Intézményfejlesztési és

Intézkedési Terv 2025-2028

Landorhegyi Sportiskolai Általános Iskola

Borsosné Zs. Ildikó

Borsosné Zsuppányi Ildikó
igazgató

Jóváhagyta:.....(fenntartó)

Zalaegerszegi Tankerületi Központ
Kajári Attila
tankerületi igazgató

Intézményfejlesztési és intézkedési terv

1. Alapadatok

OM azonosító	**037518**
Feladatellátási hely neve	**Landorhegyi Sportiskolai Általános Iskola**
Feladatellátási hely címe	**8900 Zalaegerszeg Landorhegyi út 12.**
FEH azonosító	**1037518001**

2. Intézményfejlesztés irányultsága

Feladatellátási helyünk számára a jogszabályi megfelelőség és a méltányos oktatásszervezés, korai iskolaelhagyás területeit érintő legnagyobb kihívás	1. Az iskola tanulói összetétele elég széles skálán mozog, több tanuló családban való szocializációja elmarad a többi társának fejlődésétől. A Zala Megyei Gyermekotthonban, illetve a Családok Átmeneti Otthonában elhelyezett gyermekek is iskolánk tanulói. Ezen tanulóknál előfordulnak magatartási, tanulási, pszichés és szocializációs problémák, melyek további pedagógiai feladatokat teremtenek. Az érintett tanulók egy része nem, vagy csak nagyon nehezen fogadja el a plusz segítséget.

Jövőképük, céljaik számukra nehezen megfogalmazhatók. Az iskolába lépő gyerekek fejlettségi szintje nagyon széles skálán mozog, ezért már a tanítók minden lehetőséget kihasználnak a különböző területeken tapasztalható hátrányok leküzdésére. Sajnos az utóbbi években (talán a Covid megjelenése óta) azt tapasztaljuk, hogy egyre több az olyan gyermek, akiknek a magas számú hiányzásukat a háziorvosok minden vizsgálat nélkül igazolják. Abban az esetben is, amikor a gyermek nem beteg, csak éppen a szülőkkel elutaznak, „nyaralnak".

2. A szülői támogatás hiánya: A veszélyeztetett, HHH-s és HH-s tanulók iskolába kerülése során tapasztalható, hogy az iskola a sok esetben rendkívüli erőfeszítések ellenére sem tud a szülői együttműködés hiánya miatt felülkerekedni a problémák megnyugtató kezelésén. A szülő iskolázottsága több esetben nem éri el azt a színvonalat, amellyel képes lenne megfelelően tanulásra motiválni gyermekét. Többnyire az érintett gyermekek szüleik nem érzik a fejlesztő foglalkozások fontosságát. A tanulók és a szülők egy része nem vonható vagy csak nehezen vonhatók be a hátránykompenzációba. Sok esetben a kapcsolat felvétele és megtartása is már nagy kihívást jelent a pedagógusok számára. Az esetek nagy részében egyértelműen látszik, hogy az igazolt, igazolatlan mulasztások mögött iskolakerülés, tanulói érdektelenség, a szülői ellenőrzés, figyelem, gondoskodás, s egyre inkább a szülő hiányzást fedező tulajdonsága fedezhető fel, mely nyilván tanulásukat veszélyeztetik.

	3. A renitens tanulók dominanciája: Összetett problémát jelent az intézménynek az egyre elharapodzó internetes oldalak nem megfelelő használata, az E-cigi, snüssz megjelenése, melynek kiszűrése komoly erőfeszítést igényel számunkra. Akárcsak az, hogy mindez ne szolgáljon mintául tanulóinknak. Sajnos a káros információk befogadása a tanulástól veszi el az értékes időt. 4. A fejlesztő, felzárkóztató és rehabilitációs ellátás színvonalának megőrzése. A tanulói lemorzsolódás megelőzése érdekében az egyénre szabott esélyegyenlőségi intézkedések biztosítása . A lemorzsolódás csökkentését célzó iskolai programokba sokszor nehéz bevonni az érintett tanulókat. A részükről tapasztalt motiválatlanság és érdektelenség miatt egyre szélesebb körben kell felajánlani a lehetőséget. Sokszor a szülők sem járulnak hozzá a támogató programokon való részvételhez.
Feladatellátási helyünk által kitűzött, a legnagyobb kihívásra fókuszáló fő intézményfejlesztési tevékenységek megnevezése	1. A tanulói kompetenciák fejlesztése, az eredményesebb továbbtanulási mutatók elérése érdekében: • A tanulók képességének fejlesztése alsó tagozaton Sakkpalota program képességfejlesztő eszközrendszerével. A sakkpalota program kiterjesztése alsó tagozaton több tantárgyra. • A felső tagozatban a tanulók továbbtanulásának eredményességét támogató szakkörök szervezése, felkészítő foglalkozások szervezése a kompetenciamérésre- órarendi kereteken belül.

	• Egyénre szabott tehetség-beazonosítás és fejlesztés, tehetséggondozó szakkör, felzárkoztató foglalkozás természettudományból. • Kompetencia fókuszú differenciált tevékenységszervezés. 2. <u>A lemorzsolódás csökkentésére irányuló tevékenységek:</u> • A gyenge tanulmányi eredményeket produkáló tanulók számára kötelező a napközis foglalkozásokon való részvétel. • Alsó tagozaton két osztályunkban működik a MUS-E, mely az inkluzív nevelés támogatását szolgálja. • Az alsó tagozaton az utazó gyógypedagógusok végzik a fejlesztő, felzárkóztató foglalkozásokat. Emellett az osztálytanítók egyéni vállalásként felzárkóztató, korrepetáló foglalkozások szervezésével, tehetséggondozással támogatják a gyermekek tanulását. • Felső tagozaton a szaktanárok végzik a felzárkóztató foglalkozásokat, melyek kiegészülnek szintén egyéni vállalásként korrepetáló, tehetséggondozó foglalkozások szervezésével, előtérbe helyezve azon tantárgyak estében, melyeket érint a kompetenciamérés. • Az iskola folyamatosan próbálja erősíteni a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók felzárkóztatását nagyszámú fejlesztő óra alkalmazásával, – *külsős* pedagógiai munkát segítő szakemberekkel is, széleskörű pedagógiai, módszertani eszközökkel – amelyen a tanulók nagyon sok esetben indoklás nélkül nem vesznek részt. A szülők időben történő tájékoztatása a lemorzsolódás veszélyéről.

	• Szorosabb együttműködés kialakítása a szociális segítővel. o A lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók névsorának továbbítása felé. o Egyeztetés vele, hogy az érintett tanulók körének ismeretében, milyen módon tudna segítséget nyújtani (pl. egyéni beszélgetés a tanulóval/szülővel; kiscsoportos beszélgetés a tanulókkal; a hátrányok leküzdését segítő foglalkozások szervezése; jelzés küldése a családgondozók felé…). • Az iskola folyamatosan felülvizsgálja és szükség esetében aktualizálta, szabályozta a házirendben az iskolai igazolatlan hiányzások elkerülése érdekében azt, hogy milyen kötelessége van a szülőnek és az iskolának, hiszen a lemorzsolódással veszélyeztettek leginkább ebből a körből kerülnek ki. Sajnos a tapasztalat azt mutatja, hogy a pontos egyértelmű megfogalmazások, osztályfőnöki tájékoztatások ellenére is sok esetben az igazolások, jelzések késnek, elmaradnak és csak akkor hajlandók erre a szülők, ha az iskola fenyegetőzve jelzi a szülőnek a késlekedés következményeit. Célravezető lehet a „zéró tolerancia“ elve a hiányzások minősítése (igazolt/igazolatlan) esetében. Ebben feltétlenül szükséges a tantestület egységessége. 3. <u>Kedvezőtlen továbbtanulási mutatók:</u> • A továbbtanulási mutató tekintetében az intézmény beiskolázási körzetében a szülők általában a tanulók képességeinek figyelembevételével választanak iskolát. Előfordul, hogy kitűnő tanuló esetében sem a gimnáziumot részesítik előnyben. A jó képességű tanulók közül sokan választják a szakképzés technikumi lehetőségeit. A szakközépiskolában

	tovább tanulók száma jelentősen emelkedett az előző évekhez képest. Az osztályfőnökök, szaktanárok kellő tájékoztatást adtak a tovább tanuló diákoknak és szüleiknek. A pedagógusok a tanulók képességeinek, további terveinek ismeretében általában egyetértenek a továbbtanulási szándékkal, a választott iskolatípus szintjével. Ebben a kérdésben továbbra is évfolyamonként, személyenként kívánnak véleményt nyilvánítani, a döntést a családok kezében hagyva. Fontosnak tartjuk, hogy a tanulók kellő információt kapjanak a továbbtanulási lehetőségekről. Szakmák megismertetésével, pályaorientációs napi programjainkkal támogatjuk őket döntéseikben. Tevékenységben résztvevő munkatársak számának növelését célzó tevékenységek: • A tanulók önértékelésének fejlesztése, osztályfőnöki- és boldogságórákon, önismereti tréningen való részvétellel. • Külső szakember bevonása o Évente 1-2 olyan előadás szervezése a szülőknek, melyben hasznos tanácsokat kaphatnak gyermekeik segítéséhez. o „Hasznos tippek a tanuláshoz / Tanuljunk tanulni" – tanulástechnikai foglalkozás szervezése felső tagozatosoknak. • A szakmai együttműködés további erősítése olyan intézményekkel, melyek céljaink eléréséhez nyújthatnak segítséget pl.: Zala Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Zalaegerszegi Tagintézménye

Feladatellátási helyünk jövőképe, melyet a fő intézményfejlesztési tevékenységek megvalósításával kívánunk elérni.	• Az említett körülmények arra világítanak rá, hogy az iskolának folyamatosan felül kell vizsgálnia évről évre a feladatait a tanulói környezet elemzésével. Azoknak a szülőknek, gyámoknak, akik problémás tanulókhoz köthetők, azokat az iskola, az osztályfőnök, a szaktanárok aktívabb kapcsolattartással „közelebb hozzák" az iskolához, egyeztetik a feladatokat és a célokat. • Az osztályok szülői értekezleteinek, fogadóóráinak a megszervezése során az említett szülők megjelenésének érdekében több csatornán keresztül is hangsúlyozzuk a megjelenés, vagy képviselés fontosságát és a problémák egyeztetését. • Iskolánk tanulóiban kialakul a tudás, mint értékrend. Hátránykompenzációs folyamat által tanulóink pozitív jövőképének kialakítása, támogatása. • Motivált tantestület. • Fontos lenne az egyenlő teherviselés az iskolák között. Iskolánk körzetében lévő Gyermekotthon-Befogadó elég nagy feladatot jelent számunkra, mely önmagában is éppen elég. Célszerű lenne, ha a Családok Átmeneti Otthonából - már csak a közelsége miatt is- a gyermekek az Öveges József Általános Iskolába járnának. Talán ez kezdete lenne az egyenlő teherviselésnek.

Intézkedési [1]Tervben rögzített fejlesztési terület megnevezése	**A FEH célkitűzése**	**Intézményfejlesztési tevékenység meghatározása**	**A tevékenység megvalósításában résztvevők**	**A tevékenységet alátámasztó produktumok megnevezése**	**A tevékenységtől elvárt eredmények, mutatók**	**Határidő-ütemezés**
1. A tanulói lemorzsolódás megelőzését szolgáló intézményi jelzőrendszer működésének fejlesztése	A szülő értesüljön a lemorzsolódás veszélyéről és annak okáról – a, tanulmányi eredmény nagyfokú romlása, b, bukásveszély, c, igazolatlan mulasztás	A szülő tájékoztatása több online felületen keresztül. Hivatalos levél formájában. Visszajelzés megkövetelése. Negyedéves jelzés a Krétarendszer ESL táblázatában pirossal és narancs színnel megjelenő tanulók gondviselője részére. Lemorzsolódás megelőzésére fejlesztési terv készítése.	osztályfőnökök, szaktanárok osztályfőnök	Hivatalos levél és válasz	Szorosabb kapcsolat a szülő és az iskola között Lemorzsolódási mutatók javulása Tanulói eredményesség permanens javulása	2025

[1] A táblázat sorai tetszés szerint bővíthetők

2. A FEH jogszabályi megfelelőségének vizsgálata esélyegyenlőségi szempontból, különösen a FEH köznevelési intézmény-rendszerben elfoglalt helyzetéből fakadó fejlesztési célok meghatározása szempontjából	A hátránykompenzációs folyamat által tanulóink pozitív jövőképének kialakítása, támogatása.	Fenntartói támogatás szükségességének feltárása céljaink megvalósítása érdekében. -Forráskeresés a szükséges fejlesztések megteremtése érdekében. -Az intézmény eszközparkjának bővítése.	Fenntartó, iskolavezetés.	Együttműködések Támogatási szerződések	Az intézmény eszközparkja megfelelően támogatja a hátránykompenzációs tevékenységet. Pozitív befogadó, megfelelő környezet.	2026
3. A FEH állapotának vizsgálata a méltányos oktatásszervezés szempontjából	A minőségi oktatás lehetőségének megteremtése A hátránykompenzációs folyamat által tanulóink pozitív jövőképének kialakítása, támogatása. Egyéni képességekkel összefüggő	Iskolánk oktatási, szemléltető eszközparkjának fejlesztése, digitális eszközök javítása, cseréje. Kompetencia fejlesztő tevékenyég megszervezése. Differenciált tanmenet. A szociális segítő bevonása a hátránykompenzációs folyamatba. Fejlesztő tevékenység minőségi és tudatos megszervezése a csoportok alakításánál.	Szaktanárok, iskolavezetés, Tankerület Intézményvezetés Munkaközösségvezetők Gyógypedagógusok Fejlesztőpedagógusok Nevelőtestület Gyógypedagógusok	korszerű szemléltető eszközök, iskolabútor Egyéni szükségletekhez igazodó tanmenet. Tantárgyfelosztás /fejlesztő órák felosztása „Gyermekbarát“ órarend	Kultúrált, XXI. századra jellemző környezet Célorientált, motivált tanulók. Azonos képességekkel rendelkező tanulói csoportok (BTMN/SNI)	2026 2025 2026

	egyenlőtlenségek csökkentése Szociális egyenlőtlenségek csökkentése	Mindenki számára hozzáférhető tanórán kívüli foglalkozások.	Nevelőtestület Intézményvezetés	tantárgyfelosztás	Motiváltabb tanulók Motiváltabb tanulók, jobb mérési eredmények	2025-2026
4. A helyi komplex intézmény-fejlesztés közvetett céljai, várható eredményei – tanulói eredményesség és előrehaladás elősegítése	Minden tanulónk teljesíti tankötelezettségét Továbbtanulás támogatása-életút Lemorzsolódási mutatók javulása	Felzárkóztató foglalkozások valamennyi érintett tantárgyból Kiscsoportos fejlesztés megvalósítása Sakkpalota program kiszélesítése MUS-E Felkészítő foglalkozások a továbbtanuláshoz A gyengén teljesítő tanulók számára kötelező napközis /tanórai foglalkozás bevezetése. Kötelező	szaktanárok gyógypedagógus Nevelőtestület Szaktanárok	PP Munkaterv Hospitálási naplók Kréta elektronikus napló	Javuló tanulmányi eredmény, bukások számának csökkenése tanulóink pozitív jövőképének kialakítása, támogatása. bukások számának csökkenése	2025-2026 2026-2027 2027-2028 2026

	tanulmányi eredmények növekedése, bukások csökkenése	felzárkoztató foglalkozás az érintett tantárgyból				
5. A FEH partnerkapcsolatainak bővítése, az együttműködési formák erősítése	A meglévő partnerkapcsolatok szorosabbá fűzése annak érdekében, hogy a FEH kitűzött céljait megvalósíthassa.	Megbeszélések kezdeményezése annak érdekében, hogy a Családok Átmeneti Otthonából érkező gyerekeket a város más alapfokú oktatási intézménye fogadja. Esetmegbeszélések, problémák kezelése Szülői részvételre épülő programok megvalósítása A problémás tanulók bevonása a hátránykompenzációs tevékenységbe.	A településrész önkormányzati képviselője, a tankerület vezetője, a város polgármestere, a FEH intézmény vezetője. Nevelőtestület Külső partnerek Szülői közösség Nevelőtestület	Együttműködési megállapodás. Munkaterv Esetnaplók Programtervek Jelenléti ív Adatbázis Hospitálási napló	A megállapított mutatók javulásában eredmény látható. Hatékony és eredményes problémakezelés Szülők motivációs szintjének emelkedése Diákok együttműködési hajlandóságának növekedése	2027 2028 2025-2026

					Egyéni szükségletekre épülő fejlesztés	
6. Az intézmény-fejlesztés belső erőforrásrendsze-rének és szervezeti struktúrájának meghatározása, kialakítása	A hátránykompenzá ciós folyamat által tanulóink pozitív jövőképének kialakítása, támogatása.	Nevelőtestületi együttműködések megvalósítása (hospitálás, munkaközösségi megbeszélések, közös adatbázis, tudástér létrehozása) A humánerőforrás logisztikája, fejlesztése.	Nevelőtestület Intézményvezetés Munkaközösségv ezetők	Munkaterv Jelenléti ív Adatbázis Hospitálási napló PP SZMSZ	Motivált nevelőtestület Közös tudásalapon nyugvó együttműködés Motivált nevelőtestület Célzott fejlesztés	2026

3. Az egyes intézményfejlesztési tevékenységek időbeni ütemezése

2025-2026

- A tanulók képességének fejlesztése a Sakkpalota program képességfejlesztő eszközrendszerével
- Alsó tagozaton két osztályunkban működik a MUS-E, mely az inkluzív nevelés támogatását szolgálja.
- Az alsó tagozaton az utazó gyógypedagógusok végzik a fejlesztő, felzárkóztató foglalkozásokat. Emellett az osztálytanítók egyéni vállalásként felzárkóztató, korrepetáló foglalkozások szervezésével, tehetséggondozással támogatják a gyermekek tanulását.

- A felső tagozatban a tanulók továbbtanulásának eredményességét támogató szakkörök szervezése, felkészítő foglalkozások szervezése a kompetenciamérésre- órarendi kereteken belül. Felső tagozaton a szaktanárok végzik a felzárkóztató foglalkozásokat, melyek kiegészülnek szintén egyéni vállalásként korrepetáló, tehetséggondozó foglalkozások szervezésével, előtérbe helyezve azon tantárgyak estében, melyeket érint a kompetenciamérés.
- Kompetencia fókuszú differenciált tevékenységszervezés.
- Egyénre szabott tehetség-beazonosítás és fejlesztés.
- Szülői részvételre épülő programok megvalósítása- bevonásuk a pályaorinetációs napi programjainkba.

2026-2027

- A gyenge tanulmányi eredményeket produkáló tanulók számára kötelező a napközis foglalkozásokon való részvétel.
- Felzárkoztató foglalkozások szervezése valamennyi érintett tantárgyból, tehetséggondozás- továbbtanulás támogatása
- Szülői tájékoztatás több online felületen keresztül, ESL értékek nyomonkövetése, szülő tájékoztatása veszély esetén szóban. A megbeszélésen részt vesz az osztályfőnök és az érintett szaktanár. Az érintett tanulók számára fejlesztési terv készítése az adott tantárgyból.
- Szülői részvételre épülő programok megvalósítása- bevonásuk a pályaorinetációs napi programjainkba
- Oktató/szemléltető eszközök fejlesztése, karbantartása. Iskolabútor korszerűsítése.

- **2027-2028**
- Differenciált tanmenet
- Csoportbontás

- Felzárkóztató foglalkozások minden érintett tantárgyból.
- Az iskola folyamatosan próbálja erősíteni a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók felzárkóztatását nagyszámú fejlesztő óra alkalmazásával, – *külsős* pedagógiai munkát segítő szakemberekkel is, széleskörű pedagógiai, módszertani eszközökkel – amelyen a tanulók nagyon sok esetben indoklás nélkül nem vesznek részt. A szülők időben történő tájékoztatása a lemorzsolódás veszélyéről.
- Szorosabb együttműködés kialakítása a szociális segítővel. A lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók névsorának továbbítása felé. Egyeztetés vele, hogy az érintett tanulók körének ismeretében, milyen módon tudna segítséget nyújtani (pl. egyéni beszélgetés a tanulóval/szülővel; kiscsoportos beszélgetés a tanulókkal; a hátrányok leküzdését segítő foglalkozások szervezése; jelzés küldése a családgondozók felé…).
- „Zéró tolerancia" bevezetése, a mulasztások igazolásának időben való pontossága, csökkentve a lemorzsolódás veszélyét
- Megbeszélések kezdeményezése annak érdekében, hogy a Családok Átmeneti Otthonából érkező tanulókat a város más alapfokú oktatási intézménye fogadja.
- Esetmegbeszélések, problémák kezelése
- Szülői részvételre épülő programok megvalósítása- bevonásuk a pályaorinetációs napi programjainkba

Landorhegyi Sportiskolai Általános Iskola nevelőtestülete az Intézményfejlesztési és intézkedési tervet megismerte és elfogadta.

Kelt: Zalaegerszeg, 2025. év szeptember hó 26. nap

Landorhegyi Sportiskolai Általános Iskola
Tel.: 92-510-757 • Fax: 92-510-755
Zalaegerszeg, Landorhegyi út 12.

Igazgató aláírása