



Pedagógiai program

Landorhegyi Általános Iskola, Sportiskola

2013.

Tartalomjegyzék

1. Az iskola nevelési programja	4
1.1. A nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai	4
1.2. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok	11
1.3. Az egészségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok	13
1.4. A közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok	14
1.5. A pedagógusok helyi feladatai, az osztályfőnök feladatai	25
1.6. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység ..	27
1.7. Az intézményi döntési folyamatban való tanulói részvételi rendje.....	51
1.8. Kapcsolattartás a szülőkkel, tanulókkal, az iskola partnereivel.....	57
1.9. A tanulmányok alatti vizsga vizsgaszabályzata.....	57
1.10. Az iskolaváltás, valamint a tanuló átvételének szabályai	62
1.11. A felvételi eljárás különös szabályai	62
2. Az intézmény helyi tanterve	63
2.1. A választott kerettanterv megnevezése	63
2.2. A választott kerettanterv feletti óraszám	64
2.3. Az oktatásban alkalmazható tankönyvek és taneszközök kiválasztásának elvei	70
2.4. A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása	74
2.5. Mindennapos testnevelés	77
2.6. A választható tantárgyak, foglalkozások és a pedagógusválasztás szabályai... 	78
2.7. A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések	78
2.8. Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei és formái	81
2.9. Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározása... 	83
2.10. A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezési elvei.....	84
2.11. A tanulók fizikai állapotának, edzettségének méréséhez szükséges módszerek.....	84
2.12. Az iskola egészségnevelési és környezeti nevelési elvei	88
2.13. A pedagógiai program céljainak megvalósítása érdekében végzett tevékenység.....	96
2.14. A tanulók jutalmazásának, magatartásának és szorgalmának értékelési elvei.....	104

1. Az iskolai nevelés programja

"Jó szóval oktasd, játszani is engeddd...."

(József Attila)

1.1. Pedagógiai munkánk alapelvei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai

Pedagógiai munkánkban alkalmazzuk a kompetencia alapú nevelés-oktatás alapelveit és módszereit, amelyek áthatják iskolánk egész nevelési tevékenységét.

Nevelő-oktató munkánkban a következőkre törekszünk:

- A minden ember számára nélkülözhetetlen általános műveltség alapjainak az elsajátíttatása tanulóinkkal, melyekre biztonsággal építhetik ismereteiket a későbbiekben is.
- Az önálló ismeretszerzés igényének kialakítása.
- Saját, egyéni, hatékony tanulási módszerek kialakítása, az emlékezet edzése, az ismeretek előhívásának gyorsítása.
- Szülőföldünk, hazánk kultúrájának, hagyományainak, történelmi emlékeinek megismerése, megőrzése, tiszteletben tartása.
- Az európai és nemzetközi törekvések ismerete, más népekkel szembeni tolerancia, Európához való tartozásunk erősítése.
- A demokratikus magatartásformák kialakítása.
- A különféle kommunikációs csatornákon nyert információk (verbális, vizuális, audiovizuális, informatikus) értelmezése, feldolgozása.
- Az egészséges életmód, egészségvédelem technikájának elsajátítása.
- A környezetvédelem lehetőségeinek ismerete és gyakorlása.
- Tevékenységközpontú tanítási-tanulási gyakorlat, módszertani sokszínűség.
- Óvoda-iskola átmenet támogatása.

Az iskolában folyó oktató-nevelő munka céljai

Általános céljaink:

- A társadalom számára hasznos, pozitív gondolkodással bíró embereket nevelünk, akik tanulmányaik befejezése után képesek lesznek önállóan eligazodni a társadalom állandó változásaiban.

- Tanítványaink rendelkezzenek korszerű ismeretekkel, a mindennapokban alkalmazható tudással.
- Diákjaink legyenek képesek helytállni Magyarországon, Európában és a globalizálódó világban.
- Arra törekszünk, hogy a szülők és a tanulók elégedettek legyenek a felkészítéssel, a megszerzett tudással a továbbtanulás terén.

Célok az alapfokú nevelés-oktatás első szakaszára (1 – 4. évfolyam):

- A tanítási tartalmak feldolgozásának folyamatában elemi ismereteket közvetítünk, alapvető képességeket és alapkészségeket fejlesztünk.
- Az iskolába lépő kisgyermekben fejlesztjük tovább a megismerést, a megértés és a tanulás iránti érdeklődést és nyitottságot.
- Zökkenőmentesen vezessük át a gyermeket az óvoda játékközpontú tevékenységeiből az iskolai tanulás felé.
- Előzzük meg a tanulási kudarokat a tanulók hatékony megismerésével, az egyéni képességek optimális, differenciált fejlesztésével.
- Fejlesztjük a tanulók önállóságát, együttműködési képességét, felelősségvállalását az életkori sajátosságok figyelembevételével.
- Törekedjünk arra, hogy tanulóink megőrizték gyermeki aktivitásukat, fejlődjön kreativitásuk, vizuális befogadóképességük.
- Szoktassuk folyamatos, kitartó tevékenységre őket játékokban és tanulásban egyaránt.
- Segítsük a gyermek természetes fejlődését, érését.
- A tanítási tartalmak feldolgozásának folyamatában elemi ismereteket közvetítünk, alapvető képességeket és alapkészségeket fejlesztünk.

Célok az alapfokú nevelés-oktatás második szakaszára (5 – 8. évfolyam):

- Folytassuk az első szakasz nevelő-oktató munkáját, a képességek, készségek fejlesztését.
- Tanulóinkat elemző gondolkodásra neveljük.
- A helyes értékrend és énkép, valamint az önnevelés szándékának kialakítása tanulóinkban.

- Az eltérő értelmi, érzelmi, testi fejlettségű gyerekeket együtt neveljük.
- A tanulókat érdeklődésüknek, képességüknek és tehetségüknek megfelelően készítjük fel a továbbtanulásra és a társadalomba való majdani beilleszkedésre.
- Tudatosítsuk a tanulókkal jogait és kötelességeiket.
- Tanulóink társas kapcsolataikban legyenek kulturáltak, bírjanak kellő erkölcsi tartással.

A kulcskompetenciák fejlesztése:

A kulcskompetenciák azok a kompetenciák, amelyekre minden embernek szüksége van a személyes boldoguláshoz és fejlődéshez, a társadalmi beilleszkedéshez és a munkához.

Anyanyelvi kommunikáció

A tanuló rendelkezze az a képességgel, hogy különféle helyzetekben, szóban és írásban kommunikálni tudjon. (Hallott és olvasott szöveg megértése, szövegalkotás, helyes és kreatív nyelvhasználat.)

Idegen nyelvi kommunikáció

A tanuló anyanyelvén kívül legalább egy idegen nyelven tudjon kommunikálni, legyen képes szóbeli és írásbeli üzenetek megértésére, beszélgetések kezdeményezésére

Matematikai kompetencia

A matematikai kompetencia a matematikai gondolkodás fejlesztésének és alkalmazásának a képessége, amellyel a tanuló felkészül a mindennapok problémáinak megoldására. (Számok, mértékek és struktúrák, alpműveletek ismerete, matematikai fogalmak, összefüggések, koncepciók megértése.)

Természettudományos kompetencia

A tanuló tudjon magyarázatot adni a természetben, valamint az ember és a világ közt lejárló folyamatok kölcsönhatásaira. Elengedhetetlen a természeti világ alapelveinek, tudományos fogalmainak, módszereinek, technológiai folyamatainak, ezek természetre gyakorolt hatásainak az ismerete.

Digitális kompetencia

A digitális kompetencia felöleli az információs társadalom technológiáinak (SDT) használatát a munka, szabadidő, kommunikáció terén. (Információ felismerése, visszakeresése, értékelése, tárolása, előállítása, bemutatása, cseréje, számítógépes alkalmazások, együttműködés az interneten keresztül.)

A hatékony, önálló tanulás

A tanulók legyenek képesek saját tanulási módszerük kialakítására egyénileg és csoportban is, tudjanak az idővel és az információval hatékonyan gazdálkodni.

Szociális és állampolgári kompetencia

A tanuló rendelkezék saját fizikai és mentális egészségére vonatkozó ismeretekkel. Ismerje meg és kövesse a társadalom által elfogadott erkölcsi normákat.(Különös tekintettel az előítéletek leküzdésére, a kompromisszumra törekvésre.)

Ismerje meg a demokrácia fogalmát, az állampolgári jogokat és az EU értékeit.

Kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia

A kezdeményezőképeség és a vállalkozói kompetencia segítségével tanulóink képesek legyenek megismerni tágabb környezetüket és megragadni a kínálkozó lehetőségeket. (A gazdaság működésének megértése, a pénz világában való tájékozódás.)

Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképeség

Ismerje meg hazánk és a világ kulturális örökségét művészeti alkotásokon keresztül. Legyen képes művészi önkifejezésre, műalkotások és előadások elemzésére, összehasonlításra.

Az iskolában folyó oktató-nevelő munka feladatai:

Színvonalas alapfokú oktatás végzése az ismeretek közvetítésével és a személyiség fejlesztésével.

Közvetíteni kívánunk:

- alapvető tudományos ismereteket
- erkölcsi, etikai és vallási értékeket
- magatartási, viselkedési normákat

Fejlesztetni kívánjuk tanulóinknál:

- az értelmes, kreatív és kritikai gondolkodást
- a kommunikációs képességeket és készségeket
- a manuális képességeket

- az egész életen át történő tanulási igényt
- tevékenység és problémaközpontú, felfedező tanulást
- a pozitív tanulási attitűd kialakulását
- a demokratikus és felelős döntési készséget
- a toleranciát, a nyitottságot
- az egészséges életmódra való törekvést

A kulcskompetenciákra épülnek az alábbi kiemelt fejlesztési feladataink:

- énkép, önismeret
- hon- és népismeret
- európai azonosságtudat- egyetemes kultúra
- aktív állampolgárságra, demokráciára nevelés
- gazdasági nevelés
- környezettudatos nevelés
- a tanulás tanítása
- testi és lelki egészség
- felkészülés a felnőtt lét szerepeire

Az 1-4. évfolyamban folyó nevelő-oktató munkánk feladata:

- személyre szóló fejlesztés
- a felelősségtudat és a kitartás képességének fejlesztése
- minták adása az új ismeretek megszerzéséhez, feladatok és problémák megoldásához
- a tanulási szokások kialakítása
- az egyéni képességek kibontakozása
- a tanulási nehézségek leküzdése és a hátrányok csökkentése
- az értékek tudatosítása a szűkebb és tágabb környezetben
- emberi magatartásminták és szokások megismertetése és kialakítása
- a gyermeki személyiség formálása

Az 5 – 8. évfolyamban folyó nevelő-oktató munkánk feladata:

- az önismeret és az együttműködési készség fejlesztése, a pozitív gondolkodásmód megerősítése
- a helyes értékrend és énkép, valamint az önnevelés szándékának kialakítása

- az egyéni és közérdek, a többség és kisebbség fogalmának tudatosítása
- a demokratikus technikák és normarendszer kialakítása
- a nemzeti és az etnikai hagyományok tudatosítása és ápolása
- a nemzeti azonosságtudat és a különböző kultúrák megismerése iránti érdeklődés felkeltése
- az Európához való tartozás, valamint más népek hagyományainak, kultúrájának, szokásainak, életmódjának megismerése és megbecsülése

A kitűzött célok elérésének érdekében a következő nevelési eszközöket, módszereket kívánjuk alkalmazni:

- az ismeretanyag elsajátításában a rendszerességre, alaposágra szoktatás folyamatos ellenőrzéssel és értékeléssel
- a nevelési-oktatási folyamatban a beszélgetés, a meggyőzés, a példaadás módszerének alkalmazása
- minden tevékenységben a gyakorlás módszere
- a dicséret és a büntetés következetes alkalmazása a helyes értékrend kialakításában
- a nevelés-oktatásban használt tárgyak, technikai eszközök megfelelő kiválasztása a tanulók sokoldalú fejlesztésére
- Mivel nincs két egyforma szituáció, gyermek, pedagógus, ezért nincs egyedüli célravezető módszer sem. Ezért a leghatékonyabb módszereket kell megválasztani a gyermekek egyéni képességeit, személyiségét szem előtt tartva.

Követelmények:

- Az iskolából kikerülő tanulók önállóan is képesek legyenek önmaguk tudásának bővítésére, fejlesztésére, alapismereteik alkalmazására a továbbtanulásban és a hétköznapi életben.
- Legyenek képesek ismereteik, kommunikációs készségeik (írás, olvasás, számolás, kommunikáció, viselkedéskultúra) birtokában tudatosan és igényesen élő, feladatokat vállaló és teljesítő, egymást segítő ifjakká válni, akikre jellemző:
 - a színvonalas alpműveltség, a nyitottság, a sokoldalúság
 - egymás tisztelete, mások érdekeinek figyelembevétele

- a haza iránti elkötelezettség, a társadalmi érdeklődés és aktivitás
- etikus, alkotó diákélet, életkoruknak megfelelő értékrend, döntési képesség
- A meghatározott órakeretben és tananyaggal, megfelelő módszerekkel alakuljanak ki a tanulóknál az alábbi képességek:
 - a megfigyelés centrikus gondolkodás
 - a memorizálás, az ismeretek felidézésének képessége, az emlékezet (memoriterek, versek, dalok, idézetek, szabályok megtanulásával)
 - komplex látásmód
 - helyes kommunikáció, előadásmód
 - összehasonlítási, ok-okozati, bizonyítási vagy cáfolási képesség
 - csoportosítási, rendszerezési képesség
 - a kiemelés, az általánosítás, az indoklás, az ítéletalkotás és következtetés képessége
 - kreativitás
 - a tanár-diák kapcsolatok, a tantárgyi kötődés
- Tanulóink éljenek az alkotás lehetőségével, mivel a tanítás-tanulás folyamatában módjuk van egyedi elgondolások, ötletek, találmányok, alkotások (vers, próza, festmény, fotó stb.) kivitelezésére.
- Törekedjenek az iskolai értékrend és normák megismerésére, elsajátítására, megtartására.
- Legyenek képesek önmaguk és mások munkájának reális megítélésére, véleményük legyen határozott, nyílt és jobbító szándékú.

Az iskolai oktató-nevelő munka elveinek érvényesítése, követelményeinek megvalósítása a következő elvárásokat támasztja a nevelőtestület tagjaival szemben:

- egységes nevelési látásmódra törekvés, melyen belül az egyéni nevelői hatásoknak erősíteniük kell egymást
- az önismeret, önfejlesztés, önbizalom tanítókra, tanárookra vonatkozó követelménye
- önállóság a minőségi munka elvégzésében
- együttműködési képesség, tolerancia fejlesztése
- empátiás készség a tanulókkal, kollégákkal szemben

- a realitásérzék fejlesztésére való törekvés a különböző szociokulturális háttérrel rendelkező tanulók segítése érdekében
- a „példa” szerepének felvállalása

1.2. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

„Hogy el tudjunk fogadni másokat, hogy kapcsolatba tudjunk lépni másokkal, ahhoz önmagunkról s a másik személyiségről nyert benyomásainkat is pontosítanunk kell. Ehhez önismeret, kíváncsiság, a beleélés és az együttérzés képessége szükséges, s az a kölcsönös megbecsülés és bizalom, amely a kapcsolattartás nélkülözhetetlen eszköze. A tanulók személyiségfejlesztése, harmonikus öröm- és alkotóképes emberré nevelése megkívánja azt a nevelési többletet, amelyben a világra vonatkozó ismeretekkel szinkronban fejlesztjük neveltjeink belső, pszichikus világát, társas kapcsolati és egyedi készségeit is.”

A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai munkánk célja:

- a különböző szintű adottságokkal rendelkező és eltérő értelmi, érzelmi, testi fejlettségű tanulóink minél jobban kibontakoztathassák saját személyiségüket
- teret adjunk a színes, sokoldalú iskolai életnek, tanulásnak, játéknak, munkának
- fejlesszük önismeretüket, eligazodásukat saját lelki világukban
- segítsük az eligazodásukat az iskolán kívüli életben
- segítsük társas kapcsolataik kialakítását

A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok színterei:

- tanórai nevelés
- tanórán kívüli nevelés
- iskolán kívüli nevelés

A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos munkánk során figyelembe kell venni a következőket:

- az iskola felelős a tanulók testi, értelmi, érzelmi, erkölcsi fejlődéséért, valamint a tanulóközösségek kialakulásáért és fejlődéséért
- a pedagógus a nevelő- oktató munka keretében gondoskodik a gyermek testi épségének megóvásáról, erkölcsi védelméről, személyiségének fejlődéséről

- az ismereteket tárgyilagosan és sokoldalúan közvetítse
- az iskola a tanuló személyiségének fejlesztésében, képességeinek kibontakoztatásában működjön együtt a szülővel
- olyan lehetőségeket keressünk, melyek az emelt szintű oktatásból kimaradt tanulók számára is biztosítja, hogy kialakuljon az önművelődési igényük, kreativitásuk, a csoporthoz tartozás élményét ők is megélik
- az iskolában gondoskodni kell az alapvető erkölcsi ismeretek elsajátításáról
- az iskolának semlegesnek kell lennie vallási, világnézeti kérdésekben
- a tanórák és a napközi keretében végzett személyiségfejlesztés során a nevelő a környezettel való hatékony kölcsönhatás, eredményes problémamegoldás révén viselkedési modellé válhat a tanulók számára
- kiemelt területként kell kezelnünk az iskolába kerülés korszakát, hisz ekkor az első osztályosoknak be kell illeszkedniük egy érzelmileg lazább kötődést jelentő közösségbe, az iskola közösségébe, ahol találkoznak a társadalmi elvárásokkal
- az első osztályosok nevelőinek segítséget kell nyújtaniuk a beilleszkedéshez, el kell érniük, hogy kialakuljon a szorongásmentes légkör, ahol a gyermekek megfelelő sikerélményhez jutva képességeik legjavát tudják nyújtani, ugyanakkor társaikhoz, nevelőikhez harmonikus kapcsolat fűzi őket
- meg kell ismerkedniük az iskola hagyományaival, értékeivel, és el kell érni, hogy azokra büszkék legyenek az iskola falain belül és azon kívül is
- az alsó tagozat feladata a személyiségformálás terén az alapozás, hisz a tanulók a kisgyermeki korból a kiskamasz kor felé haladnak, eközben személyiségük nagymértékben változik, alakul. Ki kell alakítanunk az én harmóniáját, az önismeretet, önfogadást, önértékelést.
- a felső tagozat feladata a személyiség sokoldalú kibontakoztatása, a helyes viselkedési minták rögzülése. A kamaszkor önkeresési nehézségeiben -a saját életük teljesebbé tétele érdekében – életvezetési ismeretek elsajátítására is lehetőséget kínálunk tanulóinknak (osztályfőnöki óra keretén belül).
- kiemelt szerepe van az iskolánkban folyó emelt óraszámú osztályoknak számítástechnikából és az emelt szintű osztályoknak angol- és német nyelvből. Az itt oktató nevelőknek el kell érniük, hogy tanítványaik fegyelmezett és kitartó tanulási formát sajátítsanak el, alakuljon ki náluk az önművelés igénye,

jellemezze őket a problémaérzékenység, a kreativitás, a szellemi és gyakorlati igényesség, a vállalkozási kedv.

- cél, hogy a sportiskolai osztályba járó tanulóknak az iskola által biztosított tanulási folyamatok révén fejlődjön a személyisége, minél szélesebb körben ismerjék meg és építsék be meglévő tudásrendszerükbe a sport specifikus tudáselemeket (akarat, önfegyelem, kitartás, küzdeni tudás), tudjanak képességeiknek, érdeklődésüknek megfelelő irányba továbbtanulni. A sport, mint személyiség- és közösségformáló eszköz az iskola összes diákja életében kapjon fontos szerepet!

1.3. Az egészségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

Az egészség az ember legdrágább kincse, amely a szervezet és a környezet közti dinamikus egyensúly állapotát fejezi ki.

Az egészség pozitív fogalom, mely a társadalmi, közösségi és egyéni erőforrásokat, valamint a testi-lelki képességeket hangsúlyozza. Nem passzív állapotot, hanem egy életen át tartó aktív folyamatot jelent, hiszen mindenki naponta saját magának aktív közreműködésével kell, hogy biztosítsa a környezet változásai között.

Cél: Az egészségkultúráltság kialakítása, s ezzel az egyén alkalmassá tétele arra, hogy egészségével kapcsolatos szükségleteit önmaga kielégítse. Az egészségnevelés a személyiségre irányul.

Feladata: A tudatos és felelősségteljes magatartás kialakítása. Ez magába foglalja az ismeretek átadását, az egészségi jártasságok, készségek, szokások kialakítását. Az egészségnevelés a mindennapok nevelőmunkájának szerves része, a tanulók személyiségfejlesztése érdekében. Fontos, hogy az egyén beépítse ezeket. Az összes nem terápiás egészségnevelő módszer gyűjtőfogalma, tehát magába foglalja a korszerű egészségnevelés, elsődleges prevenció, a mentálhigiéné, az egészségfejlesztő szervezetfejlesztés, az önsegítés feladatait, módszereit.

Az egészségnevelési program tehát arra való, hogy kellő ismeretek átadásával hozzásegítse a tanulókat az egészséges életvitel kialakításához, a helyes értékrend felépítéséhez.

1.3.1. Az egészségfejlesztés iskola feladatai:

Az iskolában az egészségnevelés nem egy konkrét tananyag, hanem több tantárgy (biológia, kémia, testnevelés, környezetismeret és vizuális nevelés, osztályfőnöki órák stb.) témaköreiből összeálló ismeretanyagból tevődik össze.

Feladatok:

- a helyes szokások, napirend kialakítása
- korszerű, egészséges táplálkozás
- egészségmegőrző mozgás, sportolás, helyes tartás kialakítása
- mentálhigiéncia

Helyes szokások, napirend kialakítása

Személyi higiéné, tisztaság

Az egészség fő feltétele a test és a környezet tisztasága: tisztálkodás, haj, bőr, körömápolás, fülápolás, fogápolás, vécéhasználat, zsebkeendőhasználat, napjában többszöri kézmosás. Az említett tevékenységeken kívül fontos feladat az erre a célra szolgáló helyiségek (vécé, zuhanyzó, mosdó) tisztán tartása, fertőtlenítése, rendeltetésszerű használata.

Munka (tanulás) - pihenés helyes aránya

A gyerekek fő tevékenységformája a tanulás, ezért az órarend összeállításánál és a tanórák felépítésénél figyelembe kell venni a tanulók életkori sajátosságait és terhelhetőségüket. A pihenésnek két formája van: a passzív és az aktív. A passzív pihenés az alvás; alvásigényük nagy ebben a korban, 8-10 óra. Az aktív pihenés legfontosabb feladata a szabadidő helyes eltöltésének megszervezése.

Egészséges öltözködés

Az öltözködésénél figyelni kell arra, hogy:

- az időjáráshoz alkalmazkodjon
- a gyermek komfort érzetének megfelelően
- biztosítsa a bőr szellőzését

- a mozgásban ne akadályozza
- réteges, ízléses legyen
- a tevékenységnek megfelelő és az alkalomhoz illő legyen

Korszerű, egészséges táplálkozás:

- napi ötszöri étkezés
- változatos, az évszaknak és napszaknak megfelelő táplálkozás biztosítása
- megfelelő minőségű és mennyiségű tápanyagbevitel
- az életkornak megfelelő ételek biztosítása (mennyiség, elkészítési mód, fűszerezés)
- a helyes és helytelen táplálkozási szokások ismervei, összehasonlítása

Fontos tudni a gyerekeknek!

A táplálék bevitelének módja, útja, felszívódása-felhasználása, ürülése az emberi szervezetben és az ezeket elősegítő tényezők, eljárások ismerete életkorhoz igazodva. A megismerés módszerei: példaadás, olvasás, rajzolás, szerepjáték, kisfilmek megtekintése.

Az étkezéssel kapcsolatos szociális környezet biztosítása:

- étkezési időpontok
- helyszín (étkező, ebédlő, teakonyha, főzőkonyha)
- kiszolgáló feltételek (bútorzat, edények, tányérok, evőeszközök)

Ezek ismerete, helyes, rendeltetésszerű használatuk, tisztán tartásuk és tárolásuk.

A nevelőtestület mellett a konyhai dolgozók és az ételmezésvezető együttes feladata a gyerekek ez irányú nevelésének gyakorlata.

Egészségmegőrző mozgás, sportolás, helyes testtartás kialakítása

A mozgás mindennapjaink szerves része. A mozgás, sportolás befolyásolja testi- lelki egyensúlyunkat, hatással van teljesítőképességünkre, örömet okoz és elősegíti a szervezet helyes működését, karbantartását. A mozgás alapvető emberi tevékenység.

Cél: a mozgás, sportolás öntevékenységi igényének kialakítása, mely önmagunk iránti felelősségünk egyik ismerve.

Mentálhigiéné-lelki egészségtan

- A lelki folyamatok kóros elváltozásának megelőzésére szolgál.

Életvezetési problémák:

- a családmódel szerkezete
- helyes életvezetési stratégiák (tanulás -munka - teljes élet)
- erkölcsi normák megállapítása
- megfelelő nemi, szexuális irányultság kialakítása
- a vallás tradicionális megismertetése, felekezetek tisztázása, szabad gyakorlat fenntartása
- a nemzeti érzés táplálása

A program megvalósításának színterei:

- tanórai foglalkozások
- tanórán kívüli foglalkozások
- sportprogramok, kirándulások
- szülői értekezlet
- egészségnap (hét)
- környezetünk tisztaságáért - szemétszedés
- dohányzás, füstmentes nap
- egészséges táplálkozási nap
- sportnap
- prevenciós egészségvédelmi nap (előadássorozat az egészségvédelmi szervek bevonásával)

Egészségfejlesztő személyek és segítő kapcsolatok:

- iskolavezető
- egészségnevelő
- drogügyi koordinátor
- gyermek - és ifjúságvédelmi felelős
- iskolaorvos, védőnő
- szabadidő szervező
- diákönkormányzati vezető
- testnevelő
- tanárok, nevelőtanárok, gyermekfelügyelők
- szülők; szülői munkaközösség,
- Gyermekjóléti Szolgálat, Nevelési tanácsadó, Családsegítő

- ÁNTSZ
- rendvédelmi szervek ifjúságvédelmi szakemberei

1.3.2. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása

Meghatározás: Az elsősegélynyújtás az első segítség vagy kezelés, amit olyan személynek nyújtunk, aki megsérült vagy hirtelen megbetegedett.

Törvényi háttér (1997. évi CLIV. tv. 5. §)

„...kötelessége – a tőle elvárható módon segítséget nyújtani, és a tudomása szerint arra illetékes egészségügyi szolgáltatót értesíteni, ha sürgős szükség vagy veszélyeztető állapot fennállását észleli...”

A mindennapok során számos alkalommal találkozunk potenciális veszélyforrással, mely akár súlyosan károsíthatja egészségünket. Nem csupán a sérüléssel járó balesetek tartoznak ide, hanem a szervezetünkben hirtelen kialakuló változások, melyek gyors lefolyásukkal jelentenek fokozott veszélyt az emberre. Súlyos állapotú beteg esetében rendkívül lényeges az ellátást megkezdők gyorsasága és hatékonysága. Késlekedés esetén csökken a beteg túlélési esélye, illetve nő a maradandó egészségkárosodás valószínűsége.

Az elsősegélynyújtás gyermekkorban történő oktatása a későbbi elfogadható tudás alapja, a hajlandóság kialakításának egyik eszköze.

Az *elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása* tanítási órákon belül (osztályfőnöki, biológia és egészségtan, illetve testnevelés óra) és a délutáni szabadidős - és csoportfoglalkozásokon valósul meg.

Az iskolai elsősegélynyújtás oktatásának legfőbb célja:

- Az elsősegélynyújtás célja a baleset vagy hirtelen egészségkárosodás közvetlen következményeinek elhárítása, az állapot további romlásának kivédése.
- Az egészségügyi vészhelyzeteket felismerése, lehetőség szerinti elhárítása.
- Közvetlen életmentő beavatkozások elsajátítása.

Az oktatás célja, hogy a tanuló megtanulja az elsősegély jelentőségét. Ismerje a baleseti helyszínen a tevékenység szabályait és sorrendjét. Ismerje fel az életveszélyt (vizsgálatokkal is). Súlyossági sorrendet tudjon felállítani.

A tanuló képes legyen:

- az elsősegélynyújtás szükségességének felismerésére

- az életveszély tüneteinek megszüntetésére
- a gyakoribb rosszullétek, mérgezések elsősegélyére
- helyes segélykérésre

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításának formái:

➤ **Tanóra**

- 1. óra: Az emberi test és működése, az eszmélet és a légzés vizsgálata, értékelése.
- 2. óra: A sebek és vérzések ellátása.
- 3. óra: Az eszméletlenség, átjárható légút biztosítása, stabil oldalfektetés.
- 4. óra: A helyes viselkedés baleseti szituációban; mentőhívás.
- 5. óra: Ismétlés, szituációs feladatok.
- 6. óra: Ismétlés, szituációs feladatok.

A program végén egy megrendezett baleseti szituációban mérjük fel a gyermekek teljesítményét.

➤ **Tanórán kívüli tevékenység:**

- 1. szakkör
- 2. versenyfelkészítés - felmenő rendszerben (Vöröskereszt)
- 3. tábor

➤ **Tematika:**

- telefonon történő segítségkérés és a vészhelyzettel kapcsolatos kérdések helyes megválaszolása
- stabil oldalfekvés és egyéb elsősegély-technikák
- kisebb sebek ellátása, kötözése
- közlekedésbiztonság
- veszélyes gyógyszerek és mérgező növények

1.4. A közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

1.4.1. A tanítási órán megvalósítható közösségfejlesztő feladatok:

- Minden nevelőnek legfontosabb feladata a gyerekek életének, sokirányú tevékenységének fejlesztése, kibontakoztatása.

- A tanulók személyiségfejlesztése komplex jellegű legyen, az egész személyiségre hasson, figyelembe kell azonban venni a gyermek általános iskolában megtett útját, valamint a közösségben és a családban elfoglalt helyét.
- A 4. osztályból az 5. osztályba lépést megkönnyíti az alsó és felső tagozatos nevelők közötti szoros kapcsolattartás. Fontosnak tartjuk a folyamatosság biztosítását a már elért eredményekre való építéssel és annak továbbfejlesztésével. Így kevesebb lesz a törés a tanulók testi és lelki fejlődésében és tanulmányi munkájában. A gyermek és az osztályközösség fejlesztése differenciáltan történjék minden órán.
- 5-8. osztályban is fontos az osztályfőnök és a szaktanárok, valamint a napközis nevelő közti folyamatos, a közösség fejlődését szolgáló együttműködés.
- A személyiség fejlesztésére használt eszközök tartalma és metodikája rugalmas jellegű legyen, igazodjék a tanulók egyéniségéhez. Értjük el, hogy legyen segítőkész embertársaival, becsülje az alkotó embert, mások tehetségét és tudását, rendelkezzen önfegyelemmel, szorgalommal, tisztességgel.
- Az osztályközösség minden tagja számára fontos követelmény egymás elfogadása (és nem a kirekesztés!). Érezzen felelősséget környezetéért. A felelősségvállalás megalapozása történhet együttműködésre épülő csoportmunka alkalmazásával.
- Kiemelt feladata legyen a szaktanárnak, nevelőknek és az osztályfőnöknek a tanulók megismerése, a nevelési problémával induló gyerekek fokozott segítése.
- Az osztályfőnök munkáját jellemezze a törődés a tanulóival, a gyermekszeretet és a differenciált bánásmód. A tanulókkal alakítson ki személyes kapcsolatot.
- Az egészséges életmódra nevelés nagyon fontos a gyerekek testi és lelki fejlődése szempontjából.
- Az önértékelés és –elemzés, a tanulságok megfogalmazásának képességét minden tanulóban ki kell alakítani.
- A sport szerepe fontos a személyiség fejlesztésében, a versenyszerű sportolás növeli a gyerekek kitartását, erősíti a közösségi érzést, küzdeni tudásra nevel, ezért minden évfolyamon el kell fogadtatni a mindennapi testnevelést.
- A pályaválasztásra készülés legyen fontos motiváló tényező a felső tagozatos tanulók számára. A 8. osztályos tanulók tudják, hogy az iskolánkban megkezdett munka folytatása következik a választott iskolájukban.

- A személyiségfejlesztés folyamatában a legfontosabb partner a szülő. A pedagógus találja meg a lehetőséget a hatékony együttműködésre. Ennek fontos színtere a szülői értekezlet, a fogadóóra, a családokkal közös rendezvények, kirándulások, esetleg a családlátogatás.
- Az osztályfőnökökre fontos szerep vár, mert koordináló és kiegyensúlyozó szerepet töltenek be a nevelőtestület, a szülők és a tanulók között.
- Minden tanuló számára fontos legyen az osztályközösség egységének megszilárdítása, ezért ő maga is tevékenykedjen. Tanuljon a képességeinek megfelelően. Végezzen a közösség érdekében hasznos tevékenységet. Tartsa fontosnak a fegyelem közösségben játszott szerepét. Vállaljon felelősséget önmagáért, társaiért, tetteiért, szavaiért.
- Alakuljon ki a tanulóknak az iskola fegyelmeért érzett felelősség, hozzanak létre magatartási példákat.

1.4.2. Az egyéb foglalkozások közösségfejlesztő feladatai

Személyiség és közösség fejlesztésének tanórán kívüli lehetőségei:

- AZ ELŐÍRT TANANYAG MEGISMERÉSÉT, FELDOLGOZÁSÁT SEGÍTŐ PROGRAMOK

Sportiskola

Versenyek, vetélkedők, bemutatók:

A tehetséges tanulók továbbfejlesztését segítik a különféle (szaktárgyi, sport, művészeti) versenyek. A versenyekre a tehetséges tanulókat készítjük fel és küldjük – ügyelve arra, hogy egy-egy diák ne legyen túlzott terhelésnek kitéve.

A tanulók felkészítését a szaktanáraik végzik. A városi, megyei, országos meghirdetésű versenyeken az iskolai fordulók legjobbjai vesznek részt. A nevezések általában ingyenesek, néhány versenyfajtában azonban nevezési díjak lehetségesek.

Egyéb tanórán kívüli foglalkozások, a tantervi követelmények elsajátítása érdekében:

- énekkar
- fotósakkör
- környezetvédelmi szakkör
- ünnepélyek

- színház -, hangverseny-, kiállítás-, múzeumlátogatás
- Ezen tanórán kívüli foglalkozásokon a személyiségfejlesztés olyan területei érvényesülhetnek, melyet más iskolai tevékenység nem tud biztosítani.
- A médianevelés a személyiségfejlesztés alapvető eszköze.

SULI tévé

A mindennapi kommunikációban egyre nagyobb szerepe van a médiának. Tudatosítani kell a gyermekekben, hogy a média miképpen veszélyezteti a kultúrát és a személyiség autonómiáját (pl. információfüggőség, kényszerfogyasztás), de azt is, hogy a technikai képreprodukció és a hálózati kommunikáció egyidejűleg miféle esélyt hordoz a kulturális örökség védelmére, a választás képességének fejlesztésére (pl. digitális archívumok, társadalmi nyilvánosság). A délutáni foglalkozások fejlesztik a tanulók képi kultúráját, segítik bennük a szelektáló képesség kialakulását. Fejlesztik a kommunikációs és együttműködési készséget, a problémamegoldó képességet, a megfigyelés, a tájékozódás, a rendszerezés képességét. A gyerekek által készített iskolatelevízió adásai segítik a DÖK működését, lehetőséget biztosítanak az iskolai demokrácia gyakorlására.

További lehetőségek:

- *Táltos művészeti iskola keretein belül: dráma-, kézműves, grafika- és fotófoglalkozások*
- *MUS-E program*
- *osztály tanulmányi kirándulások*
- *sítáborok*
- *erdei iskolák*
- *anyanyelvi környezetben tartott erdei iskola (német nyelvű)*
- *SAFETY - nemzetközi katasztrófavédelmi verseny 4. o. németesek*

Az alkotó munka eredménye pozitívan formálja a személyiséget, és kisebb közösségek együtt munkálkodására biztosít lehetőséget.

Iskolai rendezvények:

- Egészség hete
- Karácsonyvárás
- Magyar kultúra napja

- Költészet napja
- Kazinczy szépkiejtési verseny
- Föld napja
- Landor- napok
- Pais anyanyelvi verseny
- Talent show
- Márton napi vigasságok és Városi képregény rajzoló verseny
- Halloween - angol nyelvi teadélután
- Országismereti vetélkedő
- Iskolai Sudoku verseny 4. évf.
- „Szépen magyarul, szépen emberül” városi anyanyelvi verseny
- Észpörgető városi matematikaverseny
- Landorhegyi városi matematikaverseny
- Origami verseny
- Idegen nyelvi napok (német, angol)
- „Üveggolyókkal játszom” városi irodalmi vetélkedő
- Dalos-találkozó alsósoknak
- Állatok világnapja
- Majális
- A DÖK által szervezett iskolai rendezvények:
Télapóvárás, Adventi udvar, Farsangi karnevál, Gyermeknap
- Iskolai ünnepélyek:
október 6. Aradi vértanúk megemlékezés
június 4. Nemzeti Összetartozás Napja
március 15. Nemzeti Ünnepe
október 23. Nemzeti Ünnepe

Az iskola valamennyi tanulóját megmozgatja. Sokirányú elfoglaltságot nyújt, növeli a közösségi összetartozás érzését, sikerélményt ad, amely a személyiség pozitív irányú változását eredményezi.

HATÁRTALANUL!- program

"... nem is lehetünk más célra ebben az életben, mint hogy megismerjünk mindent, amennyire lehetséges: a tarka és zezugos világot, a megbocsátandó embereket, az egymásra morgó népeket; s amikor mindent megismertünk, amennyire lehetséges, akkor visszamenjünk oda, ahol otthon lehetünk." (Tamási Áron)

A „HATÁRTALANUL!”- program célja a magyarlakta területekre irányuló tanulmányi kirándulás. Iskolánk tanulói intézményes keretek között, állami támogatással juthatnak el határon túli magyar közösségekhez. A 7. évfolyamos tanulók részvételével valósul meg a program.

Célja:

- ismeretszerzés
- hazaszeretetre nevelés
- közösségformálás
- a természeti környezet megismerése
- turisztika, testedzés, sport
- a nemzeti összetartozás erősítése

Feladat:

- Tudatosítjuk tanulóinkban, hogy történelmi okok miatt határainkon kívül sok magyar él, akik magyarnak érzik, illetőleg vallják magukat, történelmük a magyar történelem része, és ezért hozzánk tartoznak. Történelmi szerepünk és jelen kül - és belpolitikai viszonyaink tárgyyszerű ismertetésére és tárgyilagos értékelésére törekszünk. A hazaszeretetre neveléshez hozzátartozónak tekintjük a múlt megbecsülését és a jövőbe vetett reménység táplálását. A szorgalmi időszakban lehetőséget kell biztosítani olyan ismeretszerzésre, amely nem az iskola szűkebb környezetében, hanem távolabbi helyek látogatásával valósul meg. A határon túli kirándulásokat a központi költségvetés támogatja.

Szakaszai:

- előkészítő szakasz
- kirándulás
- értékelő szakasz

Nemzeti összetartozás napja - témanappal tesszük emlékezetessé tanulóink számára.

1.4.3. A diákönkormányzati munka közösségfejlesztési feladatai:

Az iskolai diákönkormányzat érdekképviseleti munkáját az osztályközösségek által demokratikusan megválasztott tanulók által végzi. Mindennek nagy a nevelő hatása a tanulók és a közösségek számára is. Az osztályközösségek és a nevelőtestület között a kölcsönös információáramlás alkotó közéletet teremt. Kiterjed a rend, a fegyelem, a közösségi élet akcióinak szervezésére, lebonyolítására, a tanulói közvélemény befolyásolására.

Az iskolai diákönkormányzatot segítő tanárok munkáját jellemzi: az irányítás, a koordinálás, a kölcsönös tájékoztatás, a folyamatos visszajelzés a gyerek felé, a tanulók és tanulóközösségek érdekeinek képviselete.

Feladata:

- olyan közös érdekeken alapuló közös és konkrét célok kijelölése, amelyek nem sértik az egyéni érdekeket, azokkal összhangban vannak a kialakított, meglévő vagy hagyományokon alapuló közösségi munkálatok, közösségépítő tevékenységek fejlesztése
- a régi tevékenységek mellett új hagyományok teremtése
- olyan tevékenységek szervezése, amelyek értékes, esztétikai élményeket keltenek a közösség tagjaiban, és ezzel erősödik, fejlődik maga a közösség
- a közösség iránti felelősségérzet, felelősségtudat kialakítása, fejlesztése
- a közösség érdekeit szolgáló, cselekvésre készítő tevékenységek szervezése,
- olyan közösség kialakítása, fejlesztése, amely büszke saját közösségének sikereire, értékeli más közösségektől megkülönböztető tulajdonságait

1.4.4. A szabadidős tevékenység közösségfejlesztő feladatai:

A szabadidős tevékenységek olyan örömet adó munkaformák köré szervezett foglalkozások, amelyek kötődnek a tanulók személyes életéhez, társadalmi és egyéni problémáihoz, és hatása nemcsak a csoporton belül érvényesül, hanem kihat az iskola más területeire is.

A tevékenységeket élményre épülő, problémamegoldást fejlesztő módszerekre kell építeni.

Feladata:

- jó kapcsolat kiépítése az adott korosztállyal, szüleikkel, valamint a tevékenységet segítő külső szakemberekkel, olyan közösségek létrehozása,

amelyek nemcsak befogadják, hanem tevékenységük által elérhetővé és élővé teszik kulturális örökségünket

- a csoporton belüli kapcsolatok erősítése
- a csoportokban végzett közös munka során az önismeret elmélyítése, az önfegyelem fejlesztése
- a társak és a foglalkozásvezetők elfogadása, az együttműködés megalapozása, fejlesztése olyan csoportok kialakításának segítése, amelyek az emberi kapcsolatok pozitív irányú elmélyítése mellett hatnak az egész személyiség fejlesztésére, valamint hatással vannak a pozitív töltésű életmód kialakítására

1.5. A pedagógusok helyi feladatai, az osztályfőnök feladatai

A pedagógusok feladatainak részletes listáját személyre szabott munkaköri leírásuk tartalmazza.

A pedagógusok legfontosabb helyi feladatait az alábbiakban határozzuk meg:

- a tanítási órákra való felkészülés
- a tanulók dolgozatainak javítása
- a tanulók munkájának rendszeres értékelése
- a megtartott tanítási órák dokumentálása, az elmaradó és a helyettesített órák vezetése
- különbözeti, felvételi, osztályozó vizsgák lebonyolításában való részvétel, kísérletek összeállítása, dolgozatok, tanulmányi versenyek összeállítása és értékelése
- a tanulmányi versenyek lebonyolítása
- tehetséggondozás, a tanulók fejlesztésével kapcsolatos feladatok
- felügyelet a vizsgákon, tanulmányi versenyeken, iskolai méréseken
- iskolai kulturális és sportprogramok szervezése
- osztályfőnöki, munkaközösség-vezetői, diákönkormányzatot segítő feladatok ellátása
- az ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok ellátása
- szülői értekezletek, fogadóórák megtartása
- részvétel nevelőtestületi értekezleteken, megbeszéléseken
- a tanulók felügyelete óráközi szünetekben és ebédeléskor

- tanulmányi kirándulások, iskolai ünnepek és rendezvények megszervezése
- iskolai ünnepeken és iskolai rendezvényeken való részvétel
- részvétel a munkaközösségi értekezleteken
- tanítás nélküli munkanapon az igazgató által elrendelt szakmai jellegű munkavégzés
- iskolai dokumentumok készítésében, felülvizsgálatában való közreműködés
- szertárrendezés, a szakleltárak és szaktantermek rendben tartása
- osztálytermek rendben tartása és dekorációjának kialakítása

Az osztályfőnököt – az osztályfőnöki munkaközösség vezetőjével konzultálva – az igazgató bízza meg minden tanév júniusában, elsősorban a felmenő rendszer elvét figyelembe véve.

Az osztályfőnök feladatai és hatásköre:

- Az iskola pedagógiai programjának szellemében neveli osztályának tanulóit, munkája során maximális tekintettel van a személyiségfejlődés jegyeire.
- Együttműködik az osztály diákbizottságával, segíti a tanulóközösség kialakulását.
- Segíti és koordinálja az osztályban tanító pedagógusok munkáját. Kapcsolatot tart az osztály szülői munkaközösségével.
- Figyelemmel kíséri a tanulók tanulmányi előmenetelét, az osztály fegyelmi helyzetét.
- Minősíti a tanulók magatartását, szorgalmát, minősítési javaslatát a nevelőtestület elé terjeszti.
- Szülői értekezletet tart.
- Ellátja az osztályával kapcsolatos ügyviteli teendőket: napló vezetése, ellenőrzése, félévi és év végi statisztikai adatok szolgáltatása, bizonyítványok megírása, továbbtanulással kapcsolatos adminisztráció elvégzése, hiányzások igazolása.
- Segíti és nyomon követi osztálya kötelező orvosi vizsgálatát.
- Kiemelt figyelmet fordít az osztályban végzendő ifjúságvédelmi feladatokra, kapcsolatot tart az iskola ifjúságvédelmi felelősével.
- Tanulóit rendszeresen tájékoztatja az előttük álló feladatokról, azok megoldására mozgósít, közreműködik a tanórán kívüli tevékenységek szervezésében.

- Javaslattal tesz a tanulók jutalmazására, büntetésére, segélyezésére.
- Részt vesz az osztályfőnöki munkaközösség munkájában, segíti a közös feladatok megoldását.
- Rendkívüli esetekben órát látogat az osztályban.

1.6. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység

1.6.1. A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenységek

Az iskolába lépő tanuló megismerésével párhuzamosan az egyik legfontosabb feladatunk a tehetséges gyerekek, tehetségigéreték azonosítása, majd kibontakoztatása.

A tehetséggondozás iskolai feladatainak megvalósítása differenciálással történhet. A differenciálás áthatja az iskola egész nevelési folyamatának feladatait, tartalmát, követelményeit, módszereit, szervezeti formáit, értékelési rendszerét.

A tanulásszervezésben többféle lehetőség van a differenciálásra:

- képesség és érdeklődés szerinti csoportbontással
- tartalmi különbségtétellel
- a követelmények differenciálásával

Ez leginkább tanítási órán történik, hogy a tanulóknak rejlő képességeket, hajlamokat teljes mértékben kibontakoztassuk. A differenciált fejlesztés csak akkor valósítható meg, ha a tanár rendelkezik a megfelelő pedagógiai kultúrával, autonómiával, és rendelkezésre állnak a szükséges programok, eszközök.

Az iskolánkban folyó oktató-nevelő munka kiemelten fontos tényezője az, hogy a pedagógusok munkája a lehetőségekhez mérten igazodjon a gyerekek egyéni adottságaihoz, képességeihez, fejlettségéhez. E tevékenységi kör egyik fontos oldala a tehetséggondozás.

Elfogadva azt az állítást, hogy mindenki tehetséges valamiben, egyik legfontosabb feladatunkká válik, hogy ezt a tehetséget megkeressük minden tanítványunkban. Ha megtaláljuk ezt a területet, sikerélményt adhatunk, ami magabiztosságot és célt ad a gyerekeknek. A szívesen végzett tevékenység rendszerességre szoktat. Mindezek a pozitív hatások a többi tevékenységre is kihatnak. Azokra a területekre is, amiben esetleg nem annyira tehetségesek a gyerekek.

A gyerekekben bújó tehetség felfedezésének színterei a következők:

- tanóra
- tantárgyi, tanulmányi és sportversenyek
- érdeklődési kör
- napközis foglalkozások
- kulturális és egyéb versenyek
- vetélkedők
- tehetségkutató akciók
- egyéb rendezvények

A tanórákon általában egy-egy tantárgy, tudományág iránti tehetséget, érdeklődést fedezhetünk fel. Gyakran előfordul, hogy egy-egy tanuló egy adott tantárgynak csak bizonyos részében, ágában ügyes, így tantárgyi osztályzata esetleg nem is ötös. Nyilvánvalóan hiba lenne a tantárgy, tudományág bizonyos ága iránti tehetséget kihasználatlanul hagyni: egy rosszul éneklő gyerekből is lehet kiváló hangszeren játszó muzsikus, egy labdával ügyetlen gyerek is lehet kiváló úszó, egy rossz matematikai feladatmegoldó is lehet remek fejszámoló, stb. Odafigyeléssel az adott tantárgyhoz nem kapcsolódó tehetséget is felfedezhetünk. Ne hagyjuk figyelmen kívül, ha egy gyerek szép kiejtéssel beszél, szabatosan fogalmaz, szépen ír vagy rajzol, feltűnő empátiával, megértéssel viselkedik társaival, feltűnő általános vagy speciális műveltségről tesz bizonyosságot, stb.

A tantárgyi, tanulmányi és sportversenyek külön színtérként kezelését az indokolja, hogy a tanórával ellentétben itt kezelni kell a versenyszituációt, az egyszeri megmérettetés terhét, az azonos képességűekkel történő összevetést, ami a tanórával szemben a jó tanuló számára is hordozza a csalódás, “bukás” lehetőségét. Ezen kívül a tantárgyi versenyeken nem leckénként, hanem átfogóan kell ismerni az anyagot, összefüggéseket látni, problémát megoldani, ráadásul időnként a tankönyv anyagán kívül eső ismereteket is használva.

Minden iskolának, művelődési háznak, gyerekszervezetnek, stb. vannak saját rendezvényei. Nagyon fontos, hogy ezeken minél több tanulónkkal vegyünk részt, mégpedig úgy, hogy szélesebb körű iskolai fordulóval készítsük elő. Fontos, hogy rendszeresen részt vegyünk a nagy tömegeket megmozgató városi rendezvényeken, pl. városi farsang.

Meg kell válnunk attól a szokástól, hogy minden versenyen, rendezvényen ugyanaz a néhány gyerek képviseli iskolánkat. Szükséges, hogy saját rendezvényeink is legyenek. Ez is azt

igazolja, hogy fontos feladatunk újabb és újabb vetélkedők, bemutatók kitalálása, hogy utat adjunk a lappangó tehetségeknek.

A tehetség felfedezése csak a kezdete egy munka- és időigényes folyamatnak: a tehetség kibontakoztatásának. Ehhez megfelelő körülményeket biztosítani egyre nehezebb az iskola anyagi forrásainak szűkülése miatt, ugyanakkor szükségessé teszi, hogy az eddigiektől eltérő, eddig nem vagy ritkán használt módszerekhez folyamodjunk. A tehetség felfedezésére és kibontakoztatására is alkalmas tárgyi feltételeink javultak, elsősorban informatikai eszközeink fejlődésével. Az interaktív táblák motiváló hatásával számos lappangó tehetség felfedezhető.

Első lépésként tájékoztatnunk kell a szülőket, hiszen többnyire nincsenek tisztában gyermekük adottságaival. Velük közösen kell megtalálni az átlagosnál jobb adottságok fejlesztésének megfelelő módjait. Ez gyakran anyagi áldozatot is igényel, amiből a szülőknek is- lehetőségeik szerint- részt kell vállalni.

A tehetséggondozás iskolán belüli formái, színterei a következők:

- tanóra
- emelt szintű oktatás angol és német nyelv, testnevelés
- emelt óraszámú informatika
- német két tanítási nyelvű oktatás
- sportiskola
- művészeti iskola: kézműves, grafika, dráma, fotó-videó
- iskolatelevízió
- fotósakkör
- énekkar
- iskolaújság
- környezetvédelmi szakkör
- könyvtár
- egyéni foglalkozás

Németből az 1. évfolyamtól **két tanítási nyelvű** csoportot is indítunk.

7. évfolyamtól lehetőséget biztosítunk második idegen nyelv tanulására is. Választható nyelvek: angol, német vagy orosz.

Ezekben a csoportokban a jobb képességű, több tudásra vágyó gyerekeket magasabb óraszámban és követelményekkel tanítjuk. Ez az oktatási forma olyan differenciált kiscsoportos foglalkozásokat jelent, amely csak az adott irányú képzés szempontjából fontos órák idejére szakítja ki a gyerekeket az osztályközösségekből.

1. és 5. osztálytól sportiskolai osztályt indítottunk a 2007/2008-as tanévtől, mely felmenő rendszerben folytatódik tovább.

A normál osztálykeretben történő oktatásnál a nehézségek ellenére továbbra is törekedni kell a differenciált oktatásra. Ez minden pedagógus egyéni feladata és felelőssége.

A különféle érdeklődési körök és sportkörök működése a tanulók egyéni képességeinek fejlesztését szolgálja. Az érdeklődési körök jellegüket tekintve lehetnek szaktárgyiak, művészetiak vagy technikaiak, de szerveződhetnek érdeklődési kör vagy hobbi alapján is. Az érdeklődési körök indításáról – a felmerülő igények és az iskola lehetőségeinek figyelembevételével – minden tanév elején az iskola nevelőtestülete dönt. Az érdeklődési körök lehetnek térítési díjhoz kötöttek is. Az érdeklődési kör vezetését olyan felnőtt is elláthatja, aki nem az iskola dolgozója.

A tehetségek gondozása közös érdeke és célja az iskolának, a “Gyermekeink Jövőjéért” Alapítványnak és a szülőknek is. Az ehhez szükséges anyagi terhek viselése sem hárulhat csupán az iskolára. Elértük, hogy az alapítvány ne csupán a kiemelkedő eredmények díjazásával járjon hozzá a tehetséggondozáshoz, hanem a folyamat költségeinek egy részét is fedezze.

A tanulók egyéni tanulását, önképzését a tanítási napokon látogatható iskolai könyvtár segíti, ahol olvasóterem, tévé, videó, rádió, kazettás magnó, CD játszó, számítógép áll rendelkezésre. Az informatika és könyvtárhasználati óra keretében a gyerekek tanórai keretek között tanulhatják meg, hogyan lehet a könyvtár nyújtotta lehetőségeket kihasználni.

A tehetségek gondozásának nem szabhatnak határt az iskola véges lehetőségei. A felismert tehetségek számára- a szülőkkel közösen- meg kell találni kibontakoztatásuk lehetőségét az iskola falain kívül eső keretek között is. Ebben az iskola hivatalos és személyes kapcsolataival, tapasztalataival segítséget tud és köteles nyújtani.

Két művészeti iskola telephelyeként működik iskolánk. A Táltos Művészeti Iskola keretében kézműves, grafika, tánc-és dráma, fotó-videó tanszakokon tanulnak tanulóink, a Pro- Art Művészeti Iskolában pedig táncot tanulnak.

Feladatunk, hogy tájékozódjunk arról, hogy a következő területeken milyen tehetséggondozó programok működnek, azokra hogyan lehet bejutni, és erről tájékoztassuk a szülőket és gyerekeket:

- zeneiskola
- sportkörök, egyesületek
- művelődési házak csoportjai
- középiskolai előkészítő foglalkozások
- más általános iskolák érdeklődési körei, csoportjai
- egyéb intézmények, szervezetek

Személyi feladatok:

- Az iskolavezetés feladata a tehetséggondozó munka feltételeinek megteremtése, a szervezeti keretek kialakítása, a pedagógusok tevékenységének összehangolása.
- A pedagógusok feladata, hogy minden látóterükbe kerülő területen keressék és figyeljenek fel a gyerekekben fellelhető tehetségre, még akkor is, ha az nem kapcsolódik közvetlenül iskolai tevékenységhez. A felfedezett tehetséges gyerekeket és szüleiket segítsék abban, hogy megtalálják adottságuk továbbfejlesztésének módját. Ismerjék el és bátorítsák az iskolai tevékenységhez közvetlenül nem kapcsolódó hasznos tevékenységeket, eredményeket.
- A szabadidő-szervező tevékenységének legyen része tehetséggondozó és - gondozó programok szervezése, lebonyolítása.

1.6.2. A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkózását segítő program

Intézményünk tanulói összetétele változatos képet mutat. A tehetséges, jó eredményeket elérő diákok mellett gyakran találkozunk különleges bánásmódot igénylő gyermekekkel, akiknek a többiektől eltérő, megemelt szintű személyi és tárgyi megsegítésre van szüksége. Ide tartoznak a sajátos nevelési igényű tanulók, akiknek integrált nevelésére-oktatására nagy gondot fordítunk iskolánkban.

A sajátos nevelési igény kifejezi a tanuló életkori sajátosságainak fogyatékoság által okozott részleges vagy teljes körű módosulását, az iskolai tanuláshoz szükséges képességek részleges vagy teljes kisesését, fejletlenségét; hosszabb ütemű és az átlagtól eltérő szintű fejleszthetőségét.

Sajátos nevelési igényű gyermek, tanuló

Sajátos nevelési igényű gyermek, tanuló: az a különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló, aki a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján mozgásszervi, érzékszervi, értelmi vagy beszéd fogyatékos, több fogyatékoság együttes előfordulása esetén halmozottan fogyatékos, autizmus spektrum zavarral vagy egyéb pszichés fejlődési zavarral (súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartásszabályozási zavarral) küzd. (Nkt. 4. § 25.)

A sajátos nevelési igényű gyermeknek, tanulónak joga, hogy különleges bánásmód keretében állapotának megfelelő pedagógiai, gyógypedagógiai, konduktív pedagógiai ellátásban részesüljön attól kezdődően, hogy igényjogosultságát megállapították. A különleges bánásmódnak megfelelő ellátást a szakértői bizottság szakértői véleményében foglaltak szerint kell biztosítani. (Nkt. 47. § (1))

Intézményünk az Alapító okiratában felsorolt sajátos nevelési igényű gyermekek integrált nevelését-oktatását látja el.

Az együttnevelés

A pedagógusok és gyógypedagógusok mindennapi, közös munkájának célja az együttnevelés, az inklúzió – azaz, a befogadó iskola – megvalósítása, a gyerekek egyéni szükségleteihez alkalmazkodó nevelő-oktató munka biztosítása.

A sikeres együttnevelés érdekében törekszünk a szülő-gyerek-iskola szoros együttműködésének megteremtésére, a szokásostól eltérő, nagyobb mértékű differenciálás megvalósítására; a rehabilitációs, rehabilitációs szemlélet érvényesítésére, és a sajátos nevelési igény típusához és az egyéni fejlődési sajátosságokhoz igazodó speciális eljárások, módszerek alkalmazására.

Célok, feladatok a sajátos nevelési igényű tanulók megsegítése érdekében

Cél: A kiváltó ok/okok feltárása.

Feladat:

- Kölcsönös bizalmon és tiszteleten alapuló együttműködés kialakítása a szülőkkel.
- Folyamatos kapcsolattartás külső szakemberekkel, akik segítségünkre vannak a kiváltó okok feltárásában és a további ellátás módjának meghatározásában.

Cél: Főbb tünetek és tünetcsoportok minél korábbi felismerése.

Feladat:

A különböző tanulási zavarok legfőbb sajátosságainak ismerete. A meglévő tudás bővítése a szakirodalom által, illetve tanfolyamok, továbbképzések keretében.

A pedagógus és gyógypedagógus együttműködése, a probléma mielőbbi felismerése, a gyermek optimális haladása és személyiségének hatékony fejlesztése érdekében. A problémát mutató gyermekek szűrése a tanítók, tanárok jelzése alapján. A szükséges lépések megtétele a tanuló érdekében.

Mentális gondozás, állandó személyes tanári jelenlét, elfogadó, támogató, de következetesen szabálykövető légkör megteremtése, mely megakadályozza a szekunder módon létrejövő tünetek (pl. szorongás, agresszió, figyelemfelkeltő viselkedés) kialakulását.

Cél: Egyénre szabott fejlesztési formák keresése.

Feladat:

- A gyermek igényeinek leginkább megfelelő ellátási forma kiválasztása és alkalmazása a nevelés-oktatás folyamatában.
- Reális célok, feladatok kitűzése, a megvalósítás módjának egyeztetése a nevelőkkel és a szülőkkel. Az otthoni segítségnyújtás lépéseinek megbeszélése a családdal.
- Olyan egységes, de emellett egyénre szabott követelményrendszer, haladási ütem, stb. kialakítása, mely lehetővé teszi az általános iskola sikeres teljesítését és a továbbtanulást.
- A sajátos nevelési igényből adódó hátrányok csökkentése érdekében egyéni fejlesztési terv készítése.
- Az elért eredmények folyamatos figyelemmel kísérése, a haladás nyomon követése.
- A fejlesztés megvalósítása.
- A prevenciót szolgáló tevékenységek
- Elsősorban a súlyosabb problémákkal küzdő tanulók esetén fontos az integráló osztály tanulóinak, szülőinek és nevelőinek felkészítése a sajátos nevelési igényű tanuló befogadására. Az osztályfőnök és a gyógypedagógusok az általuk választott módon tehetik ezt meg (szülői értekezlet, nevelői értekezlet, személyes megbeszélés).

- A törvényi előírások szem előtt tartásával folyamatos a kapcsolattartás a város óvodáival. Már a kezdetektől odafigyelünk azokra a gyerekekre, akik valami miatt veszélyeztetettek.
- Fokozottan odafigyelünk az iskolába kerülő gyerekekre. Ennek érdekében végzett tevékenységek: szűrés, teljesítménymérés, az 1. osztályos tanulók DIFFER mérése, fejlesztés-felzárkóztatás megkezdése, szükség esetén vizsgálat kezdeményezése, a szakvéleményekben leírtak megvalósítása.
- A diagnózisok értelmezése és a szakértői véleményben foglaltak megértése kulcsfontosságú a hatékony munka megszervezéséhez.
- Kiemelten fontos szerepe van az alapozó szakasznak, mert itt van lehetőség azon iskolaalapú készség- és képességstruktúra kialakítására, megerősítésére, ami nélkülözhetetlen az ismeretszerzéshez.
- Külön figyelmet fordítunk arra, hogy az alsó - felső tagozat közötti átmenet a lehető legkisebb törést okozza a sajátos nevelési igényű tanulónak, és az egyéni igényeket szem előtt tartva folytatódjon a korábban megkezdett munka.
- **Tanórán belüli tevékenységi formák:**
- A tanuló egyéni igényeihez alkalmazkodva alakítjuk ki környezetét.
- A sajátos nevelési igény típusához, az elmaradások súlyosságához, az egyéni fejlődési sajátosságokhoz alkalmazkodó szemlélet érvényesülésére és sérülés-specifikus módszertani eljárások alkalmazására van szükség a különböző pedagógiai színtereken.
- A sajátos nevelési igény a szokásosnál nagyobb mértékű differenciálást, speciális eljárások alkalmazását teheti szükségessé. Alapvető tényező, hogy az iskola pedagógusai jártasak legyenek a differenciált tanulásszervezésben. Ezáltal tudja a pedagógus a tanulóhoz igazítani a tananyag tartalmát, szintjét, a tanulás ütemét, az alkalmazott módszereket, a megkövetelt szintet, a számonkérés, értékelés módját, típusát. Az óraszervezésben alkalmazott individuális módszerek, technikák (kooperatív tanulás, drámapedagógiai eszközök) lehetővé teszik, hogy minden gyerek aktív részese legyen az ismeretszerzés folyamatának. A digitális tábla és tananyag új lehetőségekkel gazdagítja a sokoldalú szemléltetés és hatékony ismeretszerzés eszköztárát.
- A gyerek érdekeit leginkább szolgáló számonkérési forma alkalmazása. Kiemelten fontos a szakértői véleményben javasolt értékelés, minősítés alóli felmentések érvényesítése, az egyéni képesség és a követelmények közötti

összhang megteremtése. Szükség esetén speciális jutalmazási és motivációs rendszert dolgozunk ki a hatékonyabb munka érdekében.

- A pozitív értékek hangsúlyozása mellett olyan feladatokat, megbízásokat adunk a sajátos nevelési igényű tanulónak, melynek teljesítésével önbizalmatlan, és hasznos tagjává válik közösségének.

Tanórán kívüli tevékenységi formák

Egészségügyi és pedagógiai célú rehabilitáció, rehabilitáció:

Az iskolai rehabilitációs, rehabilitációs tevékenység közös céljai és feladatai:

- a hiányzó vagy sérült funkciók helyreállítása, újak kialakítása
- a meglévő, ép funkciók erősítése és bevonása a hiányok pótlása érdekében
- a különféle funkciók egyensúlyának kialakítása
- a szükséges speciális eszközök elfogadtatása, használatuk megtanítása
- az egyéni sikereket segítő egyéni tulajdonságok, funkciók kialakítása, fejlesztése

A sajátos nevelési igényű tanulók heti egészségügyi és pedagógiai célú rehabilitációs és rehabilitációs tanórai foglalkozásainak számát a 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről 6. melléklete tartalmazza, de a különleges bánásmódnak megfelelő ellátást a szakértői bizottság szakértői véleményében foglaltak szerint kell biztosítani.

Saját gyógypedagógusaink és a fogyatékoság típusának megfelelő végzettségű szakemberek segítségével biztosítjuk a rehabilitációs, rehabilitációs ellátást.

Ezek az órák egyéni fejlesztési terv alapján, gyógypedagógus irányításával kapnak segítséget a sajátos nevelési igényű tanulók. A gyermekek problémájának súlyosságától függően egyéni vagy kiscsoportos formában folyik a képességfejlesztés. Területeit a rendelkezésre álló szakvélemények, a nevelők által jelzett problémák és az általunk elvégzett felmérések alapján határozzuk meg.

Az egészségügyi rehabilitáció körébe tartozik a gyógytestnevelés, bizonyos sportok, elsősorban labdajátékok, melyre helyben nyílik lehetőség.

Pedagógiai rehabilitáció célja:

Funkcionális képességfejlesztő programok gyakoroltatása, elmélyítése (Játékház: diszlexia-prevenációs olvasástanítási módszer, Ayres-terápia, Kulcsár Mihályné mozgásfejlesztő programja, stb.).

Ennek keretében van lehetőség bizonyos kompenzáló eszközök használatának megtanítására, gyakorlására (gépírás, szövegszerkesztés, helyesírás ellenőrzése, rajzprogramok kezelése, számítógép, számológép használata), mivel ezek az eszközök optimálisan egyéni vagy kiscsoportos formában használhatók.

A terápiás fejlesztő programok mellett szükséges időt tartalékolni a betegségek utáni felzárkóztatásra, egyes tantárgyi anyagrészek elmélyítésére, tanulási technikák és módszerek alkalmazásának elsajátítására.

Fontos feladat a harmonikus személyiség kialakításának segítése. Pozitív énkép és önértékelés kialakítása. A kudarcűrő képesség, feladattudat és a motiváció növelése.

A különleges bánásmódra szoruló vagy más okból magántanulói státuszt igénylő gyermekek iskolánkban egyéni tanrend szerint összeállított, szaktanár által irányított külön órákra járnak, és speciális szükségleteikhez alkalmazkodó osztályozó vizsgán adnak számot tudásukról. Amennyiben a gyermek egyéni képességei és állapota (irányíthatóság, feladattudat, szabálytudat, stb.) lehetővé teszi, és a szakértői vélemény is javaslatot tesz rá, biztosítjuk a tanuló fokozatos beillesztését a közösségbe.

Napközi, szakkörök:

- A napközi hatékonyan segíti a tanulókat hiányosságaik leküzdésében és személyiségük fejlődésében.
- Itt történik az ismeretek elmélyítése, további gyakorlása – egyénre szabott segítségadással.
- Az ismeretszerzést segítő technikák, módszerek elsajátítása.
- Komplex személyiségformálás.
- Sikerélményt nyújtó szabadidős tevékenységek szervezése.

Cél: Az ellátás folyamatosságának, szakszerűségének biztosítása.

Feladat:

- Szakmai együttműködés, team-munka a tantestület tagjai között.
- Folyamatos kapcsolattartás külső szakemberekkel, intézményekkel:
- Nevelési Tanácsadó (tankerületi szakértői bizottság)
- Megyei és országos szakértői bizottságok
- Zala Megyei Pedagógiai Intézet, Tanulási Képességet Vizsgáló Szakértői és Rehabilitációs Bizottság
- Nyitott Ház Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézet
- Zala Megyei Kórház Gyermekek- és Ifjúságpszichiátriai Gondozó
- Béke Ligeti Általános Iskola, Speciális Szakiskola és Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény
- Családsegítő Szolgálat és Gyermejjóléti Központ

- A sajátos nevelési igényű tanulók ellátásával kapcsolatos tevékenységet a gyógypedagógus koordinálja. Feladata sokrétű. Egyéni fejlesztési terv szerint közvetlenül foglalkozik a gyerekekkel, koordinálja a rehabilitációs munkában résztvevő más szakemberek munkáját, kapcsolatot tart a szülőkkel, nyomon követi a gyermek fejlődését. Kapcsolatot tart a nevelőkkel: segíti a diagnózisok értelmezését; javaslatot tesz a szükséges segédeszközök, módszerek kiválasztásához, alkalmazásához; folyamatosan konzultál, felhívja a figyelmet a témával kapcsolatos továbbképzésekre, szakirodalomra.

A sajátos nevelési igényű tanulók iskolai fejlesztésének elvei:

Általános elvek

- A részképesség-zavar tüneteit mutató tanulók különleges gondozási igényeinek kielégítése **gyógypedagógus** közreműködését igényli, **aki meghatározza:**
 - a lemaradás helyét és mértékét
 - meghatározza a fejlesztési célt
 - A tanulók a komplexitás elvén alapuló egyéni terápiás terv alapján kapnak segítséget. A foglalkozások anyagának meghatározása a gyermek egyéni szükségleteinek figyelembe vételével történik.
 - **A módszer jellemzői:**
 - többirányú ráhatás, rávezetés
 - az egyes részfunkciók megerősítése, vagy szükség esetén újratanítása
 - Tartalmában közeledhet a pedagógiai követelményekhez, de a fejlesztő tevékenység soha nem lehet rátanítás vagy korrepetálás.
 - A kialakulatlan részképességek jellegének megfelelően az iskolai oktatásban érvényesíteni szükséges az értékelési felmentési, esetleg az intenzív terápia idejére szóló átmeneti felmentési lehetőségeket. Mindez azonban elsődlegesen a gyermek távlati érdekeinek figyelembe vételével történik.
 - A sajátos nevelési igényű tanulók oktatásának preferált formája a hagyományos integrált oktatás.

A követelmények meghatározása:

A sajátos nevelési igényű tanulók tanórai munkájának megszervezésekor és a tantervi követelmények meghatározásakor figyelembe vesszük a tanulók speciális akadályozottságát,

sérülését; a tantárgyi tartalmak - egyes sajátos nevelési igényű tanulók csoportjaira jellemző - módosulását.

A hagyományos pedagógiai elveken túl, a sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve biztosítja, hogy a tartalmi szabályozás és a gyermeki sajátosságok ugyanúgy összhangba kerüljenek, mint más gyermekeknél.

A Nemzeti alaptanterv a sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának is alapdokumentuma, az abban meghatározott fejlesztési területek – nevelési célok, kulcskompetenciák, illetve a műveltségi területeken megfogalmazott célok, feladatok a sajátos nevelési igényű tanulókra is érvényesek. A tanulók e csoportja ugyanis képes a követelmények minimum- vagy annál magasabb szinten történő elsajátítására, tanulási zavarai a köznevelési törvény adta lehetőségeken belül – kiegészítő egyéni terápia – esetén kezelhetők.

A NAT-ban meghatározott és a kerettantervben részletezett kiemelt fejlesztési feladatok megvalósítása javarészt lehetséges, de mindenkor figyelembe kell venni az Irányelv fogyatékosági kategóriákra vonatkozó ajánlásait. A fejlesztési követelmények igazodnak a fejlődés egyéni üteméhez. A tartalmak kijelölésekor lehetőség van egyes területek módosítására, elhagyására vagy egyszerűsítésére, illetve új területek bevonására.

Kellő segítség és kompenzatorikus eszközök igénybevétele mellett elvárható a minimum vagy annál magasabb szintű követelmények teljesítése. Speciális probléma vagy a tanulási zavarok halmozott előfordulása esetén lehetőség nyílik egyéni haladási ütem biztosítására és egyénre szabott követelményrendszer kialakítására.

A tevékenység eredményességének mutatói sajátos nevelési igényű tanulók ellátása esetén:

- A nevelők és az osztálytársak olyan támogató környezetet tudnak biztosítani, mely elősegíti a problémával küzdő tanuló harmonikus személyiségfejlődését. A közösség tagjai elfogadják az egyéni különbségeket, és érzékenyebbé válnak más problémái iránt.
- A gyermek fejlődése érdekében sikerül a nevelők-gyermekek-szülők között szoros együttműködést kialakítani.
- Nem alakulnak ki másodlagos tünetek.
- A gyermek tanulási, viselkedési problémái enyhülnek, tanulmányi eredménye javul.

- A szülők és a szakvéleményt kiállító intézmények pozitív módon jeleznek vissza.
- A gyermek továbbtanulása sikeres.

1.6.3. A beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdők segítése

Intézményünkben nagy figyelmet fordítunk a különleges bánásmódot igénylő gyermekek közé tartozó beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulók ellátására és megsegítésére.

Törvényi háttér

A tankerületi szakértői bizottság feladata a beilleszkedési, a tanulási, a magatartási nehézség megállapítása vagy kizárása, és az ehhez kapcsolódó felülvizsgálatok elvégzése. (15/2013. (II.26.) EMMI rendelet 11. § (1))

Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló: az a különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló, aki a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján az életkorához viszonyítottan jelentősen alulteljesít, társas kapcsolati problémákkal, tanulási, magatartásszabályozási hiányosságokkal küzd, közösségbe való beilleszkedése, továbbá személyiségfejlődése nehezített vagy sajátos tendenciákat mutat, de nem minősül sajátos nevelési igényűnek. (Nkt. 4.§ 3.)

Ha a gyermek, a tanuló beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzd, fejlesztő foglalkoztatásra jogosult. A fejlesztő foglalkoztatás a nevelési tanácsadás, az óvodai nevelés, az iskolai nevelés és oktatás, a kollégiumi nevelés és oktatás keretében valósítható meg. (Nkt. 47.§ (8))

A nevelési tanácsadó (tankerületi szakértői bizottság) szakvéleményében gyakran feltünteti, hogy a tanulónak megfelelő fejlődése érdekében hány órára van szüksége az iskolai nevelés-oktatás folyamatában. A fejlesztő foglalkozások heti időkeretének meghatározása a Nkt. 27. § (5) bekezdése alapján történik.

Célok a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermekek megsegítése érdekében:

- A tanuló képességeinek fokozatos kibontakoztatása az életkori és egyéni sajátosságok figyelembevételével. A tantervi követelményekhez való felzárkóztatás.

- A tanuló önismeretének, önbizalmának, együttműködési és konfliktuskezelési készségének fejlesztése, követendő magatartásformák, szokások kialakítása.
- A tanuló segítése érzelmi életének egészséges fejlődésében, az emberi kapcsolatok megteremtésében, megőrzésében.
- Az általános iskolai tanulmányok eredményes befejezése, sikeres továbbtanulás.

Feladatok

- A nehézséget kiváltó okok mielőbbi feltárása, a gyermek személyiségének, szociokulturális háttérének sokoldalú megismerése.
- A segítségadás módjának, módszereinek meghatározása és egyeztetése a szülőkkel is. Team-munka az egyéni bánásmód megvalósítása érdekében.
- A gyermek egyéni képességeit, adottságait, fejlődésének ütemét, szociokulturális helyzetét figyelembe vevő differenciált tanulásszervezés. Segédeszközök, kompenzáló lehetőségek használata.
- Az érdeklődés felkeltése érdekében egyéni, speciális motivációs és jutalmazási rendszer kialakítása.
- A gyermek készség- és képességstruktúrájának megfelelő követelményrendszer kialakítása.
- A szakvéleményben javasolt értékelés és minősítés alóli felmentések érvényesítése.
- Egyéni képességekhez igazodó fejlesztés biztosítása. A legmegfelelőbb tanulási módszerek megtanítása.
- A gyermek közösségben elfoglalt helyének, kapcsolatainak erősítése.

A hatékony fejlesztő munka megvalósításához a szülő, az iskola és a gyermek szoros együttműködésére van szükség. A nehézséggel küzdő tanulóval foglalkozó minden nevelőnek fokozott szerepe van a támogató környezet kialakításában és a segítségnyújtás megvalósításában. A feladatokat az osztályfőnök koordinálja.

A célok és feladatok megvalósítását szolgáló tevékenységi formák

Prevenációs tevékenységek:

- Nyitott, befogadó, szeretetteljes iskolai légkör kialakítása. Törekedni kell a kiegyensúlyozott, határozott, következetes, kiszámítható nevelői magatartásra.

- A tanulói közösségek és a szülők felkészítése a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulók befogadására. Problémák felmerülése esetén kapcsolatfelvétel a megfelelő személlyel, intézménnyel.
- Külön figyelmet fordítunk a bukás miatt többször közösséget váltó, iskolai kötődéssel nem rendelkező gyerekekre.
- Fontos a segítségadás módjának mielőbbi meghatározása.
- Egységes követelményrendszer kialakítása és betartatása.
- Jól körülhatárolt, betartható magatartási szabályok megfogalmazása, következetes számonkérése.
- Lehetőség esetén a tanulót fejlesztő foglalkoztatásban részesítjük.
- A prevenciót szolgálja a minél zökkenőmentesebb átmenetek biztosítása.

Az óvoda-iskola között:

- Szoros kapcsolatot tartunk fenn a környező óvodákkal (óvodás szombatok, nyílt órák, személyes beszélgetések).
- Segítjük az első osztályosok beilleszkedését. Igény szerint felmérjük a gyerekek teljesítményszintjét. Veszélyeztettség esetén megtesszük a szükséges lépéseket, és megkezdjük a fejlesztő munkát.

A 4. és 5. évfolyam között:

- A tanítók és a szaktanárok folyamatosan konzultálnak egymással. Megbeszélik és egyeztetik a tananyagot, követelményeket, a kiemelt figyelmet igénylő tanulók ellátásának módját.

Tanórán belüli tevékenységek:

- Differenciálás: A fejlődés és fejlesztés lehető legkedvezőbb lehetőségeinek és feltételeinek biztosítására törekszünk direkt vagy indirekt módon. A feladatokat, az egyéni képességeket és az eltérő fejlődési ütemet szem előtt tartva, mennyiségi és minőségi szempontból differenciáljuk.
- A differenciálásnak a nevelés-oktatás minden területén meg kell jelennie.
- A tanulók sikerélményhez juttatását, motivációjának növelését szolgálják a nevelő-oktató munkában használt változatos módszerek (kooperatív technikák,

differenciált tanulásszervezés, fejlesztő programok/játékok) és az új technikai eszközök (interaktív tábla és tananyag) alkalmazása.

- A tanulóknak lévő feszültség oldása hatékonyan valósítható meg drámapedagógiai módszerekkel. Általuk megtanítható az önérvényesítés lényege: saját szükségleteinket és vágyainkat ki tudjuk elégíteni anélkül, hogy ezzel másoknak ártanánk.
- A gyermekek megsegítése érdekében kiemelten fontos az értékelés, minősítés alóli felmentések érvényesítése. Szükség esetén egyénre szabott követelményrendszert alakítunk ki, és egyéni haladási ütemet biztosítunk.
- Meg kell tanítanunk a gyerekeket arra, hogy célirányosan tervezzenek, szervezzenek, szabályokat alkossanak, elfogadjanak és betartsanak. A logikus következmények megértése segítségükre lehet a különleges viselkedésmódok korrigálásában.

Tanórán kívüli tevékenységi formák:

- Fejlesztő foglalkoztatás:
 - Ha a gyermek, a tanuló beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzd, fejlesztő foglalkoztatásra jogosult.
 - A fejlesztő foglalkozásokon - egyéni fejlesztési terv alapján - egyéni vagy kiscsoportos formában folyik a készség- és képességfejlesztés, a hatékony tanuláshoz szükséges tanulási technikák elsajátítása.

A fejlesztő foglalkoztatás feltételei:

Tárgyi feltétel:

- Nyugodt körülményeket biztosító terem, ahol a fejlesztő munka végezhető.
- A fejlesztés hatékonyságát növelő játékok, könyvek, számítógép, fejlesztő programok, stb.

Személyi feltételek:

- gyógypedagógus / fejlesztő pedagógus
- a fejlesztéshez szükséges ismeretekkel rendelkező pedagógus

- gyermek / felnőtt mentor (magatartászavaros tanuló mellé - lehetne nem osztályfőnök nevelő)

Felzárkóztatás:

- Iskolánk rendszeres felzárkóztatást biztosít azoknak a gyerekeknek, akik sokat hiányoztak, és egyedül nem képesek behozni a lemaradásukat, illetve akiknél felmerül valamely, az adott tárgyhoz szükséges részképességek hiánya. Tanulásmódszertani ismeretekkel is segítjük eredményes előrehaladásukat.

Logopédiai ellátás:

- Beszédhiba esetén logopédus biztosítja – helyben - a szakszerű ellátást.
- A befogadás szempontjából fontos a közös, kedvelt tevékenységek szervezése, az öröm és a játék fontosságának kiemelése.
- Tanórán kívüli foglalkozások: napközi, sportversenyek, szakkörök, Táltos művészeti foglalkozások, MUS-E program, kutyás órák- mind lehetőséget adnak arra, hogy a nehézséggel küzdő gyermek is megtalálja azt a tevékenységi formát, amiben örömet lel, és sikerélményhez juthat.

A törvény által biztosított kedvezmények a tanuló részére:

- Tantárgyak, tantárgyrészek minősítése és értékelése alóli felmentés - amennyiben indokolt - szöveges értékelés alkalmazása.
- Egyéni fejlettséghez igazodó továbbhaladás.
- Szükség szerint az első évfolyam két tanév alatt történő teljesítése.
- Időtényező növelése a feladatmegoldáskor az órai munka során.
- Írásbeli számonkérés helyett a szóbeli számonkérés előtérbe helyezése.
- Tárgyi feltételek biztosítása.
- A tanuló tankötelezettségének magántanulóként is eleget tehet.

Szakmai együttműködés, kapcsolattartás, konzultáció

A támogató környezet és a megfelelő segítségnyújtás érdekében folyamatos kapcsolattartásra van szükség az alábbi személyekkel, intézményekkel.

Intézményen belül:

- iskolavezetés

- tantestület
- osztályfőnök
- az osztályban tanító nevelők
- gyógypedagógus, fejlesztő pedagógus, a fejlesztésben részt vevő nevelők
- ifjúságvédelmi felelős
- szabadidő szervező

Intézményen kívül:

- Nevelési Tanácsadó (Tankerületi Szakértői Bizottság)
- Zala Megyei Kórház Gyermek- és Ifjúságpszichiátriai Gondozó
- Családsegítő Szolgálat és Gyermekjóléti Központ

A tevékenység eredményességének mutatói

Ha az érintett tanuló:

- tanulmányi eredménye nem romlik tovább, illetve javul
- személyiségében pozitív irányú változások következnek be: önbizalma erősödik, szorongása csökken/megszűnik, felelősségtudata nő, bátrabban kezdeményez
- megtalálja helyét a közösségben
- többnyire elfogadja és betartja a szabályokat, huzamosabb ideig súlyosabb konfliktusok nélkül vesz részt az iskolai életben.
- együttműködik tanáraival, társaival
- továbbhaladása eredményes, meg tud felelni a követelményeknek
- **Az osztályközösség** elfogadja, hogy vannak kiemelt figyelmet igénylő tanulók, és segíti őket a mindennapi iskolai életben.
- **Ha a környezet** visszajelzése alapján gyermekeink tanulmányi eredménye, magatartása s viselkedése összességében javult.

1.6.4. Az ifjúságvédelemi feladatok ellátása

- Szorosan kapcsolódnak az intézményben folyó egyéb pedagógiai tevékenységhez.
- Célunk: a gyermekek érdekeinek és jogainak mindenkori képviselése.

Az iskola gyermekvédelmi tevékenysége három fő területre terjed ki: a gyermek fejlődését veszélyeztető okok:

- megelőzésére
- feltárására
- megszüntetésére, segítségnyújtásra.

Ennek érdekében az iskolánk együttműködik:

- a szülőkkel
- a Gyermekjóléti Szakszolgálattal
- a Kormányhivatal Szabálysértési Hatóságával
- a Kormányhivatal Oktatási Főosztályával
- a TEGYESZ helyi képviselőjével
- a Zala Megyei Gyermekotthonnal
- a Családsegítő Központtal
- a Polgármesteri Hivatallal
- a Nevelési Tanácsadóval
- a rendőrséggel
- a gyermekorvossal, iskolavédőnővel
- továbbá a gyermekekkel kapcsolatba kerülő, gyermekvédelmi rendszerhez kapcsolódó feladatokat ellátó más személyekkel, intézményekkel és hatóságokkal.
- Ha iskolánkon belül a tanulókat veszélyeztető okokat pedagógiai eszközökkel nem tudjuk megszüntetni, segítséget kérünk a Gyermekjóléti Szolgálattól. Igazolatlan hiányzások esetén a törvényi szabályozásnak megfelelően értesíteni kell a kijelölt hivatalokat (Gyermekjóléti Szakszolgálat, Zala Megyei Gyermekotthon, Kormányhivatal, TEGYESZ).
- A nevelők és a tanulók személyes kapcsolatainak és a családlátogatásoknak egyik fő célja a gyermek –és ifjúságvédelemmel összefüggő problémák feltárása, megelőzése. Ebben minden pedagógusnak közre kell működnie. E tevékenységünkben segítségükre vannak az iskola gyermek –és ifjúságvédelmi felelősei.

A gyermek és ifjúságvédelmi felelősök feladatai:

- segíti az iskola pedagógusainak gyermek- és ifjúságvédelmi munkáját

- a szülőket és a tanulókat tájékoztatja arról, hogy problémáikkal milyen időpontban fordulhatnak hozzá, iskolán kívül milyen gyermekvédelmi feladatokat ellátó intézményeket kereshetnek fel
- a pedagógusok, szülők vagy tanulók jelzése, a velük folytatott beszélgetés alapján, családlátogatás keretében megismeri a családi környezetet a veszélyeztető okok feltárása érdekében
- gyermekbántalmazás véelme, vagy pedagógiai eszközökkel meg nem szüntethető, veszélyeztető tényező esetén értesíti a Gyermekjóléti Szolgálatot
- a Gyermekjóléti Szolgálat kérésére részt vesz az esetmegbeszéléseken
- a tanuló anyagi veszélyeztetettsége esetén kezdeményezi, hogy az iskola igazgatója indítson eljárást a tanuló lakó-, illetve ennek hiányában tartózkodási helye szerint illetékes települési önkormányzat polgármesteri hivatalánál rendszeres vagy rendkívüli gyermekvédelmi támogatás megállapítása, szükség esetén a támogatás természetbeni ellátás formájában történő nyújtása érdekében
- segíti az egészségvédő és mentálhigiénés programok szervezését
- az iskola nevelési programja alapján a gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatai keretében egészségnevelési, ennek részeként kábítószer-ellenes program kidolgozásának segítése, végrehajtásának figyelemmel kísérése; szükség esetén intézkedés megtételének kezdeményezése az iskola igazgatójánál, tájékoztatás nyújtása a tanulóknak, a szülők és a pedagógusok részére
- a tanév során folyamatosan, részletes nyilvántartást vezet a hátrányos, veszélyeztetett és halmozottan hátrányos tanulókról
- szükség esetén adminisztrálja az igazolatlan hiányzásokat, és az ezzel összefüggő iskolai jelzési rendszert működteti, felügyeli „Az igazolatlan mulasztások jelzésének törvényi, szabályozási háttere 20/2012. (VIII.31) EMMI rendelet V. fejezet 19. 51.§ (3),(4),(5),(6),(10) bekezdése alapján
- figyelemmel kíséri a tanulók személyiség és képesség fejlődését, osztályfőnöki jelzés alapján tevékenyen részt vesz a tanuló fejlődését befolyásoló, hátráltató, veszélyeztető tényezők feltárásában és felszámolásában
- az iskolában a tanulók és a szülők által jól látható helyen közzéteszi a gyermekvédelmi feladatot ellátó fontosabb intézmények (pl. gyermekjóléti

szolgálat, nevelési tanácsadó, drogambulancia, ifjúsági telefonos lelki segély, gyermekek átmeneti otthona stb.) címét, illetve telefonszámát

1.6.5. A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység

Tanítványaink szociális háttere igen szélsőséges képet mutat. Munkánk tervezésénél figyelembe kell vennünk az elfoglalt, időhiánnyal küszködő családok igényeit éppúgy, mint a szerényebb anyagi lehetőségekkel bíró, több gyereket nevelő, esetleg csonka családokét.

Különösen nagy a felelősségünk a halmozottan hátrányos helyzetű gyerekek oktatásában, nevelésében. Ők néha csak tőlünk kapnak segítséget a világban való eligazodáshoz, a kultúra értékeinek megismeréséhez, lelki és testi fejlődésükhöz. A képesség-kibontakoztató felkészítésben részt vevő tanulók nevelése-oktatása a többi tanulóval együtt, azonos osztályban, csoportban folyik. (20/2012. (VIII.31) EMMI rendelet” 171.§ (3) bekezdése alapján. A képesség-kibontakoztató felkészítésben az a tanuló vesz részt, aki halmozottan hátrányos helyzetűnek minősül. A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók számának megállapításánál a sajátos nevelési igényű halmozottan hátrányos helyzetű tanulókat csak akkor kell figyelembe venni, ha iskolai nevelésük, oktatásuk a többi tanulóval együtt, azonos iskolai osztályban, csoportban történik. Azokat a sajátos nevelési igényű tanulókat, akik a fogyatékoság típusának megfelelően létrehozott iskolai tagozaton, osztályban, csoportban teljesítik tankötelezettségüket, és akiről a szakértői bizottság által kiadott szakvélemény megállapította, hogy kizárólag a többi tanulóval elkülönítetten oktathatóak, a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók számának, arányának meghatározására irányuló valamennyi számításnál figyelmen kívül kell hagyni. A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók e rendelet alapján meghatározott száma, aránya az adott tanév során az adott tanév októberi létszámstatisztikában megállapított létszámhoz, arányhoz igazodik. (20/2012. (VIII.31) EMMI rendelet” 171§ (5) bekezdése alapján.

Feladatunk az iskola világát nehezen elfogadó, ill. együtt nem működő, esetleg gyermeküket is elhanyagoló családokkal való - együttműködésre készítő - kapcsolattartás.

A hátrányos helyzet okai:

- a család anyagi és egészségügyi állapota, erkölcsi helyzete és életvitele, értékrendje
- a család lakhelye és környezete
- a gyermek és/vagy szülő egészségi állapota

- a családtagok száma
- környezeti okok
- a szülők iskolázatlansága

A szocializáció színterei:

- család
- kortárs csoport

Veszélyeztető tényezők:

- csonka család:
- válás v. haláleset
- állami gondozottság, gyámság
- tartósan távol levő szülő (munkavállalás vagy más ok miatt)
- Sokgyermekes család:
- szűkös lakásviszonyok
- a család magas létszáma
- több generáció együttélése

Nevelési hiányosságok:

- kettős nevelés
- felügyelet és gondozás hiánya
- helytelen bánásmód (brutalitás)
- érzelmi sivárság, közömbösség
- könnyelmű, felelőtlen életvitel
- bűnöző családi háttér
- negatív hatású baráti kör

Anyagi okok:

- munkanélküliség
- létminimum alatti 1 főre jutó jövedelem
- a szülő csökkent munkaképességű vagy munkaképtelen
- a kereset nem a család szükségleteinek kielégítésére fordítódik

Egészségügyi okok:

- születési rendellenesség vagy szerzett fogyatékoság
- mozgáskorlátozottság
- érzékszervi károsodás (látás, hallás, stb.)

- szervi rendellenesség
- tartós betegség
- idegrendszeri, pszichés problémák (szülő és/vagy gyerek)
- higiénés hiányosságok
- a gyermek személyiségében rejlő okok:
- értelmileg, érzelmileg visszamaradt
- viselkedése: szökő, csavargó, italozó, drogozó, dohányzó
- bandázó

A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenységek jelen vannak az iskolai oktató - nevelő munka színterein, a tanórákon és tanórán kívüli foglalkozásokon egyaránt.

Feladataink a szociális hátrányok enyhítése érdekében:

- anyagi támogatás lehetőségeinek kiaknázása
- az önművelés igényének kialakítása
- a tolerancia, segítőkészség kialakítása, a másság elfogadása
- praktikus ismeretek elsajátíttatása
- a mindennapi élethez szükséges készségek kialakítása
- családi életre és egészséges életmódra nevelés
- a testnevelés és sport sajátos eszközeivel kialakítani az alapvető mozgás - és feladatmegoldó képességet, az egészséget értéknek tekintő gondozásmódot, a szabadidő tartalmas eltöltésének igényét.

Tevékenységeink a szociális hátrányok enyhítésére

Tanórákon:

- a tanulás tanítása minden szaktárgy óráin
- differenciált fejlesztés
- egészségtan
- drogmegelőzési program

Tanórán kívül:

- tehetséges tanítványaink pályázatokra, versenyekre való felkészítése
- felzárkóztató foglalkozás a tanulásban lemaradóknak
- igény szerint napközi, tanulószoba biztosítása

- családi életre nevelés , a tanulásmódszertan tanítása
- sportolási lehetőség (labdarúgás, kosárlabda, atlétika)
- iskolai szakköreinkben további ismeretszerzés
- túrák, táborok, országjárások szervezése, részvétel biztosítása (Ezek a programok önköltségesek, szülői támogatással valósulnak meg. A részt venni nem tudó gyerekek továbbhaladását hátrányosan nem befolyásolják.)
- kulturális rendezvények csoportos látogatása
- a diákönkormányzat programjai, az öntevékeny diákélet elősegítése (pl.hulladékgyűjtés)
- pályázatok figyelése

Szülőknek felajánlott segítség:

- felvilágosítás a szociális juttatások lehetőségeiről a szülői értekezleten, fogadóórákon, írásos tájékoztatón keresztül

Anyagi támogatás lehetősége:

- tankönyvtámogatás
- ingyenes tankönyvre jogosultság nyilvántartása
- tartós tankönyv biztosítása
- pályázatok útján nyert támogatások elosztása

Rendszeres vagy eseti kapcsolatot tartunk a következő intézményekkel:

- Családsegítő- és Gyermekjóléti Szolgálat
- Nevelési Tanácsadó
- házi orvosok, iskolaorvos, védőnő
- Polgármesteri Hivatal
- Népjóléti Főosztály
- Drogambulancia
- Gyermekétkeztetési Alapítvány
- együttműködés a Vöröskereszt helyi munkatársaival

A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység törvényi háttere:

Minden pedagógus köteles közreműködni a gyermek és ifjúságvédelmi feladatok ellátásában, a tanuló fejlődését veszélyeztető körülmények feltárásában, megszüntetésében. Feladatunk a bármilyen oknál fogva hátrányos helyzetű tanuló felzárkóztatása társaihoz. Kötelességünk a

gyermek fejlettségének figyelembevételével elsajátítani a közösségi együttműködés magatartási szabályait, és törekedni kell azok betartására.

Át kell adnunk az etikus viselkedéshez szükséges ismereteket, példát kell mutatnunk.

A célok ismeretében tudjuk megtervezni minden év végén a következő év várható feladatait.

A program távlati ütemterve:

Időpont:	Feladat	Felelős
1. szeptember diagnózis	A hátrányos helyzetű tanulók felmérése, regisztrálása, a hátrány meghatározása (mellékelt adatlapon). A szociális hátrányok enyhítését szolgáló tevékenységek ütemtervének elkészítése.	
2. október-június kivitelezés	Tevékenységi formák megvalósítása ütemterv szerint.	
3. május tervezés	A tevékenységi formák megtervezése a következő tanévre. Eredmények számbavétele, fejlesztési tevékenységek megtervezése a következő tanévre.	

1.7 Az intézményi döntési folyamatban való tanulói részvétel rendje

Az iskolai Házi rendre és az iskolai SZMSZ-re épül a DÖK Szervezeti és Működési Szabályzata. A tanulók véleménynyilvánítása biztosított a törvény által előírt formában.

A DÖK véleménynyilvánítási jogot gyakorol az alábbi területeken:

- A Szervezeti és Működési Szabályzat elfogadása, illetve módosítása előtt.
- A Házi rend elfogadása, illetve módosítása előtt.

1.8. Kapcsolattartás a szülőkkel, tanulókkal, az iskola partnereivel

1.8.1. A tanulók közösségét érintő kapcsolattartási formák

A DÖK munkáját a DÖK Működési Szabályzata határozza meg, amelyet évenként a munkatervvel egészítenek ki, mivel a gyermekközösség nem állandó, hanem változik, fejlődik a kilépő 8. osztályosok és az érkező 1. osztályosok miatt.

Havonta egy alkalommal megbeszélést tart az osztályok delegált tanulóival, akik a közösséget érintő feladatokat és problémákat megbeszélik. Meghatározzák a programokat és részt vállalnak azok lebonyolításában. Működésükkel, szervező tevékenységükkel az osztályközösségek számára információt nyújtanak, pedagógiai mozgást teremtenek,

amelyeknek a nevelő hatású feldolgozása az egyes személyiségek és a közösségek számára is nélkülözhetetlenek. Az osztályközösségek és a nevelőtestület között kölcsönös információáramlás alkotó közéletet teremt.

1.8.2. A szülők közösségét érintő együttműködési formák

Iskolánk akkor működik még eredményesebben, ha tanulóink érdeklődésére épít, és figyelembe veszi a szülői érdekeket is. A gyermeki személyiség harmonikus fejlesztésének elengedhetetlen feltétele a szülői ház és pedagógus közösségünk koordinált, aktív együttműködése.

Cél, hogy a szülők lássanak bele az iskolai munkába, a közösségi életbe, és lehetőségeik, elfoglaltságuk függvényében folyamatosan nyomon követhessék gyermekük nevelésének, oktatásának alakulását.

Ezen összehangolt együttműködés alapja a gyermekekért érzett közös felelősség. Feltétele a kölcsönös bizalom és tájékoztatás, az őszinteség.

Az együttműködés olyan folyamat, amelynek során a közös cél elérése csak feladatmegosztással érhető el.

Feladat:

- tájékoztassuk a szülőket: nevelési céljainkról, az alkalmazott eljárásokról, módszerekről, mindennapjainkról
- tegyük kapcsolatainkat tartalmassá, erősítsük fokozatosan, javítsuk folyamatosan azokat
- kérjük ki a szülők és a tanulók véleményét az őket érintő iskolai döntésekben
- biztosítsunk alkalmat arra, hogy a szülők gyerekeikkel együtt tevékeny résztvevői, közreműködői, segítői legyenek intézményünk életének
- mérjük fel partnereink igényeit, hogy elvárásaiknak eredményesen meg tudjunk felelni
- A szülők azután is fontosak, miután beírátták gyermeküket az iskolánkba. Az elnyert bizalmat viszonzzuk azzal, hogy mindent megteszünk azért, hogy gyermekük önmegvalósítása sikeres legyen. A legjobb reklám az elégedett tanuló és a vele azonosan érző szülő.
- Együttműködésünk másik oldala ugyanakkor, hogy munkakörünkben és személyünkben is elvárjuk a tanulóktól és szüleiktől a megfelelő megbecsülést, támogatást.

- A pedagógust munkakörével összefüggésben megilleti az a jog, hogy a személyét, mint a pedagógusközösség tagját megbecsüljék, emberi méltóságát és személyiségi jogait tiszteletben tartsák, nevelői, oktatói tevékenységét értékeljék és elismerjék.

A szülők részéről a nevelőmunka segítéseként az alábbi közreműködési formákat várjuk el:

- együttműködő magatartást, a problémák nyílt jelzését, megbeszélését
- a gyermekek tanulmányi munkájának folyamatos figyelemmel kísérését
- a gyermek tanulmányi munkájához szükséges felszerelés biztosítását
- aktív részvételt az iskolai szülői értekezleteken, fogadóórákon, rendezvényeken
- a nevelési problémák, családi nehézségek őszinte jelzését, közös megoldás keresését
- véleménynyilvánítást, visszajelzést az iskola működésével kapcsolatosan
- szponzori, szervezői segítségnyújtást

Nevelőtestületünk a szülőkkel való kapcsolattartáshoz az alábbiakkal járul hozzá:

- nyílt napok, órák szervezése
- rendszeres és folyamatos tájékoztatás tanulóink előmeneteléről, magatartásáról
- előre tervezett szülői értekezletek
- rendkívüli szülői értekezletek
- fogadóórák, egyéni fogadóórák
- előadások szervezése igényelt téma szerint
- pályaválasztási tanácsadás
- családlátogatás
- gyermekvédelmi felelősök szociális és nevelési problémákban nyújtott támogatása
- Szülői Szervezeti megbeszélés
- nevelőtestületünk minden lehetőséget felhasznál az iskola értékrendjének, nevelési követelményeinek megismertetésére, közvetítésére

A szülőkkel való kapcsolattartás formái:

- a családdal való kapcsolattartás alkalmi, egyéni beszélgetés formájában
- szülői értekezlet

Célja:

- a közös feladatok, célok meghatározása, cselekvési programok kialakítása
- eredmények ismertetése, közös döntések meghozatala
- problémák megoldása, vélemények ütköztetése
- kapcsolatteremtés iskola-szülő, szülő-szülő között

Ideje:

- tanévenként 3 alkalom, a szülők munkaidejéhez alkalmazkodva, az esti órákban
- rendkívüli szülői értekezlet – aktuálisan felmerülő feladatok, problémák esetén (táborozás, külföldi utazás, pályaválasztási időszak)

➤ Fogadóórák**Célja:**

- a gyermek egyéni képességeit, tanulmányi munkáját, viselkedését értékeli
- a tanuló egyéni fejlesztésének konkrét segítése tanácsokkal
- Ideje: a szülői értekezletek közötti hónapokban

➤ Egyéni fogadóórák: a pedagógusok órarendjükhöz igazodva - előzetes telefon egyeztetés után - lehetőséget biztosítanak a szülőkkel való találkozásra**➤ Nyílt nap, órák****Célja:**

- a szülők betekintést kapjanak a tanítási órák, foglalkozások munkájába, megismerjék az intézményben folyó képzés folyamatát és eredményességét

➤ Családlátogatás**Célja:**

- a gyermek családi hátterének megismerése, tanácsadás a gyermek optimális fejlődése érdekében

A szülő az iskola életében különböző szerepben jelenik meg.

A szülő, mint a szolgáltatás megrendelője, kérheti:

- a speciális képzési programban való részvétel lehetőségét (sportiskola, német két tanítási nyelv)
- az idegen nyelv megválasztását

- az ifjúságvédelem segítségét
- a fejlesztő pedagógus, logopédus segítségét
- a tanulószobai ellátást
- étkezési lehetőséget
- a nem kötelező, tanórán kívüli foglalkozások szervezését

A szülő, mint a tanulási – nevelési folyamat segítője az alábbi területeken tevékenykedhet:

- az iskolai alapítvány támogatásában
- az iskola eszközparkjának gazdagításában
- az iskola esztétikai arculatának, zöld területének alakításában
- rendezvények patronálásában

A szülői értekezletek, fogadóórák és nyílt tanítási napok időpontját az iskolai munkaterv évenként határozza meg.

A szülők kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban, írásban egyénileg, ill. választott képviselőik, tisztviselőik útján közölhetik az iskola igazgatóságával, nevelőtestületével.

2012. szeptember 1-jétől a 2011. évi CXCV. törvény 73§-a rendelkezik a szülők közösségéről. Iskolánkban a szülők érdekeinek képviselőjét a Szülői Szervezet (Szülői Munkaközösség) látja el, a szülői szervezet működésének szabályozásáról szóló 20/2012. EMMI rendelet szerint.

A szülők közösségének szervezetei:

- Az osztályok szülőinek közössége: az osztály tanulóinak szülei.
- Az osztályok szülői közösségeit osztályonként három választott szülő képviseli, egyikük az osztály szülői közösségének választott elnöke.
- Az osztályok szülői szervezeteinek képviselőiből alakul meg a Szülői Választmány, ami iskolai szintű szervezet (osztályonként 3 tag)
- A Szülői Választmány megválasztja a Landorhegyi Általános Iskola, Sportiskola 5 tagú vezetőségét (elnök, helyettese és 3 választott vezetőségi tag), mely az iskola szülői szervezetének legmagasabb szintű szervezete.
- A vezetőség tagjai elnöküket évente maguk közül választják, vagy megerősítik pozíciójában.

Jogkörei:

- dönt a saját működési rendjéről, munkatervének elfogadásáról és tisztségviselőinek megválasztásáról

- véleményt nyilvánít a tervezett iskolai programokról és az iskola Házi rendjéről
- javaslatot tehet az iskolával kapcsolatos bármilyen oktatással, neveléssel összefüggő kérdéskörre
- SZMK rendezvényei
- választmányi gyűlések
- alapítványi bál szervezése
- különböző iskolai rendezvények (farsang, majális, sportrendezvények)
- pedagógusnapra köszöntő

A szülővel való kapcsolattartás egyéb formái:

- írott és elektronikus tájékoztatási formák (üzenő füzet, tájékoztató füzet, ellenőrző könyv, hirdetőtáblák, szórólapok, sulis TV, iskolai honlap)
- különböző rendezvényeken vehetnek részt osztály- és iskolai szinten (Mikulás, farsang, karácsonyváró délután, iskolai ünnepségek, családi délutánok, osztálykirándulások, kulturális programok, színház-, mozi-, hangverseny-, kiállítás látogatás, különböző sportprogramok, szülő-diák-pedagógus találkozók, sítábor)
- aktív támogatás az iskola életének különböző feladataiban (termek dekorálása, alapítványi bál, majális szervezése, papírgyűjtés stb.)
- **A szülők segítése az iskolaválasztásban:**
- az iskolánk vonzáskörzetébe tartozó óvodákba eljuttatjuk bemutatkozó kiadványunkat, szórólapunkat
- az iskolában folyó tevékenységek megismertetése céljából a leendő első osztályosokat több alkalommal meghívjuk szüleikkel és az óvónőkkel együtt tanórákra, bemutatkozó délutáni foglalkozásra, közös játékokra, beszélgetésre
- részt vehetnek nyílt napon, ahol személyesen megismerhetik azt a pedagógust, akire gyermeküket bíznák
- májusban szülői értekezletet tartunk, ahol megismerkedhetnek a tanítás módszereivel, segédeszközeivel
- készséggel adunk tájékoztatást iskolai honlapunkon, telefonon vagy személyesen

1.9. A tanulmányok alatti vizsga vizsgaszabályzata

1.9.1. A vizsgaszabályzat hatálya, célja

- Vizsgaszabályzatunk célja a tanulók tanulmányok alatt tett vizsgái, mint osztályozó-, javító-, különbözeti vizsga lebonyolítási rendjének szabályozása.
- **Osztályozó vizsga célja:**
- A félévi, illetve év végi osztályzat/osztályzatok megszerzése azon tanulók esetében, akik „Az értékelés rendje” alpontban felsoroltaknak megfelelően erre kötelesek, ill. jogosultak.
- **Javítóvizsga célja:**
- Azon tanulónak szervezett vizsga, aki a tanítási év végére nem teljesíti az elégséges szintet legfeljebb három tantárgyból. A tanév vége előtt megszervezett vizsga sikeres teljesítése a felsőbb évfolyamba lépés feltétele.
- **Különbözeti vizsga célja:**
- A különbözeti vizsga célja annak megállapítása, hogy a tanuló rendelkezik-e a tanulmányok folytatásához szükséges ismeretekkel.
- A tanulmányok alatti vizsgák lebonyolításakor figyelemmel kell lenni a 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet 64-73. §, valamint a 104. § bekezdéseiben foglaltakra.

1.9.2. A vizsgaszabályzat hatálya

Jelen vizsgaszabályzat az intézmény által szervezett tanulmányok alatti vizsgákra, azaz:

- osztályozó vizsgákra,
- különbözeti vizsgákra,
- javítóvizsgákra vonatkozik.

Hatálya kiterjed az intézmény valamennyi tanulójára:

- aki osztályozó vizsgára jelentkezik,
- akit a nevelőtestület határozatával osztályozó vizsgára utasít,
- akit a nevelőtestület határozatával javítóvizsgára utasít.

Hatálya kiterjed továbbá más intézmények olyan tanulóira:

- akik átvételüket kérik az intézménybe, és ennek feltételeként az intézmény igazgatója különbözeti vizsga letételét írja elő.

Kiterjed továbbá az intézmény nevelőtestületének tagjaira és a vizsgabizottság megbízott tagjaira.

1.9.3. Az értékelés rendje

A pedagógus a tanuló teljesítményét, előmenetelét tanítási év közben rendszeresen érdemjeggyel értékeli, félévkor és a tanítási év végén osztályzattal minősíti - kivétel: az első évfolyamon félévkor és év végén, a második évfolyamon félévkor szöveges minősítéssel kell kifejezni, hogy a tanuló kiválóan, jól vagy megfelelően teljesített, vagy felzárkóztatásra szorul.

Az érdemjegyek és osztályzatok a következők:

- a tanuló tudásának értékelésénél és minősítésénél jeles (5), jó (4), közepes (3), elégséges (2), elégtelen (1),
- a tanuló magatartásának értékelésénél és minősítésénél példás (5), jó (4), változó (3), rossz (2),
- a tanuló szorgalmának értékelésénél és minősítésénél példás (5), jó (4), változó (3), hanyag (2).

Az érdemjegyekről a tanulót és a kiskorú tanuló szülőjét rendszeresen értesíteni kell. A félévi és az év végi osztályzatot az érdemjegyek alapján kell meghatározni. Az évközi érdemjegyeket és az év végi osztályzatokat szóbeli vagy írásbeli szöveges értékelés kíséri. Az iskola az osztályzatról a tanulót és a kiskorú tanuló szülőjét félévkor értesítő, év végén bizonyítvány útján értesíti. Az érdemjegy és az osztályzat megállapítása a tanuló teljesítményének, szorgalmának értékelésekor, minősítésekor nem lehet fegyelmezési eszköz. Az értékelésre, minősítésre és annak dokumentálására vonatkozó további előírásokat a 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet 74-76.§-a, valamint a Nkt. 31. pontja - A tanuló kötelességének teljesítése - tartalmazza.

Osztályozó vizsgát kell tennie a tanulónak a félévi és a tanév végi osztályzat megállapításához, ha

- felmentették a tanórai foglalkozásokon való részvétele alól,
- engedélyezték, hogy egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményének egy tanévben vagy az előírtnál rövidebb idő alatt tegyen eleget,
- a 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet 51. § (7) bekezdésben meghatározott időnél többet mulasztott, és a nevelőtestület döntése alapján osztályozó vizsgát tehet,
- (A nevelőtestület az osztályozóvizsga letételét akkor tagadhatja meg, ha a tanuló igazolatlan mulasztásainak száma meghaladja a húsz tanórai foglalkozást, és az iskola eleget tett a 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet V. fejezet. 19. A gyermek, a tanuló mulasztásával kapcsolatos szabályok 54. § (3) bekezdésben meghatározott értesítési kötelezettségének.)
- a tanuló a félévi, év végi osztályzatának megállapítása érdekében független vizsgabizottság előtt tesz vizsgát.

Különbözeti vizsgát a tanuló abban az iskolában tehet, amelyben a tanulmányait folytatni kívánja.

Javítóvizsgát tehet a vizsgázó, ha:

- a tanév végén - legfeljebb három tantárgyból- elégtelen osztályzatot kapott,
- az osztályozó vizsgáról, a különbözeti vizsgáról számára felróható okból elkésik, távol marad, vagy a vizsgáról engedély nélkül eltávozik.

A különbözeti és a beszámoltató vizsgákra tanévenként legalább két vizsgaidőszakot kell kijelölni. Javítóvizsga letételére az augusztus 15-étől augusztus 31-éig terjedő időszakban, osztályozó, különbözeti és beszámoltató vizsga esetén a vizsgát megelőző három hónapon belül kell a vizsgaidőszakot kijelölni azzal, hogy osztályozó vizsgát az iskola a tanítási év során bármikor szervezhet. A vizsgák időpontjáról a vizsgázót a vizsgára történő jelentkezéskor írásban tájékoztatni kell.

Tanulmányok alatti vizsgát független vizsgabizottság előtt, vagy abban a nevelési-oktatási intézményben lehet tenni, amellyel a tanuló jogviszonyban áll. A szabályosan megtartott tanulmányok alatti vizsga nem ismételtető.

A tanuló az iskola magasabb évfolyamába akkor léphet, ha az előírt tanulmányi követelményeket sikeresen teljesítette. Az iskola igazgatója a szülő kérésére legfeljebb egy alkalommal engedélyezheti az iskola első évfolyamának megismétlését, akkor is, ha a tanuló az előírt tanulmányi követelményeket sikeresen teljesítette. Ebben az esetben a megismétlésre kerülő évfolyamról nem kap bizonyítványt a tanuló. A szülő kérésére az iskola magasabb évfolyama is megismételhető legfeljebb egy alkalommal.

A szabadon választott tanórai foglalkozást az értékelés és a minősítés, a mulasztás, továbbá a magasabb évfolyamra lépés tekintetében úgy kell tekinteni, mint a kötelező tanítási órát. A tanulónak - kiskorú tanuló esetén a szülőnek - írásban nyilatkoznia kell arról, hogy a szabadon választott tanítási órákra történő jelentkezés jogkövetkezményeit tudomásul vette.

Amennyiben a tanuló nem teljesítette az évfolyam követelményeit, tanulmányait az évfolyam megismétlésével folytathatja a 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet vonatkozó előírásainak figyelembe vételével.

A vizsgatárgyak részei és követelményei

A tantárgyankénti minimum vizsgakövetelményeket, a továbbhaladás feltételeit, valamint az optimumokat a pedagógiai program mellékleteként készült állomány tartalmazza, mely hozzáférhető az iskola Web-lapján!

Magyar nyelv és irodalom

http://kerettanterv.ofi.hu/1_melleklet_1-4/1.2.1_magyar_1-4.doc

http://kerettanterv.ofi.hu/2_melleklet_5-8/2.2.01.1_magyar_5-8_a.doc

Történelem

http://kerettanterv.ofi.hu/2_melleklet_5-8/2.2.04_tort_tars_5-8.doc

Idegen nyelv

http://kerettanterv.ofi.hu/1_melleklet_1-4/1.2.2_idnyelv_1-4.doc

http://kerettanterv.ofi.hu/2_melleklet_5-8/2.2.02.1_idnyelv_5-8.doc

http://kerettanterv.ofi.hu/kettanyelv/celnyelv_1.doc

http://kerettanterv.ofi.hu/kettanyelv/celnyelvi_civ.doc

Matematika

http://kerettanterv.ofi.hu/1_melleklet_1-4/1.2.3_matemat_1-4.doc

http://kerettanterv.ofi.hu/2_melleklet_5-8/2.2.03_matemat_5-8.doc

Fizika

http://kerettanterv.ofi.hu/2_melleklet_5-8/2.2.09.2_fizika_7-8_b.doc

Biológia

http://kerettanterv.ofi.hu/2_melleklet_5-8/2.2.08.1_biológia_7-8.doc

Kémia

http://kerettanterv.ofi.hu/2_melleklet_5-8/2.2.10.2_kemia_7-8_b.doc

Földrajz

http://kerettanterv.ofi.hu/2_melleklet_5-8/2.2.11_foldrajz_7-8.doc

Testnevelés

http://kerettanterv.ofi.hu/1_melleklet_1-4/1.2.9_testnev_1-4.doc

Ének–zene

http://kerettanterv.ofi.hu/1_melleklet_1-4/1.2.6.1_enek_1-4.doc

http://kerettanterv.ofi.hu/2_melleklet_5-8/2.2.12.1_enek_5-8.doc

Informatika

http://kerettanterv.ofi.hu/2_melleklet_5-8/2.2.15_informat_5-8.doc

http://kerettanterv.ofi.hu/2_melleklet_5-8/2.3.2_informat_5-8.doc

Rajz és műalkotások elemzése**Vizuális kultúra**

http://kerettanterv.ofi.hu/2_melleklet_5-8/2.2.14_vizkult_5-8.doc

Környezetismeret

http://kerettanterv.ofi.hu/1_melleklet_1-4/1.2.5_kornyism_1-4.doc

Természetismeret

http://kerettanterv.ofi.hu/2_melleklet_5-8/2.2.07_termism_5-6.doc

Technika, életvitel és gyakorlat

http://kerettanterv.ofi.hu/1_melleklet_1-4/1.2.8_letvitel_1-4.doc

http://kerettanterv.ofi.hu/2_melleklet_5-8/2.2.16_letvitel_5-8.doc

Erkölcstan

http://kerettanterv.ofi.hu/1_melleklet_1-4/1.2.4_erkolcstan_1-4.doc

http://kerettanterv.ofi.hu/2_melleklet_5-8/2.2.06_erkolcstan_5-8.doc

Vizuális kultúra

http://kerettanterv.ofi.hu/1_melleklet_1-4/1.2.7_vizkult_1-4.doc

Dráma és tánc

http://kerettanterv.ofi.hu/2_melleklet_5-8/2.2.13_drama_5-6.doc

Küzdelem és játék

http://kerettanterv.ofi.hu/7_melleklet/7.4_Sportisk/7.4.1.4_kuzd_jatek_1-4_sportisk.doc

1.10. Az iskolaváltás, valamint a tanuló átvételének szabályai

Az 1- 8. osztályba történő átvételnél be kell mutatni: a gyermek nevére kiállított személyi azonosítót, lakcímet igazoló hatósági igazolványt, a szülő személyi igazolványát, az elvégzett évfolyamokat tanúsító bizonyítványt, az előző iskola által kiadott iskolaváltoztatási értesítést.

Körzetbe tartozó tanulót elutasítani nem lehet!

A megyei, illetve városi beiskolázási osztályokba (sportiskola, német két tanítási) az átvételnek a feltétele az adott évfolyamon szükséges képességek megléte, melyet a pedagógusok megvizsgálhatnak.

A mindenkori átvételről az iskola igazgatója dönt.

1.11. A felvételi eljárás különös szabályai

Intézményünk 2007. szeptember 1-jétől közoktatási típusú sportiskola és módszertani központ lett, amelyet a fenntartó az iskola alapító okiratában is rögzített. Az utánpótlás-nevelés - felmenő rendszerben, évfolyamonként egy sportiskolai osztállyal - nem szabadon választott szabadidős tevékenység, hanem közoktatási alapfeladat. A sportoktatáshoz szükséges tanterveket az OM sportiskolai kerettantervei alapján készítette el az iskola.

A tanulói jogviszony létesítésének feltétele a sport alkalmassági vizsgálat. A sportiskolai kerettanterv alapján végzett oktatásba az a tanuló vehető fel, aki megfelel a sportegészségügyi alkalmassági és fizikai képesség felmérési vizsgálat követelményeinek.

Az **első évfolyamra** való belépés feltétele az iskolaérettség- óvodai vélemény alapján-, ennek hiányában nevelési tanácsadó vagy szakértői vélemény. Játékos képességfelmérésen való megfelelés, ha van már választott sportága, akkor az edzői javaslat. Orvosi igazolás arról, hogy a gyermek egészséges, sportolásra alkalmas.

Sport alkalmassági vizsgálat elemei:

- alkat és fizikai képesség felmérése
- bátorság
- egyensúlyérzék
- koordinációs képesség
- futás, hajítás, ugrás képessége

- ritmusérzék
- labdás ügyesség (kosárlabda, foci, tenisz) vizsgálata

2. Az intézmény helyi tanterve

2.1. A választott kerettanterv megnevezése

A választott kerettanterv tantárgyait és kötelező minimális óraszámait az alábbi táblázatok tartalmazzák.

Tantárgy megnevezése	Változat
Magyar nyelv és irodalom	A változat
Matematika	
Fizika	A változat
Kémia	B változat
Biológia-egészségtan	A változat
Ének-zene felső tagozat	A változat
Ének-zene alsó tagozat	A változat
Dráma és tánc	
Vizuális kultúra	
Természetismeret	
Földrajz	
Technika	
Idegen nyelv	
Történelem és állampolgári ismeretek	

2.2 A választott kerettanterv feletti óraszám

Tantárgyak	5. évf.	6. évf.	7. évf.	8. évf.
Magyar nyelv és irodalom	5	5	4	4
Idegen nyelv	3	3	3	3
Matematika	4,5	4	4	4
Erkölcstan	1	1	1	1
Tört., társ. és államp. ismeretek	2	2,5	2	2
Természetismeret	2	2,5		
Fizika			2	1,5
Kémia			1,5	2
Biológia – egészségtan			2	1,5
Földrajz			1,5	2
Ének-zene	1	1	1	1
Dráma és tánc / Hon- és népismeret	1			
Vizuális kultúra	1	1	1	1,5
Informatika	0,5	1	1	1
Technika, életvitel és gyakorlat	1	1	1	0,5
Testnevelés	5	5	5	5
Osztályfőnöki	1	1	1	1
összesen:	28	28	31	31
Rendelkezésre álló órakeret	28	28	31	31

Óraterv a kerettantervekhez – 1–4. évfolyam				
Tantárgyak	1. évf.	2. évf.	3. évf.	4. évf.
Magyar nyelv és irodalom	8	8	8	7
Idegen nyelvek				2
Matematika	5	5	5	5
Erkölcstan	1	1	1	1
Környezetismeret	1	1	1	2
Ének-zene	2	2	2	2
Vizuális kultúra	2	2	2	2
Életvitel és gyakorlat	1	1	1	1
Testnevelés és sport	5	5	5	5
Rendelkezésre álló órakeret	25	25	25	27

Tantárgyi struktúra és óraszámok Sportiskola

Óraterv a kerettantervekhez – 1–4. évfolyam				
Tantárgy	1. évf.	2. évf.	3. évf.	4. évf.
Magyar nyelv és irodalom	7	7	6	6
Idegen nyelvek				2
Matematika	4	4	4	4
Erkölcstan	1	1	1	1
Környezetismeret	1	1	1	1
Ének-zene	2	2	2	2
Vizuális kultúra	2	2	2	2
Életvitel és gyakorlat	1	1	1	1
Testnevelés és sport	5	5	5	5
Küzdelem és játék	1	1	1	1
Sportágválasztás	1	1	1	1
Rendelkezésre álló órakeret	25	25	25	27

Óraterv a kerettantervekhez – 5–8. évfolyam				
Tantárgy	5. évf.	6. évf.	7. évf.	8. évf.
Magyar nyelv és irodalom	4	4	4	4
Idegen nyelvek	3	3	3	3
Matematika	4,5	4	4	4
Erkölcstan	1	1	1	1
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	2	2,5	2	2
Küzdelem és játék (Dráma és tánc) / Hon- és népismeret	1	0,5	0,5	0,5
Természetismeret	2	2,5		
Fizika			2	1
Kémia			1	2
Biológia-egészségtan			2	1
Földrajz			1	2
Ének-zene	1	1	1	1
Vizuális kultúra	1	1	1	1,5
Informatika	0,5	1	1	1
Technika, életvitel és gyakorlat	1	1	1	0,5
Testnevelés és sport*	5	5	5	5
Tanulásmódszertan	1	0,5		
Sporterkölcstan			0,5	0,5
<i>Osztályfőnöki</i>	1	1	1	1
Rendelkezésre álló órakeret	28	28	31	31

A választott kerettantervek óraszámát a szabadon tervezhető órakeret terhére a következő évfolyamokon és tantárgyakban emeljük meg az alábbi óraszámokkal.

Idegen nyelv oktatása emelt szinten

Tantárgy	3. évf.	4. évf.	5. évf.	6. évf.	7. évf.	8. évf.
Idegen nyelv (angol, német) emelt szintű - heti óraszám	5	5	5	5	5	5

2. idegen nyelv (amennyiben elfogadásra kerül) (SSI)

Tantárgy	7. évf.	8. évf.
2. idegen nyelv (angol/német/orsz) heti óraszám	2	2

Német két tanítási nyelvű oktatás

A két tanítási nyelvű osztályokban a célnyelvi és a célnyelvű órák száma – a vonatkozó jogszabályoknak megfelelően - a tanuló kötelező tanórájának 35%-50%-a közé esik.

NÉMETÜL TANÍTANDÓ TANTÁRGYAK KÖRE

1-4. évf. - vizuális kultúra, természetismeret, életvitel és gyakorlat, ének-zene

5-6. évf. - vizuális kultúra, természetismeret, célnyelvi civilizáció, ének-zene

7-8. évf. - biológia, földrajz, célnyelvi civilizáció, informatika

Tantárgy/évfolyam	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
Német	5	5	5	5	5	5	5	5
Vizuális kultúra	2	2	2	2	1	1		
Természetismeret	1	1	1	1	2	2		
Életvitel és gyakorlat	1	1	1	1				
Ének	2	2	2	2	1	1		
Célnyelvi civilizáció					1	1	1	1
Biológia							2	1
Földrajz							1	2
Informatika							1	1
Célnyelvi órák összesen	11	11	11	11	10	10	10	10

VAGY

1-4. évf. – természetismeret, testnevelés, vizuális nevelés, életvitel és gyakorlat

5-6. évf. - természetismeret, testnevelés, vizuális nevelés, célnyelvi civilizáció

7-8. évf. - célnyelvi civilizáció, biológia, földrajz, informatika

Tantárgy/ évfolyam	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
Német	5	5	5	5	5	5	5	5
Természetismeret	1	1	1	1	2	2		
Testnevelés	5	5	5	5	5	5		
Vizuális nevelés	2	2	2	2	1	1		
Életvitel és gyakorlat	1	1	1	1				
Célnyelvi civilizáció					1	1	1	1
Biológia							2	1
Földrajz							1	2
Informatika							1	1
Célnyelvi órák összesen	14	14	14	14	14	14	10	10

Óraterv a két tanítási nyelvű oktatás kerettantervekhez 1-4. évfolyam

Tantárgyak	1.évfolyam	2.évfolyam	3.évfolyam	4.évfolyam
Magyar nyelv és irodalom	7	7	6	6
Idegen nyelv/német)	5	5	5	2+3
Matematika	4	4	4	4
Erkölcstan	1	1	1	1
Környezetismeret	1	1	1	1
Ének-zene	2	2	2	2
Vizuális kultúra	2	2	2	2
Életvitel és gyakorlat	1	1	1	1
Szabadon tervezhető órakeret	2	2	3	3
Rendelkezésre álló órakeret	25	25	25	27

Óraterv a kerettantervekhez – 5–8. évfolyam				
Tantárgyak	5. évf.	6. évf.	7. évf.	8. évf.
Magyar nyelv és irodalom	4	4	3	4
Idegen nyelvek	3+2	3+2	3+2	3+2
Matematika	4	3	3	3
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	2	2	2	2
Erkölcstan	1	1	1	1
Természetismeret	2	2		
Biológia-egészségtan			2	1
Fizika			2	1
Kémia			1	2
Földrajz			1	2
Ének-zene	1	1	1	1
Vizuális kultúra	1	1	1	1
Dráma és tánc/Hon- és népismeret*	1			
Informatika		1	1	1
Technika, életvitel és gyakorlat	1	1	1	
Testnevelés és sport	5	5	5	5
<i>Osztályfőnöki</i>	1	1	1	1
<i>Célnyelvi civilizáció</i>	1	1	1	1
Szabadon tervezhető órakeret	2	3	3	3
Rendelkezésre álló órakeret	28	28	31	31

2.3. Az oktatásban alkalmazható tankönyvek és taneszközök kiválasztásának elvei

A tankönyvek, taneszközök kiválasztásánál a következő szempontokat vettük figyelembe:

- a nyelvtanulás célja
- a tanulók életkora, nyelvi fejlettségi szintje
- a tanítás feltételei, körülményei, környezete
- a tankönyv tartalmi jellemzői
- nyelvi-tartalmi szempontok
- a tankönyv, mint taneszköz: motiválja a tanulót a nyelvtanulásra
- fejlessze mindazokat a készségeket, amelyek a nyelvtudáshoz szükségesek
- használjon olyan munkáltató és gyakorlati feladattípusokat, amelyek megkönnyítik a nyelv elsajátítását
- **A tananyag** illeszthető legyen a tantervben megadott éves óraszámokhoz.
- Mivel mind alsó, mind felső tagozaton tanítunk idegen (angol, német) nyelvet, figyelniünk kell a zökkenőmentes, folyamatos átmenetek biztosítására az egyes évfolyamok, illetve az alsó és felső tagozat között. Ezek a célok abban az esetben valósíthatóak meg a legoptimálisabban, ha a tankönyvválasztás során tankönyvcsaládokban gondolkodunk.

TANESZKÖZSZÜKSÉGLET 1-4. osztály

<i>Tantárgy</i>	<i>1. évfolyam</i>	<i>2. évfolyam</i>	<i>3. évfolyam</i>	<i>4. évfolyam</i>
<i>Magyar nyelv és irodalom</i>	3 db vonalas füzet, ceruza, kék, zöld, piros színes	3 db vonalas füzet, ceruza, kék, zöld, piros színes	3 db vonalas füzet, ceruza, toll, kék, zöld, piros színes	3 db vonalas füzet, ceruza, toll, kék, zöld, piros színes
<i>Matematika</i>	2 db négyzetrácsos füzet, 1 db vonalzó kék, piros színes ceruza, korong, logikai lapok, mérőszalag,	2 db négyzetrácsos füzet, 1 db vonalzó kék, piros színes ceruza	2 db négyzetrácsos füzet, 2 db vonalzó (egyenes, derékszögű) kék, piros színes ceruza	2 db négyzetrácsos füzet, 2 db vonalzó (egyenes, derékszögű) kék, piros színes ceruza

	pálcika, egyéb, a tanítók egyéni kérelme szerint			
Környezetismeret	1 db sima lapú füzet	1 db sima lapú füzet	1 db sima lapú füzet	1 db sima lapú füzet
Technika	1. osztályos technikacsomag, olló, ragasztó, színes papír	2. osztályos technikacsomag, olló, ragasztó, színes papír	3. osztályos technikacsomag, olló, ragasztó, színes papír	4. osztályos technikacsomag, olló, ragasztó, színes papír
Ének	1 db hangjegy füzet	1 db hangjegy füzet	1 db hangjegy füzet	1 db hangjegy füzet
Rajz	Papírdosszié, 30 db A4-as méretű rajzlap, színes papír, 12- es színes ceruza, 12-es vízfesték	Papírdosszié, 30 db A4-as méretű rajzlap, színes papír, 12- es színes ceruza, 12-es vízfesték	Papírdosszié, 30 db A4-as méretű rajzlap, színes papír, 12- es színes ceruza, 12-es vízfesték	Papírdosszié, 30 db A4-as méretű rajzlap, színes papír, 12- es színes ceruza, 12-es vízfesték
Testnevelés	Lányok: fehér póló, sötét egyszínű alsó, tornacipő, Fiúk: fehér atléta, vagy póló, sötét, egyszínű rövidnadrág, tornacipő CsA	Lányok: fehér póló, sötét, egyszínű alsó, tornacipő, Fiúk: fehér atléta, vagy póló, sötét, egyszínű rövidnadrág, tornacipő CsA	Lányok: fehér, póló, sötét egyszínű alsó, tornacipő, Fiúk: fehér atléta, vagy póló, sötét, egyszínű rövidnadrág, tornacipő CsA	Lányok: fehér póló, sötét, egyszínű alsó, tornacipő, Fiúk: fehér atléta, vagy póló, sötét, egyszínű rövidnadrág, tornacipő CsA
Idegen nyelv			2 db vonalas füzet, 1 db szótárfüzet, ceruza, toll, színes ceruzák	2 db vonalas füzet, 1 db szótárfüzet, ceruza, toll, színes ceruzák
Német két tanítási nyelvű	1 db sima füzet, írólapok, ceruzák, színes ceruzák, radír, vonalzó, olló, ragasztó	2 db vonalas füzet, 1 db szótárfüzet, toll, ceruza, színes ceruzák, radír, vonalzó, olló, ragasztó	ua., mint a 2. évfolyamon	ua., mint a 2. évfolyamon

Megjegyzés: Ez a lista átlagos ajánlat, ettől a tanítók eltérhetnek.

A tanév végén a bizonyítvány mellé minden tanuló megkapja a következő évre szóló eszközlístát.

TANESZKÖZSZÜKSÉGLET 5-8.osztály

Tantárgy	5. évfolyam	6. évfolyam	7. évfolyam	8. évfolyam
Magyar nyelv és irodalom	3 db 21-32 sz. vonalas füzet 1 db 81-32 sz. vonalas füzet ceruza, toll, zöld színes	ua., mint az 5. évf.	ua., mint az 5. évf.	ua., mint az 5. évf.
Német nyelv	2 db 21-32.sz.vonalas füzet 1 db 31-32.sz.szótár füzet	"	"	"
Angol nyelv	2 db 21-32 sz. vonalas füzet 1db 31-32.sz. szótár füzet	"	"	"
Matematika	2 db 87-32.sz. négyzetrácsos füzet 1 db 27-32 sz. négyzetrácsos füzet 1 db 80-32 sz. sima füzet - körző, - 2 db vonalzó (egyenes, derékszögű) - szögmérő, ceruza (HB3) - kék, piros színes ceruza	ua., mint az 5. évf.	ua., mint az 5. évf.	ua., mint az 5. évf.
Történelem	1 db 21-32.sz.vonalas füzet ceruza	"	"	"
Biológia	1 db 20-32.sz. sima füzet színes ceruza (6 szín)	"	"	"
Földrajz	1 db 21-32.sz.vonalas füzet színes ceruza	"	"	"
Fizika		1 db 27-32.sz. négyzetrácsos	ua., mint a 6. évf.	ua., mint a 6.évf.

		füzet		
Kémia			2 db 80- 32.sz.sima füzet (kettő tanévre)	
Ének	1 db 36-16.sz.hangjeggy füzet.	ua.,mint az 5.évf.	ua., mint az 5. évf.	ua., mint az 5. évf.
Mozgóképkultúra, média-ismeret				1 db 20- 32.sz.sima füzet Ceruza (11-es: B-s)
Informatika	1 db 87-32.sz. vonalas füzet 1 db mágneslemez 10 db fénymásolópapír	ua.,mint az 5. évf.	ua., mint az 5.évf.	ua., mint az 5. évf.
Technika, háztartástan	1 db 20-32 sz. sima füzet 2 db ceruza (H-s; B-s) körző, vonalzók (45 -os; 60 - os) 2 db A4-es műszaki rajzlap	ua., mint az 5. évf.	ua., mint az 5. évf.	ua., mint az 5. évf.

Rajz:

5-8.évfolyam:

- 1 db papírdosszié, 1 db rajz vázlatfüzet, 2-3 db A3-as méretű rajzlap,
- 1-2 db A4-es fekete fotókarton, színes papír készlet,
- 1 db puha ceruza 2B; 3B; 4B, 1 doboz színes ceruza, 1 db vékony 4-es, 1 db vastag 10-es ecset,
- **doboz vízfesték, 5 db tempera: 1-1 fehér, fekete, sárga, piros, kék. (rongy)**
- **Olló, ragasztó.**
- **1 db 6-os filctoll készlet (1 db TINTEN PEN)**

5-6.évfolyam:

- **40 db famentes A4-es, 5 db A4-es műszaki rajzlap**
- **2 db milliméterpapír, 1 doboz zsírkréta (ne viaszkréta legyen),**

7-8.évfolyam:

- **20 db A4-es famentes, 2 db A3-as műszaki rajzlap.**
- **Minden évfolyamon az eszközök folyamatos pótlása.**

Számítástechnika tagozat:

- **3-4. tagozat: 2 négyzetrácsos füzet, 10 db fénymásolópapír**
- **5-8. tagozat: 1 négyzetrácsos füzet, 30 db fénymásolópapír**

A fenti listákat őrizzék meg! Előreláthatólag 4 évig használjátok a taneszközöket.

2.4. A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása

2.4.1. Az 1-2. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

Az alsó tagozat 1-2. évfolyamán folyó nevelés-oktatás alapvető feladata, hogy az iskolába lépő kisgyermekben óvja és továbbfejlessze a megismerés, a megértés és a tanulás iránti érdeklődést és nyitottságot. Átvezesse a gyermeket az óvoda játékközpontú tevékenységeiből az iskolai tanulás tevékenységeibe. Fogékonnyá tegye saját környezetét, a természet, a társas kapcsolatok, majd a tágabb társadalom értékei iránt.

- Teret adunk a gyermek játék és mozgás iránti vágyának, segítjük természetes fejlődését, érését.
- A tanítási tartalmak feldolgozásának folyamatában – élményszerű tanulással, problémahelyzetekből kiinduló izgalmas tevékenységekkel, kreativitást ösztönző feladatokkal – fejlesztjük az alapvető képességeket és alapkészségeket, közvetítjük az elemi ismereteket, szokásokat alakítunk ki.
- Csökkentjük azokat a hátrányokat, amelyek a gyermek szociális-kulturális környezetéből vagy a szokásostól eltérő ütemű éréséből, fejlesztési szükségleteiből fakadhatnak.
- Egyéni sajátosságokra épülő differenciált tanulásszervezést és bánásmódot alkalmazunk.
- A felhasznált tananyagtartalmak megtervezésekor, valamint a feldolgozás tempójának meghatározásakor, a pedagógiai módszerek és eszközök kiválasztásakor a tanulócsoporthoz, illetve az egyes tanulók fejlődési jellemzőit és fejlesztési szükségleteit tekintjük irányadónak.

- A tanulási kudarcok megelőzését a tanulók hatékony megismerésével, az egyéni képességek optimális, differenciált fejlesztésével próbáljuk elkerülni.
- A tanulókat folyamatos, kitartó tevékenységre szoktatjuk játékokban és tanulásban.
- Fontosnak tartjuk a dicséretet, mint az elismerés módszerét, s a fegyelmezést, mint a helyes értékrend kialakításának eszközét.
- A nevelési célból felhasznált tárgyi, technikai eszközök megválasztásával is a tanulók sokoldalú fejlesztését szolgáljuk.
- A nevelési-oktatási folyamatban a beszélgetés, meggyőzés, a példaadás módszerének alkalmazását is célravezetőnek tartjuk.
- Szinte minden nevelési szituációt más - más módszer alkalmazásával oldunk meg.
- Az alsó tagozat első két évében a tanulók között tapasztalható különösen jelentős egyéni fejlődésbeli különbségek pedagógiai kezelése.

2.4.2. A 3-4. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

Az alsó tagozat harmadik-negyedik évfolyamán meghatározóvá válnak az iskolai teljesítmény-elvárások által meghatározott tanítási-tanulási folyamatok. Fokozatosan előtérbe kerül a NAT elveiből következő motiválási és a tanulásszervezési folyamat.

Ez az iskolaszakasz fejleszti a tanulóban a felelősségtudatot, a kitartást, az önállóságot, megalapozza a reális önértékelést. Előtérbe kerülnek a tanulási teljesítmények. Mintákat és gyakorlóterepet ad, magatartási normákat, szabályokat közvetít a társas közösségekben való részvétel és együttműködés tanulásához, a problémamegoldáshoz, konfliktuskezeléshez. Megerősíti a humánus magatartásformákat, szokásokat, és a gyermek jellemét formálva elősegíti a személyiség érését. Támogatja az egyéni képességek kibontakozását, segíti a tanulási nehézségekkel való megküzdés folyamatát.

- A pedagógiai munka középpontjában a személyre szóló fejlesztés áll.
- Fejlesztjük a tanulóban a felelősségtudatot, a kitartás képességét és elősegítjük érzelmvilágának gazdagodását.
- Mintákat adunk új ismeretek szerzéséhez, feladat- és problémamegoldáshoz.
- Kialakítjuk a tanulási szokásokat.
- Támogatjuk az egyéni képességek kibontakozását.
- Felhívjuk a gyermek figyelmét a szűkebb és tágabb környezetében található értékekre.

- Humánus magatartásmintákat és szokásokat alakítunk ki.
- Elősegítjük a gyermeki személyiség érését.
- Az ismeretanyag elsajátításában a rendszerességre, alaposágra szoktatjuk a tanulókat a követelés, a folyamatos ellenőrzés és értékelés révén.
- Minden tevékenységben alkalmazzuk a gyakorlás módszerét.

2.4.3. Az 5-6. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

A felső tagozaton folyó nevelés-oktatás feladata elsősorban a sikeres iskolai tanuláshoz, a tanulási eredményességhez szükséges kulcskompetenciák, képesség-együttesek és tudástartalmak megalapozásának folytatása.

- Elsődleges feladat az alsó és felső tagozat közötti zökkenőmentes átmenet biztosítása.
- A tanulási stratégiák megválasztásában kitüntetett szempont: az életkori jellemzők figyelembevétele; az ismeretek tapasztalati megalapozása és az ismeretszerzés deduktív útjának bemutatása. Adjunk mintákat az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz. Fokozatosan kialakítjuk, bővítjük az együttműködésre építő kooperatív-interaktív tanulási technikákat és a tanulásszervezési módokat. Megalapozzuk a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait. A digitális írástudás megalapozása.
- A biztonságos szóbeli és írásbeli nyelvhasználat és az alapvető képességek, készségek elsajátításával; a mentális képességek célirányos fejlesztésével; az önálló tanulás és az önművelés alapozásával.
- Az önismeret és az együttműködési készség fejlesztésével, a pozitív gondolkodásmód megerősítésével alakuljon ki tanulóink helyes értékrendje és énképe, valamint az önnevelés szándéka.
- A helyes magatartásformák megismertetésével és gyakoroltatásával megalapozzuk tanulóink értelmi, érzelmi és erkölcsi arculatát.
- Tanulóink társas kapcsolataikban legyenek kulturáltak, bírjanak kellő erkölcsi tartással.
- A tanulókat érdeklődésüknek, képességüknek és tehetségüknek megfelelően készítjük fel a továbbtanulásra és a társadalomba való majdani beilleszkedésre. Alapozzuk meg a felkészülését a jogok és kötelességek törvényes gyakorlására.

2.4.4. A 7-8. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

A felső tagozat hetedik-nyolcadik évfolyamán folyó nevelés-oktatás alapvető feladata - a változó és egyre összetettebb tudástartalmakkal is összefüggésben - a már megalapozott kompetenciák továbbfejlesztése, bővítése, az életen át tartó tanulás és fejlődés megalapozása, valamint az, hogy fektessen hangsúlyt a pályaválasztásra, pályaorientációra.

- Mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, megalapozzuk a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait a mozgásigény kielégítésével, a mozgáskultúra, a mozgáskoordináció, a ritmusérzék és a hallás fejlesztésével, a koncentráció és a relaxáció képességének alapozásával.
- Az egészséges életvitel kialakításához az iskola egészségnevelési programjával és az egészségtan gyakorlati jellegű oktatásával kívánunk hozzájárulni.
- A tanulási stratégiák megválasztásában kitüntetett szempont az életkori jellemzők figyelembevétele, az ismeretek tapasztalati megalapozása és az ismeretszerzés deduktív útjának bemutatása.
- Fokozatosan kialakítjuk, bővítjük az együttműködésre építő kooperatív-interaktív tanulási technikákat és a tanulószervezési módokat.

2.5. Mindennapos testnevelés

A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósítását a Nkt. 27. § (11) bekezdésében meghatározottak szerint szervezzük meg a következő módon.

Az új Köznevelési Törvény az egészségesebb társadalom megteremtésének célját szem előtt tartva, nagy hangsúllyal kezeli a testnevelés és az egyéb iskolai sporttevékenységek szervezését. A heti öt testnevelés óra bevezetésével jelentős lépést tesz a mindennapos testmozgás tényleges megvalósulása felé.

Az ezzel járó óraszám-növekedés nem okoz túlterhelést a tanulók számára, hanem inkább a szellemi felfrissülést szolgálja.

A magyar iskolarendszer jelenlegi infrastrukturális helyzetére tekintettel a törvény lehetővé teszi a heti plusz testnevelés órák kiváltását, de az esetek többségében a testnevelés óránál magasabb szintű sporttevékenység valósul meg (plusz sportköri foglalkozások, stb.).

Iskolánkban szerencsére adottak a feltételek a mindennapos testnevelés tényleges megvalósításához: rendelkezünk tornacsarnokkal, tornateremmel, uszodával, sportudvarral.

Mindemellett sportkörü foglalkozásokra is lehetőség van. Pedagógiai végzettséggel rendelkező edző, szakedző, sportszakember tart foglalkozásokat, aminek következménye az is, hogy a város több sportegyesületével együttműködve biztosítjuk több sportág utánpótlását. Természetesen munkánkat nagyban segíti az a tény is, hogy mint sportiskolai módszertani központ, feladatunk is a fent említett kapcsolatok ápolása, mélyítése.

A mindennapos testnevelés bevezetése során iskolánk a plusz órák által biztosított, de a törvényi kereteknek megfelelő mennyiségű tanóra terhére leginkább az úszás oktatását, gyakorlását, valamint az iskola sajátosságainak, személyi feltételeinek megfelelő mozgásformákat választja.

2.6. A választható tantárgyak, foglalkozások és a pedagógusválasztás szabályai

A Nkt. szerint a tanuló joga, hogy válasszon a pedagógiai program keretei között a választható tantárgyak, foglalkozások, továbbá pedagógusok közül.

A pedagógusválasztás szabadsága erősen korlátozott, és csupán nagyon indokolt pedagógiai esetekben lehetséges, de ezt csak igazgatói engedéllyel lehet érvényesíteni.

2.7. A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

Minden tanköteles tanulónak törvényben biztosított joga, hogy képességeinek, érdeklődésének, adottságainak megfelelő nevelésben és oktatásban részesüljön, képességeit figyelembe véve továbbtanuljon. Az iskolában biztonságban és egészséges környezetben neveljék és oktassák, életrendjét, iskolai tanulmányi rendjét pihenőidő, szabadidő, testmozgás beépítésével, sportolási, étkezési lehetőség biztosításával életkorának és fejlettségének megfelelően alakítsák ki.

Az esélyteremtő iskola feladata az egyre markánsabban megjelenő társadalmi, családi háttérből fakadó egyenlőtlenségek megszüntetése, az egyenlő bánásmód elvének teljes körű érvényesítése.

Intézményünk alapvető célja:

- diszkriminációmentesség, szegregációmentesség

- a minőségi oktatáshoz történő egyenlő hozzáférés biztosítása
- a tanulók eredményes oktatása, a szociális hátrányok kompenzálása, esélyegyenlőségük előmozdítása
- az oktatásban érvényesülő hátrányok felszámolása
- a kiemelt figyelmet igénylő tanulók integrációjának támogatása
- hatékony együttműködés a fenntartóval, a családdal, szakmai és civil szervezetekkel a prevenció és a hátránykompenzáció érdekében

Törekszünk az egyéni bánásmód érvényesítésére, az esélyegyenlőtlenség csökkentésére az iskolai élet minden területén:

- a beiratkozásnál, felvételinél
- tanításban, ismeretközvetítésben
- a gyerekek egyéni fejlesztésében
- az értékelés gyakorlatában
- a tanulói előmenetelben
- fegyelmezés, büntetés gyakorlatában
- a tananyag kiválasztásában, alkalmazásában és fejlesztésében
- a továbbtanulásban, pályaorientációban
- a humánerőforrás fejlesztésében, pedagógusok szakmai továbbképzésében
- a partnerség építésében és kapcsolattartásban a szülőkkel, segítőkkel, a szakmai és társadalmi szervezetekkel

Az esélyegyenlőség biztosítása érdekében végzett tevékenységeink, feladataink:

2.7.1. Támogató, a szociális hátrányok enyhítését célzó tevékenységek:

- a felmerülő problémák hátterének megismerése
- szükséges intézkedések megtétele, megoldás keresése
- gyermekétkeztetés: biztosítjuk a törvény garantálta kedvezményeket
- tankönyvtámogatás: A jogszabályi előírásoknak megfelelően biztosítjuk az ingyenességet a rászoruló tanulók számára. Az iskolai könyvtár fejlesztésekor is fontos szerepet kap a tankönyvigények kielégítése.
- kapcsolattartás a szülőkkel: Kiemelten fontosnak tartjuk a szülőkkel való együttműködést, kapcsolattartást, tájékoztatást. Igény szerint segítséget nyújtunk a szociális juttatások igénylésének kivitelezéséhez.

- kapcsolattartás a tevékenységet segítő intézményekkel

2.7.2. A tanulási esélyegyenlőséget szolgáló intézkedések:

- A mindennapi munka célja az együttnevelés, az inklúzió – azaz a befogadó iskola megvalósítása, - de nemcsak a sajátos nevelési igényű tanulók - hanem minden különleges bánásmódot igénylő tanuló esetében. Az együttnevelés során cél: az emberek közötti különbségek tudatosítása, a különbözőségekből adódó előnyök és hátrányok megismerése, a „mátság” elfogadtatásának megalapozása.
-
- A tanulók képességeinek, készségeinek megfelelő önállóság kialakítása a társadalmi beilleszkedés érdekében.
- Kulcskompetenciák megalapozása, megszilárdítása az 1-4. évfolyamon, folyamatos, egyénhez igazodó fejlesztés. A kulcskompetenciák bővítése a további évfolyamokon.
- A tanulók tanulási problémáinak feltárása, megoldásának segítése az iskolai nevelés-oktatás egész folyamatában és valamennyi területén.
- Az osztályközösségbe való beilleszkedés segítése, az integráló osztályközösség felkészítése, a nevelők, szülők tájékoztatása. Szoros kapcsolat kialakítása a szülőkkel.
- A tanulási esélyegyenlőség hatékony megvalósításának egyik alapvető feltétele a tanulók személyiségének megismerése, az együttnevelést biztosító módszerek széleskörű ismerete és alkalmazása a nevelők részéről.
- Adaptív tanulásszervezési és tanulásirányítási eljárások alkalmazása. A szokásostól eltérő, nagyobb mértékű differenciálás megvalósítása az oktatás minden területén. Minden érintett gyermek, tanuló számára biztosítjuk az eredményes továbbhaladáshoz szükséges személyi és tárgyi feltételeket.
- A tananyag tartalmak kijelölésekor lehetőség van az egyes területek módosítására, elhagyására vagy egyszerűsítésére, illetve új területek bevonására. Kiemelten fontos a fokozatosság és a kis lépésekben haladás elvének érvényesítése.
- Szociális akadálymentesítés az informatikai eszközök használatával.

- Felzárkóztatás, fejlesztés és rehabilitációs ellátás biztosítása a rászoruló diákok számára.
- A minél kisebb lemorzsolódás érdekében külön figyelmet fordítunk az évfolyamot többször ismétlő tanulókra. Segítjük a zökkenőmentes átmeneteket.
- Az egyéni sajátosságokhoz és fejlődési ütemhez alkalmazkodó tanulási követelmények, ellenőrzési-értékelési eljárások alkalmazása.
- A tanulók önmagukhoz és másokhoz viszonyított kiemelkedő teljesítményeinek, tehetségjegyeinek feltárása, fejlesztése az értékek felszínre hozása: sportolási lehetőség, szakkörök, Táltos Művészeti Iskola, MUS-E program, melynek célja az elfogadásra, kreativitásra nevelés a művészetek által.
- Tanórákon, más iskolai foglalkozásokon és iskolán kívül e tevékenységek támogatása. A tanulmányi versenyeken való részvétel elősegítése, tehetséggondozás.
- Eredményes továbbtanulás elérése, mert a mai munkaerőpiacon való tartós elhelyezkedéshez a szakképzettség megszerzése gyakorlatilag nélkülözhetetlen.
- A felkészülést és személyiségfejlesztést segítő napközis ellátás biztosítása.
- A szabadidő hasznos eltöltését szolgáló programok szervezése, a hátrányok csökkentése.

2.8. Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei és formái

2.8.1. Írásbeli feladatok értékelése

- Írásbeli feleletek (év közben több alkalommal is, a tantárgy óraszámától függően). Időtartamuk lehetőleg ne legyen több 20 percnél; az egész osztályt egyszerre érintő változatokat (pl.: szódolgozat, tollbamondás) előre be kell jelenteni.
- Fogalmazások, beszámolók, kiselőadások, gyűjtőmunka, projekt munka (a tantárgy jellegétől függően), órai munka.

- Csoportban végzett feladatok értékelése (önértékelés, társak értékelése).
- Munkadarabok (technika, rajz), testnevelési gyakorlatok (a tantárgy, illetve a tanulói produktum jellégéből következő gyakorisággal).
- Versenyeken való részvétel.
- Diagnosztikus és formatív értékelés alkalmazása.
- Dolgozatok (tantervi előírások szerint).
- Témazáró felmérések (a témakörök lezárásakor). Időtartam: egy tanóra (esetenként 2x45 perc – tantárgytól/tananyagtól függően).
- Pótló témazáró dolgozat (az előző dolgozatról hiányzók részére).
- Szintfelmérő dolgozatok a tanév elején, előre bejelentett időpontban (értékelés százalékban).
- Félévi, év végi felmérések (félévkor, év végén).
- A számonkérés formáit, a félévi és év végi minősítés szempontjait előre közöljük.
- Külső mérések – Országos Kompetenciamérés, az Apáczai Kiadó mérése.

A munkaközösségek határozzák meg, hogy a tanév során íratott felmérések milyen súllyal bírnak a félévi és az év végi minősítésben.

- Az írásbeli számonkérés történhet dolgozatfüzetben, előre nyomtatott vagy fénymásolt feladatlapon/lapon, a tanuló által/számára biztosított különálló lapon.
- Az írásbeli feladatokat a tanulók megkaphatják:
 - írott/nyomtatott/fénymásolt formában,
 - táblára felírva,
 - diktálás útján,
 - kivetített formában,
 - feladatgyűjteményből kijelölve.
- Az írásbeli dolgozatokat legkésőbb tíz tanítási napon belül – kijavítva, értékelve – a tanuló kezébe kell adni.
- Az írásbeli dolgozatokat, témazárókat a szülő a fogadóórán megtekintheti.
- A tanuló vagy a szülő kérésére a tanár a kijavított dolgozatot (előre megbeszélte időtartamig) megtekintésre hazaküldheti.

- A dolgozatokat egy évig meg kell őrizni.

A számonkérés korlátai:

A tanulónak bármely okból történő hiányzása esetén időt kell biztosítani lemaradásának pótlására. A pótolásra adott idő legyen arányos a pótolandó anyag mennyiségével. Témazáró felmérőket a tanulók a tantervi követelményeknek megfelelően írnak, de előre tervezetten - az időpontját egy héttel előre közölni kell és a naplóban rögzíteni.

Egy tanítási napon két témazáró vagy egy témazáró és egy írásbeli felelet kérhető számon. Amennyiben a tanulók jelzik az érintett tanárnak, hogy az adott napon túllépik a megengedett írásbeli számonkérések számát, akkor az érintett tanárnak új időpontot kell kijelölnie az osztály számára.

A számonkérés követelményei:

- Az év végi követelményeket a kerettantervek és a helyi tantervek rögzítik.
- Az egyes leckék, témakörök követelményeit a tanítók, illetve a szaktanárok a számonkérés előtt (a tananyag feldolgozása során folyamatosan) közlik.

Szóbeli értékelés:

- Szóbeli feleletek (félévenként több alkalommal is, a tantárgy óraszámától függően) Időtartamuk lehetőleg ne lépje túl az 5-10 percet.
- Csoportban végzett feladatok értékelése (önértékelés, társak értékelése).
- Munkadarabok (technika, rajz), testnevelési gyakorlatok (a tantárgy, illetve a tanulói produktum jellegéből következő gyakorisággal).
- Versenyeken való részvétel.
- A tanulócsoport összteljesítményét szóban értékeljük. Az egyéni észrevételeket a dolgozatra írásban rögzítjük, az esetleges problémákat személyesen beszéljük meg.

2.9. Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározása

Az otthoni írásbeli házi feladat kiadásának korlátai

- Alsó tagozatban hét végére lehetőség szerint kerüljük az írásbeli házi feladatokat. A tanulókat (versenyre készülők, a tantárgy iránt aktívan érdeklődők) egyéni választásuk, kérésük alapján szorgalmi feladattal segíthetjük, számukra szorgalmi feladatot javasolhatunk.
- Az otthoni tanulási idő (írásbeli és szóbeli feladatok elvégzésének együttes ideje) maximum 20-30 percet vehet igénybe egy tantárgyból.
- A napi felkészülés otthoni (napközis, iskolaotthonos, tanulószoba) ideje ne legyen több 1-1,5 óránál.

2.10. A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezési elvei

Iskolánkban csoportbontásban tanítjuk az idegen nyelvet, az informatikát és a technikát. Célunk ezzel, hogy az ismereteket elmélyítsük, több idő jusson a kommunikációs készségek fejlesztésére, a tanulók tudásának megalapozására, manuális tevékenységek végzésére.

2.11. A tanulók fizikai állapotának, edzettségének méréséhez szükséges módszerek

A tanulók fizikai állapotmérését az Eurofit módszerrel mérjük, mivel a törvény lehetőséget ad arra, hogy a két elfogadott program (Hungarofit-Eurofit) közül választhassunk. Mivel iskolánkban eddig is ezt a mérést alkalmaztuk, így sokkal nagyobb biztonsággal tudunk következtetéseket levonni a mérések alapján.

A tanulók fizikai és motorikus képességének mérése

Mérések ideje: őszi – tavasz

Mérési korosztály: 1-8. évfolyam

- Testsúly – testmagasság
- Ülésben előrenyúlás (kötelező)

A vizsgált tényező: Hajlékonyság

A teszt leírása: Ülő helyzetben a lehető legtávolabbra nyúlás.

Útmutatások a mérést vezető személynek:

- Helyezkedjen el a vizsgált személy oldalánál, és tartsa a térd kinyújtott helyzetét.
- A vizsgált személy mindkét kezével nyúljon a doboz felső széléig, és érintse meg a vonalzó, mielőtt elkezdené az előrehajlást.
- Az eredményt az ujjakkal a skálán elért legtávolabbi helyzet adja meg. A vizsgált személynek meg kell tartania ezt a helyzetet mindkét próbálkozásnál legalább, míg kettőt számolunk, hogy az eredmény pontosan leolvasható legyen.
- Ha a két kéz ujjai nem egyforma távolságra érnek el, akkor az ujjakkal elért távolságok átlagával kell számolni.
- A tesztet lassú és fokozatos előrehajlással kell végrehajtani mindenféle hirtelen mozdulat nélkül.
- A második kísérlet rövid pihenő után következik.

Pontozás:

- A jobbik eredmény értékét vesszük figyelembe, centiméterben megadva (a doboz tetején levő beosztáson elért cm érték).

1.) Helyből távolugrás

- A vizsgált tényező: Alsó végtag dinamikus erejének mérése.
- A teszt leírása: Álló helyzetből távolugrás.

A tanulóknak adandó utasítások:

- „Állj kényelmes terpeszben, a lábujjaid éppen a vonal mögött legyenek, hajlított térdekkkel. Erőteljes karlendítés után ugorj a lehető legtávolabbra. Igyekezz mindkét lábbal egyszerre talajt fogni, és egyenesen megállni. A két végrehajtásból a jobbik eredmény számít.”
- Útmutatások a mérést vezető személynek:
- A szőnyegre vízszintes vonalakat rajzolunk, az elugró vonaltól 1 méter távolságban elkezdve, párhuzamosan egymástól 10 cm-re.
- A vonalakra merőlegesen elhelyezett mérőszalag biztosítja a pontos mérést.
- Álljon a szőnyeg mellé és jegyezze fel az ugrási távolságot.
- A távolságot az elugró vonaltól a leérkező sarok pontjáig mért legrövidebb távolság adja.

- Újabb kísérlet engedélyezhető, ha a kísérleti személy hátraesik vagy bármely más testrészével érinti a szőnyeget.
- A szőnyeg elugrási és leérkezési szintjének meg kell egyeznie, valamint a talajra is megfelelően kell rögzíteni.
- Hogy az értékkülönbségek szignifikánsak legyenek, pontosan kell mérni.

Pontozás:

- A két kísérlet közül a jobbik eredményt rögzítjük. Az eredményt cm-ben adjuk meg.

2.) Felülés – törzserő

- A vizsgált tényező: a törzs ereje (hasizom erő- állóképesség).
- A teszt leírása: A fél perc alatti maximális számú felülés.
- A tanulóknak adandó utasítások:
- „Ülj le a talajra, a hátadat tartsd függőlegesen, a kezeidet kulcsold össze a tarkódon, a térdeket 90 fokos szögben hajlítsd be, a sarkad és a talpad a szőnyegen van. Ezután fekédj a hátadra, a vállad érintse a szőnyeget, majd ülj fel, és könyököddel érintsd meg térdedet. Tartsd összekulcsolva az ujjaidat a tarkódon egész idő alatt. Amikor azt mondom „kész... rajt”, ismételd meg ezt a mozgást 30 másodpercig olyan gyorsan, amennyire lehetséges. Folytasd, amíg nem hallod az „állj”-t. Ezt a tesztet csak egyszer végezd el.”

Útmutatások a tesztet vezető személynek:

- Térdeljen a vizsgált személy mellé, hogy ellenőrizze a helyes kiindulási helyzetet.
- A segítő a kísérleti személy valamelyik oldalán üljön le, hogy ellenőrizze a talpak talajon tartását és a derékszögű comb – lábszár helyzetet.
- Miután megadta a teszt-útmutatást, és mielőtt elkezdődne a teszt, a vizsgált személy csinálja meg egyszer a gyakorlat ellenőrzéseképpen, hogy biztosan megértette-e a feladatot.
- Indítsa el az órát a „kész...rajt” jelre és állítsa meg 30 másodperc után.
- Számolja hangosan minden alkalommal a teljes, pontosan elvégzett felülést. Egy teljes felülés az ülő helyzettől a szőnyeg érintésén át az újabb felülési helyzetig könyökkel a térd érintéséig tart.
- Azt számolja, ha a könyök megérinti a térdet. Nem számolható a nem tökéletesen végrehajtott felülés.

- A teszt során figyelje, hogy a vizsgált személy érintse meg vállával a szőnyeget könyökével a térdét, amikor felemelkedik a kiinduló helyzetbe.

Pontozás:

- A 30 mp alatt tökéletesen végrehajtott felülések száma adja a pontszámot.

3.) Függes hajlított karral.

- (A vállövi és a karizmos statikus erő-állóképességének mérése)
- Időtartam: ki, ameddig bírja.
- Kiinduló helyzet: Húzódzkodó vason könyökben hajlított kar, madárfogás, tenyerek előre nézzenek. Áll a vas fölött.
- Feladat: sípjelre a tanuló tartja magát függőben mindaddig, amíg orra hegye a húzódzkodó vas vonaláig le nem ér. Az állat a vasra tenni tilos!
- Értékelés: ahány másodperc, annyi pont.

4.) 10 x 5 méteres ingafutás (kötelező)

- A vizsgált tényező: Futási sebesség, fürgeség.
- A teszt leírása: A maximális sebességű futás, fordulás tesztje.
- A tanulóknak adandó utasítások:
- „Állj indulásra készen a vonal mögé. Az egyik lábadat pontosan a vonal mögött helyezd el. Amikor meghallod az indító jelet, fuss olyan gyorsan, amilyen gyorsan tudsz a másik vonalig, majd fordulj vissza a kiindulási vonalhoz, mindkét lábaddal lépj át a vonalakon. Ez egy kör, ezt kell ötször megtenni. Az ötödik körben se lassíts le, amikor közeledsz a célhoz, hanem folytasd a futást. Ezt a tesztet egy alkalommal végezd el.”

Útmutatások a tesztet vezető személyeknek:

- Két párhuzamos vonalat kell kijelölni a padlón (krétával vagy mérőszalaggal) 5 méter távolságra egymástól.
- A vonal legyen 1,2 méter hosszú és mindkét végén jelzés (kúp, kocka, gúla stb.).
- Bizonyosodjon meg, hogy a futó mindig mindkét lábbal átlépi (keresztezi) a vonalat, hogy a kijelölt pályán marad és hogy a fordulók olyan gyorsak, amennyire az lehetséges.
- A megtett körök számát hangosan mondja be mindegyik kör végén.
- A teszt akkor fejeződik be, amikor a vizsgált személy az egyik lábával átlépi a célvonalat.

- Csúszásmentes padló szükséges, hogy a teszt alatt a vizsgált személy ne csússzon előre vagy oldalra.
- Pontozás:
- Az öt ciklus teljesítéséhez szükséges tizedmásodpercben mért idő adja a pontértéket.
- Példa:
- A 21.6 másodperc idő pontszáma 216.

5.) Conconi-teszt (tartós futás)

- A vizsgált tényező: Kardio-respiratikus állóképesség.
- A teszt leírása: A gyermekek egymás mellett állva, dudaszóra indulva 20 m-es távolságra elhelyezett vonalhoz érnek az újabb dudaszóra. A dуда jelek percenként rövidülnek, így egyre gyorsabban kell mozogni. A tesztnek akkor van vége, ha a tanuló már másodszor is késve érkezik a 20 m-es vonalhoz. A gyerekek által megtett hosszakat számoljuk. Ahány hossz, annyi pont.

2.12. Az iskola egészségnevelési és környezeti nevelési elvei

2.12.1. Az iskola egészségnevelési elvei

„Az egészség nemcsak a betegség-, illetve fogyaték nélküliséget jelenti, hanem a teljes testi, szellemi és szociális jólét állapotát.”
(WHO)

Az egészségnevelés célja, hogy az egészség kulturális szint emelésével, az életmód formálásával elősegítse egyrészt az egészség kialakítását, megtartását, a betegségek megelőzését, másrészt, hogy a betegek egészségi állapota mielőbb helyreálljon.

Az egészségnevelés tárgya a személyiség, ebből következik, hogy a személyiség fejlesztésében megtalálható az egészségnevelés is.

Az egészségnevelés folyamatában lényeges, hogy a tanulók megismerjék a helyi környezeti kockázatok egészségükre gyakorolt hatását, megelőzzék a megbetegedést okozó helyzeteket.

Az iskola a családi környezet mellett a szocializációnak azt a színterét jelenti, amelyben mód nyílik az egészségesebb életvitel készségeinek, magatartásmintáinak kialakítására és begyakorlására. A nevelés intézményi színtere különösen alkalmas arra, hogy az egészségkultúrát, a helyes egészségmagatartást fejlesszük.

Az egészségnevelési program segítségével a tanulók megtanulhatják, hogy miként:

- állítsanak fel kötelező értékrendszert az egészség iránti elkötelezettségnek;
- ismerjék meg az egészséges életmód legfontosabb szabályait;
- legyenek tisztában az egészséges táplálkozás fontosságával;
- tartsák szem előtt a testi higiéniét, a rendszeres mozgás egészséget befolyásoló hatását;
- legyenek képesek a problémákat, konfliktusokat megfelelően kezelni;
- ismerjék meg a drog, az alkohol és a dohányzás egészségkárosító hatását;
- értsék el személyiségük fejlettségének lehetséges felső határát.

Az egészségnevelés kialakításának folyamata:

- információ, ismeret nyújtása, a tudás kialakítása
- magatartás, gyakorlat alakítása, attitűd formálása
- a folyamat alakításának belső tényezői - IQ; motiváció; önismeret, önbizalom
- a folyamat alakításának külső feltételei - információ hozzáférhetőség; családi, kortársi, társadalmi elvárás; hozzáférés az eszközökhöz
- **Források biztosítása a célok eléréséhez:**
- igazgató és pedagógus kollégák
- iskola-egészségügyi szolgálat
- szülők, diákok aktív részvétele
- rendvédelmi szervek
- kiszolgáló tevékenységet végzők köre (étkezés, tisztaság)
- az egészséges feltételrendszer biztosítói köre (önkormányzat, alapítványok)

Az egészségnevelés szinterei:

A mindennapos testnevelés megvalósítása felmenő rendszerben történik a 2012/13-as tanévtől kezdődően.

A Landerhegyi Általános Iskolában, Sportiskolában már 1980 óta folyik emelt szintű testnevelés oktatás. A 2007/2008-as tanévtől átalakult, kiegészült iskolánk sportkonceptiója a **sportiskolai osztályok** indításával, melynek nagy szerepe van az egészségesebb nemzedék felnevelésében, az élsportolóvá válás folyamatában. Intézményünk bázisa a város sportegyesületeinek. Évfolyamonként egy-egy sportiskolai osztályunk van.

Tanóra:

Szakember által végzett, életkornak megfelelő, tanórákba beépített témakörök feldolgozása célszerű. Szerencsés a kortársképző hallgatók bevonása is.

➤ Alsó tagozat:

- Egészséges táplálkozás
- Tartásjavító torna, mindennapos testnevelés
- Személyi higiéné

➤ 5. évfolyam:

- Személyi higiéné
- Egészséges táplálkozás
- Szervedélybetegségek (dohányzás)

➤ 6. osztály:

- Pubertáskori testi-lelki változások
- Elsősegélynyújtás (alapvető ismeretek)
- Szervedélybetegségek (dohányzás, alkohol)

➤ 7. osztály:

- Barátság, szerelem, párkapcsolat
- Szervedélybetegségek (drog)

➤ 8. osztály:

- Barátság, szerelem, párkapcsolat, szexualitás
- Szexuális úton terjedő betegségek
- Szervedélybetegségek
- Biológia, egészségtan: korszerű ismeretek, készségek, jártasságok elsajátítása.
- Életmód, viselkedés, egészségi állapot összefüggéseinek megláttatása.
- Egészségkárosító tényezők ismerete.
- Magyar-történelem: kitérni az adott korszak egészségképre, következményeire, híres személyek hozzáállására.
- Készségtárgyak: más korok művészete, művészek életmódja, öltözködéskultúra, színelmélet.
- Informatika: a számítógép, mint egészségkárosító tényező.
- Fizika, kémia, technika: balesetvédelem, ételkészítési eljárások, egészséges táplálkozás.

- Osztályfőnöki és drámaóra: érzelmi élet gazdagítása, önismeret és önértékelés, döntéshozási képesség fejlesztése, társas kapcsolatok igényének erősítése.

Tanórán kívül:

- Napközi: egészséges életvitel, szokásrend kialakítása.
- Intézményi programok: egészségnap/hét, amikor a programok, a meghívottak célzottan az egészségfejlesztés részleteit érintik, melyek a gyerekek készségeivel és cselekedeteivel kapcsolatosak.
- A környezetünk tisztaságáért végzett diáktevékenység. (pl.: őszi, tavaszi nagytakarítás, tisztasági versenyek)

Étkezés:

Iskolai büfé: tükröznie kell árukészletében az egészséges táplálkozás alapelveiben megfogalmazottakat. Az egészséges élelmiszereknek, a tejtermékeknek, gyümölcsöknek fokozatosan ki kell szorítaniuk a kínálatból az édességeket, cukros üdítőitalokat, energiatalokat.

Iskolai étkeztetés: az étrend életkornak megfelelő összeállítását és elkészítési eljárásait évente dietetikus szakember ellenőrizze, tegyen javaslatokat a változtatásra.

Higiéné:

Nemcsak a higiénés szokásokat kell kialakítanunk, de gyakorlásának feltételeit is meg kell teremtenünk. Egészségre nevelni csak egészséges környezetben lehet. Alapfeltétel a kulturált kialakítású mellékhelyiség, felszerelve a szükséges kiegészítő eszközökkel (WC-papír, papír kéztörölő, folyékony szappan).

Az épület mindennapi fertőtlenítése, alapos takarítása, megfelelő világítása is alapkövetelmény.

2.12.2. Az iskola környezeti nevelési elvei

A környezeti nevelés olyan folyamat, amely során a gyermekek életkoruktól függetlenül, de életkori sajátosságaik keretein belül megismerik mindenkori környezetüket és megtanulnak gondoskodni róla.

A környezeti nevelés általános pedagógiai szempontjai:

- „Saját tapasztalataidra építs!” A gyerekek maguk éljék át a megtapasztalás, megismerés élményét.
- A környezeti nevelés itassa át valamennyi tantárgyat!
- Jelenjen meg a tárgyi és személyes kapcsolatokban!
- A helyi adottságokra épül, de emellett kitekint a Föld átfogó problémáira is.
- Alkalmas a problémamegoldás és a döntés készségeinek fejlesztésére.
- Bevonja a családokat is a nevelési folyamatba.
- Felébreszti a segíteni akarást, az együttműködés szándékát, erősíti ennek képességét. Empátiára, megértésre, szeretetre serkent.
- Az iskolai élet mindennapjait beemeli a tananyagba.

A környezeti nevelés céljai:

Olyan tudatformálás, amely a gyerekeket megtanítja a környezettel való tudatos együttélésre, a környezetbarát életvitelre. El kell érünk, hogy kialakuljon a gyerekeknél az életmód, a gondolkodás és az attitűdök megfelelő szintézisében a környezet okos és mértéktartó felhasználása, a környezetkultúra. A környezet iránti felelősség, minden élőlény iránti tisztelet, a mindennapi életvitel értékrendjében az ökológiai szemlélet megalapozása és fokozatos kialakítása.

A környezeti nevelés színterei az iskolában:

I. Környezeti nevelés a tanórán

A tanórákon hozzárendeljük az adott témához a megfelelő környezeti nevelési vonatkozásokat. Az óra jellege határozza meg, hogy melyik problémát hogyan dolgozzuk fel. Kiemelt helyet kapnak a hétköznapi élettel kapcsolatos vonatkozások, amelyekhez a diákoknak is köze van. Különböző interaktív módszereket használva adjuk át az ismereteket, de jelentős szerepet kap az önálló ismeretszerzés is. A szemléltetés hagyományos, audiovizuális és informatikai lehetőségeit is felhasználjuk, alkalmazzuk.

A) Alsó tagozat

1-2. évfolyam

- Évszakok – „A tiszta levegő varázslói: fák, bokrok, sövények.”- „Segítőtársaink a kertben.”
- Az élettelen természet – Levegő, víz tisztaságának védelme.
- A szobanövények és a házi kedvencek gondozása.
- „Anyagok a környezetünkben” – Környezetszennyező és környezetbarát viselkedés.

3-4. évfolyam

- Jeles napok, ünnepek kapcsolata a természet változásaival.
- A körültekintő emberi beavatkozás jelentőségének felismerése. A vízvédelem szerepének belátása.
- Az iskolához legközelebb eső nemzeti park vagy tájvédelmi körzet megismerése, értékmentő munkájának megértése.
- A természetvédelem és a fenntarthatóság kapcsolatának felismerése.
- A szelektív gyűjtés és a tudatos fogyasztói magatartás szerepének felismerése az újrahasznosítás kapcsán, az újrahasznosításra gyűjtött példák alapján.
- Körfolyamat: a víz körforgalma a természetben.
- A víztakarékosság, az édesvíz-készlet védelme fontosságának felismerése.
- A természet tiszteletének felismerése a hagyományos életmód egyszerű cselekvéseiben.

B) Felső tagozat

5. évfolyam

- A talaj összetétele – talajszennyezés.
- A víz körforgása – vízszennyezés.
- A földfelszín változásai – az ember felszínalakító tevékenysége, annak következményei.
- Növénytermesztés vegyszerek nélkül – a biogazdálkodás fő jellemzői.
- Rovarkártevők környezetkímélő pusztítása – énekesmadarak haszna, védelme.
- A madárvédelem évszakhoz kötődő tennivalóinak elsajátítása, gyakorlása.
- Állatbarát állattartás – „Hogyan bánjunk az állatokkal?”
- A légkör általános felmelegedésének helyi és globális következményeinek felismerése példákban.

- A vízkészletre kifejtett egyéni és társadalmi-gazdasági hatások, a belőlük adódó problémák felismerése, megoldási módok keresésére való törekvés erősítése, a felelősségtudat erősítése egyéni és közösségi szinten. A takarékos vízhasználat szokásának megalapozása.

6. évfolyam

- Élőhelyünkhöz legközelebbi nemzeti parkja értékei.
- A Kiskunsági vagy a Hortobágyi Nemzeti Park természeti értékei.
- Az ember szerepe az életközösségek életében, vegyszerek, műtrágyák, növényvédő szerek természetes életközösségekre gyakorolt hatása.
- Az éghajlat-alakító tényezők megváltozása Európában és hazánkban, ennek következményei.
- A természetszeretet és természetvédelem iránti elkötelezettség elmélyítése az élővilág változatosságának, sokszínűségének. sérülékenységének tudatosításával.
- A helyi környezeti problémák iránti érdeklődés felkeltése. A személyes felelősség tudatosítása a vízkészlet tisztaságának megőrzésében.
- A környezetre kifejtett egyéni és társadalmi hatások és a belőlük adódó problémák felismertetése.
- Egy választott nemzeti park természeti értékeinek, vagy ősi magyar háziállatok bemutatása önálló kutatómunka alapján.

7. évfolyam

- A távoli tájak természetes élővilága – a különböző életközösségek természetes élővilágának megóvására létesített fontosabb védett területek, nemzeti parkok megismerése: pl. Grand Canyon, Yellowstone Nemzeti Park, Serengeti Nemzeti Park.
- Az emberi tevékenység káros hatásai a földi életközösségekre.
- A Földet veszélyeztető globális környezetvédelmi problémák.
- Az élőhelyek pusztulásának, azon belül az elsivatagosodásnak az okai és következményei.
- A trópusokról származó gyümölcsökkel és fűszerekkel kapcsolatos fogyasztási szokások elemzése; kapcsolatuk a környezetszennyezéssel.

- A természetes élőhelyek pusztulásának okai (pl. savas eső, fakitermelés, az emlősállatok túlzott vadászata, felszántás, legeltetés, turizmus) és veszélyei; a fenntartás lehetőségei.
- A környezetszennyezés jellemző esetei és következményei (levegő, víz, talajszennyezés).
- Invazív és allergén növények (parlagfű).
- A környezeti kár, az ipari és természeti, időjárási katasztrófák okainak elemzése, elkerülésük lehetőségeinek bemutatása.
- Az energia-átalakító folyamatok környezeti hatásának elemzése, alternatív energiaátalakítási módok összehasonlítása.
- Az energiatakarékos magatartás módszereinek és ezek fontosságának megismerése.

8. évfolyam

- A környezet, életmód, szervezet egészségi állapotának összefüggései.
- A légzőszervekre ható környezeti ártalmak.
- A táplálkozás során felvett káros, ártalmas anyagok – génmanipulált, vegykezelt élelmiszerek.
- Környezetkímélő tisztálkodási és tisztítószer megismerése, kipróbálása.

II. Környezeti nevelés a tanórán kívül, szabadidőben

A tanórán kívüli tevékenység elsősorban a fontosabb környezetvédelmi napokhoz, „zöld ünnepekhez” kapcsolódik, melyeket az alábbi táblázat mutat be.

Esemény	Időpont	Program	Tevékenység
Állatok világnapja	október 4.	Kedvenceink bemutatása	Plakátkiállítás, rajzverseny.
A víz világnapja	március 22.	„Takarékoskodjunk a vízzel!”	Részvétel a Zalavíz Zrt. Által szervezett versenyen. Játékos ügyességi verseny szervezése
A Föld napja	április 22.	Gyalogtúra	Játékos feladatok, versenyek.
Madarak és fák napja	május 10.	Megemlékezés	VMK/ÁMK által szervezett programokon való részvétel.

Környezetvédelmi világnap	június 5.	Környezetünk tisztán tartása	Hulladékgyűjtés a városrészben.
----------------------------------	-----------	------------------------------	---------------------------------

Folyamatos tevékenységek:

- Hulladékgyűjtés – szárazelem, papír.
- Kapcsolattartás a Keresztúry Dezső ÁMK-val – környezetvédelemmel, természetvédelemmel kapcsolatos előadások meghallgatása.
- Iskola környezetének rendben tartása, csinosítása.
- Részvétel az ÖKOVÁROS programsorozatban.

2.13. A tanulók jutalmazásának, magatartásának és szorgalmának értékelési elvei

2.13.1. A magatartás értékelésének elvei

A magatartás és a szorgalom értékelése

A tanuló magatartásának és szorgalmának értékelését és minősítését minden évfolyamon az osztályfőnök végzi az osztályban tanító pedagógusok véleményének kikérésével.

Az értékelés magába foglalja a tanulók önértékelését is.

A magatartás értékelésére a példás (5), jó (4), változó (3), rossz (2) minősítéseket alkalmazzák.

Az iskolában a magatartás értékelésének és minősítésének követelményei a következők:

- ***Példás (5) az a tanuló, aki:***
 - a házirendet betartja, arra másokat is ösztönöz,
 - tanórán és tanórán kívül példamutatóan, rendesen viselkedik,
 - kötelességtudó, feladatait teljesíti, félévi és év végi osztályzatai között nincs elégtelen,
 - tisztelettudó, becsületes, őszinte, társaival, nevelőivel, a felnőttekkel szemben udvariasan, előzékenyen, segítőkészen viselkedik, jóindulatú,
 - az osztály és az iskolai közösség életében aktívan részt vesz,
 - óvja és védi az iskola felszerelését, a környezetet,
 - nincs írásbeli figyelmeztetése, intője vagy megrovása.

- ***Jó (4) az a tanuló, aki:***

- a házirendet betartja,
 - a tanórán és a tanórán kívüli foglalkozásokon rendesen viselkedik,
 - feladatait a tőle elvárható módon teljesíti,
 - feladatokat önként nem vagy csak ritkán vállal, de a rábízottakat teljesíti,
 - az osztály vagy az iskolai közösség munkájában inkább csak felkérésre vagy biztatásra vesz részt,
 - nincs írásbeli osztályfőnöki figyelmeztetője, sem ennél magasabb büntetője.
- **Változó (3) az a tanuló, aki:**
 - az iskolai házirend előírásait nem minden esetben tartja be,
 - a tanórán vagy tanórán kívül többször viselkedik fegyelmezetlenül,
 - feladatait nem teljesíti minden esetben,
 - előfordul, hogy társaival, a felnőttekkel szemben udvariatlan, durva,
 - a közösség, az iskola szabályaihoz nehezen alkalmazkodik,
 - igazolatlanul mulasztott,
 - osztályfőnöki figyelmeztetése és több szaktanári beírása, intője van.
- **Rossz (2) az a tanuló, aki:**
 - a házirend előírásait sorozatosan megsérti,
 - feladatait egyáltalán nem vagy csak ritkán teljesíti,
 - magatartása fegyelmezetlen, rendetlen,
 - társaival, a felnőttekkel szemben rendszeresen udvariatlanul, durván viselkedik,
 - viselkedése romboló hatású, az iskolai nevelést, oktatást akadályozza,
 - több alkalommal igazolatlanul mulaszt,
 - több szaktanári figyelmeztetést kapott, illetve osztályfőnöki megrovása vagy ennél magasabb fokú büntetése van.

A magatartás elbírálásakor az egyes érdemjegyek, illetve osztályzatok eléréséhez a felsorolt szempontok közül legalább háromnak az együttes megléte (vagy megsértése) szükséges.

2.13.2. A szorgalomjegyek megállapításának elvei

A tanuló szorgalmának értékelésénél és minősítésénél az 1-8. évfolyamon a példás (5), jó (4), változó (3), hanyag (2) érdemjegyeket, illetve osztályzatokat alkalmazzák.

A tanulók szorgalmát az 1. évfolyamon a félév és a tanítási év végén osztályzattal minősíti és azt az értesítőbe, illetve a bizonyítványba bejegyzik az osztályfőnök.

A 2. évfolyam 2. félévétől 8. évfolyam végéig a tanuló szorgalmát az osztályfőnök minden hónap végén érdemjegyekkel értékeli. A szorgalom félévi és év végi osztályzatát az osztályfőnök az érdemjegyek és a nevelőtestület véleménye alapján állapítja meg. Vitás esetben az osztályban tanító nevelők többségi véleménye dönt az osztályzatról. A félévi és év végi osztályzatot a tájékoztató füzetbe, illetve a bizonyítványba kell bejegyezni.

Iskolánkban a szorgalom értékelésének és minősítésének követelményei a következők:

▪ ***Példás (5) az a tanuló, aki:***

- képességeinek megfelelő, egyenletes tanulmányi teljesítményt nyújt,
- tanulmányi feladatait minden tantárgyból rendszeresen elvégzi,
- a tanórákon aktív, szívesen vállal többlet feladatokat is, és azokat elvégzi,
- önként vállal feladatokat, és azokat teljesíti,
- munkavégzése pontos, megbízható, önálló,
- a tanórán kívüli foglalkozásokon, versenyeken önként részt vesz,
- taneszközei tiszták, rendesek, és ezeket a tanítási órákra mindig elhozza.

▪ ***Jó (4) az a tanuló aki:***

- képességeinek megfelelő, viszonylag egyenletes tanulmányi teljesítményt nyújt,
- rendszeresen, megbízhatóan dolgozik,
- tanórákon többnyire aktív,
- többlet feladatot, tanórán kívüli foglalkozáson vagy versenyen való részvételt önként nem, vagy csak ritkán vállal, de ilyen jellegű megbízatásait teljesíti,
- taneszközei általában tiszták, rendezettek.

▪ ***Változó (3) az a tanuló, akinek:***

- tanulmányi teljesítménye elmarad képességeitől,
- tanulmányi munkája ingadozó, a tanulásban nem kitartó,
- feladatait nem mindig teljesíti,
- felszerelése, házi feladata gyakran hiányzik,
- érdemjegyeit, osztályzatait több tárgyból is lerontja,

- önálló munkájában figyelmetlen, a tanórán többnyire csak figyelmeztetésre, felügyelettel dolgozik.

▪ **Hanyag (2) az a tanuló, aki:**

- képességeihez mérten keveset tesz tanulmányi fejlődése érdekében,
- az előírt követelményeknek nem vagy csak minimális szinten felel meg,
- tanulmányi munkájában megbízhatatlan, figyelmetlen,
- feladatait folyamatosan nem végzi el,
- felszerelése hiányos, taneszközei rendetlenek,
- a tanuláshoz nyújtott nevelői vagy tanulói segítséget nem fogadja el, annak ellenszegül,
- félévi vagy év végi osztályzata valamely tantárgyból elégtelen.

A szorgalom elbírálásakor az egyes érdemjegyek, illetve osztályzatok eléréséhez a felsorolt szempontok együttes megléte vagy megsértése (legalább három) szükséges.

Azt a tanulót, aki képességeihez mérten:

- példamutató magatartás tanúsít, vagy
- folyamatosan jó tanulmányi eredményt ér el, vagy
- az osztály, illetve az iskola érdekében közösségi munkát végez, vagy
- az iskolai, illetve iskolán kívüli tanulmányi, sport, kulturális versenyeken,
- bármilyen más módon hozzájárul az iskola jó hírnevének megőrzéséhez és növeléséhez,

az iskola elismerésben vagy jutalomban részesíti.

2.13.3. A jutalmazás, fegyelmezés iskolai elvei

A tanulók jutalmazásának elvei, fegyelmező intézkedések

Elismerési formák:

- Szaktanári: szóbeli és írásbeli
- Osztályfőnöki: szóbeli és írásbeli
- Igazgatói: szóbeli és írásbeli
- Nevelőtestületi dicséret
- Tantestületi dicséret - amely bekerül a bizonyítványba és az anyakönyvbe is

Mikor élünk az egyes fokozatokkal?

Szaktanári dicséret: az adott tantárgyban végzett kiemelkedő munkáért adható.

Osztályfőnöki dicséretet érdemel az a tanuló, akinek:

- tanulási, magatartási eredménye kiváló,
- kiemelkedő közösségi munkát végez,
- különböző gyűjtőmunkában kiemelkedő
- iskolai versenyek, vetélkedők, stb. I. helyezette.

Igazgató dicséretben részesül az a tanuló, aki:

- a városi iskolák által meghirdetett versenyek, pályázatok 1-3. helyezette,
- a megyei versenyek 1-10. helyezette.

Nevelőtestületi dicséretben részesül:

- az országos vetélkedők, sportversenyek 1-10. helyezette,
- akinek legalább 2 igazgatói dicsérete van,
- kitűnő tanulmányi eredmény, példás magatartás és szorgalom, vagy legalább 3 tantárgyból tantárgyi dicsérete van.

A kitűnő bizonyítványt elért tanulóknak az oklevelet és a könyvjutalmat az igazgató adja át a tanévzáró ünnepélyen. Oklevelek és különböző jutalomkönyvek a különböző iskolai szintű versenyek, vetélkedők legjobbjainak / a mindenkori verseny szervezője adja át nyilvánosság előtt/

- Oklevél és jutalom a legjobb sportolóknak.
- Alapítványi díj: az országos 1-10. helyezetteknek adható. („Gyermekeink Jövőjéért Alapítvány” Alapító Okirat)

(A fokozatok bejegyzésére a tájékoztató füzetbe a jutalmat adó nevelő jogosult.)

Fegyelmező intézkedések

Fegyelmi felelősség

Az a tanuló, aki tanulmányi jogviszonnnyal kapcsolatos kötelességeit szándékosan vagy gondatlanul megszegi, fegyelmi intézkedésben vagy fegyelmi büntetésben részesíthető. Alkalmazásakor figyelembe kell venni a tanuló életkori sajátosságait és a terhére rótt kötelezettség megszegésének súlyát.

A fegyelmező intézkedés és a fegyelmi büntetés nem lehet megtorló vagy megalázó; testi fenyítést alkalmazni tilos!

Fegyelmező intézkedés a tanulóval szemben:

- Szaktanári szóbeli, írásbeli figyelmeztetés
- Osztályfőnöki szóbeli, írásbeli figyelmeztetés
- Osztályfőnöki intés
- Igazgatói szóbeli, írásbeli figyelmeztetés
- Igazgatói intés

Az elmarasztalás fokozatainak megállapítása az osztályfőnök feladata.

A szaktanár írásbeli figyelmeztetést adhat annak a tanulónak, aki magatartásával zavarja a tanóra rendjét.

Az osztályfőnök írásbeli figyelmeztetést vagy írásbeli intőt adhat annak a tanulónak, aki egy hónapban több mint 2 szaktanári figyelmeztetést kapott, vagy ha legalább 2 szaktanár javasolja az osztályfőnöki intőt.

Az igazgató az osztályfőnök javaslatára figyelmeztetőt vagy intőt adhat annak a tanulónak, aki kiemelkedően súlyos fegyelmi vétséget követett el.

A fegyelmező intézkedések alkalmazásánál általában be kell tartani a fokozatosságot.

Fegyelmi büntetés: A fegyelmi büntetések kiszabásánál a 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről 32. A tanuló jutalmazása, fegyelmi és kártérítési felelőssége, a nevelési-oktatási intézmény kártérítési felelőssége 58.§, valamint a 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet 21. A fegyelmi és kártérítési felelősség előírásaiban megfogalmazottakat kell érvényesíteni.

- Megrovás-osztályfőnöki, igazgatói, nevelőtestületi
- Szigorú megrovás
- Áthelyezés másik osztályba

TÁMOP 3.1.7.-11/2-2011-0565

„Kutyavilág” a Landerhegyi iskolában

Az intézmény pályázati programjának bemutatása:

„Kutyavilág” a Landerhegyi iskolában

Programunk lényege, hogy kiképzett kutya tanórai munkába való bevonásával új motivációt biztosítsunk a tanulásra, az órákon való aktivitásra a gyerekek számára.

A kutya csak fegyelmezett gyermekkel dolgozik együtt, ez ösztönzi őket a szabályok betartására. Fontos, hogy a tanulók megismerjék a kutyákkal való bánásmódot, a felelős állattartás szabályait. Ennek része a kutya, mint élőlény megismerése. Cél a kutyás szemlélet kialakítása is, az esetlegesen meglévő félelmek leküzdése.

A pályázattal együtt az iskola vállalta, hogy a projekt szakmai eredményeit 5 évig fenntartja és referencialhelyként működik. A vállalt szolgáltatásokat biztosítja, alkalmazza, és lehetőség szerint továbbfejleszti.

Iskolánkban sok magatartási és tanulási nehézséggel küzdő tanuló van. Mindannyian látjuk a kutyával nevelés pozitív hatásait.

A pályázathoz tartozó képzések keretében felkészített pedagógusok a projektet követően is hasznosítani kívánják az elsajátított ismereteket.

A pályázat célja:

Az iskola fontos esélyt lát a pályázatokban rejlő lehetőségekben, ezért nagy hangsúlyt fordít arra, hogy általuk is színesebbé tehesse az oktató – nevelő munkát.

Arra vállalkoztunk, hogy megújítjuk, a kor követelményeihez igazítjuk az iskolában zajló munkát. Alsó tagozatban egy osztályban- felmenő rendszerben- olyan oktatás-, tanulásszervezési és módszertani elemekkel gazdagítjuk pedagógiai eszköztárunkat, melyek egyrészt segítik tanulóink motiválását, megalapozzák az élethosszig tartó tanulást, ma már nélkülözhetetlen életviteli, szociális és digitális kompetenciákat, másrészt használható tudást adnak diákjaink kezébe.

Nyitottak vagyunk más intézmények számára jó gyakorlatok vagy referencialintézményi szolgáltatást nyújtani.

Az iskola kapcsolatrendszerét olyan értékek mentén kívánjuk folytonosan erősíteni, fejleszteni, mint a tolerancia, a nyitottság.

A pályázatok révén elsajátított új szemléletet el kell fogadtatnunk a tantestülettel, diákjainkkal, a szülőkkel és más partnereinkkel is. Partnereinkkel, elsősorban a szülőkkel való kooperáció kialakítására nagy energiákat fordítunk, melynek eredményei a rendszeresebb pedagógus –szülő kapcsolattartás, valamint a nagyobb partnerkapcsolati támogatottság (a külső kapcsolatok intenzitásának növelése, horizontális kapcsolatok kiépülése, pedagógiai szakszolgálatokkal való kapcsolattartás, a fenntartó bevonása az intézményben zajló innovációkba).

Együttműködünk felsőoktatási intézményekkel is, és fogadunk gyakorló tanárjelölteket.

Küldetés nyilatkozat:

A Landorhegyi Általános Iskola, Sportiskola, mint intézmény, a magyar közoktatás meghatározó szakmai fejlesztő műhelyeként kíván működni. Szeretnénk hozzájárulni egy a 21. század követelményeinek megfelelő, az etikai, erkölcsi nevelést, a szocializációt, a közösségi nevelést, a használható tudást középpontba helyező oktatási rendszer megteremtéséhez.

Kiemelt stratégiai céljaink:

- 1.A közoktatási intézményrendszerben, a közoktatási intézményekben hatékony, rugalmas, a környezeti hatásokra reagáló működési rendszer kialakításának segítése.
- 2.A nevelés-oktatás módszertani kultúrájának fejlesztése.

További célkitűzéseink:

- Minőségi munkánkkal az oktató-nevelő munka segítése, a tervezéstől a megvalósításig.
- Aktív hozzájárulás az intézményi-, intézményközi együttműködés kialakításához, a hálózati-, vagy horizontális tanulás technikáinak elterjesztéséhez.
- Olyan tartalmi fejlesztések generálása, koordinálása, mely hozzájárul:
 - a pedagógusok módszertani kultúrájának fejlesztéséhez;
 - nevelőtestületek szakmai műhelyként való működéséhez;
 - a nevelés gyakorlatközpontú módszereinek elterjedéséhez;
 - a felhasználható tudást erősítő tananyagok, programok kifejlesztéséhez.

Kitűzött céljaink összhangban vannak az ország kormánya és az Európai Unió által megfogalmazott modernizációs programmal.

Munkánk minősége elsősorban a bevont pedagógusok munkájának minőségén múlik. Együttműködő partnereink kiválasztásán túl, nagy figyelmet fordítunk szakembereink folyamatos belső képzésére. Ezek szervezését úgy alakítjuk, hogy azok a lehető leghatékonyabb munkavégzést tegyék lehetővé.

Pedagógiai alapelvek:

Az intézmény nevelési programja jelentős megújuláson, modernizáláson megy keresztül a TÁMOP- pályázatok keretében, célunk hogy az intézmény valóban XXI. századi iskolává váljon. Ennek érdekében a következő elemeket vállaltuk a TÁMOP 3.1.7,-11/2-2011-0565

keretében, melyek öt éven keresztül, felmenő rendszerben valósulnak meg a 2016. tanévig. Fontosnak tartjuk a pályázat eredményeit a kötelező fenntarthatósági idő után is biztosítani.

Az együttműködések sokszoros szintjének megalkotásával, ösztönzésével hatékonyabb munkafolyamatokat szeretnénk beindítani. Ezalatt az intézményben zajló kapcsolatok minden szintjén hatékonyabb és rendszeresebb együttműködést kívánunk megvalósítani: iskolavezetés- pedagógus, pedagógus – pedagógus, tanár – diák, diák – diák, tanár – szülő, szülő – szülő, szülő – diák. Egy jó együttműködés mindkét fél tapasztalataira épít, ezáltal mindkét fél munkáját segíti.

Ösztönöznünk kívánjuk a team munkát, a belső továbbképzések szerveződését, az iskolák közötti munkacsoportok alakítását. Ennek részét képezik a megszervezendő közös programok, tapasztalatcserek, a horizontális együttműködések kialakulása.

2.14. A pedagógiai program céljainak megvalósítása érdekében végzett tevékenység

Nemzeti Fejlesztési Ügynökség
www.szechenyiterv.gov.hu
06 40 638 638



REFERENCIA INTÉZMÉNYI CÉLJAI

A projekt az Európai Unió támogatásával,
az Európai Regionális Fejlesztési Alap társfinanszírozásával valósul meg.



CÉLJAINK	SIKERKRITÉRIUM	ÉRTÉKELÉS PERIÓDUSA	ÉRTÉKELÉS ESZKÖZE/I	FELELŐS (ÉRTÉKELŐ)	ERŐFORRÁS IGÉNY
<p>RÖVIDTÁVÚ (1 éves) CÉLUNK:</p> <p>Felkészülés a referencia-intézményi szerepkörre, azaz felkészüljünk referencia értékű jó gyakorlataink továbbadására, elterjesztésére, megismertetésére és ezzel más közoktatási intézmények szakmai fejlesztő tevékenységét is segíthessük.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Megfelelő tervezés <ul style="list-style-type: none"> • szervező team megalakulása • érintettek körének meghatározása • erőforrás terv készítése • eszköz és költségvetési terv készítése • kommunikációs terv készítése • foglalkozások tervezése 2. Személyi feltételrendszer kiépül a referencia intézményi működéshez <ul style="list-style-type: none"> • szakmai megvalósítók képzése, • tantestület módszertani kompetenciáinak fejlesztése továbbképzéssel, hálózati tanulással, konzultációval, hospitálási lehetőség biztosításával, • kialakul a nevelőtestületi műhelymunka 3. Szakmai eszközbeszerzés 4. Nyilvánosság biztosítása 5. Tanácsadói szolgáltatások igénybe vétele 	TÁMOP 3.1.7-11/2 pályázatban, intézményi fejlesztési tervben és a projekt munkatervben ütemezettek szerint	vállalt tevékenységek megvalósulásának számbavétele, indikátorok és valós teljesítések összehasonlítása	projekt menedzser pénzügyi vezető	<p>A referencia intézménnyé válás iránt elkötelezett vezető</p> <p>Innovatív nevelőtestület</p> <p>Hatékonyan működő szakmai team</p> <p>.....,- Ft</p>

<p>KÖZÉPTÁVÚ (2-3 éves) CÉLUNK</p> <p>Referencia-intézménnyé válás, azaz a közoktatás fejlesztésének minősített szolgáltatói bázisai legyünk, s ezzel</p> <ul style="list-style-type: none"> • szakmai elismertségünket, piacképességünket növeljük • innovációs képességünket fenntartsuk • biztosítsuk a hosszabb távú szolgáltatói forrásteremtést 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Befogadó, az egyéni fejlődést biztosító módszerek alkalmazása 2. Kompetencia alapú nevelés-oktatás tartalmainak és módszereinek alkalmazása 3. Nyitott oktatási környezet 4. Folyamatos önfejlesztés 5. Kidolgozott külső-belső szakmai kapcsolati formák 6. Team munka 7. IKT eszközök és módszerek alkalmazása 8. Szolgáltatásainkban vállaljuk a továbbképzés, mentorálás, hospitálás lehetőségeinek biztosítását, valamint a partnerintézmények fejlesztési folyamatainak igény szerinti támogatását 	<p>Évente tanév végén, partneri igény és elégedettségmérés</p>	<p>Beszámolók, kérdőívek</p>	<p>program vezető, minőségügyi vezető</p>	<p>Referencia intézményi szolgáltatások biztosításában közreműködő humán erőforrás:</p> <ul style="list-style-type: none"> • jó gyakorlatok készítői, átadói • mentor pedagógusok • tanácsadók, képzők <p>Szolgáltatások biztosításához szükséges anyagi erőforrás</p> <ul style="list-style-type: none"> • jó gyakorlatok átadásának költségei (nyomtatás, elektronikus adathordozók, vendéglátás, óradíjak...) • útiköltség • szakmai műhelyek, képzések szervezésének költségei ...
<p>HOSSZÚTÁVÚ (5 éves) CÉLUNK</p> <p>Referencia-intézményi szerepkör fenntartása, rendszeresen, folyamatosan és differenciált kínálatot szolgáltatjuk a tanulási folyamathoz a mintákat</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Szolgáltatásaink köre meghatározott, intézményi dokumentumainkban rögzített, az iskola mindennapjainak szerves része, pedagógiai gyakorlatának, módszertanának az alappillére 2. Rendelkezünk a megfelelő humán 	<p>Évente tanév végén, partneri igény és elégedettségmérés</p>	<p>Beszámolók, kérdőívek</p>	<p>program vezető, minőségügyi vezető</p>	<p>program vezető, minőségügyi vezető</p>

Zalaegerszeg, 2013-03-31

Jóváhagyta: Mátai Ferenc igazgató