények számára példaértékű, működésében koherens, befogadó, gyerekközpontú pedagógiai gyakorlattal, szervezeti innovációval rendelkező, és ezt szolgáltatásaiban közölni, valamit átadni képes intézmény. Feladata, hogy változatos kínálati rendszert biztosítson az intézménylátogatásra, hospitálásra, az alkalmazkodó tanulás, az önfejlesztő gyakorlat megerősítésére; a fejlesztési folyamathoz újonnan csatlakozó intézmények munkáját hiteles példákkal és személyre szabott támogatási

formában segítse, részt vegyen az intézmények nagyobb közössége számára szervezett szakmai műhelyek tartalmi kínálatának biztosításában és megvalósításában.

A pályázat alapadatai:

Kódszám: TÁMOP-3.1.7-11/2-2011-0565

A projekt címe: „Kutyavilág a Landorhegyi iskolában”

Innovatív programunk lényege, hogy kiképzett kutya tanórai munkába való bevonásával, új motivációt biztosítsunk a tanulásra, az órákon való cselekvési kedvre a gyerekek számára. A kutya csak fegyelmezett gyermekkel dolgozik együtt, ez ösztönzi őket a szabályok betartására. Fontos, hogy a tanulók megismerjék a kutyákkal való bánásmódot, a felelős állattartás szabályait. Ennek része a kutya, mint élőlény megismerése. Cél a kutyás szemlélet kialakítása is, az esetlegesen meglévő féltelmek leküzdése.

A Landorhegyi Általános Iskola, Sportiskola országos szinten is különleges jó gyakorlattal rendelkezik.

A referenciainstítútmények felkészítésével kialakuló rendszer ösztönzi a pedagógusok és intézmények egymás közötti változatos együttműködését, így az átadó intézmény pedagógusainak innovációs tapasztalatai hasznosulnak a velük kapcsolatba kerülő partnerintézményekben is.

A pályázat célja, hogy a referenciaértékű működési és pedagógiai gyakorlattal rendelkező közoktatási intézmények felkészüljenek nevelési-oktatási gyakorlatuk továbbadására, elterjesztésére, megismertetésére, illetve ezzel segítsék más közoktatási intézmények szakmai fejlesztő tevékenységét.

Elnyert támogatás: 5 942 629 Ft.

A projektben 28 pedagógus vesz részt.

Köznevelési típusú sportiskola elnyert támogatások összege:

ÉV	Támogatás összege:
2009	4 100 000 Ft
2010	4 394 000 Ft
2011	5 160 000 Ft
2012	7 844 000 Ft
2013-2014.03.31	5 844 000 Ft
Összesen:	27 342 000 Ft

Országos szakmai elismerés

Országos szakmai elismerésben részesült 2011-ben a Landerhegyi Általános Iskola, Sportiskola. Ezúttal az intézmény tanulóinak kiemelkedő labdarúgó és atlétikai eredményeit jutalmazták. A Magyar Diáksport Szövetség által odaítélt oklevelet Budapesten vehettem át Csiszár Attila és Szalai Csaba testnevelő tanárok társaságában.



Az elmúlt tanévben 487 általános és középiskola szerzett diákolimpiai pontot. Ebben a népes mezőnyben végzett a 15. helyen a Landerhegyi iskola. A Dunántúlról rajtuk kívül csupán két általános iskola részesült elismerésben.

Újraélesztő központ

Újraélesztő központ lett a zalaegerszegi Landorhegyi Általános Iskola, Sportiskola 2009-ben.



Az esztendő utolsó napjaiban a Landorhegyi Iskola, Sportiskola saját költségvetéséből újraélesztő készüléket vásárolt. Sajnos az utóbbi időben gyakran lehetett hallani a sportolók szívleállásról, ezért sportiskolaként különösen fontosnak tartottuk, hogy rendelkezünk életmentő készülékkel. A készüléket sportcsarnokunkban helyeztük el, közvetlenül a tornaterem bejáratánál.

2012. március 6-án az iskola dolgozói ismét elvégezték a "készülékhasználó tanfolyamot". A továbbképzés során mindenki tájékoztatást kapott az újraélesztéssel kapcsolatos egészségügyi előírások változásairól, és felfrissíthette tudását. A továbbképzés során munkatársaink gyakorolhatták a szívmasszázszt, a lélegeztetést és a defibrillátor használatát.

Dedikált labda ajándékba 2010.

A fennállásának 20. évfordulóját ünneplő Apáczai Kiadó a vele partnerkapcsolatban lévő, valamely területen kiemelkedő iskolákat jutalmazta a tanév során. Így a sportban, az egészségnevelés, az egészséges életmódra nevelés terén végzett munka alapján országosan a

zalaegerszegi Landerhegyi-Pais-iskola bizonyult a legjobbnak. Az intézmény sorra teljesítette – s jelenleg is teljesíti - azokat az előírásokat, amelyek pályázati feltételként szerepeltek. Így elismerésül idekerülhetett az a dedikált futball-labda, amelyet 15 neves magyar, többségében sportolók látott el kézjeggyel. Köztük Kovács István, "Kokó" exvilágbajnok ökölvívó, aki személyesen is jelen volt a díjátadáson és a sport fontosságáról beszélt. A meghívottak sorában ült számos jeles zalai sportoló, akiknek sikertörténete egykor a Landerhegyi iskolából indult.



A labda dedikálói: Bánffy György (színművész), Buzánszky Jenő (labdarúgó, Aranycsapat), Böjte Csaba (ferences rendi szerzetes), Erdei Zsolt (ökölvívó világbajnok), Esztergályos Cecília (színművész), dr. Fenyvesi Máté (labdarúgó, olimpiai bajnok), Földi Imre (súlyemelő olimpiai bajnok), Grosics Gyula (labdarúgó, Aranycsapat), Gyarmati Dezső (vízilabdázó, olimpiai bajnok), dr. Kárpáty György (vízilabdázó, olimpiai bajnok), Kovács István "Kokó" (ökölvívó exvilágbajnok), Lezsák Sándor (az országgyűlés alelnöke), Makovecz Imre (építész), Melocco Miklós (szobrászművész), dr. Orbán Viktor, (Fidesz - elnök), Széles Gábor (nagyvállalkozó).

Országos és nemzetközi eredményeink a sport, a művészetek és a tanulmányok terén

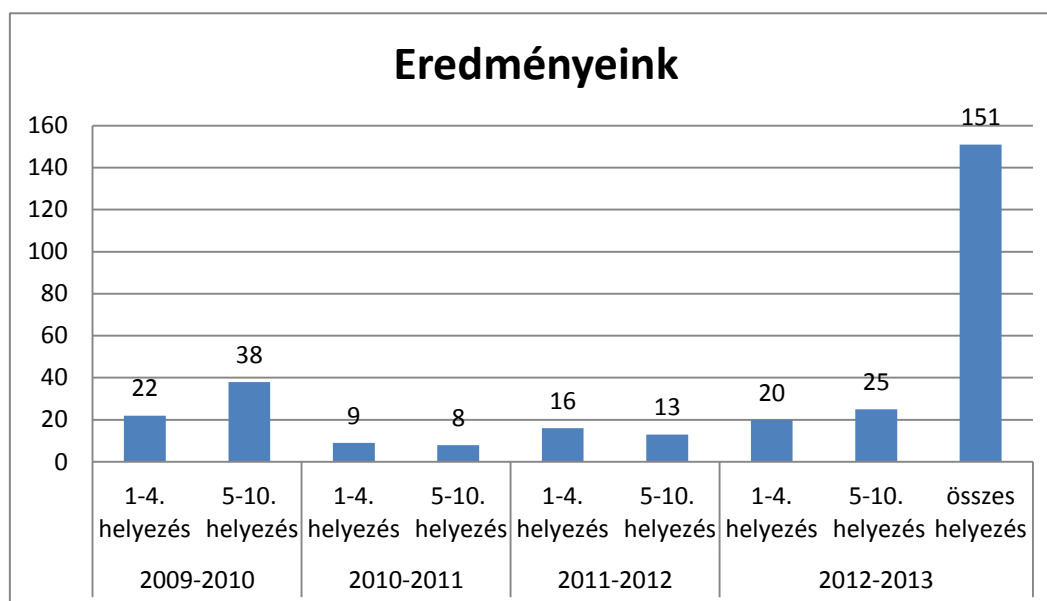
A következő táblázat elemzéséhez segítséget szeretnék nyújtani. Nem szabad összeadni a helyezéseket, hogy az egyenlő legyen a tanulók számával, mert vannak tanulók, akik több számban is eredményesen szerepeltek, és vannak eredmények, melyeket több tanuló együttesen ért el. A számok azért beszédesek. Ez a pályázat nem adja meg annak lehetőségét, hogy részletezzem az elért eredményeket.

Ez megtekinthető a <http://www.landorhegyi.hu/eredmenyek.html> honlapon.

Azt azonban mindenképpen szeretném hangsúlyozni, hogy a kiemelkedő sporteredmények mellett szép számmal szerepelnek tanulmányi, és művészeti sikerek is.

És akkor még nem szóltam a rengeteg megyei, városi versenyről, melyeken eredményesen teljesítettek tanulóink. Elismeréssel kell szólnom az alsóban tanító nevelők nagyon eredményes, felsőbb évfolyamokra felkészítő munkájukról. Munkájuk azért dicséretes, mert megalapozták azt, hogy ilyen kiváló eredményeket érhessenek el tanítványaink.

	Országos sport, tanulmányi, művészeti eredmények 1-10 helyezés!								
	2009-2010		2010-2011		2011-2012		2012-2013		
	1-4. helyezés	5-10. helyezés	1-4. helyezés	5-10. helyezés	1-4. helyezés	5-10. helyezés	1-4. helyezés	5-10. helyezés	összes helyezés
	22	38	9	8	16	13	20	25	151
tanulók száma:	118		34		72		43		267



SZAKMAI HELYZETELEMZÉS

BEISKOLÁZÁS

Tanév:	2009/2010	2010/2011	2011/2012	2012/2013	2013/2014
tanulók száma	82	64	68	59	80

Az iskolaszervezet átalakítása óta (2003-2007.) nagyon sok gonddal kellett szembenéznünk. Annak ellenére, hogy „nyertesként” kerültünk ki az átalakításból, az iskolai élet minden területén problémáink támadtak. Gondolok itt a 3 iskola tantestületének újjászervezésére, a hirtelen megnövekedett tanuló létszám miatti zsúfoltságra, a társadalmi környezet kissé negatív megítélésére. Ezeknek tudható be, hogy kiszámíthatatlanná vált sok éven keresztül az első osztályosok beiratkozása. Lehetetlen volt felmérni a valós igényeket, és évenként hol alábecsülve, hol pontosabban megtervezve tudtuk elkezdni az évet. A fenti táblázat is ezt a képet vázolja fel. Talán az idei évben jutottunk el oda, hogy a többéves megfeszített beiskolázási munka eredményre vezetett. Hála a tudatos, alaposan előkészített beiskolázási tervünknek.

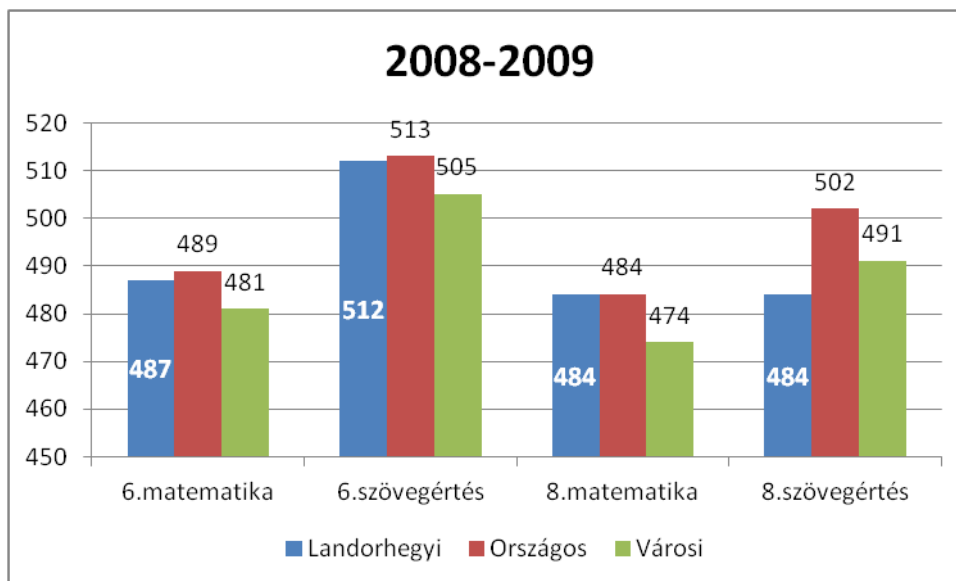
KOMPETENCIAMÉRÉS

A következő táblázatok és grafikonok az elmúlt 4 esztendő eredményeit mutatják. Az elemzésből kitűnik, hogy a 6. évfolyamos matematika és szövegértés jó eredménnyel zárt, szemben a 8. osztályos szövegértés területén elért eredménnyel, amely gyengébbnek mutatkozik. Érdeemes alaposan elemezni az adatokat!

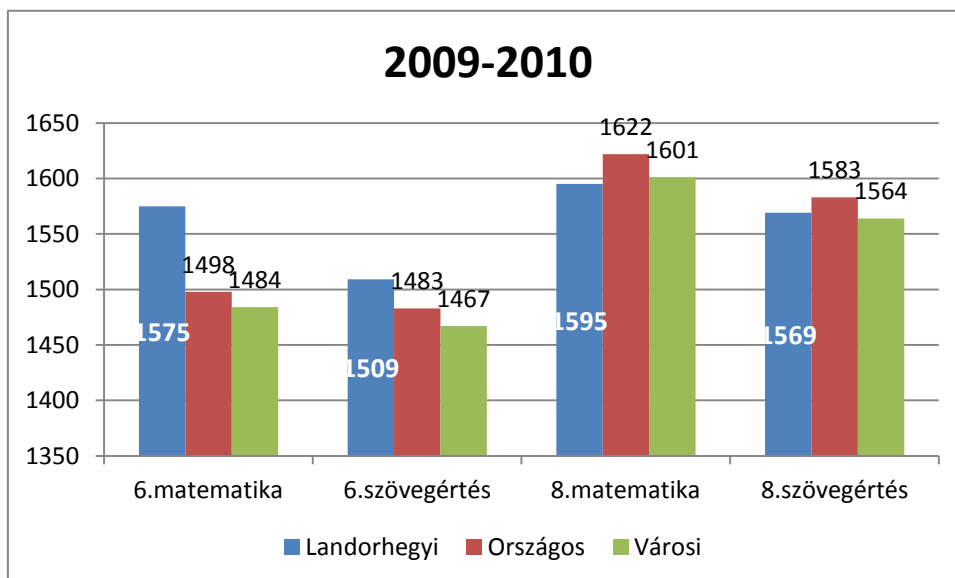
Okok:

8. osztályra változik az osztályok összetétele, sportiskolai osztályainkba több vidéki tanuló érkezik, általában közepes képességekkel.

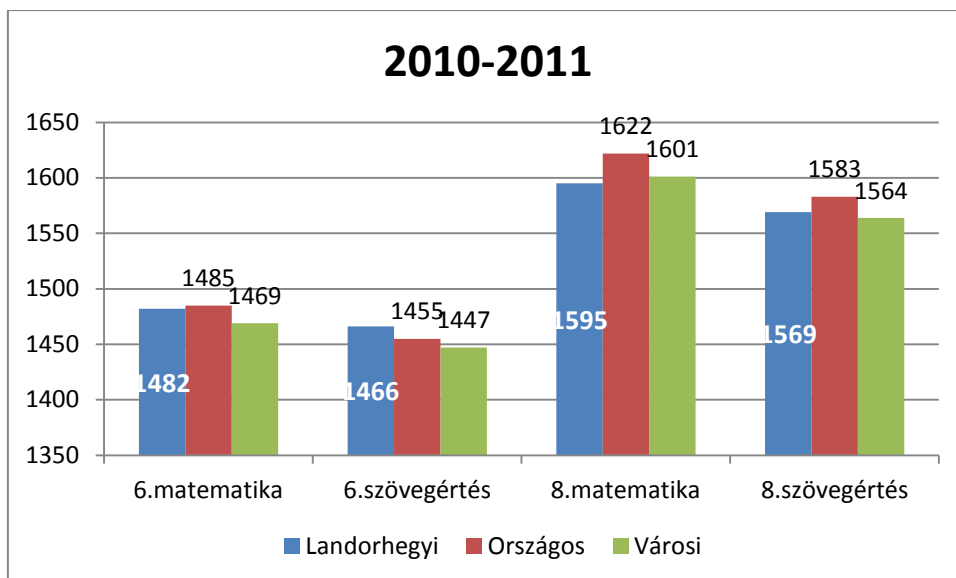
2008-2009	Landerhegyi	Országos	Városi
6.matematika	487	489	481
6.szövegértés	512	513	505
8.matematika	484	484	474
8.szövegértés	484	502	491



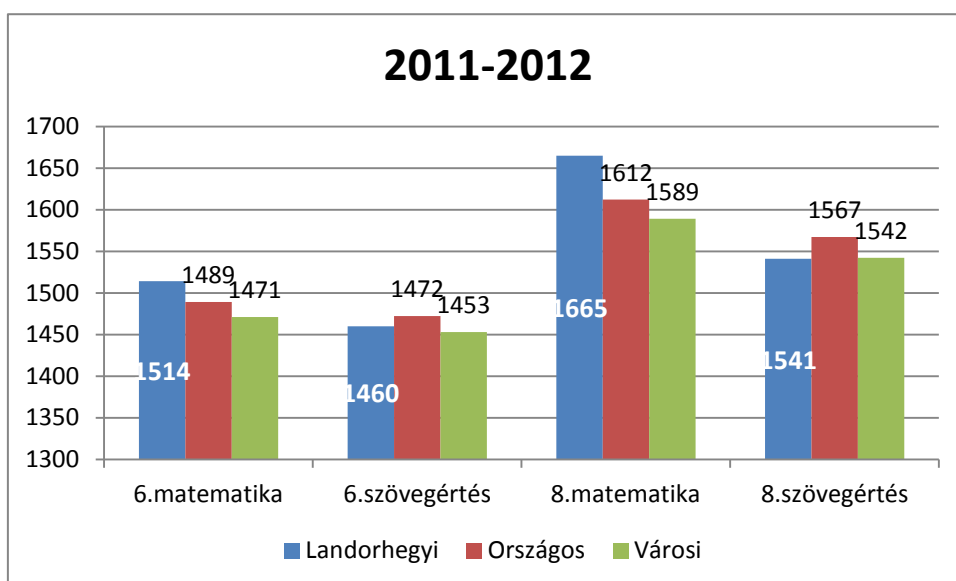
2009-2010	Landorhegyi	Országos	Városi
6.matematika	1575	1498	1484
6.szövegértés	1509	1483	1467
8.matematika	1595	1622	1601
8.szövegértés	1569	1583	1564



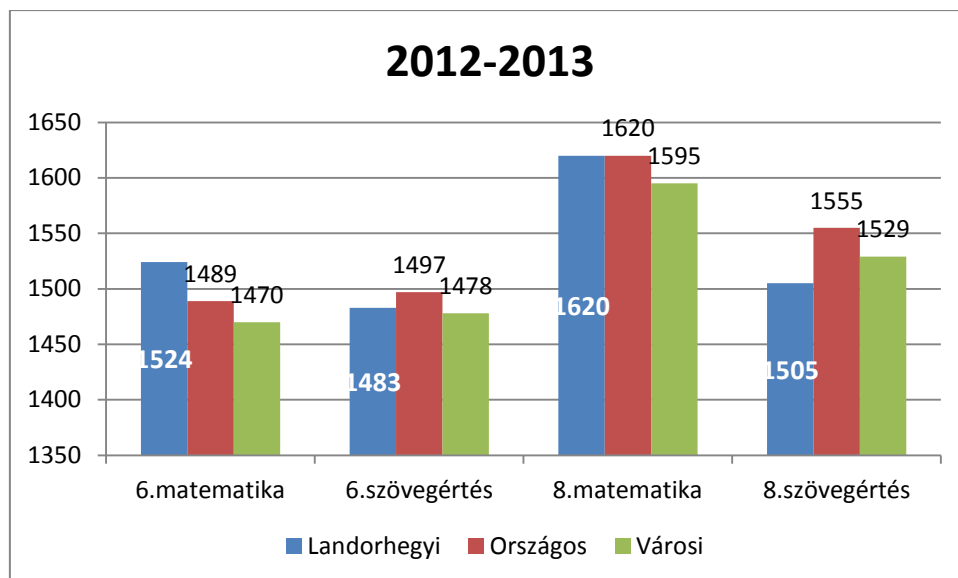
2010-2011	Landorhegyi	Országos	Városi
6.matematika	1482	1485	1469
6.szövegértés	1466	1455	1447
8.matematika	1595	1622	1601
8.szövegértés	1569	1583	1564



2011-2012	Landorhegyi	Országos	Városi
6.matematika	1514	1489	1471
6.szövegértés	1460	1472	1453
8.matematika	1665	1612	1589
8.szövegértés	1541	1567	1542



2012-2013	Landorhegyi	Országos	Városi
6.matematika	1524	1489	1470
6.szövegértés	1483	1497	1478
8.matematika	1620	1620	1595
8.szövegértés	1505	1555	1529



Kompetenciák fejlesztésének feladatai

Szövegértés fejlesztése

A gyerekek szövegértésének javítása érdekében a szülőknek, az iskolának és a társadalomnak együtt kellene működnie.

A gyenge szövegértés egyik oka, hogy a gyerekek többségének szókinccse nagyon szegényes.

A szülők többsége nem ér rá beszélgetni a gyerekekkel. Nagyon sok kisgyerek életéből kimaradnak az esti mesék is, amelyek által fejlődne kifejezőkészségük, gazdagodna szókinccsük.

Óriási problémát jelent, hogy a mai gyerekek nagyon keveset vagy semmit nem olvasnak. Míg régebben csak néhányan nem olvasták el a házi olvasmányokat, addig napjainkban a többség nem teszi ezt.

A kompetenciamérés szövegei hosszúak a gyerekek többségének. Vannak olyanok, akik a mennyiség láttán feladják, s el sem olvassák a szövegeket. A kevesebb valószínűleg ebben az esetben több lenne.

Hogyan lehetne javítani az eredményeken, mit tehet az iskola?

- ✓ Többet kellene beszélgetni a gyerekekkel, s hagyni őket beszélni.
- ✓ A szövegértés fejlesztése minden tantárgyat tanító feladata kell, hogy legyen!
- ✓ Folyamatosan gyakorolni kellene, ehhez azonban több időre lenne szükség.

- ✓ A szülők felelősségét is tudatosítani kellene. Szülői értekezleteken beszélni kell erről a problémáról a szülőkkel.
- ✓ Mivel csupán a tanóra nem elegendő ennek a fejlesztésére, a délutáni napközis idő (Klub-napközi) keretében óraszámot kell biztosítani ennek fejlesztésére.

A feladat nagyon összetett, s ezért a megoldás sem egyszerű. Az eredmény attól függ, hogy a fent említett személyek (szülő, gyerek, tanár) mennyire tudnak együtt működni.

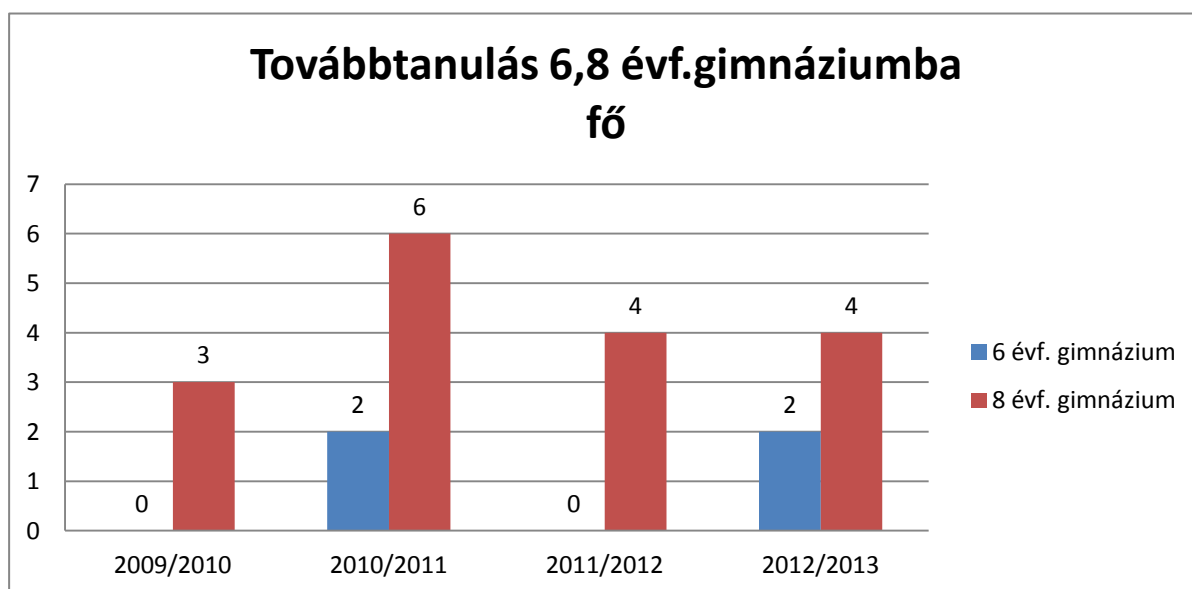
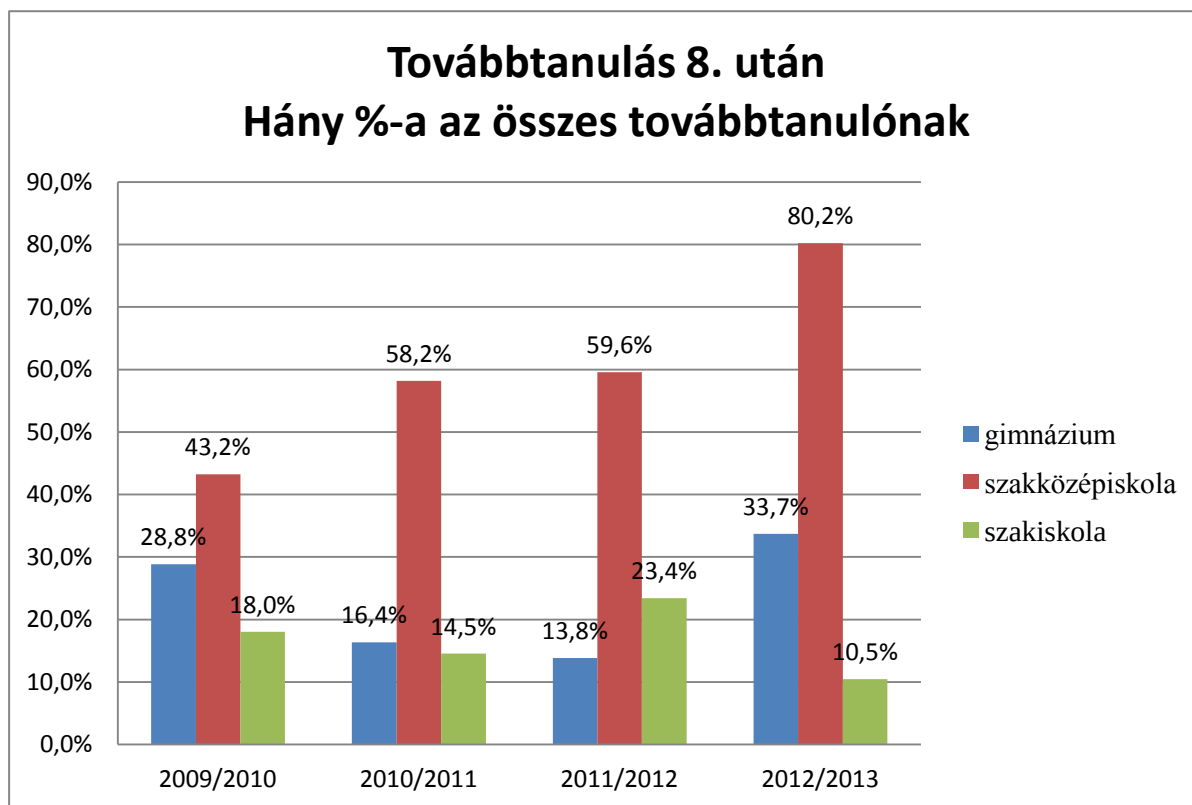
Matematika kompetencia fejlesztése:

- ✓ Át kell gondolni a tankönyvrendelésünket, mert az elmúlt évek tapasztalatai azt mutatják, hogy az Apáczais tankönyvek nehezen érthetők a tanulók számára. !
Javasoljuk, javaslom a Hajdu könyvből való tanítást.
- ✓ A klub-napközi keretében fordíthatnánk időt a matematika gyakorlására, a matematikai kompetencia fejlesztésére, a felkészülésre is.!

TOVÁBBTANULÁS

A táblázat és a grafikonok azt szemléltetik, hogy az elmúlt években hogyan alakultak a továbbtanulási mutatók. A tendencia azt mutatja, hogy folyamatosan emelkedik a szakközépiskolába felvettek száma, míg az utolsó évben a szakiskolába felvettek száma csökkent.

	gimnázium	szakközépiskola	szakiskola		6 évf. gimnázium	8 évf. gimnázium
2009/2010	32	48	20	2009/2010	0	3
2010/2011	18	64	16	2010/2011	2	6
2011/2012	13	56	22	2011/2012	0	4
2012/2013	29	69	9	2012/2013	2	4
Hány %-a az évfolyam tanulóinak?						
2009/2010	28,8%	43,2%	18,0%	2009/2010	0,0%	3,1%
2010/2011	16,4%	58,2%	14,5%	2010/2011	2,2%	8,0%
2011/2012	13,8%	59,6%	23,4%	2011/2012	0,0%	4,5%
2012/2013	33,7%	80,2%	10,5%	2012/2013	2,8%	5,3%



PEDAGÓGUS TOVÁBBKÉPZÉS

Pedagógus továbbképzési keret terhére történő továbbképzések

	képzések száma	képzéseken résztvevők száma
2011	13	10
2012	13	13
2013	3	3
2014	8	8

Saját forrásból, pályázati forrásból finanszírozott, ingyenes továbbképzések

	képzések száma	képzéseken résztvevők száma
2011	7	15
2012	4	15
2013	8	18
2014	2	8

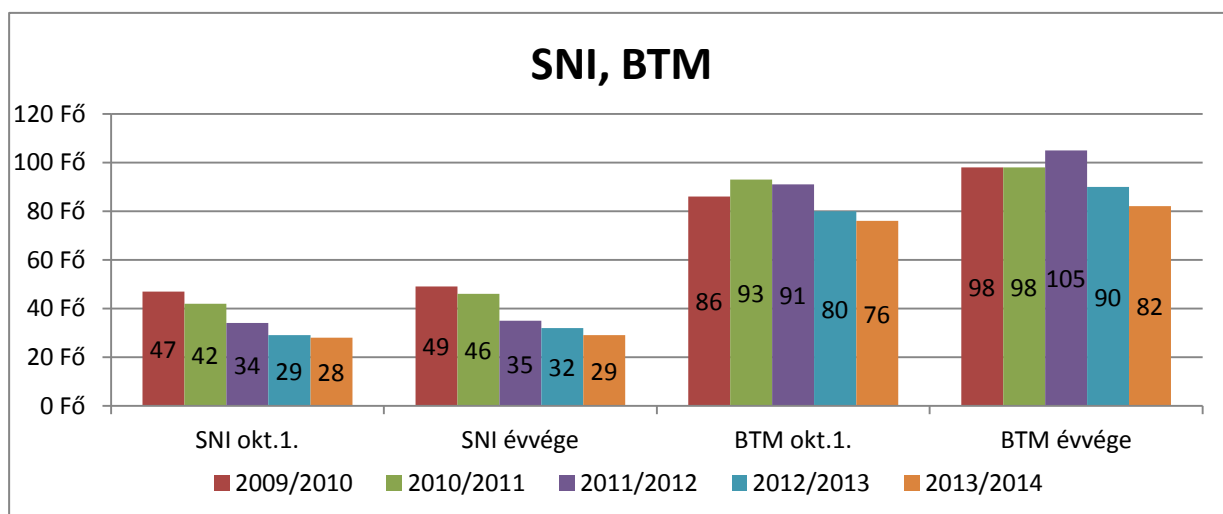
Ezek a számok is megerősítik – melyet az intézmény erősségeként tartanak számon, hogy a kollégák szakmai továbbképzésének igénye, továbbtanulási szándék kiemelkedő iskolánkban. Közoktatás - vezetői 2 fő, ELTE német szak 1 fő, mesterképzés 3 fő, pedagógus szakvizsga 2 fő, hogy csak a legfontosabbakat említsem.

SNI, BTM, HH, HHH TANULÓK

A fejlesztő munka iskolánk egyik legszerteágazóbb tevékenysége. Alapító okiratunkba egyre több és több ellátandó feladat kerül. Saját erőből ezeket nem is tudjuk megoldani, külső segítségre van szükségünk. Mindezzel együtt mind saját magam, mind a fenntartó, mind a szakmai testületek példamutatónak ítélik ezt a munkát.

SNI, BTM tanulók

Tanév	2009/2010 fő	2010/2011 fő	2011/2012 fő	2012/2013 fő	2013/2014 fő
SNI okt.1.	47	42	34	29	28
SNI évvége	49	46	35	32	29
BTM okt.1.	86	93	91	80	76
BTM évvége	98	98	105	90	82



Az SNI-sek száma a következő tanévben várhatóan 7-tel csökken a 8. osztályosok távozása miatt. Év végére a BTM-esek száma ismét 90 körül lehet, de 17 tanuló 8. osztályos, aki nagy valószínűséggel elballag.

Feltétlenül figyelni kell arra, hogy a gyógypedagógusok óraszámja ne csökkenjen, ez akkor következhetne be, ha feladatot, ezzel együtt órákat vesznek el tőlünk egy-egy tanuló más intézményben történő fejlesztése miatt.

SNI-s tanulók ellátása**Létszámadatok (fő):**

Szakképzettség	2009/2010	2010/2011	2011/2012	2012/2013	2013/2014
gyógypedagógus	4	4	2	2	2
szurdopedagógus (hallássérült ellátására)	1	1	0	0	0
tiflopedagógus (gyengénlátó ellátására)	0	0	1	1	1
logopédus	2	1	1	1	1
pedagógiai asszisztens	0	0	0	1	0
gyógypedagógiai asszisztens	0	0	0	0	1

Óraszámok (heti):

Szakképzettség	2009/2010	2010/2011	2011/2012	2012/2013	2013/2014
gyógypedagógus	51	51	42	42	48
szurdopedagógus (hallássérült ellátására)	2	2	0	0	0
tiflopedagógus (gyengénlátó ellátására)	0	0	2	2	2
logopédus	6	6	6	6	2
pedagógiai asszisztens	0	0	0	?	?
gyógypedagógiai asszisztens	0	0	0	0	teljes munkaidő!

A jövőben is szükség lesz mind a pedagógiai asszisztens, mind a gyógypedagógiai asszisztens munkakörre, melyeket tartalommal tudunk megtölteni. A táblázatban a ? amiatt van, mert jelen pillanatban nincs pedagógiai asszisztensünk. Remélem, ez csak átmeneti állapot.

BTM-es tanulók ellátása**Óraszámok (heti):**

Szakképzettség tanító / tanár	2009/2010	2010/2011	2011/2012	2012/2013	2013/2014
	41	42,5	65	52	55,5

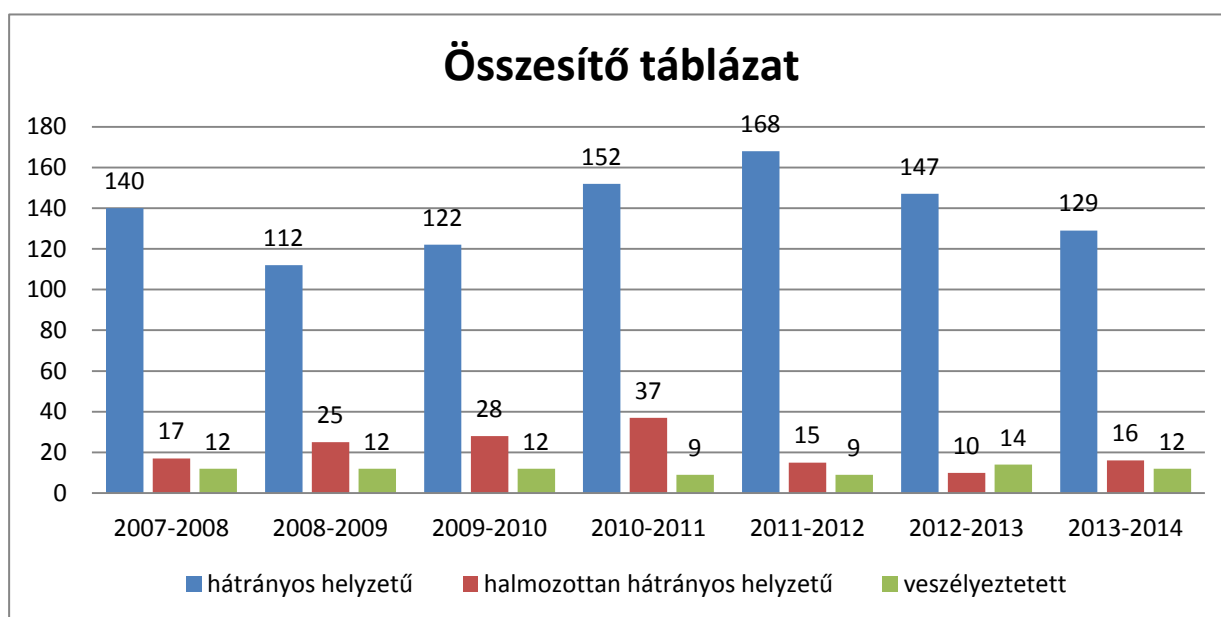
Alsó tagozaton tanítók, míg felső tagozaton szaktanárok tartják a fejlesztő foglalkozásokat.

A létszám csökkenése ellenére azért növekszik az óraszám, mert egyre kisebbek a csoportok, közelítünk a törvény által előírt 1-3 fős csoportlétszámokhoz. Ennek ellenére még mindig szükség lenne további bontásra.

Igyekszünk úgy alakítani a csoportokat, hogy mindenkinek meglegyen az órászáma.

HH, HHH tanulók

Összesítő táblázat/fő			
	hátrányos helyzetű	halmozottan hátrányos helyzetű	veszélyeztetett
2007-2008	140	17	12
2008-2009	112	25	12
2009-2010	122	28	12
2010-2011	152	37	9
2011-2012	168	15	9
2012-2013	147	10	14
2013-2014	129	16	12



IFJÚSÁGVÉDELMI MUNKA:

Az iskolában az ifjúságvédelmi munka koordinálását ketten végzik, de maga az ifjúságvédelmi munka minden dolgozónak magától értetendő.

Minden év elején felvesszük kapcsolatot a legfontosabb - ifjúságvédelmi feladatokat ellátó - szervezetekkel, amelyek az ifjúságvédelmi feladatokat látják el a városban. Ezek közé tartozik a zalaegerszegi Családsegítő Központ, a Gyermekjóléti Szolgálat, a Rendőrség, a Vöröskereszt, a Családok Átmeneti Otthona, a Zala Megyei Gyermekotthon.

Hasznos segítség az elkészített számítógépes nyilvántartás, melynek segítségével folyamatos, naprakész tájékoztatást kapunk, az iskolavezetés is.

Kissé túlszabályozottnak érzem az igazolatlan hiányzások jelentési kötelezettségét, tudniillik a hiányzásokat 6! felé kell jelezni.

Gondot okoznak a nagyszámú igazolatlan hiányzást produkáló tanulók, akik a Zala Megyei Gyermekotthon lakói. Emiatt fontosnak tartom, hogy erősítsük az iskola és a gyermekotthon kapcsolatát. A probléma egyelőre az, hogy a legtöbb esetben az iskola a kezdeményező.

A tanév során az előző félévek tapasztalataira építve nagy hangsúlyt fektettünk a drogok és élvezeti szerek kipróbáló tanulók kiszűrésére. A rendőrség bűnmegelőzési osztályával kialakult jó kapcsolatunkat felhasználva folyamatosan tájékozódunk a lakótelepen megjelenő veszélyt jelentő csoportok mozgásáról. Ennek is köszönhetően elmondható, hogy ebben a tanévben az iskola körül korábban csavargó csoportok eltűntek.

Több esetben kezdeményeztük a szociálisan hátrányos helyzetű vagy veszélyeztetett tanulók anyagi körülményeinek vizsgálatát a Polgármesteri Hivatal Népjóléti Osztályán. Kezdeményezésünkre környezettanulmányt végzett a hivatal és néhány esetben étkezési és anyagi támogatást nyújtott.

Az iskolában esetenként előfordult durva, erőszakos cselekmény, aminek következtében több tanuló nyolc napon belüli sérüléseket szenvedett. Az esetekről jegyzőkönyvet, illetve feljegyzéseket készítettünk.

Pozitívnak mondható együttműködés alakult ki a Családok Átmeneti Otthonával, az intézmény vezetésével és az intézmény munkáját segítő szakemberekkel.

Igen problémás ez a terület, igyekszem folyamatos kapcsolatot tartani én is a kapcsolódó szervezetekkel, szervezetekkel.

AZ ISKOLA ERŐSSÉGEI:

- ✓ Nyelvoktatás magas színvonala
- ✓ Iskolánk, mint Sportiskola: magas szintű sporteredmények, országos versenyeredmények, a mindennapos testnevelés
- ✓ Iskolánk szervezeti felépítése
- ✓ A vezetőség és a munkaközösségek közötti kiváló munka

- ✓ Az „új” beiskolázási rendszer
- ✓ DÖK
- ✓ Iskolai megemlékezések, ünnepélyek
- ✓ Informatikaoktatásunk személyi és tárgyi feltételei. Az intézmény dolgozói, pedagógusai nagy számban rendelkeznek informatikai végzettséggel, informatikai ismeretekkel, amelyek nap mint nap felhasználnak az oktatás során, amik modern oktatástechnikai megoldásokat eredményeznek
- ✓ Jó eszközellátottságú fejlesztő termek.
- ✓ Képesek vagyunk összefogni a nehéz helyzetekben.
- ✓ Az iskola arculatát kiemelő egyedi programok (majális, adventi udvar, Landor Napok, Landor Lapok stb).
- ✓ Az iskolai honlap magas színvonala, naprakészsége
- ✓ Tantestület tagjainak szakmai felkészültsége
- ✓ Folyamatos önképzés, tanfolyamokon való aktív részvétel
- ✓ Iskolai könyvtár működése, magas színvonalú szakirodalmi háttér.
- ✓ Iskolai rendezvényeink színvonala (ünnepély, versenyek, kiállítások egyéb rendezvények)
- ✓ Suli TV, fotósakkör
- ✓ A szakmai fejlesztés igénye, az iskola innovációja több területen (két tanítási nyelvű oktatás, MUS-E, Kutya Világ)
- ✓ Művészeti képzés (Táltos Művészeti Iskola, énekkar, rendszeres hangverseny látogatás, zeneiskolások szerepeltetése, rendhagyó énekórák (technikai eszközökkel támogatott jól felszerelt intézmény)
- ✓ A tantestület férfi tagjainak létszáma, jelenléte!

KAPCSOLATRENDSZER ISKOLÁN BELÜL (ISKOLÁN KÍVÜL)

Azt gondolom, egyetlen intézmény sem működik önmagában: szoros, egymásra kölcsönösen ható kapcsolatrendszer alakítja a munkáját. Iskolánk életét is számos kapcsolat szövi át. Fontos, hogy az információáramlás és az együttműködés hatékony és gyors legyen.

Iskolavezetés

Számomra az iskolavezetés két szinten jelenik meg: a szűkebb és a tágabb iskolavezetést jelenti. A szűkebb iskolavezetés, az igazgató és igazgatóhelyettesek rendszeres heti munkaértekezlete előkészíti a tágabb iskolavezetés megbeszéléseit. Ez utóbbi megbeszélései havonta rendszeresen történnek.

A tágabb iskolavezetés tagjai:

- ✓ igazgató, igazgatóhelyettesek, munkaközösség-vezetők,
- ✓ ifjúságvédelmi felelősök, diákönkormányzati vezető,
- ✓ szakszervezeti titkár, Közalkalmazotti Tanács elnöke,

- ✓ sajtófelelős.
- ✓ gyógypedagógus, fejlesztő pedagógus

Megbeszélések témái:

- ✓ Beszámoló a munkaközösségek, diákönkormányzat, ifjúságvédelmi felelősök havi munkájáról, értékelés.
- ✓ Döntések előkészítése, ill. döntések
- ✓ Havi program elkészítése
- ✓ Törvények, rendeletek ismertetése
- ✓ Aktuális problémák
- ✓ Információcsere

Munkaközösségek

Bevált a 9 munkaközösségi szervezet, ezt mi sem bizonyítja jobban, mint az a tény, hogy az iskolai erősségei között említik kollégáim a munkaközösség és az iskolavezetés kapcsolatát.

Alsótagozatos A tantárgycsoport.
Alsótagozatos B tantárgycsoport
Anyanyelv és irodalom, történelem, dráma
Élő idegen nyelv, angol és német
Természettudomány: Matematika, fizika, kémia, informatika
Természetismeret: biológia, földrajz, technika
Testnevelés
Művészetek: rajz, ének, vizuális kultúra, mozgókép
Osztályfőnöki

Diákönkormányzat

Tartalmas, jól szervezett programok, a diákság megfelelő képviselte a vezetőség felé, - ezek iskolánk DÖK szervezetének erényei. Komoly segítséget jelent munkájuk az iskolavezetésnek, hiszen tartalmas programokkal színesítik a tanév eseményeit. Különösen jó kezdeményezésnek tartom a rendkívüli DÖK gyűlések keretében megtartott beszélgetéseket, amelyek közelebb hozzák a város vezetőit, sportolóit, neves személyiségeit iskolánk tanulóihoz. Ezeket a beszélgetéseket is tartalmazza, sok más érdekesség mellett, a „Landor Lapok” c. kiadványunk, amelynek már több száma is megjelent, és nemcsak nyomtatásban, hanem a honlapunkon is olvasható.

Személyesen is várom a folytatást, és támogatom a lap megjelenését.

AZ ISKOLA KÜLSŐ KAPCSOLATAI

Valamennyien tudjuk, hogy egy intézmény csak akkor életképes, ha külső kapcsolatrendszere kiépített, nyitottsága megfelelő, ezért e területtel is részletesen foglalkozom.

Kapcsolat a szülői szervezettel

Fontossága vitathatatlan. Elsődleges szerepe a szoros kapcsolattartás, közvetítés a szülők és az intézmény között. Az utóbbi években a szülői közösség önszerveződése megszakadt, ezért szükségessé vált az intézmény irányító szerepére. Remélhetőleg a következő tanévre ismét olyan szervezetét látom, amely támaszt jelent a munkámban, és önállóan tevékenykedve hozza létre a „Majálist”, és az „Alapítványi bált” az iskolánkban.

A szülői szervezatkérésére a következő tanévtől elindítom a „Szülők tájékoztatása” című előadássorozatot, amelyen a szülőket érintő kérdésekről tart előadást az abban a témában dolgozó szakember. Ez évente 2-3 alkalommal történne tervezem szerint.

Kapcsolat az Intézményi Tanáccsal

Az Intézményi Tanács ügyrendet elfogadó ülésének dátuma: 2014. 02. 10.

Kapcsolat az iskola alapítványával

Alapítványunk elsődleges feladata, hogy anyagilag segítse és támogassa azokat a célokat, melyek az alapító okiratban szerepelnek. Mindig nagy segítséget jelentett támogatása a táborozásoknál, az iskola versenyek lebonyolításában, a tankönyvtámogatásban, eszközfejlesztésben.

A Lándorhegyi Iskola "Gyermekeink Jövőjéért" Alapítványa komoly segítséget jelent olyan feladataink megoldásában, amelyekre a fenntartói keretből nem telik. Az alapítvány tőkéje azonban egyre fogy, tehát mind nekem, mind a kuratórium tagjainak komoly feladata lesz a jövőben a források megszerzése, az alapítványi vagyon növelése. Addig is a támogatásokat felelősségteljesen, mértéktartóan kell megszavazni.

Az Alapítvány 2013. évben 1 467 455 Ft-ot költött, szemben a 655 701 Ft-bevétellel, de ebben az esztendőben nagyobb kiadást jelentett az iskolaudvari játszótér építésének támogatása.

Kapcsolat az intézményekkel

Az iskolánk közelségét kihasználva szoros kapcsolatot tart fent a Keresztúri ÁMK-val. Mindez megnyilvánul a kölcsönös segítségnyújtásban, a tartalmas szakmai rendezvényekben.

Kiemelt az együttműködés a Táltos,- és a Pro-Art Művészeti Iskolákkal, amelyek tagintézményeként működünk, erősítve ezzel iskolánk színes kínálatát.

Hasonlóan jó együttműködésre törekszem a többi kulturális intézménnyel is.

Mint sportiskola, törekszem a város sportegyesületeivel a - kölcsönös előnyökön alapuló –kapcsolatrendszert a továbbiakban is fenntartani. Többségükkel megállapodási szerződés keretében, számolva azzal a ténnyel, hogy az egyesületek számára bázis -, nevelőiskola vagyunk. Különösen fontos a kapcsolat a MOB-al, mint a sportiskoláért felelős országos szervvel.

Kapcsolataink az SNI-BTM-es munka során:

- ✓ Apáczai Csere János ÁMK, Nevelési Tanácsadója
- ✓ Zala Megyei Pedagógiai Intézet, Tanulási Képességet Vizsgáló Szakértői és Rehabilitációs Bizottság
- ✓ Nyitott Ház Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézet
- ✓ Béke Ligeti Általános Iskola, Speciális Szakiskola és EGYMI
- ✓ A budapesti Vadaskert Kórház és Szakambulancia

Kapcsolataink az ifjúságvédelmi feladatokkal kapcsolatban:

- ✓ Családsegítő Központ
- ✓ Gyermekjóléti Szolgálat
- ✓ Rendőrség
- ✓ Vöröskereszt
- ✓ Családok Átmeneti Otthona
- ✓ Zala Megyei Gyermekotthon

Szoros kapcsolatot tartunk fenn az óvodákkal, mint az első osztályra előkészítő intézménnyel.

Úgy vélem ezen a területen vannak még lehetőségeim. Folyamatosan változnak az óvodák vezetői, és önkritikusan be kell vallanom, az új kapcsolatok ápolásában vannak hiányosságaim.

Ezért azt tervezem, hogy folyamatosan felkeresem, illetve iskolánkba hívom az óoda-vezetőket személyes kapcsolataink ápolása, megújítása végett.

Építjük a kapcsolatot a KLIK-kel, a ZEGESZ-szel.

Ápoljuk a kapcsolatot a középfokú intézményekkel, hogy segítsük tanulóink továbbtanulását. Igényeljük visszajelzéseiket is, amit sajnos egyre ritkábban kapunk meg.

Támogatok minden olyan egyéb intézményi kapcsolatot, amely iskolánk hírnevét növeli, tanulóink, dolgozóink javát szolgálja.

Külön kiemelném a médiákkal való kapcsolatot, amely ma már az oktatás terén sem nélkülözhető. Fontos szerepet tölt be a tájékoztatás terén, felhív, értékeket közvetít, és széles rétegekhez eljuttatja iskolánk eredményeit.

Ezen területen rengeteget fejlődtünk az utóbbi években, melyben nagy szerepe van sajtófelelősünknek.

Tervem a következő tanévtől:

A már ismert „sajtóreggeli” mintájára évente egy alkalommal, - a Landor-napok keretében - vendégül hívom a sajtó-média képviselőit egy jó beszélgetésre, a hatékony együttműködés érdekében. Az esemény nevét találjuk ki közösen!

KÖZÖSEN MEGFOGALMAZOTT PEDAGÓGIAI ELVEK, OKTATÓ-NEVELŐ MUNKÁNK ALAPJAI, MINT PEDAGÓGIAI PROGRAMUNK ALAPPILLÉREI

Az iskola legfontosabb feladatai

- ✓ Az alapkészségek (olvasás, írás, számolás) elsajátításának biztosítása
- ✓ Az indulási hátrányok csökkentése
- ✓ Az esélyegyenlőség biztosítása
- ✓ Az indulási hátrányok csökkentése és az esélyegyenlőség biztosítása érdekében az olvasási- írási-számolási problémák gyors felismerése és kezelése
- ✓ Értékközvetítés

Ennek megfelelően iskolánkban az értékek egyensúlyára törekedve a következő területekre fektetünk hangsúlyt:

- ✓ A biológiai lét értékei (az élet tisztelete, az egészség értéke)

- ✓ A társas kapcsolatokra vonatkozó értékek (tisztelet, szolidaritás, egymás elfogadása, szeretet, tolerancia)
- ✓ A társadalmi eredményességre vonatkozó értékek (folyamatos tanulás, probléma érzékenység, kreativitás, szellemi igényesség)
- ✓ A humanizált társadalom és világkép értékei (hazaszeretet, az egyetemes emberi jogok tiszteltetben tartása, a hazai és egyetemes emberi kultúra értékeinek tisztelése).

Az iskola egyik kiemelt pedagógiai törekvése az alapvető erkölcsi és vallási értékek közvetítése, amelyek a tanulói belső értékrendszer, „énkép” kialakításának nélkülözhetetlen eszközei.

- ✓ Személyiségfejlesztés (kompetenciák, önmegvalósítás, önképzés)
- ✓ Egészséges életmódra, családi életre nevelés

Fontos feladatunk az egészséges életmódra nevelés erősítése, mely nem egy-egy tantárgy (biológia, testnevelés) kizárólagos feladata, hanem az integráció során beépül valamennyi képzési terület tartalmi, fejlesztési elképzeléseibe. Ide tartozik a mentálhigiénés problémák kezelése és megoldása, a családi értékek megőrzésére való törekvés.

- ✓ Környezeti (környezetvédelmi) nevelés

A szűkebb környezet megóvásának készségszintre emelése által olyan állampolgárokat neveljünk, akik felelősségteljesen vesznek részt közügyeinek intézésében, és óvják, ápolják környezetüket.

- ✓ Pályaorientáció

Szorgalmazzuk és alkalmazzuk a teljes képzési időt átfogó, tudatos megtervezett, a tanulói képességeket maximálisan figyelembe vevő pályaorientációs pedagógiai stratégiát, összhangban a kerettanterv követelményeivel.

- ✓ Szociális ellátás biztosítása

Az iskola által megfogalmazott célok (indulási hátrányok csökkentése és az esélyegyenlőség biztosítása) a szociális ellátások szintjének megfelelő kialakítását kívánják meg. Alapvető feladat a szülők igényeihez, az iskola társadalmi környezetéhez alkalmazkodva az egész napos ellátás (ügyelet, 16 óráig tartó aktív programok) és a diákétkeztetés biztosítása.

Az iskolából kikerülő tanulók az elsajátított gondolkodási műveletek segítségével kreatívan – önállóan is – képesek legyenek önmaguk tudásának bővítésére, fejlesztésére, vagyis alapismeretük nyitott és alkalmazható legyen hétköznapi életükben, továbbtanulásukban.

Legyenek képesek ismereteik, kommunikációs készségeik (írás, olvasás, számolás,

beszéd-kommunikáció, viselkedési kultúra) birtokában tudatosan és igényesen élő, feladatokat vállaló, teljesítő, egymást segítő ifjakká válni, akikre jellemző:

- ✓ színvonalas alapműveltség, nyitott sokoldalúság
- ✓ egymás tisztelete, mások értékeinek megbecsülése
- ✓ a haza iránti elkötelezettség, társadalmi érdeklődés, aktivitás
- ✓ etikus, alkotó diákélet, életkoruknak megfelelő értékrend, döntési képesség.

Meghatározott órakeretben, megválasztott tananyaggal és tankönyvi tartalommal, adekvát módszerekkel alakuljon ki a tanulóknak képességeiknek megfelelően:

- ✓ a megfigyelés-centrikus gondolkodás,
- ✓ memorizálás, az ismeretek felidézésének képessége, az emlékezet (memoriterek, versek, dalok, idézetek, szabályok megtanulásával),
- ✓ komplex látásmód,
- ✓ fokozott beszéltetéssel (elmondás, leírás, elbeszélés, párbeszéd, szerepjáték) a helyes kommunikáció, előadásmód,
- ✓ az összehasonlítási, ok-okozati, a viszonyítási és bizonyítási vagy cáfolási képesség,
- ✓ a csoportosítási, rendszerezési képesség,
- ✓ a kiemelés, az általánosítás, az indoklás, az ítéletalkotás és következtetés képessége,
- ✓ a kreativitás,
- ✓ az együttes tevékenységrendszer (a team-ben való munkálkodás)
- ✓ az egyéni képességek kibontakoztatása differenciált feladatok, programok megoldásával,
- ✓ tanár-diák kapcsolatok, tantárgyi kötődés, attitűd
- ✓ éljenek az alkotás lehetőségével, mivel a tanítás-tanulás folyamatában módjuk van egyedi tanulói elgondolások, ötletek, találmányok, alkotások (vers, próza, matematikai elgondolás stb.) kivitelezésére,
- ✓ törekedjenek az iskolai értékrend és normák megismerésére, elsajátítására, megtartására.
- ✓ legyenek képesek önmaguk és mások munkájának mérlegelő megítélésére, legyen reális véleményük, meghatározott álláspontjuk.
- ✓ véleményük legyen őszinte, nyílt, jobbító szándékú.

SZAKMAI PROGRAM

Sportiskolaként a Közoktatás Típusú Sportiskola Kerettantervet, valamint a Német Két Tanítási Nyelvű központi tantervet használjuk, amelyeken a jövőben sem kívánok változtatni.

Általános tantervként jelenleg az Apáczai Kiadó Bázisiskolájának kerettantervét alkalmazzuk, azonban a tankönyvpiac jelentős változásai miatt a jövőben ezt újra kell gondolnunk.

BEISKOLÁZÁS

Mint a helyzetelemzésnél már utaltam rá, iskolánk 2 év múlva 3- soros iskolává válik, és valószínűleg hosszabb távon is az marad, ismerve a demográfiai adatokat.

A néhány évvel ezelőtt kidolgozott beiskolázási program révén szervezettebbé, lényegesen konkrétabbá, időben jobban megtervezetté tettük beiskolázási munkánkat. A program működőképes, de természetesen finomításokra szorul. Az eredmény látható; személyesebbé váltak kapcsolataink az óvodákkal, jobban megismerik az iskolai éltünket. Ezt folytatni kell, melyben magam számára is nagyobb szerepet szánok, elsősorban az óvodai vezetőkkel való többértű kapcsolattartásban.

A tervezett induló osztályaink:

- 1.a osztály sportiskolai osztály
- 1.b osztály német két tanítási nyelvű
- 1.c osztály általános tantervű, kezdetektől angol nyelvoktatással, valamint egy új kezdeményezéssel, a „Sakkpalota Képességfejlesztő Program” beindításával.
www.sakkpalota.hu

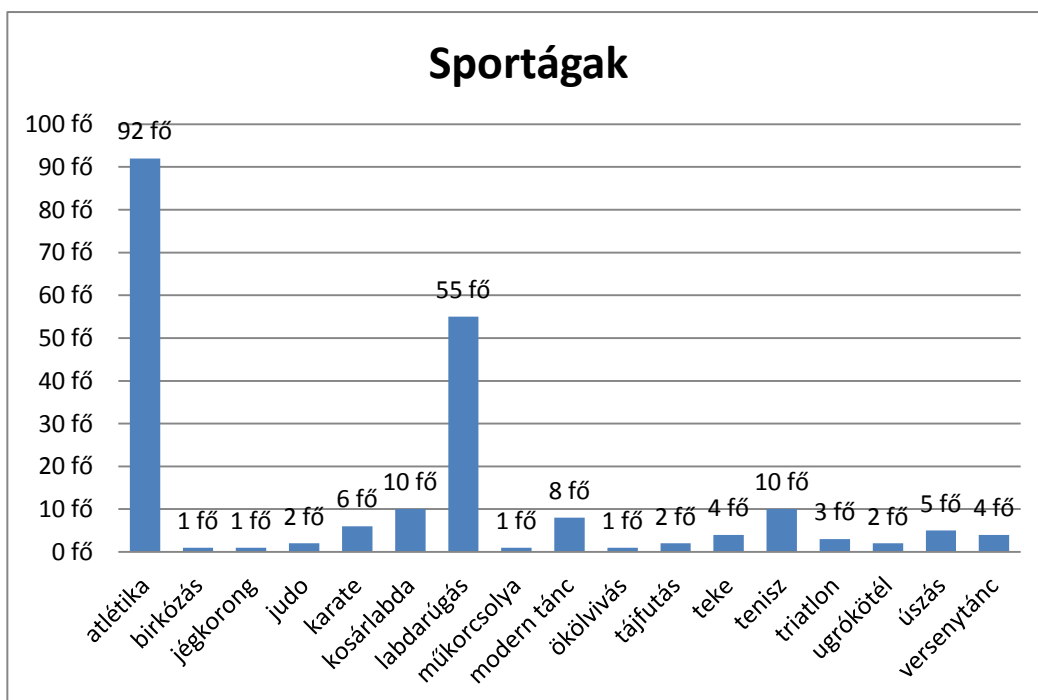
Mivel ennek a programnak a szervezése, a sakk szakszövetségi megállapodások elkészítése, Polgár Judittal, a MOB-ball való egyeztetések még folyamatban vannak, ezért itt még csak tervként beszélhetek róla. Az idei beiratkozás alkalmával már megkezdődik a csoport szervezése, és ha lehetséges már a következő tanévtől indulhat. A foglalkozás heti 1 alkalommal lenne, tanórai keretek közt, és mivel a MOB sportiskolai programja támogatja a sakkot, mint sportágat a tanulók számára ez ingyenes lenne, még a tankönyvek árát sem kell kifizetni. Az iskola bázisiskolája lehet ennek a képességfejlesztő programnak.

SPECIÁLIS OKTATÁSI FORMÁK

Sportiskolai képzés, sporttevékenység

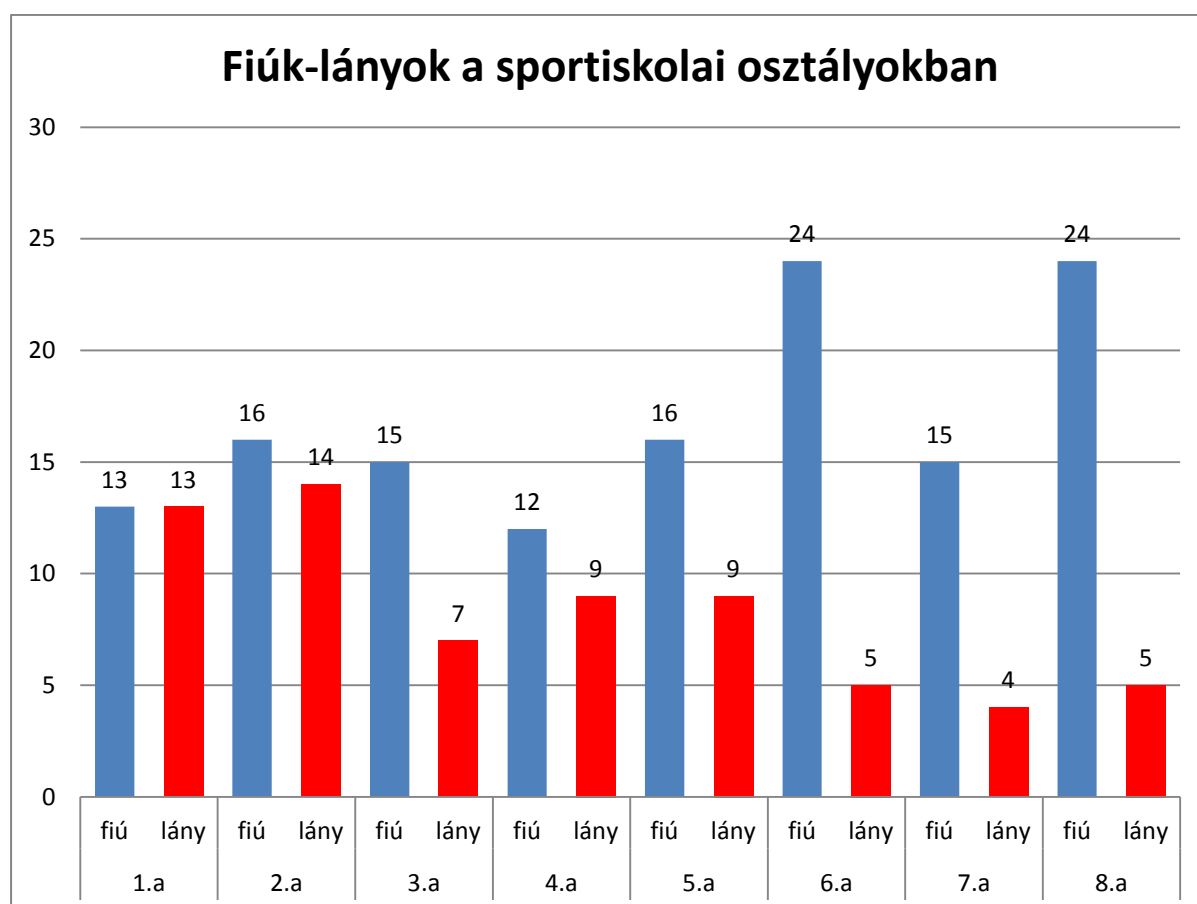
A következő táblázat azokat a sportágakat mutatja be, amelyeket sportiskolás tanulóink üznek részben iskolai, részben egyesületi keretek között. Elég széles a kínálat:

atlétika	92 fő
birkózás	1 fő
jégkorong	1 fő
judo	2 fő
karate	6 fő
kosárlabda	10 fő
labdarúgás	55 fő
műkorcsolya	1 fő
modern tánc	8 fő
ökölvívás	1 fő
tájfutás	2 fő
teke	4 fő
tenisz	10 fő
triathlon	3 fő
ugrókötél	2 fő
úszás	5 fő
versenytánc	4 fő



Hogyan alakulnak a nemek arányai a sportiskolás osztályokban? Ezt azért is érdemes vizsgálni, mert sokszor felvetődik a kérdés, hogy a lányok kevésbé hajlandók-e a rendszeres sportolásra. Bizony ez az arány főleg a felső tagozatra jellemző, bár hozzátartozik ehhez az is, hogy 7.8. osztályba - labdarúgó oldalági beiskolázásunk miatt - kizárólag fiúk érkeznek. Szeretnénk ezt az ollót csökkenteni, a táblázat eleje már ezt mutatja.

1.a		2.a		3.a		4.a		5.a		6.a		7.a		8.a	
fiú	lány	fiú	lány	fiú	lány	fiú	lány	fiú	lány	fiú	lány	fiú	lány	fiú	lány
13	13	16	14	15	7	12	9	16	9	24	5	15	4	24	5



A sportiskola jó hatással van az iskolai többi tanulóira. Felmérés szerint az iskola tanulóinak 30 %-a aktív, igazolt sportoló. A sportiskola beindítása komoly hatással van iskolai életünkre is. Nem adományozták a sportiskolai rangot, hanem nagyon kemény feltételeknek megfelelően választotta ki a NUPI iskolánkat módszertani központként is megjelölve a megyei régióban. Nagy sikernek tartom - elismerve ezzel az elődök több évtizedes tevékenységét - a testnevelők, edzők magas színvonalú munkáját.

Az országban a kezdéskor csupán 53 intézmény kapta meg azt a lehetőséget, hogy külön sportiskolai kerettanterv alapján dolgozhasson. Azóta folyamatosan változik ez a szám azáltal, hogy kikerülnek belőle a nem jól működő sportiskolák.

A 2007/2008-as tanévben az 1. és 5. évfolyamon indult a képzés felmenő rendszerben, és már a 11. tanévben járunk 1-8. évfolyamig tartó a sportiskolai képzésünkben. Alsóbb évfolyamokon a tanulók a délelőtti sportórákon - nem sportágra szakosodva - végzik a munkát, hanem több kiemelt sportággal foglalkoznak, „forgószínpadszerűen” ismerkednek az atlétika, a tenisz, a labdarúgás, a kosárlabda, a tánc, a kötélugrás mozgáselemeivel. Mindezek mellett természetesen rendszeresen járnak úszni, korcsolyázni és végzik a tanterv szerinti testnevelés órákat. Délutánonként már sportági edzéseken is részt vehetnek, de ez nem kötelező jellegű. A sportfoglalkozásokat, edzéseket részben az iskola testnevelő-edzői végzik, részben pedig az adott sportági egyesületek szakedzői.

5. évfolyamon már többségében szakedzésekre járnak tanulóink.

Az iskola megállapodási szerződéseket kötött egyesületekkel és a sportágak országos szövetségeivel, ez a közös szakmai munka alapja. Ezek a szövetségek: atlétika, kosárlabda, labdarúgás, úszás, tenisz, tánc. A továbbiakban is támogatom azokat az iskola által szervezett programokat, amelyek a tanulók mozgási, sportolási lehetőségeit segítik. (sítáborok, túrázások, állótáborok, lovas tábor, vízi tábor, vándortábor)

Többsoros intézmény lévén biztosítjuk az átjárhatóságot mindkét irányba. Azok a tanulók, akik valamilyen oknál fogva (sérülés, tartós betegség, alkalmatlanság, fegyelmezetlen munkavégzés, saját elhatározás) váltani kénytelenek, egy másik párhuzamos osztályban folytathatják tanulmányaikat, illetve a tehetséges tanulók másik osztályból, oldaláról, sportági ajánlással bekerülhetnek a sportiskolai osztályba.

A sportiskolai kerettanterv alapján végzett oktatásba az a tanuló vehető fel, aki megfelel a sportegészségügyi alkalmasságot és fizikai képességet felmérő vizsgálat követelményeinek.

A felmérési vizsgálat szakmai követelményrendszerét a testnevelés munkaközösség állítja össze, egyeztetve a szakosztályi edzőkkel, a sportegészségügyi vizsgálatot az iskolaorvos végzi.

A sporttevékenység természetesen nem mehet a tanulmányok rovására, csupán ésszerű átcsoportosítások történnek, a helyes időbeosztás érdekében. Felső tagozaton pedig „Tanulásmódszertan, „Küzdelem és játék” elnevezésű tantárgyakkal egészül ki az óraterv.

Az eddigi tapasztalatok, tanulói és szülői visszajelzések egyértelműen igazolják a sportiskolai

osztályok létjogosultságát, a gyerekek imádják, a szülők pedig nagyra értékelik befektetett munkánkat. Mutatja ezt az is, hogy városszerte, sőt már a környező településekről is nagyon sokan érdeklődnek a további sportiskolai osztályok indulásáról.

Nyitottak vagyunk más sportágak befogadására is, a tehetséges tanulók oldalági beiskolázására úgyszintén.

Úgy látom, hogy ez a sportszellem, ami kialakulóban van gyerek-szülő- egyesület-iskola között, jótékony hatással van intézményünk tanulóifjúságára. Többet figyelnek az egészséges, mozgással kiegészített életvitelre. Ennek különösen örülök, mert ezáltal egy egészségesebb ifjúság felnevelésében vállalhatunk szerepet.

A sportiskolai programban nagyon fontosnak tartom- tartjuk, hogy

A sportot, mint eszközt tekintésük a legfontosabb társadalmi célok (egészségmegőrzés, közösségépítés, személyiségfejlesztés, nevelés) elérése érdekében. Legfontosabb cél az élethosszig tartó rendszeres mozgás, sportolás iránti igény kialakítása és az ehhez szükséges feltételek megteremtése. A sportiskolai osztályokban az egyéni adottságoknak leginkább megfelelő sportág(ak) megtalálása, abban a legoptimálisabb fejlődés elérése.

A sportiskolai képzésben a tanuló eleget tudjon tenni a sport és az oktatás elvárásainak egyaránt. A sportoló fiatalok műveltsége ugyanolyan gazdag és komplex legyen, mint a kevésbé elfoglalt nem sportolóké. A sportiskolai képzésben a drog – és doppingmentes sportolás, a fair play szellemének erősítése is alapfeladat

A sportiskolai képzés szakmai célkitűzései:

- ✓ A rendszeresen sportoló gyerekek számának növelése, a lányok létszámának folyamatos növelése
- ✓ Az aktív, sportos, doppingmentes életmód kialakítása
- ✓ A legjobbak folyamatos kiválasztásának biztosítása
- ✓ Átfogó teljesítménymérési rendszer alkalmazása, sportágspecifikusan
- ✓ A kiválasztott sportolók folyamatos képzésének megvalósítása
- ✓ A sportiskolai képzésben az egységes utánpótlás-nevelési rendszer kialakítása
- ✓ A sportiskolai képzésben egységes informatikai rendszer létrehozása, amely valamennyi sportoló alapadatait, eredményeit rögzíti
- ✓ A sportiskolai osztályokban az aktív sportolóvá válás, a fair play szellem erősítése

Fejlesztési, továbblépési lehetőségek a sportiskolában, a sportban:

- ✓ Folytatni kell a híres sportolók élménybeszámolóját évente 2 alkalommal!
- ✓ A kölyökatlétika bekerült a közoktatásba, része lett a következő évi kerettantervnek, így most opcionális, a jövő szeptemberben induló tanévtől viszont már kötelező tananyaga lesz az alsósoknak. Szeretném elérni, hogy iskolánkból minél több pedagógus vehessen részt a továbbképzésben.
- ✓ Komolyan figyelni kell a kormányzat sportfejlesztési stratégiájára, melyben további lehetőségek állnak az iskolák rendelkezésére.
- ✓ Kiemelt sportágfejlesztési programok (KSF) A 2. kategória, a kormány döntése értelmében, az a 16 kiemelt sportág, ami a 2014-től 2020-ig tartó időszakban összesen 135 milliárd forint kiemelt sportágfejlesztési támogatást kap.

A 16 érintett sportág:

- ✓ asztalitenisz
- ✓ atlétika
- ✓ birkózás
- ✓ evezés
- ✓ cselgáncs
- ✓ kajak-kenu
- ✓ kerékpársport
- ✓ korcsolyasport
- ✓ ökölvívás
- ✓ öttusa
- ✓ röplabda
- ✓ sportlövészet
- ✓ tenisz
- ✓ torna
- ✓ úszás
- ✓ vívás

KSF-támogatás öt fő szempontja:

- ✓ versenysport
- ✓ utánpótlás
- ✓ egyesületek
- ✓ sportlétesítmények fejlesztése
- ✓ edzők teljesítménye

Mit jelent ez a gyakorlatban, iskolánk tekintetében?

Köznevelési jellegű sportiskolák a következő területeken élhetnek a támogatás megszerzésével. Ezeket kell kihasználni!

- ✓ mindennapos testnevelés
- ✓ emelt szintű testnevelés
- ✓ iskolai programok (tömegesítés)
- ✓ sportági képzések

Prognózis:

A jövő viszont a köznevelési típusú sportiskoláké. Hiszen a gyerek, a jövő sportolója, a köznevelési intézményekben található, elsősorban a itt érhető el a leghatékonyabban. Iskolai programokat indít több szövetség is: atlétika, asztalitenisz, birkózás, golf, kerékpársportok, korcsolyasportok, lovassportok, tollaslabda, triatlon, úszás, vitorlázás. Keressük és várjuk a szövetségeket, a gyereket mi tudjuk adni a programjaikhoz.

Tornaterem-építési program 3 M Ft

Tanuszoda-fejlesztési program 3 M Ft

Nyelvoktatás

Iskolánk a kezdetektől fogva kiemelt feladatának tekinti az idegen nyelvek oktatását.

Német nyelv

A német két tanítási nyelvű oktatás már az első osztályban megkezdődik azoknak, akiknek a szülei ezt választották. Ők elsős létükre 7 német nyelven zajló tanítási órán vesznek részt. A német nyelvi órák mellett a rajz és technika órán is németül kapják az utasításokat. Ez a folyamat nyolc évfolyamon át tart. A németül tanult tantárgyak köre kibővül az országismerettel, amelynek keretében a német nyelvterület országainak (Ausztria, Németország és Svájc) földrajzával és kultúrájával ismerkednek a diákok német nyelven. A két tanítási nyelvű oktatás órakeretébe az 5–6. évfolyamon lép be a célnyelvi civilizáció tantárgy, amelynek ismereteit felhasználva további lehetőség nyílik az interkulturális ismeretek fejlesztésére. További célnyelvi tantárgyak a vizuális nevelés, a természetismeret és az ének.

A német szakos pedagógusok munkáját kiegészíti a német anyanyelvi lektor tevékenysége.

A német nyelv (elsősorban a két tanítási nyelvű) területén a következő fejlesztési lehetőségeket látom megvalósíthatónak.

- ✓ Az 1.b osztályt a jövőben "német nyelvi osztály", -ként hirdethetnénk és azon belül történne a két tanítási nyelvű német és az általános tantervű német nyelvi oktatás. Ismét kialakulhatna az elsikkadt német emelt szintű képzés. Így a német nyelv megmaradna minden évfolyamon legalább kötelezően tanulandó nyelvként egy-egy csoportban. Ezáltal kialakulna egy „tisztá” németes osztály, megkönnyítve az átjárhatóságot, és a továbbiakban óraszámot jelentene a németes kollégáknak.
- ✓ Újra kell gondolni, hogy mely iskolákkal és milyen formában lehet tovább ápolni a kapcsolatokat.
- ✓ Testvériskolai kapcsolat létrehozása két tanítási nyelvű általános iskolákkal és középiskolával. Pl: Kölcsey Gimnázium, valamint ország más területén működő két tanítási nyelvű általános iskolákkal
- ✓ Külföldi, esetünkben német nyelvterületeken lévő iskolával cserediák vagy levelezős kapcsolat kialakítása. Régen jól működött ez a Mogensdorfi iskolával, valami hasonlóban gondolkodhatnánk. Egymás programjainak meglátogatása, diákokkal kapcsolattartás interneten, postai levelezéssel.
- ✓ Az Obervellach erdei iskolája jelenleg csak kis létszámú csoportokkal működik. Javasolom a létszám bővítését, s hogy minden évben egy csoporttal vegyünk részt benne.
- ✓ Igényként merült fel, hogy ki kellene alakítani egy olyan csapatot, amelynek tagjai a két tanítási nyelvű oktatással foglalkoznának, szerveznék az előbb felsoroltakat, és megvalósítási ötletekkel állnának elő. Ebben a tekintetben kissé elkülönülne az idegen nyelvű munkaközösségtől.

Angol nyelv

Intézményünkben az alábbi angol nyelvtanulási lehetőségek közül választhatnak a szülők és a gyermekek:

- ✓ angol emelt szintű képzés (nem hivatalos elnevezéssel: tagozatos képzés)
- ✓ angol alap szintű képzés

Hogyan folyik iskolánkban az angol nyelv oktatása?

Az angol nyelvet a kisdíákok már első osztályos koruktól tanulhatják, amennyiben ezt szüleik igénylik.

A kisgyermek az első két évfolyamon játékos gyakorlatok, szituációk, életkoruknak megfelelő mondókák, dalok, versikék segítségével jutnak fokozatosan beljebb az angol nyelv birodalmába.

Harmadik évfolyamtól lehetőséget biztosítunk az angol nyelv emelt szintű tanulására, ami azt jelenti, hogy

- ✓ 3. évfolyamon heti három tanórán,
- ✓ 4. évfolyamon heti négy tanórán,
- ✓ 5-8. évfolyamon pedig heti öt tanórán tanulhatják tanítványaink az angol nyelvet (melynek szókincse a hétköznapi élet hozzájuk legközelebb álló részeihez kapcsolódik: otthon, család, napirend, háziállatok, iskola, vásárlás, szabadidő stb.), illetve betekintést nyernek „az angol nyelvet beszélő világ” országainak kultúrájába, megismerkedhetnek szokásaikkal, ünnepeikkel.

További lehetőségek, újszerűségek:

- ✓ Hirdessünk meg 2. idegen nyelvet a 7. és a 8. évfolyamon a nyelvek iránt érdeklődő, fogékony diákok számára. Választható nyelvek: angol, német és orosz. Ezeket az órákat, foglalkozásokat a pedagógusok a nem tanítási időkeret terhére tehetik meg, így a tanulók számára ez ingyenessé válik.
- ✓ Alsó tagozatban, 5-6. osztályban fel lehetne ajánlani az orosz nyelvet is az angol és a német mellett a klub-napközi keretein belül. Igaz, hogy egyelőre még németre sem túl sok a jelentkező. Tanárunk azonban van hozzá.
- ✓ Indok: **az angol** első számú világnyelv [a nemzetközi sportélet - itt kapcsolódik össze például a sportosztály és az ott folyó angol nyelvoktatás! -, a légi közlekedés, a hajózás, az informatika stb. nyelve], a munkaerőpiacon is a leginkább "igényelt", a turizmusban is leginkább használható nyelv (a németek és az oroszok is angolul tanulnak)! **A német** a közvetlen közelünkben lévő országok hivatalos nyelve, munkaerőpiaca nyitott a magyar emberek számára is **Az orosz** nyelv jelenleg még szinte kuriózum, de szépen lassan (bár elég lassan) emelkedik az oroszul tanulni akaró diákok száma. Ezzel az ajánlattal élen járhatnánk.

Informatikaoktatás

A helyi tantervünkben lefektetett elvek alapján minden tanulónknak folyamatosan biztosítjuk 1. osztálytól kezdve foglalkozás keretében a számítógéppel való ismerkedést. Folytatjuk az emelt szintű képzést, és az eddigiekhez hasonlóan felkészítjük tanulóinkat az ECDL vizsga egyes moduljainak letételére.

Az utóbbi időben kissé feledésbe merült a BEST program használata, pedig a differenciált oktatás egyik hatékony eszköze. Szívügyem ez a módszer, szorgalmazom, hogy lehetőség szerint használjuk ki hatékony eszközeit!

Emelt szintű informatikaoktatásunk személyi és tárgyi feltételei adottak. Rendszeresen szervezzük és felkészítjük tanulóinkat az informatikai versenyekre és vizsgákra, ahol eredményesen szerepelnek. Az intézmény dolgozói, pedagógusai nagy számban rendelkeznek informatikai végzettséggel, informatikai ismeretekkel, amelyeket nap mint nap felhasználnak az oktatás során, ezáltal modern oktatástechnikai megoldásokat eredményezve.

Az informatika oktatáshoz kapcsolódó lehetőség, hogy közvetlen környezetünkben ECDL vizsgaközpontok működnek, így a szakmai kapcsolatok tovább segítik az eredményes vizsgázást

A Lándorhegyi Iskolában két olyan szaktanterem is található, mely interaktív táblával és korszerű számítógépes parkkal rendelkezik. Az informatika órán kívül lehetőséget látok más tantárgyak, klub-napközis szervezett foglalkozások megtartására is.

Keresem azokat a külsős előadókat, szakembereket, akik a tanulók életkori sajátosságainak megfelelő, és informatikailag előremutató, a tanulók kreativitására építő, felhívó előadásokat tartanának. A cél, hogy formálódjon, szélesedjen tanulóink látásmódja.

A könyvtár, mint információs bázis, egyre növekvő módon támaszkodjon az informatika lehetőségeire, és erre minden lehetőséget adjanak meg informatikus kollégáink.

Művészeti oktatás

Évek óta tagintézményeként működünk a Táltos Művészeti Iskoláknak. A következő táblázat mutatja a csoportok és a tanulók számát. Szakjaink: színjáték, grafika, festészet. A tanulók jelentős száma az alsó tagozatból kerül ki. A táblázatból az is kiderül, hogy mind a csoportok, mind a tanulók száma jelentős.

Tanév:	2010/2011	2011/2012	2012/2013	2013/2014
csoportok száma	7 csoport	6 csoport	6 csoport	6 csoport
fő	159	124	143	131

Célként fogalmazom meg, hogy legyenek felmenő csoportjaink felső tagozatban is. Pedagógusunk van hozzá, plusz jövedelemhez juthatnak, és ráadásul a tanulók számára ingyenes az oktatás. Ezt a lehetőséget nem szabad elhalasztani. Az óraszám megléte sem okoz problémát. A klubnapközi keretében, a nevelés-oktatással lekötött időkeret terhére lehet a foglalkozásokat megtartani.

Médiaismeret, Suli Tv, fotó szakkör

Már több mint 20 éve működik a zalaegerszegi Landorhegyi Általános Iskolában fotószakkör.

Iskolánkban 1998 óta-elsők között az országban- mozgóképkultúra és médiaismeret tantárgy segíti, teszi színesebbé korszerűbbé a művészeti nevelést. A tantárgy kiszolgálója az ennél régebb óta működő fotószakkör (1993), amely fontos terepévé vált a tehetséggondozásnak. Működésük eredményességét igazolja az országos diákfotó pályázatokon való sikeres szereplés. Több éven át első helyezettek voltak a szakköri kategóriában. E fotópályázat évről évre minden tanévben megadja a keretét a szakköri munkának, és egyben minősíti az elvégzett munkát. Volt nyár, amikor diákjaink tehetségüket a Magyar Fotóművészeti Alkotócsoportok Országos Szövetsége által szervezett fotós táborokban kamatoztathatták, amelyre azért is nyílt lehetőség mivel fotószakkörünk a MAFOSZ tagszervezetévé vált.

1998. év jelentős eredménye, hogy az intézmény egyik tanulóját (Imre László) beválogatták egy a Magyar Római Intézet által támogatott Római tanulmányútra.

2001-ben a Gyermekekalkotások VIII. Zala Megyei Kiállításán elismerő oklevelet kapott a fotószakkör.

2008-ban a Magyar Fotográfusok Háza (Mai Manó Ház) reneszánsz év alkalmából kiírt "Camera obscura" pályázatán szakköri különdíjat nyertek tanulóink.

E szakkör keretein belül történt az Iskola Televízió beindítása, amely már tízéves múltat tekint vissza. Egy tanévben átlagosan négy adásban dokumentálják, adják közre az iskolai eseményeket, vagy éppen megjelenési felületet biztosítanak a fotószakköri és egyéb iskolai eredményeknek. A mozgókép tehetség kibontakoztató lehetőségeit igazolja, hogy 2008-ban fiatal stáb ifjúsági különdíjat vehetett át a Göcsej Filmszemlén.

Az elmúlt évben kiemelkedő még két szakköri tag szereplése, akik az Országos Diákfotó Pályázat középiskolás kategóriájában 4. és 7. helyezést értek el. Szintén az elmúlt évben a Diákújságírók Országos Egyesülete által kiírt pályázaton az iskolai tv-stáb különdíjban részesült.

A fent említett tevékenységek mellett folyamatos munkát jelent az iskola honlapjának (www.landorhegyi.hu) kiszolgálása. Az ezen megjelenő álló és mozgóképek részben a szakkörbe járó gyermekek munkái.

Fejlesztési lehetőségek

Megfigyelhető, hogy évről évre egyre többen érdeklődnek az önkifejezés e formája iránt. Egyre többen vannak, és ezt megpróbáljuk publikálni a külvilág felé is. Lehetőséget teremtettünk két tanítványunk önálló fotókiállításának is, ezzel is megmutatva a szakkör kiváló munkáját.

Az országban elsők között indult el nálunk órarendszerűen e tárgy oktatása. Erre nagyon büszkék lehettünk. Most viszont az új tanterv már egyáltalán nem szán olyan jelentőséget a mozgóképi kultúrának a vizuális kultúrán belül, mint tíz évvel ezelőtt. A tárgy megszűnik, beleolvad a rajzórák anyagába.

A jövőben igény lenne az óraszám növelésére. A jelenlegi hivatalos óraszámban lehetetlen elvégezni azt a munkát, amit az iskola tv készítése, a honlap kiszolgálása, a szakköri és egyéb más célok (elméleti, gyakorlati ismeretek átadása, pályázatok) jelentenek.

Ezt a problémát csak a kötelező tanórán kívüli óraszámok biztosításával tudom megfelelő szinten megoldani, szakköri órák, klub-napközis órák bevezetésével. Erre ígéretet teszek!

Sajnos komoly gondot okoz már évek óta az elhasználódott, elavult eszközök cseréje. Enélkül tudom, hogy nagyon nehéz minőségi munkát végezni. A probléma megoldását a pályázatok útján látom, de erre csak ritkán van lehetőség. Figyelemmel kísérjük a pályázati lehetőségeket, addig is a fenntartó segítségére várunk. Az iskolai alapítvány segítségét fogom kérni!

EGYÉB FOGLALKOZÁSOK (NAPKÖZI, TANULÓSZOBA)

A köznevelési törvény előírja, hogy az általános iskolákban a foglalkozásokat úgy kell megszervezni, hogy azok legalább délután négy óráig tartsanak – a részvétel pedig kötelező, méghozzá az összes általános iskolai évfolyamon. Igaz, az iskolaigazgató a szülők kérésére felmentést adhat, de csak akkor, ha az adott intézmény nem egész napos iskolaként működik.

A délutáni foglalkozások sokszínű program szervezését teszik lehetővé az iskolának, a szakköröktől kezdve a korrepetálásig, de az egyéb foglalkozások közé tartozik a napközi és a tanulószoba is.

A napközis és tanulószobai foglalkozásokat a köznevelés ágazati kerettörvénye nem említi, szemben a nevelési oktatási intézmények működési szabályairól szóló végrehajtási rendelettel, mely az említett oktatásszervezési formációkat az egyéb foglalkozások közé sorolja. Az egyéb foglalkozások törvényi meghatározás szerint olyan tanórákon kívüli egyéni vagy csoportos, pedagógiai tartalmú tevékenykedtetése az iskolába járó gyermekeknek melyek a tanulók fejlődését szolgálják.

Bár maradhatnék a hivatalos megnevezésnél, de azt gondolom, mindenki számára többet mond a hagyományos elnevezés.

Ezzel elérkeztem az iskola egyik legnehezebb szervezési feladatához. A tanulói csoportok kialakítása, hozzájuk pedagógusok rendelése egyáltalán nem könnyű feladat.

Egyidejűleg figyelni a kollégák egyenletes terhelésére, hogy ne váljon szükségessé a csoportösszevonás, vagy hogy a kevesebb óraszámú tanító pedagógust részesítek előnyben, s a hatékony munka is megvalósuljon: mind-mind fontos szempont. Mindezt egyszerre megvalósítani képtelenség.

A jövőben a napközi szervezésében mindenképpen változtatni szeretnék, persze folyamatában, és lehetőleg felmenő rendszerben.

Mivel alsó tagozatban a napközis időszervezés alig jelent problémát, nem szabad hagynunk, hogy a szülő észrevegye, hogy felsőben kissé szervezetlenebb a dolog.

Vissza kívánok térni az egy napközis csoport és lehetőleg egy napközis nevelő kapcsolatra. A következő tanév 5. évfolyamos csoportjainál már szeretném ezt bevezetni.

Mivel az elmúlt években erre már volt nagyon jól működő példa azt gondolom, ezt az utat kell járni.

5. évfolyamon a szülő szívesen hagyja az iskolában 16 óráig a gyermekét, ha látja annak értelmét: felkészülést másnapra, egyéni korrepetálást, színes programokon való részvétel lehetőségét. Ha ez jól működik, akkor 6. évfolyamon is lesz igény erre, és kiadja óraszámát a pedagógusoknak is.

Mivel az elvet jónak gondolom, a magasabb évfolyamokon is megpróbálkozom annak gyakorlati megvalósításával.

A másik fontos eleme ennek a foglalkozásfajtának az, hogy megtöltsük tartalommal. Tudom, nem kell minden pillanatban programot szervezni a tanulónak, hisz szükségük van az önálló tevékenységre, a játékra, mozgásra, de kiváló alkalom kínálkozik a személyiségfejlesztésre, attitűd-formálásra, a gyerekek érdeklődéseit kielégítő elfoglaltságokra is.

Volt időszak a Landorhegyi Iskola életében, mikor klub napközi működött, ezt tervezem most is.

Mi is ez?

A klub-napközis foglalkozásokat a hasonló érdeklődésű gyerekek számára szervezzük. Az elnevezés utal a foglalkozások délutáni időpontjára, és a klubszerű, 5-15 fős közösségekre is, ahol a légkör felszabadult és kötetlen, és a tanulás szívesebbé, élményszerűbbé válik. A csoportok jelentkezés alapján, a szülők, gyerekek igénye alapján szerveződnek. A klubok összetétele a tanév folyamán változhat a gyerekek érdeklődésének alakulása szerint.

Sokszor hallom kollégáimtól, hogy szívesen tartanának foglalkozásokat valamilyen témában. A pályázatomban több helyen utalok is rá, hogy ezt és ezt klub napközi keretében lehetne megszervezni. Kompetenciamérésre való felkészítés, második idegen nyelv, orosz nyelvi foglalkozás, kézműves foglalkozások felsősöknek, házibajnokságok, középiskolára felkészítés, fotósakkör, és folytathatnám. Ügyelni kell azonban arra, hogy mindez kellőképpen szervezett legyen, előre kijelölt időben és gyakorisággal legyen.

És jelentkezik rá elegendő tanuló? Csak rajtunk múlik! Ez is lehet a 16 óráig tartó „napközis-tanulószobás” foglalkozásaink ereje.

Ezek az órák illeszkedhetnek a tanárok 22-26 órás időszakába is.

A feladat adott: minél több gyereket csábítsunk a napközibe, amely a szervezeten, tartalommal megtöltve működik.

MUS-E PROGRAM

Iskolánk tanulói 2009-ben – pályázat útján – csatlakozhattak a MUS-E Magyarország Közhasznú Egyesület programjához.

A jelenleg 10 európai ország hozzávetőlegesen 400 iskolájában, közel 60 ezer gyermek bevonásával és több mint 1000 művész közreműködésével működik a program. Nagy büszkeséggel tölt el, hogy Magyarországon azon 6 iskola közé tartozunk, akik bekapcsolódtak a MUS-E közösségébe.

A 2013-14-es tanévben az 1.b és 2.c osztály vesz részt e művészeti nevelési foglalkozásokon, órarendi keretben heti két alkalommal.

A MUS-E (Musique-Europe) művészeti program célja, hogy elfogadásra, együttműködésre, kreativitásra neveljen a művészet segítségével. Yehudi Menuhin, a program megálmodójának alapgondolata szerint a művészet és az iskola egymás kölcsönös gazdagításának eszközévé válhat.

Ennek megvalósulása érdekében iskolánkban művészek, képzőművészeti, és zeneismereti alapokkal, népi gyermekjáték foglalkozásokat tartanak, heti rendszerességgel a kisdíákoknak. Tánczos György festőművész, művésztanár és Hochrein Judit zenész vezeti ezeket az órákat.

Reményeim szerint az ismeretátadás ezen formája még inkább kiszélesíti tevékenységrendszerüket, kibontakoztatja kreativitásukat, összetartóbbá teszi közösségüket. A program megfogalmazott célja ugyanis az értékteremtés, a hosszú távú fejlődés megalapozása, így mindenképpen hozzájárul iskolánk nevelési-oktatási színvonalának emeléséhez.

Mindez tovább színesíti iskolánk széles kínálati palettáját!

Továbbra is támogatom és segítem!

A SZEMÉLYISÉGFEJLESZTÉSEL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI FELADATOK

A személyiségformálás, emberépítés, kapcsolatfelvétel, kapcsolattartás, önmagunk és mások elfogadásának megkönnyítése nemes ám igen nehéz feladat. Ahhoz, hogy el tudjunk fogadni másokat, hogy kapcsolatba tudunk lépni embertársainkkal, önmagunkról s a másik személyiségről nyert benyomásainkat is pontosítanunk kell. Ehhez önismeret, kíváncsiság, a beleélés és az együttérzés képessége szükséges, s az a kölcsönös megbecsülés és bizalom, amely a kapcsolattartás nélkülözhetetlen eszköze. A személyiség legfontosabb összetevői: az értelem, az érzelem, az akarat és a jellem. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok a különböző tanórai illetve tanórán kívüli tevékenységek során valósulnak meg. A kötelező és választható tanórák és a napközi keretében végzett személyiségfejlesztés során a nevelő a környezettel való hatékony kölcsönhatás, eredményes problémamegoldás révén viselkedési modellé válik a tanulók számára. Tanulóinknak meg kell ismerniük az iskola hagyományait, értékeit, és el kell érni, hogy azokra büszkék legyenek az iskola falain belül és azon kívül is. Ebben az intézmény valamennyi dolgozójának szerepe van.

TEHETSÉGGONDOZÁS

A tehetséggondozás iskolai feladatainak megvalósítása differenciálással történik. A differenciálás áthatja az iskolai oktatás feladatait, tartalmát, követelményeit, módszereit, szervezeti formáit, értékelési rendszerét.

Fő feladatunk, hogy a tanulóiban rejlő képességeket, készségeket, irányultságokat, hajlamokat teljes mértékben kibontakoztassuk. A differenciált fejlesztés csak akkor valósítható meg, ha a tanár rendelkezik megfelelő pedagógiai és módszertani kultúrával, és rendelkezésre állnak a szükséges programok, eszközök. Pedagógiai programunk részletesen foglalkozik a tehetséggondozás lehetőségeivel. Mint intézményvezető az a feladatom, hogy megtaláljam a szervezeti kereteket, megteremtsem a munka feltételeit, és a tevékenységeket összehangoljam.

SAJÁTOS NEVELÉSI IGÉNYŰ ÉS BEILLESZKEDÉSI, TANULÁSI, MAGATARTÁSI NEHÉZSÉGGEL KÜZDŐ TANULÓK ELLÁTÁSA

Naponta személyesen is érzékelem és foglalkozom azzal a ténnyel, hogy egyre magasabb azon tanulóink száma, akik magatartásukkal, helytelen viselkedésükkel zavarják a munkát, sőt veszélyeztetik társaikat. Ennek az a következménye, hogy jelentősen megnőtt az ifjúságvédelmi felelősök olyan irányú tevékenysége, mely kevésbé kapcsolódik a pedagógiához, sokkal inkább a rendőri, gyámügyi, családvédelmi területhez. Mint igazgató is küszködöm ezzel a problémával. Az intézmény tanulói védelmében keresem a lehetőségeket, hogy mi módon lehet megfékezni a renitens tanulókat. Többnek közülük rendőrségi feljelentése van, kirendelt pártfogóval rendelkeznek, állandó megfigyelés alatt állnak. Az elért eredmény pedig kevés. A szülő, a hatóság mind-mind visszadobja a labdát az iskolának, hogy oldja meg a problémát, amely valójában a családból eredeztethető.

Úgy tűnik, hogy a következő években ez a tendencia nem áll meg. A közeljövő egyik fő feladatának tartom, hogy ezeknek gátat szabjunk, és megoldást találjunk. A tanulók nyugodt tanuláshoz való jogát biztosítani kell, nem engedhetjük elveszni azokat a diákokat, akik tanulni járnak iskolánkba. A szülők bizalommal hozták közénk gyermekeiket, és a kezelhetetlenek miatt nem rendülhet meg bizalmuk. Sokkal több segítséget várok a fent említett szervektől.

Míg ezeket a súlyos gondokat nehezen tudjuk kezelni a részben tőlünk kívülálló okok miatt, örömmel tölt el az, hogy olyan kiváló szakemberekkel rendelkezem, akiknek munkáját követendő példaként említi a fenntartó, és a maximális elégedettség hangján szól, ha iskolánk gyógypedagógiai, fejlesztő munkáját értékeli.

INFRASTRUKTÚRA FEJLESZTÉSE, FELÚJÍTÁS, KARBANTARTÁS

A KLIK kérésének megfelelően 2014 első negyedévében elkészítettük az intézményi beszerzési tervet, amely tartalmazza az irodabútor, tanulói bútor, irodaszer, és minden az oktatáshoz szükséges igényünket. Pályázatom írása közben az a hit tölt el, hogy ezek jelentős része teljesül. Mi a magunk részéről mindent megtettünk.

Az iskola működtetésével kapcsolatos igényeinket a ZEGESZ felé jelezzük folyamatosan, kisebb-nagyobb eredményekkel. Várom a ZEGESZ-szel közös iskolabejárást.

Konkrét terveim:

Mindenképpen az első helyen említem a nyílászárók kérdését. Lassan már évtizedekben beszélhetünk arról, hogy mióta nem sikerül bármit is tenni ebben a kérdésben. Több ilyen jellegű pályázata volt a városnak, mindig kimaradtunk belőle, és csak az ígéret maradt, hogy majd jövőre. Az idei évben is kimaradtunk (más iskolák nem), de ismét ígéretet kaptam, hogy majd jövőre. Ablakaink jelentős száma balesetveszélyes, kieshet a helyéről, a többi csak azért nem, mert nem lehet kinyitni. Beszögeltek! Nem kívánom sem magamnak, sem, másoknak, hogy egy ebből adódó baleset bekövetkezzen. Tovább harcolok!

Szintén egyre égetőbb felújítási kérdés az iskola lábazata. Már sok helyen lassan elválik a faltól, és elindult az épület aljának beázása! Folyamatosan szorgalmazom ennek helyreállítását!

A műfüves pálya villanyvilágítása már rég nem üzemel rendesen, az égők kiégtek, cserélni kellene! Ezért is küzdelmet folytatok!

Szerencsére van pozitív tapasztalat is. A közfoglalkozott udvari munkások folyamatos rendet tartanak, tisztaság van mind az első, mind a hátsó udvaron, és rendkívül segítőkészek bármely munka elvégzésében. Nagyon szeretném, ha folyamatosan megkaphatnánk ezt a segítséget az év minden szakaszán. Küzdeni fogok ezért is.

Persze az iskola külleméért, belső esztétikájáért magunk is sokat tehetnénk, nem várva a fenntartóra, működtetőre. De ne a másokra várjunk! Ezért a jövőben személyre szabottan szeretném ezeket a közösségi feladatokat megtervezni.

Hamarosan átállunk a 3 soros iskolára, ezért a tanítási órához szükséges tantermek száma is csökkenni fog. Szeretném felszabadítani a 6-os termet és visszaadni a könyvtár számára, mint olvasóterem. S még egy másik is szánok neki. Legyen ez a terem egyúttal konferenciaterem is, ahol értekezleteket, tanfolyamokat, gyűléseket, szakmai bemutatókat, szülői tájékoztatókat, rendezvényeket lehet tartani. Ez nagyon hiányzik iskolánknak.

Mivel sok kiállítás volt, és remélem lesz is iskolánkban, szeretnék kialakítani egy olyan helyiséget, ami csak ezt a célt szolgálná. Ha nem is jövőre, de az elkövetkező évek során a mostani DÖK termet lehetne erre a célra átalakítani. Úgy berendezni, ahogy egy kiállítóhelyiséget illik. Megfelelő megvilágítással, kulturált körülményeket teremtve, állandó kiállító teremként használni. Tisztában vagyok azzal, hogy ez anyagi források kérdése is, de pár éven belül szeretném egy nagyon színvonalas kiállítással megnyitni. .

VEZETŐI PROGRAMOM

Vezetői hitvallásom – mottóm:

*“ Ha amit teszel, arra inspirál másokat, hogy többet álmodjanak,
többet tanuljanak, többet tegyenek, és többé váljanak, akkor vezető vagy. ”*

/John Quincy Adams/

Milyen vezetési stílust kívánok folytatni?

A vezetés lényege: elérni egy feladat megoldását (egy kitűzött célt) más emberek segítségével. A vezető az az ember, aki képes elérni, hogy csoportjának tagjai elkötelezetten együttműködjenek vele egy közös cél elérése érdekében, képességeik, tehetségük, energiáik felhasználásával.

A feltett kérdésre a rövid válasz: semmiképpen sem olyat, ami ellentétes lenne eddigi gyakorlatommal. Nem véletlen, hogy vezetési stílusomat nem változtatatom állandóan, de ha kell, a helyzetnek megfelelően finomítom.

Felmerül a kérdés, hogy léteznek-e olyan vezetői tulajdonságok, amelyek megléte mindig, minden szinten a sikert, a kiváló teljesítményt eredményezik?

A válasz: határozott nem. Sőt folyamatosan változik, és változnia is kell a társadalmi hatások függvényében. Amíg a világ egyszerűbb volt, annyira hogy a vezetéshez szükséges tudás elérhető, megszerezhető volt egy vezető által, ezt a tudást hatékonyan, határozottan tudták alkalmazni és érvényesíteni a beosztottjaik felé. Itt az önérvényesítés, a meggyőző közlés, a hatalommal való bánni tudás, a “rámenősség” sikerhez vezetett.

A vezetők személyisége - mint bármely munkatársé -, különböző, s állandóan változó tulajdonságokból áll össze, amelyek minden esetben egyedi módon szerveződnek a pillanatnyi külső-belső intézményi környezet és a belső állapot (fizikai, idegi) befolyásoló hatása alatt.

Nemcsak a fizikai állapot és az informáltság foka, hanem még számtalan tényező befolyásolhatja a vezető cselekedeteit az adott pillanatban. Az ún. **helyzetorientált vezetési stílus** lényege azt sugallja, hogy nem létezik egyetlen jó módszer, nincs jól kialakított, begyakorolható vezetési stílus. Személyiség van, és helyzetek vannak. A stílus állandóan változik, alkalmazkodva a szituációhoz. A titok nyitja a helyzethez való gyors alkalmazkodás képességének elsajátításában rejlik.

A helyzetorientált vezetés egyúttal arra a kérdésre is választ ad, hogy a különböző beállítottságú munkatársakkal szemben milyen stílus az elfogadható.

A pedagógustársadalom mindig egy kicsit másként reagált és reagál az élet dolgaira. A vezetőnek ezért speciális helyzete van, és ehhez kell alkalmazkodnia

„A **helyzetorientált vezetés** modellje arra a kérdésre is választ ad, hogy a különböző beállítottságú munkatársakkal szemben milyen stílus az elfogadható.¹



Rendelkező

Az **R 1** esetben a beosztottak teljesen vagy majdnem teljesen felkészületlenek. Mit tesz a vezető?

Ezekben az esetekben pontosan meg kell mondani mit, mikor, hogyan hajtsanak végre. A munkatársak határozott, részletes utasításokat várnak el, a vezetőnek ezt kell nyújtania. Ha nincs teljesítés, a vezetőnek további támogatást kell adnia, részletesebb magyarázatokkal (szájbarágás). Célravezető magatartás a határozott utasítás és az alacsony szintű kapcsolattartás.

Meggyőző

Az **R 2** szituációban a beosztottak nem képesek magas szintű munkavégzésre, de jól motiválhatók, hajlandók a feladatokat elvégezni. Szükségük van a vezetői irányításra, de mivel ők maguk is lépéseket tesznek a minél jobb munkavégzés érdekében, a vezetőnek elsősorban ezt a motiváltságot kell támogatnia.

Nagy valószínűséggel ebben az esetben a magas szintű feladat-meghatalmazás és a magas szintű kapcsolattartás a célravezető.

¹ Kalapács János: Minősegbiztosítás, minőségirányítás a közszolgáltatásban, X-LEVEL KIADÓ 2000.

Együttműködő

Az **R 3** csoportba azok a munkatársak tartoznak, akik rendelkeznek az elvárt szakmai tudással, de nincs meg bennük a motiváltság. Hajlamosak a lógásra, a lustálkodásra.

Ilyenkor a legjobb megoldásnak tűnik a magas szintű kapcsolattartás, párosulva az alacsony szintű feladatkiadással.

A munkatársak képesek a munka elvégzésére különösebb részletezés, magyarázat nélkül is, de valamilyen formában biztatni, bátorítani kell őket, hogy önbizalmat szerezzenek. Szükséges a folyamatos ellenőrzés, szükséges a folyamatos párbeszéd, a meggyőzés, hogy lássák értelmét a munkájuknak, és legyenek büszkék a feladatmegoldó képességükre.

Delegáló

Az **R 4** az az eset, amikor a vezetőnek a legkevesebb beavatkozásra van szüksége.

Munkatársai pontosan tudják, hogy mi a feladatuk, élvezik is azt, amit csinálnak. Gyakran előfordul, hogy sokkal többet tudnak a vezetőnél az adott témakörben. Megkapják a magas labdát, s azonnal élnek is vele.

Folyamatos kapcsolattartásra, élvezetes beszélgetésekre, visszajelzésekre itt is szükség van, de magát a főnök-beosztott viszonyt a teljes egyenrangúság jellemzi. Nincs szükség magas szintű feladatkiadásra és magas szintű kapcsolattartásra.

Ezeket figyelembe véve alakítom vezetési stílusomat, és követem azokat az ismérveket, amelyeket a hatékony vezetőnek követnie kell.

Ezek a vezetési tulajdonságok a következők

Proaktív viselkedés	A jövőalkotás képessége, folyamatos előrettekintés, a lehetőségek és a veszélyek meglátása, képesség az alkotásra
Összetett dolgok átlátásának és kezelésének képessége	Harmóniaépítés a kockázatviselő munkatársakkal, összefüggések keresése, elemző képesség
Etikus magatartás	Intelligencia, társadalmi és környezeti felelősség, a munkavállalók, mint kockázatkezelők kezelése, viselkedéskultúra (elkötelezettség, becsületesség, lojalitás – a szervezethez, a munkatársakhoz- szerénység, képesség a hallgatásra)
Emberekkel való bánás képessége	A személyi biztonság nyújtásának képessége, a munkaerőnek, mint legfontosabb erőforrásnak a kezelése, a jövőkép elfogadtatásának képessége, csoportépítés képessége, stressz-kezelő képesség, konfliktuskezelő képesség, humorérzék, egyidejűleg lelkesedés és tárgyilagosság, egyszerre nyíltság és politikai érzék
További képességek	Energikusság, szívósság, érzékenység a környezettel szemben, figyelem és törődés a munkatársakkal és az iskolai partnerekkel szemben”

Az iskolai oktató-nevelő munka elveinek érvényesítése, követelményeinek megvalósítása érdekében a következő elvárásokat támasztom a nevelőtestület tagjaival szemben:

- ✓ egységes nevelési látásmódra törekvés, melyen belül az egyéni nevelői hatásoknak erősíteniük kell egymást,
- ✓ önismeret, önfejlesztés, önbizalom tanítókra, tanárookra vonatkozó követelménye,
- ✓ önállóság a minőségi munka elvégzésében,
- ✓ együttműködési képesség, összehangolt munkavégzés, tolerancia fejlesztése,
- ✓ empátiás készség a tanulókkal, szülőkkel, kollégákkal szemben,
- ✓ a realitásérzék fejlesztésére való törekvés a különböző szociális háttérrel rendelkező tanulók segítése érdekében,
- ✓ tudjon fegyelmet tartani, sikeresen oldjon meg nehéz helyzeteket
- ✓ legyen képes az egyénre szabott differenciált tanításra, legyen képes a szakmai megújulásra, figyeljen oda a gyerekek egyéni problémáira.
- ✓ sikerorientáltság, kreativitás
- ✓ a tudás minőségével, végzett munkával megszerzett tekintély

És ha ezeket közösen megvalósítjuk a mindennapokban, akkor iskolánk olyan lesz, hitem szerint ez most is ilyen

- ✓ ahová a gyerekek szívesen járnak, a légkör szerető, megértő, motiváló
- ✓ ahová a pedagógus is szívesen bejár, mert vannak feladatai, és ha ezeket megoldja, jól érzi magát
- ✓ ahol a gyermekek képességei sokoldalúan fejlődhetnek, a tanulás alapja a sikerélmény
- ✓ ahova a szülők szívesen hozzák gyermeküket
- ✓ ahol a szülők szívesen, aktívan részt vesznek az iskolai életben
- ✓ ahol a tantestület minden tagja fontosnak érzi magát, megtalálja a lehetőséget az alkotói szabadságának kibontakoztatására
- ✓ ahol azt érezhetjük, hogy sikeresek vagyunk az oktató-nevelő munka során
- ✓ ahol tudunk alkalmazkodni a társadalmi elvárásokhoz, a szülői, tanulói és fenntartói igényekhez.
- ✓ ahol fontos a nyugodt, elfogadó légkör megteremtése, együttműködő közösség létrehozása
- ✓ ahol érték az iskola eddigi eredményeinek megőrzése, továbbfejlesztése hagyományainak ápolása

ZÁRÓ GONDOLAT

Intézményt vezetni, annyit jelent számomra, hogy a rendszer egészében elfoglalt helye szerint felismerem és megszervezem a működés szempontjából fontos tényezőket, és ezeket hatékonyabbá teszem. Céлом az iskolai szervezet működésének javítása, a pedagógiai munka színvonalának emelése, a pedagógusokban rejlő erőforrások feltárása azért, hogy a gyermekek tudását és személyiségét minél jobban fejleszthessék.

A pedagógusoknak, az intézmény dolgozóinak a munkához nyugodt, alkotó, kiszámítható munkahelyet biztosítok. Szeretném elérni, hogy örömmel, kedvvel menjenek dolgozni pedagógus társaim. Mindezekért tisztességes munkavégzést, korrekt együttműködést kérek, és várok el. Célunk legyen a közösen megalkotott szakmai programunk megvalósítása, és az egységesség felé vezető út.

„Nem elég azt mondani: Megteszek minden tőlem telhetőt:

Amire szükség van, azt színvonalasan meg kell csinálni”

Winston Churchill

ZÁRÓ GONDOLAT UTÁN

Iskolánk a 2015/2016-os tanév megkezdésével az 50. tanévébe lép!

Szeretném, ha közösen emlékeztessé tennék a „születésnapot”! Mutassuk be iskolánk fél évszázados történetét, büszkélkedjünk elért eredményeinkkel, mindezzel tiszteljük meg volt tanítványainkat, munkatársainkat, a szülőket!

MELLÉKLETEK